

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *QUIPPER SCHOOL*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH DI MADRASAH ALIYAH
NEGERI 2 MODEL PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH :

MUTMAINNAH

06041181320022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2018

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *QUIPPER SCHOOL* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 MODEL PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh:

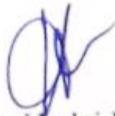
Nama : Mutmainnah

NIM : 06041181320022

Program Studi : Pendidikan Sejarah

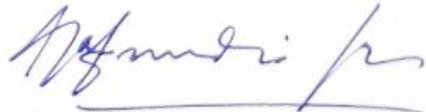
Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing I,



Dr. Hudaidah, S.Pd. M.Pd.
NIP 197608202002122001

Pembimbing II,



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D
NIP 196109231987031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Drs. Alian Sair, M.Hum
NIP 195803011986031004

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *QUIPPER SCHOOL* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN
SEJARAH DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 MODEL PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Nama : Mutmainnah

NIM : 06041181320022

Program Studi : Pendidikan Sejarah

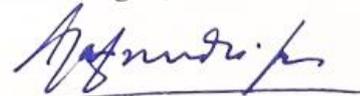
Mengesahkan:

Pembimbing I,



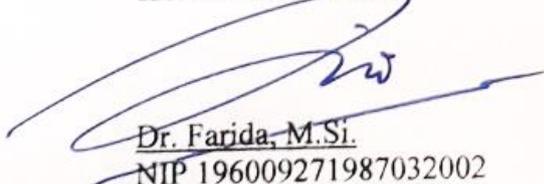
Dr. Hudaidah, S.Pd. M.Pd.
NIP 197608202002122001

Pembimbing II,



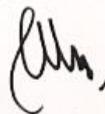
Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D
NIP 196109231987031001

Ketua Jurusan IPS



Dr. Farida, M.Si.
NIP 196009271987032002

Ketua Prodi Pendidikan Sejarah



Drs. Alian Sair, M.Hum.
NIP 195803011986031004

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutmainnah
NIM : 06041181320022
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Jurusan Pendidikan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran *Quipper School* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Sejarah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Palembang" memang benar hasil karya penelitian, pemikiran dan pemaparan saya sendiri dan tidak melanggar etika penulisan sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi.

Karya ilmiah yang saya tulis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Sriwijaya maupun perguruan tinggi lainnya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, dan apabila dikemudian hari ada bukti ketidakbenaran dalam pernyataan tersebut diatas, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Palembang, 8 Desember 2018
Yang membuat pernyataan,


Mutmainnah
NIM 06041181320022

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur, Alhamdulillah ku persembahkan karya sederhana ini untuk:

- ♥ Kedua orang tuaku, Bapak Abdul Gaffar dan Mamak Yunani yang telah merawat dan mendidikku dengan penuh kasih sayang. Saudara-saudaraku, Kak Syarif Hidayatullah, Mawaddah, Muhammad Fadhil dan Nur Fadhilah, yang telah memberikan semangat dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Kedua dosen pembimbingku, Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd., dan Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D., yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas membimbingku. Terima kasih juga telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk membantuku menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala nasihat dan motivasinya,
- ♥ Dosen Prodi Sejarah, Dra. Hj. Yunani Hasan, M.Pd., Drs. Alian Sair, M.Hum., Drs. Supriyanto, M.Hum., Dr. L. R. Retno Susanti, M.Hum., Dr. Farida, M.Si., Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D., Dra. Sani Safitri, M.Si., Dra. Sri Kartika, Dr. Hudaidah, S.Pd. M.Pd., Dedi Irwanto, S.S. M.Hum., Syarifuddin, S.Pd. M.Pd., Adhitya Rol Asmi, S.Pd. M.Pd., Aulia Novemy Dhita, S.Pd. M.Pd., Dra. Isputaminingsih, M.Hum., (Alm) yang telah memberi ilmu yang bermanfaat. Serta Staf Administrasi Kak Reno Mardhotillah, S.Sos, dan Kak Agung Dwi Rizki, S.Pd. yang telah membantu urusan akademik dengan sangat baik.
- ♥ Keluargaku di Pramuka Unsri, Dina N Sinurat, Bibah Novrita, Afria Tantri, Nita Elva Retta, Citra Anggraini, Winda M Sari, Siti P Hutami, Mudrikah, Fitriani, dll yang tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih atas pengalaman yang tak terlupakan, terima kasih atas persaudaraan yang lebih erat daripada saudara.
- ♥ Prima Datta Sinulingga, terima kasih untuk semangat dan dukungannya. Sahabatku Belpa Yayang Anugrah, Qodarianti Rahma, Kartini Trianita, Putri Sari, Rizka Destia Maharani, Rizka Novarianty, Siti Rabiah, Wanda Frisilia Egradini, terima kasih atas motivasi dan semangatnya.
- ♥ Teman seperjuangan *Gold Fosil 13*, Siti Swasti Eka Dewie, Devi Permatasari, Reza Dyna Astuti, Rosiani Anissa Fitri, Wulan, Ilham Azhari, Vini Anggarini, Turis Sagita, Puji Rahayu, Ristiani, Desvianti Danurisa, dll yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah mewarnai hari-hariku.

