

**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR
SEMESTER (UAS) GENAP MATA PELAJARAN KIMIA
KELAS XI IPA SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Tiara Rahmi Rembayu

NIM: 06101381823057

Program Studi Pendidikan Kimia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)
GENAP MATA PELAJARAN KIMIA KELAS XI IPA SMA SRIJAYA
NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Tiara Rahmi Rembayu


NIM: 06101381823057

Program Studi Pendidikan Kimia

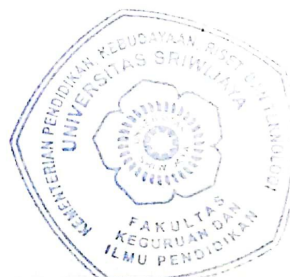
Mengesahkan

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Pembimbing,


Dr. Diah Kartika Sari, M.Si
NIP. 198405202008012010


Dr. Diah Kartika Sari, M.Si
NIP. 198405202008012010



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tiara Rahmi Rembayu

NIM : 061013818123057

Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Genap Mata Pelajaran Kimia Kelas XI IPA SMA Sriwijaya Negara Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, September 2023

Yang membuat pernyataan,



Tiara Rahmi Rembayu

NIM 06101381823057

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester (UAS) Genap Mata Pelajaran Kimia Kelas XI IPA SMA Srijaya Negara Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Diah Kartika Sari, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Dr. Diah Kartika Sari., Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Terima kasih kepada sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Nadhilah Shabrina, S.Pd., guru kimia SMA Srijaya Negara Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studikimia da pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, September 2023

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Tiara' with a '-3' above it, followed by a stylized flourish.

Tiara Rahmi Rembayu

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah Rabbi 'Aalamiin segala puji syukur bagi Allah SWT atas nikmat dan Karunia-Nya penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir untuk mendapatkan gelar S1 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Kimia Universitas Sriwijaya. Terima kasih Ya Allah karna tetap memberikan kewarasan dan kesehatan hamba dalam menyelesaikan salah satu ujian yang Engkau berikan. Shalawat beriringan salam juga tak lupa selalu tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad Shalallahu Allaihi Wasalam, semoga selalu mengalir keberkahan dan syafaat kepada kita semua. Aamiin.

Dalam penulisan skripsi ini banyak sekali dukungan, doa, bantuan moril maupun materil dari orang-orang sekitar, oleh karena itu saya ingin mengucapkan terimakasih lewat tulisan ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya, Ibu Partiah dan Ayah Nursyamsi. Saya meminta maaf dan berterimakasih kepada ibu dan ayah, maaf karna membuat kalian menunggu lama dan berterimakasih karna selalu memberikan dukungan, doa, dan nasihat untuk tidak menyerah dengan apa yang sedang dikerjakan dan dilakukan.
2. Saudara-saudara saya, Kak Afan Setiawan, Kak Mirwan Setiawan, dan Mba Niken Ayu Swari Arizona. Terima kasih atas dukungannya, segala bantuannya dan semua nasihatnya, tanpa kalian saya mungkin tidak bisa menyelesaikan perkuliahan ini atau mungkin saya tidak akan bisa melanjutkan kejenjang kuliah ini.
3. Almarhumah Nenek Saya, Nenek Jasimah. Sebentar lagi yaya bisa jadi guru seperti yang nenek impikan, kalo saat itu nenek ga ngomong "pengen salah satu cucu nenek jadi guru", mungkin yaya ga bakal kepikiran untuk mengambil jurusan ini. Terimakasih yaa nek, maaf yaya terlalu lama mewujudkannya.
4. Untuk diri saya, Tiara Rahmi Rembayu. Kamu melewatinya dengan baik tir, terima kasih karena berusaha untuk tetap waras dan sehat, kamu

sudah sangat berusaha melawan rasa takutmu, kamu manusia paling keren, semoga skripsi ini mengajarkan kamu untuk tidak membuang-buang waktu lagi. Terimakasih juga karena kamu tidak menyerah. Aku selalu bangga sama kamu Tiara.

