

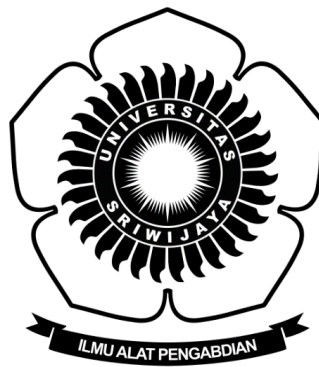
**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI SIKAP
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TERHADAP PEMBELAJARAN
HYBRID
SKRIPSI**

oleh

Muhammad Asyrof

NIM:06111381924044

Program Studi Pendidikan Fisika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2023/2024

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI SIKAP
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TERHADAP PEMBELAJARAN
*HYBRID***

SKRIPSI

Oleh:

Muhammad Asyrof

NIM: 06111381924044

Program Studi Pendidikan Fisika

Mengesahkan:

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Fisika**



**Saparini, S.Pd., M.Pd.
NIP.198610052015042002**

Pembimbing



**Dr. Sardianto MS, M.Pd., M.Si.
NIP.196706281993021001**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Asyrof

NIM : 06111381924044

Program Studi : Pendidikan Fisika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Sikap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika Fkip Universitas Sriwijaya Terhadap Pembelajaran Hybrid” ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan pada skripsi ini dan/atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Dengan demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, November 2023

Penulis,



Muhammad Asyrof

NIM.06111381924044

PRAKATA

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur bagi Allah SWT telah memberikan ridho-nya untuk penulis menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini dengan judul “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Sikap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika Fkip Universitas Sriwijaya Terhadap Pembelajaran *Hybrid*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dan skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua penulis yaitu Ayah Aminuddin, S.pd., dan Ibu Tuti Yansari, S.Pd. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat yang diberikan kepada hambanya ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Kemudian juga dalam pengerjaan skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan selama proses pengerjaan skripsi ini, adapun pihak-pihak tersebut adalah:

1. Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, M.Si., Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan, Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Saparini, S.Pd., M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
2. Dr. Sardianto Markos Siahaan, M.Pd., M.Si. selaku pembimbing skripsi, terimakasih atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.
3. Melly Ariska, S.Pd., M.Sc. selaku reviewer dan dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini.
4. Dr. Leni Marlina, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing akademik, terimakasih atas segala bimbingan yang telah diberikan selama masa studi di Program Studi Pendidikan Fisika.

5. Terimakasih kepada seluruh Dosen Pengajar di Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, yang telah sabar dan ikhlas dalam mengajar serta membimbing kami selama 4 tahun ini.
6. Terkhusus kepada Orang tuaku, Ayah dan Ibu kata terimakasih saja tidaklah cukup rasa kasih sayang, doa, pengorbanan kalian yang telah banyak memberikan dukungan dalam keadaan apapun kepada putra sulung kalian ini, terimakasih atas doa, semangat, motivasi, pengorbanan, nasihat serta kasih sayang yang tidak pernah henti sampai saat ini. Ayah dan Ibu harapanku dapat membuat kalian bangga!
7. Kepada saudara/saudari kandung saya yaitu Rifki Attorik, Fauzan Irfan Zuhairi, dan Annisa Nabila Syahiroh, terimakasih atas semua pengorbanan, dukungan dan bantuannya selama menempuh jenjang sarjana ini.
8. Kepada teman-teman Pendidikan Fisika yang telah memberikan semangat dan dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi. Dan terimakasih telah menemani selama empat tahun dan senantiasa memberikan motivasi untuk menjadi lebih baik.
9. Terimakasih kepada Kak Farid yang telah membantu selama proses perkuliahan khususnya praktikum, Mbak Kiki, Mbak Nadia, dan Mbak Chika yang telah membantu dalam proses pelaksanaan administrasi di kampus.
10. Terimakasih kepada Google LLC yang telah menyediakan layanan dan bantuan dalam mencari berbagai referensi yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi.