MOTTO

Fa-inna ma'al 'usri yusran, Inna ma'al 'usri yusran

Karena sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada kemudahan

Sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada kemudahan

(QS. Al Insyirah 94:5-6)

Do'amu yang mana, usahamu yang keberapa

Kau tak pernah tahu mana yang akan membuahkan hasil

Tugasmu hanya satu diantara keduanya

Perbanyaklah

UCAPAN TERIMA KASIH

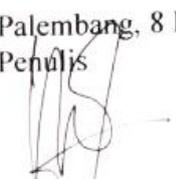
Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan ridho-Nya skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Quipper School* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Sejarah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Palembang” dapat terselesaikan dengan sebaik-bainya. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua pembimbingku Dr. Hudaidah, S.Pd. M.Pd., dan Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D., terima kasih atas bimbingannya selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Kemenristek Dikti karena dengan adanya Program Bidik Misi, saya dapat mengejar cita-cita sebagai seorang sarjana. Terima kasih juga kepada Prof. Dr. Ir. H. Anis Saggaf, MSCE selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Prof. Sofendi, M.A. Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial, Drs. Alian Sair, M.Hum., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam pengurusan administrasi untuk kelancaran skripsi ini.

Terima kasih juga untuk seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat serta bimbingannya selama kuliah. Semoga ilmu yang telah diberikan menjadi berkah dan bermanfaat. Terima kasih kepada Dr. L.R Retno Susanti, M.Hum., Dra. Sani Safitri, M.Si., dan Drs. Supriyanto, M.Hum., yang telah memberikan saran dan kritik untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada Rizki Alhairiah, S.Pd. M.Pd., Dra. Asnimar, M.Pd., dan Drs. Alian Sair, M.Hum., selaku validator yang telah memvalidkan desain pembelajaran saya. Tak lupa juga ucapan terima kasih kepada Hazdi, M.Pd. selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Palembang, Rizki Alhairiah, S.Pd. M.Pd. dan Dra. Risnarita, M.Pd. selaku guru mata pelajaran Sejarah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Palembang.

Banyak kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini, untuk itu diharapkan semoga dikemudian hari banyak peneliti yang terus mengembangkan dan menyempurnakannya. Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan Sejarah. Akhir kata, sekali lagi peneliti ucapkan terima kasih.

Palembang, 8 Desember 2018
Penulis


Mutmajnah
NIM 06041181320022

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran *Quipper School* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Sejarah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Palembang". Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini, adalah pengaruh penerapan media pembelajaran *Quipper School* terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Sejarah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Palembang. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *Quipper School* terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Sejarah di Madrasah Aliyah 2 Model Palembang. Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Palembang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling*, sehingga terpilih kelas XI MIA 3 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 45 orang. Uji statistik yang digunakan dalam penelitian ini yakni uji regresi. Diketahui F_{hitung} 42,61 sedangkan F_{tabel} 4,07. Karena $F_{hitung} >$ dari F_{tabel} maka tolak H_0 dan terima H_a , artinya menerapkan media *Quipper School* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Sejarah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Palembang.