5. Dosen pembimbing saya, Ibu Dr. Diah Kartika Sari, M.Si. Terima kasih ibu atas semua bimbingannya, kata kata semangatnya, dan kesabarannya kepada saya. Maaf karena saya selalu merepotkan ibu, saya mohon maaf juga ibu atas segala perbuatan maupun ucapan yang kurang berkenan selama proses bimbingan.
6. Dosen Penguji saya, Ibu Eka Adhiya, S.Pd., M.Pd. Terima kasih ibu, karena saran dan masukan ibu sangat bermanfaat bagi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Salah satu dosen saya, Ibu Maefa Eka Haryani, S.Pd., M.Pd. Terima kasih ibu atas perhatiannya yang sesekali menanyakan keadaan saya, terimakasih juga ibu untuk kata kata semangatnya.
8. Kepada dosen-dosen Pendidikan Kimia Universitas Sriwijaya yang telah membagikan ilmu dan pengetahuannya selama masa studi di Universitas Sriwijaya.
9. Guru Kimia SMA Srijaya Negara, Ibu Nadhilah Shabrina, S.Pd., Terima kasih banyak ibu atas bantuannya, tanpa bantuan ibu mungkin sangat sulit bagi saya untuk menyelesaikan Skripsi ini.
10. Penyemangat Hidupku, 7 Dream. Terima kasih atas karya kalian yang selalu menemaniku dari umur 18 tahun hingga sekarang. Kalian merupakan salah satu motivasiku untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Aku ingin segera bertemu orang-orang yang membuatku terus berusaha menjalani hidup lebih baik dengan rasa lega, tunggu sebentar lagi ya.
11. Sahabat-sahabatku yang sudah seperti saudara, Anisha Bellinda Putri dan Irene Jovani. Terima kasih karena selalu ada di sampingku, selalu memberikan semangat, selalu mendukungku untuk apapun yang aku lakukan, dan selalu mendengarkan cerita-cerita hidup ini baik hal sedih,

senang ataupun menyakitkan. Tanpa kalian sepertinya aku akan menjalani hidup dengan menyedihkan.

12. Sahabat-sahabatku yang membuat hidup makin seru, Daula Fadhlun dan Debi Suci Putri. Terima kasih Daula karena sudah mendengarkan keluh kesah hidup ini, masukan-masukan yang kamu kasih sangat membantuku. Terima kasih juga Debi karena selalu bertanya “Kapan sidang?” aku jadi selalu ingat bahwa masih ada hal yang harus aku selesaikan dari salah satu tahapan hidupku.
13. Sahabat-sahabatku dari SMA, Namirah Adelliani, Adinda Tiara Maharani, Farah Aulia. Terima kasih karena selalu menyemangati, dan mendengarkan sambatanku selama ini.
14. Teman-teman tongkronganku, Icap, Salsa, Saydina, Syarif, Fares, Aldi, Melan, Andrean. Terima kasih karena sudah menghiburku dengan lelucon recehan kalian.
15. Sahabatku Semasa Kuliah, Kintan Afifah. Terima kasih karena kamu tidak pernah meninggalkanku, kamu yang selalu mencoba menanyakan keadaanku, menawarkan bantuan sebisa kamu, aku berterimakasih atas hal itu. Aku beruntung bisa mendapatkan sahabat diperkuliahan seperti kamu.
16. Teman-teman seperbimbinganku, Elsha Melinda dan Yeni Oktaria. Terima kasih karena bantuan kalian selama kita masih kuliah dahulu. Aku bersyukur bertemu kalian.
17. Teman-teman Kuliahku, Kurniawati Auliyah, Annisya Nurfajri, Nani Mariliaty, dan Zakima. Terima kasih karena masih mau menghubungiku untuk bertanya tentang keadaanku. Terima kasih juga kalian tidak melupakanku dan masih mau membantuku.

