PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DIALOG SEDERHANA SISWA KELAS V SD NEGERI 245 PALEMBANG MELALUI MODEL ROTATION ROLES

SKRIPSI

oleh

Lisnawati Agustini Hutagalung

NIM: 06131181419011

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2018

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DIALOG SEDERHANA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 245 PALEMBANG MELALUI MODEL *ROTATION ROLES*

SKRIPSI

oleh
Lisnawati Agustini Hutagalung
NIM: 06131181419011
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing 1,	**Pembimbing 2,**
Dra. Asnimar, M.Pd.	**Drs. Umar Effendy, M.Pd.**
NIP 195604031986112001	**NIP 195505311979031003**

Mengetahui:

Ketua Jurusan,	**Ketua Program Studi,**
Dr. Sri Sumarni, M.Pd.	**Drs. Umar Effendy, M.Pd.**
NIP 195901011986032001	**NIP 195505311979031003**

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS DIALOG SEDERHANA SISWA KELAS V DI SD NEGERI 245 PALEMBANG MELALUI MODEL *ROTATION ROLES*

SKRIPSI

oleh

Lisnawati Agustini Hutagalung
NIM: 06131181419011
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 07 Juni 2018

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Dra. Asnimar, M.Pd.**
2. **Sekretaris : Drs. Umar Effendy, M.Pd.**
3. **Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd.**
4. **Anggota : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**
5. **Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd.**

Indralaya, Juni 2018
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195505311979031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lisnawati Agustini Hutagalung

NIM : 06131181419011

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa "Peningkatan Keterampilan Menulis Dialog Sederhana Siswa Kelas V SD Negeri 245 Palembang melalui Model *Rotation Roles*" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuwan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2018,

Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL
A99E6AFF126927979
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Lisnawati Agustini H.

NIM 06131181419011

PRAKATA

Skripsi dengan judul "Peningkatan Keterampilan Menulis Dialog Sederhana Siswa Kelas V SD Negeri 245 Palembang Melalui Model *Rotation Roles*" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan , Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Asnimar, M.Pd dan Drs.Umar Effendy, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah dibertikan dlaam penulisan skripsi ini . Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.,D., Dekan FKIP Unsri, ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd Ketua Jurusan Ilmu pendidikan dan bapak Drs.Umar Effendy, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, Semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk pembelajaran dibidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Inderalaya, Juni 2018
Penulis

Lisnawati Agustini H.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN MUKA…….. i

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI..... ii

LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI..... iii

SURAT PERNYATAAN..... iv

PRAKATA..... v

DAFTAR ISI..... vi

DAFTAR TABEL..... viii

DAFTAR GAMBAR..... ix

DAFTAR LAMPIRAN..... x

ABSTRAK..... xi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang..... 1

1.2 Rumusan Masalah..... 4

1.3 Tujuan Penelitian..... 4

1.4 Manfaat Penelitian..... 4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Model Pembelajaran *Rotation Roles*…… 5

2.2 Pembelajaran Menulis Dialog Sederhana……. 7

2.2.1 Pengertian Keterampilan..... 7

2.2.2 Menulis Dialog Sederhana……..... 7

2.3 Penelitian yang Relevan…… 9

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Waktu dan Tempat Penelitian …….. 10

3.2 Subjek Penelitian…….. 10

3.3 Jenis Penelitian……. 10

3.4 Prosedur Penelitian Tindakan Kelas……. 11

3.5 Teknik Pengumpulan Data…… 16

3.5.1 Observasi..... 16

3.5.2 Tes..... 17
3.6 Analisis Data..... 20
3.6.1 Penilaian Observasi..... 21
3.6.2 Penilaian Ketuntasan Belajar..... 22
3.7 Indikator Kberhasilan..... 22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
4.1 Hasil Penelitian 23
4.1.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus I 23
4.1.1.1 Siklus I Pertemuan Pertama 25
4.1.1.2 Siklus I Pertemuan Kedua 29
4.1.1.3 Hasil Tes Keterampilan Menyimak pada Siklus I 33
4.1.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus II 40
4.1.2.1 Siklus II Pertemuan Pertama 42
4.1.2.2 Siklus II Pertemuan Kedua 47
4.1.2.3 Hasil Tes Keterampilan Menyimak pada Siklus II 51
4.1.3 Deskripsi dan Hasil Penelitian Siklus III 58
4.1.3.1 Siklus III Pertemuan Pertama 59
4.1.3.2 Siklus III Pertemuan Kedua 63
4.1.3.3 Hasil Tes Keterampilan Menyimak pada Siklus III 68
4.2 Pembahasan 73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN
5.1 Kesimpulan 80
5.2 Saran 80
DAFTAR PUSTAKA 82
LAMPIRAN 84