Kata Kunci: *Quipper School*, media pembelajaran, hasil belajar

Pembimbing I,



Dr. Hudaidah, S.Pd. M.Pd.
NIP 197608202002122001

Pembimbing II,



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D
NIP 196109231987031001

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Drs. Alian Sair, M.Hum
NIP 195803011986031004

ABSTRACT

The research entitled "The Influence of Quipper School Learning Media for Studying Results at the Student's Class XI in Historical Subjects at Islamic State Senior High School No 2 Model Palembang". The formulation of the problem in this study, is the influence of the application of Quipper School learning media for studying results at the student's class XI in Historical subjects at the Islamic State Senior High School No 2 Model Palembang. The purpose of this study is to determine the effect of the use of Quipper School learning media for studying results at the student's class XI in Historical subject at the Islamic State Senior High School No 2 Model Palembang. This type of research is quasi experiment. The population in this study were all students of class XI at Islamic State Senior High School No 2 Model Palembang. The sampling technique uses random sampling, so the class XI MIA 3 is selected as the experimental class with 45 students. The statistical test used in this study is regression test. Known F_{hitung} 42,61 while F_{tabel} 4,07. Because $F_{hitung} > F_{tabel}$, then reject H_0 and accept H_a , meaning that applying Quipper School learning media has an effect for the studying results of at the students class XI in Historical subjects at the Islamic State Senior High School No 2 Model Palembang.

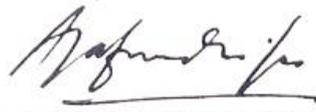
Keyword: *Quipper School, learning media, studying result*

1st advisor,



Dr. Hudaidah, S.Pd. M.Pd.
NIP 197608202002122001

2nd advisor,



Drs. Syafruddin Yusuf, M.Pd. Ph.D
NIP 196109231987031001

Certified by,
Head of Historical Education Study Program



Drs. Alian Sair, M.Hum
NIP 195803011986031004

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Hakikat Belajar	7
2.2 Hakikat Pembelajaran	8
2.3 Hakikat Media Pembelajaran	9
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	9
2.3.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	9
2.3.3 Manfaat Media Pembelajaran	11
2.4 <i>Quipper School</i>	13
2.4.1 Pengertian <i>Quipper School</i>	13
2.4.2 Kelebihan <i>Quipper School</i>	13
2.4.3 Kekurangan <i>Quipper School</i>	15

2.5 Hasil Belajar	16
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar	16
2.5.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.6 Hakikat Pembelajaran Sejarah	17
2.6.1 Pengertian Pembelajaran Sejarah	17
2.6.2 Fungsi Pembelajaran Sejarah	17
2.7 Deskripsi Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Palembang	18
2.7.1 Sejarah Berdirinya MAN 2 Model Palembang	18
2.7.2 Visi dan Misi MAN 2 Model Palembang	20
2.7.3 Keadaan Guru dan Pegawai MAN 2 Model Palembang	21
2.7.4 Keadaan Peserta Ddidik MAN 2 Model Palembang	21
2.7.5 Keadaan Sarana Prasarana MAN 2 Model Palembang	21
2.8 Penelitian Yang Relevan	22

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian	23
3.2 Lokasi Penelitian	23
3.3 Variabel Penelitian	24
3.4 Definisi Operasional Variabel	24
3.4.1 Definisi Operasional Media Pembelajaran <i>Quipper School</i>	24
3.4.2 Definisi Operasional Hasil Belajar	24
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.5.1 Populasi Penelitian	25
3.5.2 Sampel Penelitian	25
3.6 Teknik Pengumpulan Data	26
3.6.1 Teknik Tes	26
3.6.2 Observasi	26
3.7 Teknik Analisis Data	27
3.7.1 Uji Validitas	27
3.7.2 Uji Reliabilitas	27
3.7.3 Taraf Kesukaran	28