Motto :

**“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.⁽⁶⁾
Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan
sungguh-sungguh (urusan) yang lain. ⁽⁷⁾
Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.⁽⁸⁾”
(QS. Al-Insyirah: 6-8)**

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| PENGESAHAN..... | II |
| PERNYATAAN..... | III |
| PRAKATA..... | IV |
| PERSEMBAHAN..... | V |
| DAFTAR ISI..... | VIII |
| DAFTAR TABEL..... | X |
| DAFTAR GAMBAR..... | XI |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | XII |
| ABSTRAK..... | XIII |
| ABSTRACT..... | XIII |
| BAB I..... | 1 |
| LATAR BELAKANG..... | 1 |
| 1.1. Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah..... | 2 |
| 1.3. Tujuan Penelitian..... | 2 |
| 1.4. Manfaat Penelitian..... | 2 |
| BAB II..... | 4 |
| TINJAUAN PUSTAKA..... | 4 |
| 2.1 Evaluasi Pembelajaran..... | 4 |
| 2.1.1 Pengertian Evaluasi..... | 4 |
| 2.1.2 Tujuan Evaluasi..... | 4 |
| 2.1.3 Fungsi Evaluasi..... | 5 |
| 2.1.4 Prinsip-prinsip Evaluasi Pembelajaran..... | 6 |
| 2.1.5 Jenis-jenis Evaluasi Pembelajaran..... | 7 |
| 2.1.6 Teknik Evaluasi Hasil Belajar..... | 7 |
| 2.2 Penilaian (assessment)..... | 8 |
| 2.3 Pengukuran (measurement)..... | 8 |
| 2.4 Tes..... | 9 |
| 2.4.1 Fungsi Tes..... | 9 |