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Format Pengamatan Aktifitas Siswa…….. 17

Tabel 3.2 Format Keterampilan Menulis Dialog……... 18

Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Tes……. 19

Tabel 3.4 Kriteria Aktifitas Siswa…… 21

Tabel 3.5 Kriteria Hasil Tes Akhir Siswa…… 22

Tabel 4.1 Nilai Tes Keterampilan Menulis pada Siklus I…… 33

Tabel 4.2 Hasil Observasi Siklus I…… 36

Tabel 4.3 Nilai Tes Keterampilan Menulis pada Siklus II…… 49

Tabel 4.4 Hasil Observasi Siklus II…… 52

Tabel 4.5 Nilai Tes Keterampilan Menulis pada Siklus III…… 65

Tabel 4.6 Hasil Observasi Siklus III…… 67

Tabel 4.7 Perbandingan Nilai Tes Keterampilan Menulis pada Siklus I, II dan III……. 70

Tabel 4.8 Peningkatan Hasil Tes Siswa pada Siklus I, Siklus II…… 74

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 4.1 Peneliti Menjelaskan Materi Pelajaran..... 26

Gambar 4.2 Peneliti Melakukan Tanya Jawab..... 26

Gambar 4.3 Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa..... 27

Gambar 4.4 Siswa Membacakan Hasil Dialog…… 27

Gambar 4.5 Peneliti Menjelaskan Materi Pelajaran..... 31

Gambar 4. 6 Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Siswa..... 31

Gambar 4. 7 Siswa Menukar Hasil Pekerjaannya…… 32

Gambar 4.8 Siswa Membacakan Hasil Dialog…… 32

Gambar 4.9 Siswa Mengerjakan Evaluasi..... 32

Gambar 4.10 Peneliti Menjelaskan Materi Pelajaran..... 44

Gambar 4.11 Peneliti Melakukan Tanya Jawab..... 44

Gambar 4.12 Peneliti Membentuk Kelompok..... 45

Gambar 4.13 Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Siswa..... 45

Gambar 4.14 Siswa Membacakan Hasil Dialog…… 45

Gambar 4.15 Siswa Menyimpulkan Pembelajaran..... 47

Gambar 4.16 Peneliti Membaca Materi Pelajaran..... 49

Gambar 4.17 Siswa Mendengarkan Video Dialog..... 50

Gambar 4.18 Peneliti Menjelaskan Materi Pelajaran..... 50

Gambar 4.19 Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Siswa..... 50

Gambar 4.20 Peneliti Menyampaikan Tujuan Pembelajaran..... 61

Gambar 4.21 Peneliti Menjelaskan Materi Pelajaran..... 61

Gambar 4.22 Peneliti Membentuk Kelompok..... 62

Gambar 4.23 Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Siswa..... 62

Gambar 4.24 Peneliti Menjelaskan Materi Pelajaran..... 65

Gambar 4.25 Peneliti Membentuk Kelompok..... 65

Gambar 4.26 Siswa Mengerjakan Lembar Kerja Siswa..... 66

Gambar 4.27 Siswa Membacakan Hasil Dialog…… 66

Gambar 4.28 Siswa Menyimpulkan Pembelajaran..... 66

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi……...	81
Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukan Dosen Pembimbing……	82
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian……...	84
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan……..	85
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian…….	86
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Skripsi…….	87
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)……	91
Lampiran 8 Lembar Kerja Siswa (LKS)……..	158
Lampiran 9 Hasil Evaluasi Tes Menulis Dialog…….	160
Lampiran 10 Izin Penjilidan……	162
Lampiran 11 Rekapitulasi Perbaikan Skripsi……..	163