3.7.4 Daya Pembeda	29
3.8 Uji Prasyarat Analisis Data	29
3.8.1 Uji Homogenitas	29
3.8.2 Uji Linearitas	30
3.8.3 Uji Hipotesis	32
3.9 Hipotesis Penelitian	33

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data Penelitian	34
4.2 Deskripsi Observasi Penerapan Media <i>Quipper School</i>	35
4.3 Deskripsi Hasil Belajar Peserta didik	37
4.4 Teknik Analisis Data	42
4.4.1 Uji Validitas	42
4.4.2 Uji Reliabilitas	43
4.4.3 Taraf Kesukaran	43
4.4.4 Daya Pembeda	44
4.5 Uji Prasyarat Analisis Data	44
4.5.1 Uji Homogenitas	44
4.5.2 Uji Linearitas	47
4.5.3 Uji Hipotesis	54
4.6 Pembahasan	60

BAB V PENUTUP

1.1 Kesimpulan	65
1.2 Saran	66

DAFTAR PUSTAKA	67
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian	25
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	26
Tabel 4.1 Kemampuan Siswa dalam Menguasai Materi <i>Quipper School</i>	35
Tabel 4.2 Kemampuan Siswa dalam Melakukan Tanya Jawab	36
Tabel 4.3 Kemampuan Siswa dalam Mempresentasikan Materi	36
Tabel 4.4 Tabel Distribusi Data <i>Pretest</i>	38
Tabel 4.5 Tabel Distribusi Data <i>Posttest</i>	40
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas	42
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran	43
Tabel 4.8 Hasil Daya Pembeda	44
Tabel 4.9 Tabel Penolong Uji Homogenitas Data	46
Tabel 4.10 Tabel Ringkasan Anava Variabel Y atau X	54
Tabel 4.11 Pedoman Memberikan Interpretasi Kekuatan Media	60

DAFTAR LAMPIRAN

Usul Judul Skripsi	69
Keputusan Pembimbing Skripsi	70
Mohon Bantuan Penelitian	72
Izin Penelitian	74
Izin Validasi Media Pembelajaran	75
Lembar Validasi Media Pembelajaran	76
Tampilan Media Pembelajaran	79
Izin Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	84
Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	85
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	88
Izin Validasi Materi Pembelajaran	94
Lembar Validasi Materi Pembelajaran	95
Materi Pembelajaran	98
Izin Validasi Soal	113
Lembar Validasi Soal	114
Uji Coba Soal	116
Tabel Validasi	128
Tabel Penolong $\sum XY$	132
Tabel Uji Validitas	136
Tabel Butir Soal Ganjil	139
Tabel Butir Soal Genap	141
Tabel Reliabilitas	143
Tabel Taraf Kesukaran	145
Tabel Kelompok Atas	146
Tabel Kelompok Bawah	148
Tabel Daya Pembeda	150
Soal Pretest	151
Lembar Jawaban Pretest Peserta Didik	157
Soal Postest	159

Lembar Jawaban Postest Peserta Didik	165
Lembar Observasi Media Pembelajaran <i>Quipper School</i>	167
Daftar Nilai Pretest dan Postest.....	170
Tabel Penolong XY Uji Linearitas Regresi	172
Tabel Penolong untuk Menghitung JK_E	174
Dokumentasi	176
Lembar Persetujuan Seminar Hasil	178
Halaman Pengesahan	179
Kartu Perbaikan Seminar Hasil	182
Bukti Perbaikan Seminar Hasil	183
Kartu Bimbingan Skripsi (Pembimbing I)	184
Kartu Bimbingan Skripsi (Pembimbing II).....	186
Tabel Perbaikan Skripsi	188
Bukti Perbaikan Skripsi	190
Izin Jilid Skripsi	191

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Di era globalisasi seperti sekarang, Indonesia sangat membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas yang dapat bersaing dalam ranah internasional. Untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang ada, bangsa Indonesia harus menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Karena dengan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi bangsa Indonesia dapat meningkatkan kesejahteraannya terutama di sektor guruan.