| | |
|---|-----------|
| 2.4.2 Komponen-komponen Tes..... | 10 |
| 2.4.3 Jenis Tes..... | 10 |
| 2.5 Analisis Butir Soal..... | 11 |
| 2.5.1 Pengertian Analisis Butir Soal..... | 11 |
| 2.5.2 Tujuan Analisis Butir Soal..... | 12 |
| 2.5.3 Teknik Analisis Butir Soal..... | 12 |
| 2.6 Kerangka Berpikir..... | 15 |
| BAB III..... | 18 |
| METODE PENELITIAN..... | 18 |
| 3.1 Jenis Penelitian..... | 18 |
| 3.2 Pelaksanaan Penelitian..... | 18 |
| 3.3 Populasi dan Sampel..... | 18 |
| 3.4 Variabel Penelitian..... | 18 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data..... | 19 |
| 3.6 Teknik Analisa Data..... | 19 |
| 3.6.1 Teknik Analisa Data Kualitatif..... | 19 |
| 3.6.2 Teknik Analisa Data Kuantitatif..... | 21 |
| BAB IV..... | 28 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 28 |
| 4.1 Deskripsi Penelitian..... | 28 |
| 4.2 Hasil Analisis Butir Soal..... | 28 |
| 4.2.1 Analisis Kualitatif (Validitas Isi Soal)..... | 29 |
| 4.2.2 Analisis Kuantitatif..... | 30 |
| 4.3 Pembahasan..... | 33 |
| 4.3.1. Analisis Kualitatif..... | 33 |
| 4.3.2. Analisis Kuantitatif..... | 35 |
| BAB V..... | 35 |
| KESIMPULAN DAN SARAN..... | 38 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 38 |
| 5.2 Saran..... | 38 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 39 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1 . Kriteria kualitas validitas isi soal..... | 20 |
| Tabel 2 . Kriteria hasil analisis validitas instrumen tes..... | 22 |
| Tabel 3 . Kriteria reliabilitas butir soal..... | 23 |
| Tabel 4 . Interpretasi tingkat kesukaran..... | 25 |
| Tabel 5 . Interpretasi penilaian daya pembeda..... | 26 |
| Tabel 6 . Kriteria penilaian efektivitas pengecoh..... | 27 |
| Tabel 7 . Hasil analisis kualitatif pdaa soal tes dalam persen..... | 29 |
| Tabel 8 . Distribusi soal berdasarkan variabel validitas | 30 |
| Tabel 9 . Distribusi butir soal berdasarkan tingkat kesukaran..... | 31 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1 . Kerangka Berpikir..... | 17 |
| Gambar 2 . Diagram distribusi butir soal berdasarkan Daya Pembeda..... | 32 |
| Gambar 3 . Diagram distribusi soal pilihan ganda berdasarkan Efektivitas Pengecoh..... | 33 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 . Data Mentah..... | 44 |
| Lampiran 2 . Skor Data..... | 53 |
| Lampiran 3 . Bobot Skor Data..... | 64 |
| Lampiran 4 . Kelompok Unggul & Asor..... | 67 |
| Lampiran 5 . Hasil Analisis Validitas menggunakan spss 26..... | 74 |
| Lampiran 6 . Rekap Hasil Validitas Data..... | 93 |
| Lampiran 7 . Hasil Reliabilitas Data Menggunakan spss 26..... | 94 |
| Lampiran 8 . Hasil Tingkat Kesukaran Data..... | 95 |
| Lampiran 9 . Hasil Analisis Daya Pembeda..... | 96 |
| Lampiran 10 . Rekap Hasil Analisis Daya Pembeda Soal..... | 97 |
| Lampiran 11 . Hasil Analisis Efektivitas Pengecoh..... | 98 |
| Lampiran 12 . Rekap Hasil Analisis Efektivitas Pengecoh..... | 99 |
| Lampiran 13 . Data Penelaahan Butir Soal..... | 101 |
| Lampiran 14 . Soal Ujian | 135 |
| Lampiran 15 . Kartu Soal Kimia kelas XI IPA..... | 144 |
| Lampiran 16 . Usulan Judul..... | 179 |
| Lampiran 17 . Surat Izin Penelitian dari Universitas..... | 180 |
| Lampiran 18 . Surat Pernyataan Selesai Penelitian SMA Srijaya Negara..... | 181 |

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kualitas soal tes yang digunakan dalam evaluasi hasil belajar siswa pada materi kimia kelas 11 semester genap di-SMA Srijaya Negara Palembang yang ditinjau dari aspek materi, konstruksi, bahasa, validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan efektivitas pengecoh. Metode penelitian yang dipakai kali ini ialah metode kualitatif deskriptif dan metode kuantitatif dibantu dengan *software* ANATES v4 dan SPSS versi 26. Teknik pengumpulan data dilakukan secara dokumentasi. Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian kali ini, dapat disimpulkan sebagai berikut: Pengujian validitas isi soal berdasarkan aspek materi, konstruksi, dan bahasa menunjukkan bahwa 92% aspek materi terpenuhi, 98% aspek konstruksi terpenuhi dan 98% aspek bahasa terpenuhi. Hasil tersebut menunjukkan soal termasuk memiliki kualitas yang baik, namun ada beberapa yang masih harus direvisi dan dibuang agar soal memenuhi semua aspek; Dalam pengujian kuantitatif didapatkan bahwa uji validitas termasuk kategori baik karena didominasi oleh soal yang valid. Nilai Reliabelnya 0,832 termasuk dalam kategori yang reliabel. Uji tingkat kesukarannya belum termasuk dalam kategori baik karena di dominasi oleh butir soal dengan kategori sedang sebanyak 71%, harusnya soal ujian memiliki proporsi tingkat kesukaran yang seimbang. Uji Daya pembeda mendapatkan kategori sangat baik (28 butir soal pada kategori cukup, baik dan sangat baik), dan efektivitas pengecoh memiliki kualitas yang baik.