Terimakasih banyak atas ilmu yang diberikan, semoga ini menjadi ladang pahala bagi kita semua. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di bidang studi Pendidikan Fisika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, November 2023

Yang membuat pernyataan,



MUHAMMAD ASYROF

NIM.06111381924044

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PEGESAHAN	I
PERNYATAAN	II
PRAKATA	III
DAFTAR ISI	VI
DAFTAR TABEL	IX
DAFTAR LAMPIRAN	X
ABSTRAK	1
BAB I PENDAHULUAN	3
1.1 Latar Belakang.....	3
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran <i>Hybrid</i>	6
2.2 Sikap.....	7
2.2.1 Pengertian Sikap.....	7
2.2.2 Komponen Sikap.....	7
2.2.3 Karakteristik Sikap.....	7
2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Sikap Terhadap Pembelajaran <i>Hybrid</i>	8
2.3.1 Fleksibilitas Belajar.....	8
2.3.2 Pembelajaran Online.....	8
2.3.3 Manajemen Studi.....	9
2.3.4 Teknologi.....	9
2.3.5 Interaksi Online.....	9

2.3.6 Pembelajaran Di Kelas.....	9
BAB III METODOLOGI.....	11
3.1 Metode Penelitian.....	11
3.2 Pendekatan Penelitian.....	11
3.3 Variabel Penelitian.....	11
3.4 Populasi Dan Sampel Penelitian.....	12
3.4.1 Populasi Penelitian.....	12
3.4.2 Sampel Penelitian.....	12
3.5 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	12
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	12
3.7 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	13
3.8 Teknik Analisis Data.....	15
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	17
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan.....	17
4.2 Deskripsi Instrumen Penelitian.....	17
4.3 Hasil Penelitian.....	18
4.3 Analisis Data.....	18
4.3.1 Fleksibilitas Belajar.....	18
4.3.2 Pembelajaran Online.....	19
4.3.3 Manajemen Studi.....	19
4.3.4 Teknologi.....	20
4.3.5 Pembelajaran di Kelas.....	20
4.3.6 Interaksi Online.....	21
4.4 Pembahasan.....	22
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	26
5.1 Kesimpulan.....	26
5.2 Saran.....	26

DAFTAR PUSTAKA.....	27
LAMPIRAN.....	31

DAFTAR TABEL

Tabel 3.6.1 Skor Penilaian Angket.....	13
Tabel 3.7.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	13
Tabel 3.8.1 Tingkat kesepakatan dalam sikap terhadap aspek pembelajaran.....	15
Tabel 4.3.1 Hasil Penelitian Sikap Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Hybrid...	18
Tabel 4.4.1.1 Hasil Indikator Fleksibilitas Belajar.....	18
Tabel 4.4.2.1 Hasil Indikator Pembelajaran Online.....	19
Tabel 4.4.3.1 Hasil Indikator Manajemen Studi.....	19
Tabel 4.4.4.1 Hasil Indikator Teknologi.....	20
Tabel 4.4.5.1 Hasil Indikator Pembelajaran di Kelas.....	20
Tabel 4.4.6.1 Hasil Indikator Interaksi online.....	21

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A.....	31
A. 1 Instrumen Penelitian.....	31
LAMPIRAN B.....	34
B. 1 Skor Tiap Butir Soal Dari Tiap-Tiap Jawaban Mahasiswa.....	34
B. 2 Pendapat yang Diberikan Mahasiswa.....	44
LAMPIRAN C.....	63
C. 1 Usul Judul Skripsi.....	63
C. 2 Surat Persetujuan Seminar Proposal.....	64
C. 3 Surat Telah Diseminarkannya Proposal.....	65
C. 4 Lembar Review Proposal.....	67
C. 5 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	68
C. 6 Surat Izin Penelitian.....	70
C. 7 Surat Selesai Penelitian.....	71
C. 8 Persetujuan Seminar Hasil Penelitian.....	72
C. 9 Lembar Review Seminar Hasil.....	73
C. 10 Kartu Bimbingan Skripsi.....	74

ABSTRAK

Dengan majunya ilmu di bidang informasi dan teknologi yang mendorong munculnya berbagai inovasi di bidang pendidikan, salah satu inovasi yang dilahirkan adalah pembelajaran hybrid yang ada untuk mengatasi permasalahan pada metode belajar tradisional. Pembelajaran hybrid sendiri juga sudah banyak diterapkan di Indonesia, terutama pada tingkat perguruan tinggi, salah satunya ialah di Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Sriwijaya. Namun, karena pembelajaran hybrid sendiri merupakan hal yang baru di Universitas Sriwijaya, dan belum banyak diteliti, sehingga peneliti tertarik untuk meneliti bagaimana sikap Mahasiswa terhadap kegiatan pembelajaran hybrid. Penelitian ini dilakukan kepada 45 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Sriwijaya yang telah mengikuti kegiatan pembelajaran hybrid pada semester ganjil tahun akademik 2022/2023 melalui enam faktor pembelajaran yang mempengaruhi sikap terhadap pembelajaran hybrid, yaitu: fleksibilitas belajar, pembelajaran online, manajemen studi, teknologi, interaksi online, dan pembelajaran di kelas. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Unsri mendukung kegiatan pembelajaran hybrid melalui 6 (enam) indikator sikap terhadap pembelajaran hybrid. Didapatkan kesimpulan bahwa mahasiswa mendukung kegiatan pembelajaran hybrid yang dilaksanakan di Program studi Pendidikan Fisika FKIP Unsri yang diperoleh melalui 6 (enam) indikator sikap terhadap pembelajaran hybrid yaitu, fleksibilitas belajar diperoleh mean 4,33 (tinggi), pembelajaran online diperoleh mean 2,78 (sedang), manajemen studi diperoleh mean 3,42 (sedang), teknologi diperoleh mean 4,1 (tinggi), pembelajaran di kelas diperoleh mean 4,23 (tinggi), dan interaksi online diperoleh mean 3,91 (tinggi).