Guruan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi pada dirinya untuk memilih kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Depdiknas, 2003:15).

Salah satu alasan dari hasil guruan adalah untuk kemajuan sumber daya manusia yang ada. Oleh karena itu hasil guruan sangat penting bagi bangsa dan negara agar dapat bersaing dengan bangsa lainnya di ranah internasional. Agar hasil guruan dapat tercapai dengan baik dan sesuai dengan harapan, maka dalam menjalankan tugasnya seorang guru diharapkan tidak membuat kesalahan-kesalahan dalam mendidik. Kesalahan mendidik sebenarnya dapat dikurangi jika guru tersebut mengerti arti guruan itu sendiri dan menghindari masalah-masalah yang biasanya terjadi dalam proses belajar mengajar.

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak dia masih bayi hingga ke liang lahat nanti. Salah satu petanda bahwa seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut baik perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotorik) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif) (Sadiman, 2010:2).

Kegiatan belajar dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu guru dan peserta didik. Guru bertugas memberikan pelajaran dan tugas peserta didik adalah menerima pembelajaran. Pembelajaran merupakan suatu komponen yang saling berhubungan satu dengan yang lainnya. Komponen tersebut berupa tujuan, materi, media, model, strategi, dan evaluasi. Komponen-komponen harus diperhatikan oleh guru, terutama dalam menentukan media-media pembelajaran yang akan digunakan pada proses pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan (Rusman, 2010:1).

Sadiman (2011:14) menyatakan bahwa media pembelajaran sebagai salah satu sumber belajar yang dapat menyalurkan pesan sehingga membantu dalam mengatasi kesulitan dalam belajar, perbedaan gaya belajar, minat, intelegensi, keterbatasan daya indra, cacat tubuh atau hambatan jarak geografis, jarak waktu dan lain-lain dapat dibantu dengan pemanfaatan media pembelajaran.

Penggunaan media dalam pembelajaran sangat membantu guru dalam menyampaikan materi pelajaran agar tersampaikan dengan baik, sehingga guru sangat perlu memperhatikan media apa yang harus digunakan dalam proses pembelajaran. Jenis-jenis media yang beredar sangat banyak, mulai dari media pembelajaran konvensional hingga media pembelajaran yang modern, semakin hari teknologi semakin berkembang, sehingga guru harus mampu mengikuti perkembangan teknologi agar media yang digunakan tidak membosankan peserta didik.

Warsita (2008:137-149) mengemukakan bahwa, media pembelajaran terbagi menjadi dua jenis, yaitu media berbasis komputer yaitu tutorial, praktik, latihan, simulasi, percobaan, eksperimen, dan permainan; dan media berbasis internet, yaitu email, milis FTP, news group, world wide web (WWW). Meski media pembelajaran berbasis komputer sudah terbilang canggih namun masih ada beberapa peserta didik yang merasa bosan dengan media tersebut, karena fitur media yang digunakan tidak bervariasi. Internet menjadi salah satu kemajuan zaman yang harus dipergunakan dengan sebaik-baiknya, menggunakan media pembelajaran berbasis internet adalah salah satu pilihan terbaik untuk menyampaikan materi kepada peserta didik dengan lebih baik.

Quipper School merupakan *startup edukasi online* yang memiliki fasilitas yang lengkap dan menarik. *Quipper School* adalah salah satu media pembelajaran sistem *e-learning* yang berbasis *open source* keluaran terbaru, diluncurkan pada bulan Januari 2014. *Quipper School* merupakan penghubung antara guru dan peserta didik dalam pembagian tugas mata pelajaran secara *online* (www.quipperschool.com).