Kata Kunci : *Analisis butir soal, Evaluasi hasil belajar, Metode kuantitatif, metode kualitatif, kualitas soal guru.*

ABSTRACT

The purpose of this research was to assess the quality of test questions used in evaluating student learning outcomes in the subject of chemistry in class 11 Sains for the even semester at Sriwijaya Negara Palembang High School in terms of material, construction, language, validity, reliability, distinguishing power, level of difficulty, and distractor effectiveness. The descriptive qualitative approach and the quantitative method were employed in the research, which was aided by the software ANATES v4 and SPSS version 26. Data collection techniques were carried out using documentation. The results of the research revealed that: Qualitative analysis of the questions showed that 92% of the material aspects were fulfilled, 98% of the construction aspects were fulfilled, and 98% of the language aspects were fulfilled. Based on the results of this research, it can be accomplished to infer that the questions were of high quality, although some still need to be revised and rejected to fulfill all the requirements; In quantitative testing, it was found that the validity test was in the good category because it was dominated by valid questions. The reliability value is 0.832, which is included in the reliable category. The test's difficulty level is not yet included in the good category because it is dominated by 71% of questions in the medium category. The test questions should have a balanced proportion of difficulty level. The Discriminating Power Test received a very good category (28 questions in the fair, good and very good categories), and the effectiveness of the distractor was of good quality.

Keywords: *Analysis of question items, evaluation of learning outcomes, quantitative methods, qualitative methods, quality of teacher questions.*

BAB I

LATAR BELAKANG

1.1.Latar Belakang

Pendidikan dalam UU No. 20 Tahun 2003 diartikan sebagai usaha yang sadar serta terencana yang memiliki tujuan untuk dapat mengembangkan potensi siswa dari proses pembelajaran dan penilaaian. Berhasil atau tidaknya pendidikan bisa dilihat dari pola penilaian dari hasil belajar berdasarkan standar dari kurikulum yang berlaku. Tiga hal penting di dalam pendidikan ialah pembelajaran, jurikulum, dan penilaian yang bertujuan untuk menjabarkan tujuan pendidikan yang menjadi dasar dalam proses belajar mengajar,

Kualitas dari pendidikan menjadi perhatian bagi setiap negara karena pendidikan dapat meningkatkan kualitas SDM yang berakibat pada meningkatnya pula kesejahteraan masyarakat. Seringkali kualitas dari pendidikan dilihat dari kemampuan lulusan di aspek keterampilan, pengetahuan, serta sikap. Kemampuan tersebut dapat diperoleh dari proses pembelajaran yang ada di sekolah dimana guru membekali peserta didik dengan beragam pengetahuan melalui setiap mata pelajaran. Guru sebagai fasilitator berperan besar untuk membantu siswa agar mendapatkan hasil belajar yang baik. Untuk mencapai hal itu, maka guru haruslah dapat menguasai dan memahami pembelajaran guna mengetahui efektivitas proses belajar mengajar serta mengukur penguasaan materi peserta didik.

Penilaian hasil belajar berdasarkan PP No.19 Tahun 2005 tentang SNP meliputi penilaian untuk memantau kemajuan, perbaikan, dan capaian pembelajaran siswa. Salah satu alat evaluasinya adalah angket komprehensif yang bertujuan mengukur tingkat pengetahuan siswa terhadap mata pelajaran. Tes juga merupakan alat penilaian penting untuk mengevaluasi jumlah materi yang diserap selama pembelajaran.

Sangat penting untuk menggunakan alat ukur yang handal untuk melakukan pengukuran. Handal atau tidaknya alat ukur dapat dilihat dari kontruksi dari alat

ukur tersebut yang meliputi aspek teknik penulisan soal, materi, serta bahasa yang digunakan (Jusrianto dkk, 2018). Pengukuran ialah proses memberi angka pada karakteristik seseorang, objek atau benda berdasarkan rumus atau aturan tertentu (Mansyur dalam Jusrianto dkk, 2018).