Kata Kunci: Pembelajaran Hybrid, Sikap Mahasiswa, Fleksibilitas belajar, Pembelajaran online, Manajemen studi, Teknologi, Interaksi online.

ABSTRACT

With the advancement of science in the field of information and technology that encourages the emergence of various innovations in the field of education, one of the innovations born is hybrid learning that exists to overcome problems in traditional learning methods. Hybrid learning itself has also been widely implemented in Indonesia, especially at the university level, one of which is in the Physics Education Study Program at Faculty of Teacher Training and Education Sriwijaya University. However, because hybrid learning itself is new at Sriwijaya University, and has not been widely studied, so researchers are interested in examining how students' attitudes towards hybrid learning activities. This research was conducted on 45 students of the Physics Education Study Program at Faculty of Teacher Training and Education Sriwijaya University who had participated in hybrid learning activities in the odd semester of the 2022/2023 academic year through six learning factors that influence attitudes towards hybrid learning, namely: learning flexibility, online learning, study management, technology, online interaction, and in-class learning. the results of this study indicate that the Physics Education Study Program Students of Faculty of Teacher Training and Education Sriwijaya University support hybrid learning activities through 6 (six) indicators of attitudes towards hybrid learning. It was concluded that students support hybrid learning activities carried out in the Physics Education study program at Faculty of Teacher Training and Education Sriwijaya University which was obtained through 6 (six) indicators of attitudes towards hybrid learning, namely, learning flexibility obtained a mean of 4.33 (high), online learning obtained a mean of 2.78 (medium), study management obtained a mean of 3.42 (medium), technology obtained a mean of 4.1 (high), classroom learning obtained a mean of 4.23 (high), and online interaction obtained a mean of 3.91 (high).

Keywords: Hybrid Learning, Student Attitude, Learning flexibility, Online learning, Study management, Technology, Online interaction.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi telah mendorong lahirnya inovasi-inovasi pembelajaran di bidang pendidikan. Inovasi-inovasi dalam pembelajaran itu sendiri lahir sebagai alternatif solusi guna mengatasi berbagai kendala atau masalah pada metode belajar tradisional (pembelajaran tatap muka) (Hendrayati & Pamungkas, 2016). Salah satu bentuk pemanfaatan Teknologi Informasi dalam bidang pendidikan adalah pembelajaran *hybrid* yang menggabungkan pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka dan E-learning (Asyrofi et al., 2016).

Banyak perguruan tinggi yang telah menerapkan pembelajaran *hybrid*, salah satunya di universitas sriwijaya, kebijakan ini dituangkan dalam surat keputusan rektor universitas sriwijaya nomor 0022/UN9/SK.LP3MP.BD/2022 tentang penunjukan/pengangkatan tim penyusun dokumen prosedur operasional baku (POB) pembelajaran *hybrid* universitas sriwijaya tahun 2022. Kegiatan pembelajaran *hybrid* dilakukan untuk seluruh mata kuliah, kecuali pada mata kuliah yang berbasis pada kegiatan praktikum masih dilakukan secara tatap muka. Kegiatan pembelajaran *hybrid* dilakukan dengan membagi kelas menjadi dua kelompok yang akan bergantian mengikuti kegiatan pembelajaran tatap muka dan kegiatan pembelajaran online.

Karena pembelajaran *hybrid* telah banyak digunakan di perguruan tinggi, sikap mahasiswa memegang peranan penting. Dari hasil penelitian Suwantarathip (2019) menemukan bahwa sikap terhadap Pembelajaran *hybrid* adalah satu-satunya prediktor yang signifikan untuk kepuasan siswa. Dengan demikian maka sikap siswa merupakan faktor penting untuk menunjukkan keberhasilan kualitas pembelajaran (Nazara, 2019).

Terdapat enam enam faktor pembelajaran yang dipengaruhi oleh sikap siswa. Keenam faktor tersebut antara lain: fleksibilitas belajar, pembelajaran online, manajemen studi, teknologi, interaksi online, dan pembelajaran di kelas (Tang, 2013).

Dari hasil penelitian Sanpanich (2021) dengan melakukan survey terkait keenam faktor yang mempengaruhi sikap terhadap pembelajaran *hybrid* pada 879 mahasiswa yang mengikuti kelas bahasa inggris pada semester ke-2 di universitas bangkok tahun 2019. Didapat bahwa skor rata-rata fleksibilitas, pembelajaran di kelas, dan teknologi berada pada level tinggi, sedangkan skor rata-rata interaksi online, manajemen studi, dan pembelajaran online berada pada level sedang, temuan ini menunjukkan bahwa siswa cenderung lebih menyukai pembelajaran yang fleksibel, dapat mengakses materi kapanpun dan dimanapun melalui gawai mereka, serta menunjukkan bahwa pembelajaran di kelas lebih digemari oleh mahasiswa (Sanpanich, 2021).

Untuk mengetahui bagaimana respon mahasiswa program studi pendidikan fisika terhadap kebijakan kegiatan pembelajaran *hybrid* pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023, maka penting mengetahui bagaimana sikap mahasiswa program studi pendidikan fisika Fkip Unsri terhadap pembelajaran *hybrid*. Sikap merupakan salah satu faktor penting untuk menunjukkan keberhasilan kualitas pembelajaran (Nazara, 2019). Oleh karena itu diperlukan penelitian yang mendeskripsikan bagaimana sikap mahasiswa program studi pendidikan fisika terhadap pembelajaran *hybrid*.

Karena penelitian terkait keenam faktor di atas belum pernah dilakukan di Program Studi Pendidikan Fisika Fkip Unsri maka, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Sikap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika Fkip Universitas Sriwijaya Terhadap Pembelajaran *Hybrid*”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Sikap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika Fkip Unsri Terhadap Kegiatan Pembelajaran *Hybrid*?”

1.3 Batasan Masalah

Penelitian ini hanya dibatasi pada mengidentifikasi sikap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Unsri terhadap kegiatan pembelajaran *hybrid* pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023.

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah uraikan maka, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sikap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika Fkip Unsri terhadap kegiatan pembelajaran *hybrid*.

1.5 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang di dapat dari penelitian ini bagi:

1. Bagi peneliti, memberi pengetahuan tentang sikap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika Fkip Unsri terhadap pembelajan *hybrid*.
2. Bagi universitas, sebagai sumber informasi terkait sikap Mahasiswa Progrtam Studi Pendidikan Fisika terhadap pemelajaran *hybrid*.
3. Bagi peneliti lain, sebagai referensi untuk melakukan penelitian yang relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Akkoyunlu, B., & Yilmaz-Soylu, M. (2008). Development of a scale on learners' views on blended learning and its implementation process. *Internet and Higher Education*, 11(1), 26–32.
<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2007.12.006>
- Asyrofi, M., Junaedi, I., & Artikel, I. (2016). Kemampuan Representasi Matematis Ditinjau Dari Multiple Intellingence Pada Pembelajaran Hybrid Learning Berbasis Konstruktivisme. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 5(1), 32–39.
- Dwigustini, R., Sari, N., Susilawati, S., & Nisa, B. (2021). Fostering Students' Writing Skill By the Integration of Mall Application. *Journal of Languages and Language Teaching*, 9(1), 34. <https://doi.org/10.33394/jollt.v9i1.3264>
- Etikan, I. (2016). Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1.
<https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.11>
- Harris, P., Connolly, J. F., & Feeney, L. (2009). *Blended Learning : Overview and Recommendations for Successful Implementation*. 41(3), 155–163.
- Hendrayati, H., & Pamungkas, B. (2016). Implementasi Model Hybrid Learning Pada Proses Pembelajaran Mata Kuliah Statistika Ii Di Prodi Manajemen Fpeb Upi. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(2).
<https://doi.org/10.17509/jpp.v13i2.3430>
- Jayusman, I., & Shavab, O. A. K. (2020). Aktivitas Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Learning Management System (Lms) Berbasis Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Artefak*, 7(1), 13.
<https://doi.org/10.25157/ja.v7i1.3180>
- Karaaslan, H., & Kılıç, N. (2021). Students' attitudes towards blended language courses: A case study. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(2),

1117–1128.