Quipper School memiliki dua bagian, yaitu *Quipper School Link* untuk guru dan *Quipper School Learn* untuk peserta didik. Guru dapat memonitoring kapan saja dan dimana saja kegiatan belajar peserta didik serta nilai peserta didik. Guru juga akan mendapatkan laporan otomatis hasil belajar peserta didik melalui email. Selain itu bisa juga dilihat persentasi penguasaan soal per butir, sehingga guru akan segera mengetahui materi mana yang belum dikuasai oleh peserta didik untuk mendapatkan tindak lanjut. Peserta didik dapat belajar kapan dan dimana saja, asalkan ada koneksi internet, peserta didik dapat membaca materi secara online dan mengerjakan soal secara online.

Dengan memanfaatkan teknologi, *Quipper School* dapat membantu meringankan tugas guru dengan menyederhanakan proses pengelolaan tugas tersebut, *Quipper School* juga mempermudah peserta didik untuk memahami pembelajaran yang diberikan dengan materi yang bervariasi, dan evaluasi yang menyenangkan. *Quipper School* membantu mengirimkan tugas ke peserta didik, mengoreksi dan menganalisa hasil pekerjaan peserta didik secara efisien, sekaligus merangkum performa individual peserta didik. *Quipper School* akan mengirimkan hasil belajar peserta didik kepada guru melalui email, sehingga guru dapat dengan mudah dan kapan saja melihat hasil belajar peserta didik.

Pada hakikatnya media ini akan mudah dipelajari dan mudah digunakan bagi guru dan peserta didik, peserta didik juga tidak akan merasa bosan jika belajar menggunakan media ini karena media yang digunakan merupakan media terbaru yang seiring dengan perkembangan teknologi. Media ini juga dapat digunakan dimana saja dan kapan saja sehingga peserta didik dapat lebih aktif dan berfikir kritis dalam belajar, terutama pada mata pelajaran yang membutuhkan pemahaman lebih dalam berfikir, seperti pelajaran sejarah.

Sejarah sebagai mata pelajaran yang menanamkan pengetahuan dan nilai-nilai mengenai proses perubahan dan perkembangan masyarakat Indonesia dan dunia dari masa lampau hingga kini (Depdiknas, 2003:1).

Mempelajari perubahan dari waktu ke waktu bukanlah hal yang mudah, diperlukan pemahaman yang tinggi untuk dapat mengetahui kronologis peristiwa dengan sangat baik. Jika pelajaran sejarah hanya menggunakan media konvensional saja, hal tersebut akan membuat para peserta didik menjadi bosan dan tidak dapat memahami materi pelajaran dengan baik. Sehingga diperlukan media pembelajaran yang tepat untuk dapat menyampaikan materi pelajaran dengan baik.

Penggunaan *Quipper School* sebagai media pembelajaran adalah salah satu hal yang sangat tepat untuk digunakan, karena *Quipper School* memberikan beberapa kemudahan bagi guru dan peserta didik. *Quipper School* merupakan media elektronik berbasis internet terbaru. *Quipper School* juga memiliki fitur yang menarik dan menyenangkan bagi peserta didik sehingga dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik yang berdampak pada peningkatan hasil belajar peserta didik. Sarana dan prasarana yang memadai di sekolah juga dapat menunjang proses pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien.

Pada tahun 2017, Sidabutar telah melakukan penelitian tentang penggunaan media *Quipper School* yang berjudul *Pengaruh Penggunaan Media Quipper School terhadap Hasil Belajar Akuntansi Kelas XI IPS di SMA W.R Supratman 2 Medan*. Hasil dari penelitian yang telah dilakukannya adalah peserta didik yang diajarkan dengan menggunakan media *Quipper School* nilainya lebih tinggi dibandingkan dengan nilai peserta didik yang tidak diajarkan dengan menggunakan media *Quipper School* pada kelas XI IPS di SMA W.R Supratman 2 Medan.

Tahun 2017, Zahara juga melakukan penelitian serupa yang berjudul *Efektivitas Penggunaan Media E-Learning Quipper School terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X di SMK Islam Batu*. Hasil dari penelitian yang telah dilakukannya diperoleh hasil belajar peserta didik yang menggunakan media *e-learning quipper school* lebih tinggi dan hasilnya signifikan dibandingkan dengan nilai peserta didik yang tidak menggunakan media *e-learning quipper school* pada mata pelajaran akuntansi pada kelas X di SMK Islam Batu.

Selain itu Lingga juga melakukan penelitian yang sama pada tahun 2016 dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quipper School Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas VIII Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 4 Semarang*. Hasil penelitian yang dilakukannya yaitu penggunaan media pembelajaran *Quipper School* dalam kategori sangat baik (79%), dan hasil belajar peserta didik kategori baik (77%).

Berdasarkan latar belakang di atas dan penelitian penelitian terdahulu yang relevan, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian tentang bagaimana pengaruh media pembelajaran *Quipper School* terhadap hasil belajar peserta didik. Peneliti tertarik untuk memahami lebih dalam apakah *Quipper School* benar-benar dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik, khususnya pada mata pelajaran Sejarah di Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Palembang.

Penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti berjudul **“PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *QUIPPER SCHOOL* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI MAN 2 MODEL PALEMBANG”**.

1.2 RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah “Adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran *Quipper School* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Sejarah di MAN 2 Model Palembang?”

1.3 TUJUAN PENELITIAN

Dari rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *Quipper School* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Sejarah di MAN 2 Model Palembang.

1.4 MANFAAT PENELITIAN

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. bagi peneliti, sebagai bekal pengalaman untuk melaksanakan tugas keguruan nantinya, sehingga dapat menjadi guru yang professional.
2. bagi peserta didik, memberikan pengalaman belajar dengan menggunakan media *Quipper School*, yang membantu peserta didik untuk memahami materi dengan baik.
3. bagi guru, memberikan informasi tentang penggunaan *Quipper School* yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang menarik dan efektif.
4. bagi sekolah, sebagai masukan untuk mengambil kebijakan demi meningkatkan kualitas pembelajaran yang ada disekolahnya, sehingga dapat menghasilkan lulusan yang baik dan berkualitas.
5. bagi lembaga, untuk memperkaya wawasan dan pengetahuan mahapeserta didik tentang media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran, selain itu dapat pula dijadikan sebagai referensi untuk penelitian lanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Leo dan Sri Wahyui. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak Dua.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Asyhar, H. Rayandra. 2011. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cahyo, Agus N. 2013. *Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Daryanto, Haji. 2013. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2003. *Interaksi Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati, Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Bahari. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ibrahim, Syaodih. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Isjoni. 2007. *Pembelajaran Sejarah Dalam Satuan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Margono, S. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyana. 2006. *Kurikulum Yang Disempurnakan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Riduwan. 2015. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung. Alfabeta.
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, Arief dkk. 2010. *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- _____. 2011. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatnya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Samsudin, H. 1996. *Metodologi Sejarah*. Jakarta: Depdiknas. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Proyek Pendidikan Tenaga Akademik.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.

- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung:Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:Alfabeta.
- Supardan, Dadang. 2011. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial: Perspektif, Filosofi, dan Kurikulum*. Jakarta:Bumi Aksara
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta:Ar-Ruzz Media
- Suryani, dkk. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta:Ombak.
- Syah, Muhimin. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta:Grafindo Persada.
- Tamburaka, Rustam E. 1999. *Pengantar Ilmu Sejarah, Teori Filsafat Sejarah, Sejarah Filsafat, dan IPTEK*. Jakarta:Rineka Cipta
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2011. *Profesi Kependidikan*. Jakarta:Bumi Aksara
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta:Rineka Cipta.

Sumber Internet:

www.quipper.com

www.quipperschool.com

<http://link.quipperschool.com>

<http://learn.quipperschool.com>