Analisis pada butir soal bertujuan agar mengetahui apakah butir soal pada tes pembelajaran berfungsi sebagai instrumen penilaian yang tepat (Hamalik, 2001). Soal berkualitas baik jika i syarat kurikulum, materi, konstruksi, bahasa terpenuhi serta memiliki reliabilitas, validitas, daya beda, tingkat kesulitan sedang, dan kemampuan mengukur kompetensi siswa (Arikunto, 2013). Penelitian ini menggunakan soal dengan bentuk pilihan ganda yang terdiri dari 5 opsi jawaban.. Menurut Sukardi (2008), bentuk soal ini memenuhi persyaratan tes yang baik terutama objektivitas, reliabilitas, dan daya beda siswa.

Berdasarkan penelitian sebelumnya, sebagian besar butir soal ujian Kimia SMA belumlah berfungsi dengan baik jika ditinjau dari reliabilitas, validitas, efektivitas pengecoh daya beda, serta tingkat kesukaran (Pamungkasih & Nawawi, 2021) sehingga perlu adanya analisis terhadap butir soal secara kuantitatif agar diketahui apakah soal ujian Kimia SMA Sriwijaya Negara memiliki kualitas baik atau tidak. Analisis ini sangat bermanfaat bagi evaluasi pendidikan.

1.2.Rumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini berdasarkan latar belakang ialah:

1. Bagaimana tingkat validitas isi (aspek materi, konstruksi dan bahasa), validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan efektivitas pengecoh butir soal pilihan ganda ujian akhir semester genap mata pelajaran Kimia kelas XI IPA SMA Sriwijaya Negara Palembang?

1.3.Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan yaitu:

1. Mengukur tingkat validitas isi soal (aspek materi, konstruksi dan bahasa),

validitas, reliabilitas, daya pembeda, tingkat kesukaran, dan efektivitas pengecoh butir soal pilihan ganda ujian akhir semester genap mata pelajaran Kimia kelas XI IPA SMA Srijaya Negara Palembang.

1.4. Manfaat Penelitian

Berikut ini beberapa manfaat yang diharapkan dapat diberikan oleh penelitian ini yaitu:

a. Peserta Didik

Diharapkan dapat mengetahui kemampuan belajar dari peserta didik serta tingkat kesukaran suatu soal

b. Guru

Diharapkan bisa bermanfaat untuk dapat mengetahui mutu dari soal yang disusun oleh para guru sehingga bisa dilakukan penyempurnaan atau pun perbaikan terhadap soal tersebut apabila soal tersebut masih tergolong kurang baik. Apabila soal tersebut sudah tergolong baik maka dapat dijadikan referensi dalam memilih soal dan dijadikan *feedback* untuk meningkatkan dapat hasil belajar dari para siswa pada periode berikutnya.

c. Sekolah

Diharapkan bisa menjadi rujukan dalam menggunakan ulang soal tes yang sudah memenuhi standar dan telah dievaluasi.