- Kazu, İ. Y., Kurtoğlu, C., İi, Y., İbrahim, I, Kazu, Y., & Prof, A. (2022). Investigation of the Effectiveness of Hybrid Learning on Academic Achievement: A Meta-Analysis Study. *Cemre Kurtoğlu Yalçın, English Teacher, Ministry of National Education International Journal of Progressive Education*, 18(1), 2022.
<https://doi.org/10.29329/ijpe.2022.426.14>
- Linarwati, M., Fathoni, A., Minarsih, M. M., Jurusan, M., Fakultas, M., Dan, E., Universitas, B., Semarang, P., Dosen,), & Manajemen, J. (2016). Studi Deskriptif Pelatihan Dan Pengembangan Sumberdaya Manusia Serta Penggunaan Metode Behavioral Event Interview Dalam Merekrut Karyawan Baru Di Bank Mega Cabang Kudus. *Journal of Management*, 2(2), 1–8.
- Nazara, S. (2019). Students' Attitudes towards Face-to-Face and Blended Learning Instructions in English Class. *EFL Theory & Practice: Voice of EED UKI, October*, 265–281. [http://repository.uki.ac.id/935/1/The Flipped Classroom Use.pdf](http://repository.uki.ac.id/935/1/The%20Flipped%20Classroom%20Use.pdf)
- Omar, N. D. @, Hassan, H., & Atan, H. (2012). Student Engagement in Online Learning: Learners Attitude Toward E-Mentoring. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 67(November 2011), 464–475.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.351>
- Paul, J., & Jefferson, F. (2019). A Comparative Analysis of Student Performance in an Online vs. Face-to-Face Environmental Science Course From 2009 to 2016. *Frontiers in Computer Science*, 1(November).
<https://doi.org/10.3389/fcomp.2019.00007>
- Plailek, T., Essien, A. M., & Sawangdee, Y. (2022). Enhancement of Undergraduate Students' Competency in Creating English Learning Innovation through Hybrid Learning with Peer Coaching. *Journal of Educational Issues*, 8(1), 250. <https://doi.org/10.5296/jei.v8i1.19600>

- Rad, H. S. (2021). *Exploring Use of Mobile-mediated Hybrid Dynamic Assessment in Improving EFL Learners' Descriptive Writing Skills*. 22(1), 111–132.
- Raes, A., Detienne, L., Windey, I., Depaepe, F., & Raes, A. (2020). A systematic literature review on synchronous hybrid learning : gaps identified
Correspondence concerning this manuscript should be addressed to :
Learning Environments Research, 23, 269–290.
- Rahardjanto, A., Husamah, & Fauzi, A. (2019). Hybrid-PjBL: Learning outcomes, creative thinking skills, and learning motivation of preservice teacher.
International Journal of Instruction, 12(2), 179–192.
<https://doi.org/10.29333/iji.2019.12212a>
- Rukayah, R., Andayani, A., & Syawaludin, A. (2022). Learner's needs of interactive multimedia based on hybrid learning for TISOL program. *Journal of Language and Linguistic ...*, 18(1), 619–632.
<https://doi.org/10.52462/jlls.207>
- Rumaolat, W., & Cahyawati, S. (2021). Faktor Risiko Kejadian Dispepsia di Wilayah Kerja Puskesmas Amahai. *Jurnal Penelitian Kesehatan Suara Forikes*, 12(2), 176–179.
- Sanpanich, N. (2021). Investigating Factors Affecting Students' Attitudes toward Hybrid Learning. *REFlections*, 28(2), 208–227.
- Suharyat, Y. (2009). Hubungan Antara Sikap, Minat, Dan Perilaku Manusia. *Jurnal Unisma*, 1(3), 1–19.
- Swarjana, I. K. (2022). Konsep Pengetahuan Sikap, Prilaku, Persepsi, Stres, Kecemasan, Nyeri, Dukungan Sosial, Kepatuhan, Motivasi, Kepuasan, Pandemi Covid-19, Akses Layanan Kesehatan. *Andi*, 4, 3–12.
- Tang, C. M. (2013). Readiness for Blended Learning: Understanding Attitude of University Students. *International Journal of Cyber Society and Education*,

6(2), 79–100. <https://doi.org/10.7903/ijcse.1086>

Tsai, C. W. (2010). Designing appropriate blended courses: A students' perspective. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 13(5), 563–566. <https://doi.org/10.1089/cyber.2009.0335>

Zellatifanny, C. M., & Mudjiyanto, B. (2018). The type of descriptive research in communication study. *Jurnal Diakom*, 1(2), 83–90.