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Dialog Sederhana Siswa Kelas V SD Negeri 245 Palembang Melalui *Model Rotation Roles*. Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah melalui model Rotation Roles dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 245 Palembang. Subjek penelitian adalah siswa kelas VC SD Negeri 245 Palembang yang berjumlah 46 orang, siswa terdiri dari atas 24 orang laki-laki dan 22 orang perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus, setiap siklus terdapat dua pertemuan. Setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Bentuk tindakan yang diberikan adalah dengan menggunakan model Rotation Rolesuntuk meningkatkan kemampuan menulis dialog sederhana. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis dialog sederhana pada siswa kelas VSD Negeri 245 Palembang tahun ajaran 2017/2018 setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Rotation Roles*mengalami peningkatan pada setiap siklus. Hasil siklus I menunjukan nilai rata-rata kelas mencapai 62 dengan ketuntasan 70%. Hasil tes siklus II menunjukan nilai rata-rata kelas mencapai 68dengan ketuntasan belajar 76%. Hasil tes siklus III menunjukan rata-rata kelas mencapai 75 dengan ketuntasan belajar 83%.

Kata Kunci: Rotation Roles, Keterampilan Menulis, Dialog Sederhana

ABSTRACT

This research purposed to increase simple dialogue writing skill of student Grade V in Elementary School 245 Palembang through Rotation Roles model. The problem in this research is “What is rotation roles model can increase simple dialogue writing skill of student Grade V in Elementary School 245 Palembang?”. Subjects in this research are students Grade VC in Elementary School 245 Palembang that amount 46 students. Students are consist of 24 boys and 22 girls. The technic of gathering data that used are test and observation. This research is done in three cycles, each cycle has two meeting. Each cycle consist of planning, implementation, observation, and reflection step. The type of action that given is use rotation roles model to increase simple dialogue writing skill. Based on the result of research, it can conclude that simple dialogue writing skill of students Grade V in Elementary School 245 Palembang academic year 2017/2018 after learning use rotation roles model can increase in each cycle that showed by learning completeness result that reach success indicator as KKM in Elementary School 245 Palembang is 70. The result of cycle 1, the average is reach 66,8 and completeness is 73%. The result of cycle 2, the average is reach 71,6 and learning completeness is 82,6%. The result of cycle 3, the average is reach 78,3 and learning completeness is 86,9%.

Keywords: Rotation roles, writing skill, simple dialogue

BAB I
PENDAHULUAN

Pada Bab l ini dipaparkan mengenai latar belakang permasalahan, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian.

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Oleh karena itu, siswa harus memahami pentingnya Bahasa Indonesia melalui pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah. Dalam Kurikulum 2006 Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 22 Tentang Standar Isi Untuk Satuan perlukan Pendidikan Dasar dan Menengah dinyatakan bahwa: Pembelajaran bahasa Indonesia lebih diarahkan untuk meningkatkan kemampuan anak berkomunikasi dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan Indonesia.

Pembelajaran Bahasa Indonesia meliputi empat aspek keterampilan (menyimak, berbicara, membaca,dan menulis).Salah satu aspek keterampilan berbahasa yang sangat penting peranannya dalam upaya melahirkan generasi masa depan yang cerdas, kritis, kreatif, dan berbudaya adalah keterampilan menulis (Dalman,2013:4).

Menulis merupakan suatu proses komunikasi yang kreatif dengan menuangkan kemampuan penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak tertentu dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Sebagai suatu keterampilan berbahasa, menulis merupakan kegiatan yang kompleks karena penulis dituntut untuk dapat menyusun sebuah karangan yang berisi ragam bahasa tulis dalam bentuk lambang/tanda/tulisan yang bermakna (Dalman, 2011:3).

Kegiatan menulis merupakan bagian yang tak terpisahkan dalam seluruh proses pembelajaran yang dialami oleh setiap siswa. Menulis akan di

lakukan menggunakan kedua belahan otak melalui proses mengaitkan antara kata, kalimat, paragraf maupun antara bab secara logis agar dapat dipahami. Kegiatan menulis sudah dilakukan mulai dari Taman Kanak-kanak (TK), Sekolah Dasar (SD) bahkan sampai pada jenjang perguruan tinggi. Ada banyak jenis dari keterampilan menulis, salah satunya adalah keterampilan menulis dialog sederhana ditingkat SD.

Keterampilan menulis merupakan salah satu jenis keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa. Banyak ahli telah mengemukakan pengertian keterampilan menulis. Menurut pendapat Saleh Abbas (2006:125), keterampilan menulis adalah kemampuan mengungkapkan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa tulis. Salah satu keterampilan menulis yang dipelajari saat duduk dibangku sekolah dasar adalah menulis dialog sederhana.

Keterampilan menulis dialog sederhana dalam pembelajaran bahasa Indonesia di jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD). Menulis dialog adalah menulis percakapan antara dua orang atau lebih. Menulis dialog harus memperhatikan isi cerita dan perannya. Isi cerita harus disesuaikan dengan tema. Berilah sebuah permasalahan (konflik) pada cerita yang akan dibuat. Konflik dapat bersifat batin (perasaan), atau bertentangan dengan seorang tokoh dengan lainnya, agar lebih mempermudah siswa bisa menyesuaikan karakter masing-masing individu.

Dialog merupakan tulisan yang disajikan dari hasil percakapan atau ucapan antara dua orang atau lebih. Dialog biasanya dilakukan pada saat tanya jawab yang seringdilakukan dalam kehidupan tanpa tersadari. Dialog juga bisa ditemukan pada saat melakukan wawancara bersama narasumber. Dialog atau percakapanmerupakan salah satu cara untuk memperoleh informasi, pengetahuan maupun bertukar pikiran. Dialog biasanya dilakukan oleh dua orang atau lebih dengan cara mengajukan pertanyaan langsung kepada narasumber atau tokoh tertentu. Keterampilan menulis dialogsederhana dalam pembelajaran bahasa Indonesia di jenjang pendidikan SD.Menulis dialog adalah menulis percakapan antara dua orang atau lebih. Menulis dialog harus memperhatikan isi cerita dan perannya. Isi cerita harus disesuaikan dengan tema. Berilah sebuah permasalahan

(konflik) pada cerita yang akan dibuat. Konflik dapat bersifat batin (perasaan), atau bertentangan dengan seorang tokoh dengan lainnya, agar lebih mempermudah siswa bisa menyesuaikan karakter masing-masing individu. Kompetensi menulis dialogsederhana ini sangat dibutuhkan untuk pengembangan prestasi ataukemampuan akademiknya.

Dalam hal ini tentu tidak semua siswa suka menulis. Mungkin hanya beberapa siswa yang suka untuk menulis. Berdasarkan pembelajaran di sekolah dasar, siswa dituntut untuk bisa menulis dialog sederhana yang setelah dibuat akan dipraktekan bersama teman dikelas. Setelah selesai siswa akan diminta untuk merotasi peran atau bertukar peran dengan yang lainnya.

Siswa banyak belum memahami materi pembelajaran yang berhubungan dengan menulis dialog sederhana. Dari mulai memilih tema, tokoh, peran tokoh dan materi yang akan dibahas dalam dialog yang akan dibuat. Siswa masih sangat kebingungan untuk menulis dialog sederhana sehingga untuk memerankannya menjadi tidak memuaskan, karena keterampilan menulis dialog sederhana masih sangat rendah. Hal ini disebabkan karena metode pembelajaran yang tidak bervariasi, hanya mengulang metode yang biasa digunakan sehingga siswa tidak tertarik untuk mempelajarinya, apalagi jika mengenai hal menulis yang menurut siswaSD itu membosankan, karena proses menulis dialog sederhana itu belum efektif dan hasilnya tidak maksimal, keadaan ini tentu membuatsiswa akan selalu kesulitan untuk memahami materi ini.

Oleh karena itu, agar proses belajar mengajar lebih bermakna, maka diperlukan teknik yang menarik sehingga dapat membuat siswa tertarik dalam belajar untuk mendapatkan hasil yang baik dan maksimal serta pemahaman materi membuat dialog sederhana dengan menggunakan model pembelajaran *Rotation Roles*. Model ini mungkin cocok diterapkan guna meningkatkan keterampilan menulissiswa dalam pembelajaran menulis dialog sederhana.

Model Pembelajaran *Rotation Roles* merupakan suatu strategi yang sangat bagus dalam memberi kesempatan kepada setiap siswa untuk mempraktikkanketerampilan melalui bermain peran tentang situasi kehidupan nyata(Mel Silberman, 2013:183). Keunggulan dari model ini membuat siswa aktif

dan mau membuat dialog sederhana yang sesuai dengan kehidupan nyata, agar siswa mudah mendalami karakter dari masing-masing tokoh yang akan diperankan dalam dialog yang akan siswa buat nantinya.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belatang di atas, dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu: Bagaimana Peningkatan Keterampilan Menulis Dialog Sederhana Siswa Kelas V SD Negeri 245 Palembang Melalui *Model Rotation Roles*?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan menulis dialog sedehana menggunakan model Pembelajaran *Rotation Roles* pada siswakelas V SD Negeri 245 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Setelah dilakukannya penelitian ini, manfaat teoritis yang diharapkan agar dapat memberikan Informasi dan

manfaat penggunaan model pembelajaran *Rotation Roles*pada siswa.

Sedangkan manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah.

a. Bagi siswa,penelitian ini dimaksudkan agar terjadi peningkatan cara menulis dialog sederhana.
b. Bagi guru, manfaat yang diharapkanagar guru mendapatkan variasi model pembelajaran untuk mengoptimalkan kemampuan menulis dialog sederhana.
c. Bagi sekolah,dapat memberi masukan yang bermanfaaat terhadap sekolah untuk menambah variasi dalam keperluan pembelajaran.
d. Bagi peneliti, melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman sebagai acuan untuk melaksanakan pembelajaran di masa yang akan datang serta memberi gambaran yang jelas kepada peneliti tentang Peningkatan keterampilan menulis dialog sederhana menggunakan Model *Rotation roles* terhadap siswa.

Daftar Pustaka

Aqib, Zainal, dkk. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: YramaWidya

Arikunto. (2013). *Dasar-DasarEvaluasi Pendidikan*. Jakarta: BumiAksara

Buttner, Amy. (2013). *Aktivitas, Permainan, dan Strategi Penilaian untukKelasBahasa Asing*. Jakarta: PT Indeks

Dalman. (2013). *Keterampilan Menulis.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Daryanto. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah BesertaContoh-contohnya*. Yogyakarta: Gava Media

Depdiknas.(2006). *Kurikulum Tingkat SatuanPendidikan*. Jakarta:Depdiknas.

Kesumah,Wijaya dan Dedi. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Indeks

Kusnandar. (2008).*Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai PengembanganProfesiGuru*. Jakarta: Raja GravindonPersadaIlmu

Majid,Abdul. (2014).*Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Murni, Sri. (2007). *Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar & Madrasah kelas V.* Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Ngalimun. (2017).*Strategi Pembelajaran Dilengkapi denganModelPembelajaran*: Jakarta: Parama Ilmu

Nurgiyantoro, Burhan. (2014). *PenilaianPembelajaran Bahasa*. Yogyakarta:BPFE

Nur'aini, Umri. (2008). Bahasa Indonesia 5 : untuk SD/MI kelas V.Jakarta: Pusat Perbukuan,Departemen PendidikanNasional

Rohman, Saifur dan Emzir. (2017). *Teori dan Pengajaran Sastra.* Jakarta: Rajawali Pers

Silberman, Mel. (2013). *Pembelajaran Aktif: 101 Strategi untuk mengajar secara aktif*. Jakarta: PT Indeks

Suharsimi,Arikunto. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara

Susi, Purwandari. (2012). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi dengan Menggunakan Media Gambar Seri pada siswa Kelas IV SD MangirLor Kecamatan Pajangan Kabupaten Bantul. Diakses pada 1 Mei 2018.* Diakses dari http://eprints.uny.ac.id/9902/3/bab%202%20-%2008108247081.pdf.