d. Bagi Peneliti lain

Diharapkan bisa menjadi rujukan pada penelitian selanjutnya yang masih relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anita, Tyowati, S., & Zuldafrial. (2018). Analisis Kualitas Butir Soal Fisika Kelas X Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan*, 16(1), 35-47.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama.
- _____. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2011). *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi *Aksara*.
- _____. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Asrul, Ananda, & Rosnita. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Citapustaka Media.
- Azwar, S. (1987). *Reliabilitas dan Validitas Edisi Ketiga*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Br Purba, R. A., Susanti, N., & Rosna. (2017). Analisis Butir Soal Ujian Semester Ganjil Kimia Kelas X SMA Negeri 1 Perbaungan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 38-43.
- Daryanto. (2010). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Fatimah, L. U. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*. 8(2): 37-64.
- Farida, I. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Hamalik, U. (2001). *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Mandar Jaya.
- Jusrianto, J., Zahir, A., & Megawati, M. (2018). Analisis kualitas tes ujian akhir semester mata kuliah pengetahuan komputer. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 1(1), 1-9.
- Karno To. (2003). *Mengenal Analisis Tes Pengantar ke Program Komputer Anates*. Bandung: FIP UPI.
- Kurniawan, T. (2015). Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education*, 4(1), 1-6.
- Marzuki. (2015). *Analisis Butir Soal Ulangan Tengah Semester Genap Mata Pelajaran Produktif Akuntansi Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMKN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. Yogyakarta: UNY.
- Mira, K., dkk. (2021). Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Pada Materi Pokok Larutan Elektrolit Dan Nonelektrolit Kelas X IPA SMA Negeri 1 Lamba Leda Manggarai Timur. *Wahana*, 73(2), 209-220.
- Muna, W., dkk. (2019). Analisis Kualitas Tes Buatan Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa SMP Kelas IX Berbasis HOTS. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 8(2), 29-40.
- Nitko, A. J. (1983). *Educational Test and Measurement an Introduction*. New York: arcourt Brace Jovanovich, Inc.
- Pasi, S. N., & Yusrizal, Y. (2018). Analisis Butir Soal Ujian Bahasa Indonesia Buatan Guru MTsN di Kabupaten Aceh Besar. *Master Bahasa*, 6(2), 195-202.

- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. Putra, S.R. (2013). *Desain Evaluasi Belajar Berbasis Kinerja*. Yogyakarta : DIVA Press.
- Pamungkasih, R.S.N., & Nawawi, E. (2021, December). Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X Di-SMA Negeri 8 Palembang Tahun Pelajaran 2020/2021. In *Seminar Nasional Pendidikan IPA Tahun 2021* (Vol. 1, No. 1).
- Ramayulis. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rokhyati. (2011). *Karakteristik Secara Kualitatif dan Kuantitatif Soal Ulangan Akhir Semester Genap Bahasa Indonesia Kelas XII SMA Negeri di Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi. Yogyakarta: UNY.
- Septiana, N. (2016). Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester (UAS) Biologi Tahun Pelajaran 2015/2016 Kelas X dan XI Pada MAN SAMPIT. *Jurnal EduSains*, 4(2).
- Simamora, H., dkk. (2021). Analisis Kualitas Butir Soal Buatan Guru Kimia Pada Tes Ujian Tengah Semester Ganjil Kelas XII IPA. *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*, 9(1), 8-18.
- Sofiana, S. (2010). Analisis Butir Soal Ulangan Kenaikan Kelas Mata Pelajaran Kimia Kelas X SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Ajaran 2009/2010. Skripsi.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- _____. (2015). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development/ R&D)*. Bandung: ALFABETA.
- Suharsimi, A. (2008). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Taib, E. N. (2014). Analisis Kualitas Aspek Materi Butir Soal Buatan Dosen. *Jurnal Biotik*, 2(2), 77-137.
- Wulan, E. R., & Rusdiana, H. A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Bandung: Pustaka Setia .
- Wulaningtyas, R. C. (2016). *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Dan Keuangan Kelas X Akuntansi SMK Swadaya Temanggung Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi.
- Yani, A., dkk. (2014). Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Fungsi Distraktor Soal Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Produktif Di SMK Negeri 1 Indralaya Utara Tahun 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Program Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya*, 1(2).
- Yonelia, V. Y. V., & Haryati, S. H. S. (2014). Analisis butir soal ujian semester genap mata pelajaran kimia kelas X IPA SMA PGRI Pekanbaru tahun ajaran 2013/2014. *Jurnal Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 1-15.
- Umronah. (2018). *Analisis Kualitas Butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Imogiri Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi.