

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS  
VB SD NEGERI 11 INDRALAYA PADA SUBTEMA BENDA  
DALAM KEGIATAN EKONOMI MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING***

**SKRIPSI**

Oleh

**Ririn Hidayati**

**NIM: 06131181520025**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2019**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS  
VB SD NEGERI 11 INDRALAYA PADA SUBTEMA BENDA  
DALAM KEGIATAN EKONOMI MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING***

**SKRIPSI**

oleh

**Ririn Hidayati**

**NIM: 06131181520025**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan,**

**Pembimbing 1,**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.  
NIP 195911181986031004**

**Pembimbing 2,**



**Dra. Asnimar, M.Pd.  
NIP 195604031986112001**

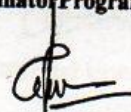
**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Dr. Azizah Husin, M.Pd.  
NIP196006111987032001**

**Koordinator Program Studi,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.  
NIP195702081982032001**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS  
VB SD NEGERI 11 INDRALAYA PADA SUBTEMA BENDA  
DALAM KEGIATAN EKONOMI MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING***

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ririn Hidayati**

**NIM: 06131181520025**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diujikan dan lulus pada :**

**Hari :**

**Tanggal :**

**TIM PENGUJI**

- 1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**
- 2. Sekretaris : Dra. Asnimar, M.Pd.**
- 3. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd.**
- 4. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd.**
- 5. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**



**Indralaya, Oktober 2019  
Koordinator Prodi. PGSD,**



**Dra. Nuraini Usman, M.Pd.**

**NIP 195702081982032001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ririn Hidayati

NIM : 06131181520025

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VB SD Negeri 11 Indralaya pada Subtema Benda dalam Kegiatan Ekonomi melalui Model Pembelajaran *Snowball Throwing*" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, September 2019

Yang membuat pernyataan



06131181520025

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VB SD Negeri 11 Indralaya pada Subtema Benda dalam Kegiatan Ekonomi melalui Model Pembelajaran *Snowball Throwing*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Marwan Pulungan, M.Pd dan Dra. Asnimar, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Azizah Husin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Umar Effendy, M.Pd, Dra. Nuraini Usman, M.Pd., dan Dra. Siti Hawa, M.Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang,        September 2019  
Penulis,

Ririn Hidayati  
NIM 06131181520025

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xiv</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	2
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	4

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

2.1 Hakikat Belajar.....	5
2.1.1 Pengertian Belajar .....	5
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar .....	6
2.2 Pengertian Pembelajaran.....	6
2.3 Hakikat Model Pembelajaran .....	7
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	7
2.3.2 Jenis-jenis Model Pembelajaran .....	8
2.3.3 Pengertian Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .....	9
2.3.4 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> .....	9
2.3.5 Kekurangan Model <i>Snowball Throwing</i> .....	10
2.3.6 Langkah-langkah Model <i>Snowball Throwing</i> .....	11

2.4 Subtema Aku dan Cita-citaku .....	12
2.4.1 Materi Pembelajaran Kelas V Tema 9 Subtema Benda dalam Kegiatan Ekonomi.....	13
2.4.1.1 Bahasa Indonesia .....	13
2.4.1.2 IPA.....	14
2.4.1.3 IPS .....	15
2.4.1.4 PPKn.....	16
2.4.1.5 SBdP.....	17
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan .....	17

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Tempat penelitian.....	23
3.3 Subjek Penelitian.....	23
3.4 Waktu Penelitian .....	23
3.5 Prosedur Penelitian.....	23
3.5.1 Tahap-tahap Pelaksanaan PTK.....	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.6.1 Teknik Tes.....	33
3.6.2 Observasi/Pengamatan .....	33
3.7 Teknik Analisis Data.....	36
3.7.1 Penilaian Observasi .....	36
3.7.2 Penilaian Tes .....	37
3.8 Indikator Keberhasilan .....	38

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN**

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	40
4.1.1 Perencanaan.....	40
4.1.2 Pelaksanaan siklus I .....	41
4.1.3 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I .....	53
4.1.4 Hasil Aktivitas pada SiklusI .....	54

4.1.5 Refleksi Siklus I .....	55
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	56
4.2.1 Perencanaan.....	56
4.2.2 Pelaksanaan Siklus II .....	58
4.2.3 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II .....	73
4.2.4 Hasil Aktivitas pada Siklus II .....	74
4.2.5 Refleksi Siklus II .....	75
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III .....	76
4.3.1 Perencanaan.....	76
4.3.2 Pelaksanaan Siklus III .....	77
4.3.3 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III .....	89
4.3.4 Hasil Aktivitas pada Siklus III .....	90
4.3.5 Refleksi Siklus III.....	91
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian .....	91
4.4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I,II,dan III .....	91
4.4.2 Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I,II, dan III .....	93
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	96
5.2 Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA .....	103
LAMPIRAN.....	106



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian Kompetensi Subtema 2 ....	15
Tabel 2 Rincian Kegiatan Penelitian .....	25
Tabel 3 Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	34
Tabel 4 Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	35
Tabel 5 Frekuensi Pengamatan Aktivitas Peserta Didik dalam % .....	37
Tabel 6 Kategori dan Kriteria Ketuntasan Belajar Peserta Didik .....	37
Tabel 7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik dalam % .....	38
Tabel 8 Indikator Pembelajaran Siklus I.....	39
Tabel 9 Data Ketuntasan Belajar Pada Siklus I .....	53
Tabel 10 Frekuensi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I .....	54
Tabel 11 Indikator Pembelajaran Siklus II .....	57
Tabel 12 Data Ketuntasan Belajar pada Siklus II .....	73
Tabel 13 Frekuensi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II .....	74
Tabel 14 Indikator Pembelajaran Siklus III .....	76
Tabel 15 Data Ketuntasan Belajar pada Siklus III .....	89
Tabel 16 Frekuensi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus III .....	90
Tabel 17 Data Ketuntasan Belajar pada Siklus I,II, dan III .....	91
Tabel 18 Frekuensi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I,II, dan III .....	93

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 Bagan Tahapan-tahapan .....	23
Gambar 2 Iklan Elektronik .....	43
Gambar 3 Penjelasan Materi ke Ketua Kelompok .....	44
Gambar 4 Peserta Didik Mengerjakan LKPD .....	46
Gambar 5 Macam-macam Benda Elektronik .....	47
Gambar 6 Mengamati gambar di Buku .....	48
Gambar 7 Ketua Kelompok Menjelaskan Materi .....	51
Gambar 8 Peneliti membimbing Peserta Didik Secara Individual dan Kelompok	52
Gambar 9 contoh Iklas .....	59
Gambar 10 Mengamati Gambar di Buku .....	61
Gambar 12 Ketua Kelompok Menjelaskan Materi .....	62
Gambar 13 Peserta Didik Mengerjakan LKPD .....	64
Gambar 14 Peneliti Membagikan Lembar Evaluasi .....	65
Gambar 15 Mengamati Gambar Iklan .....	66
Gambar 16 Membaca Teks Bentuk Usaha Ekonomi Kelompok dan Perorangan .	68
Gambar 17 Peneliti Menyampaikan Materi Kepada Ketua Kelompok .....	69
Gambar 18 Ketua Kelompok Menyampaikan Materi ke Anggota Kelompok ...	70
Gambar 19 Peserta Didik Membaca Pertanyaan dari Kelompok 1.....	70
Gambar 20 Peneliti Membimbing Peserta Didik Secara Individual dan Kelompok	72
Gambar 21 Gambar Iklan Vitamin .....	79
Gambar 22 Mengamati Gambar Zat Campuran Homogen dan Heterigen .....	80
Gambar 23 Peserta Didik Membaca Pertanyaan dari Kelompok 2.....	81
Gambar 24 Peneliti Membimbing Peserta Didik secara Individual dan Kelompok	82
Gambar 25 Gambar Iklan Tari Kecak.....	84
Gambar 26 Mengamati gambar Hidup Rukun .....	85
Gambar 27 Peserta Didik Membaca Pertanyaan dari Kelompok 2 .....	87

Gambar 28 Peneliti membimbing Peserta Didik secara Individual dan Kelompok

88

Gambar 29 Perbandingan rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I,II

dan III 92

Gambar 30 Diagram Hasil Observasi pada hasil Aktivitas pada siklus I,II,dan III

94

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VB SD  
NEGERI 11 INDRALAYA PADA SUBTEMA BENDA DALAM  
KEGIATAN EKONOMI MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
*SNOWBALL THROWING***

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V pada Subtema Benda dalam Kegiatan Ekonomi menggunakan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* di SD Negeri 11 Indralaya. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan tiga siklus tindakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan observasi. Penelitian tindakan kelas ini mempunyai 4 tahapan yang harus dipenuhi yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V B SD Negeri 11 Indralaya dengan jumlah 29 peserta didik yang terdiri atas 13 laki-laki dan 16 perempuan. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan, hal ini terlihat pada persentase ketuntasan belajar peserta didik di siklus I sebesar 69,4 dengan persentase 65,5% yang kemudian dilanjutkan pada siklus II sebesar 79,13 dengan persentase 79,3%, dan pada siklus III sebesar 85,1 dengan persentase 86,2%. Hal ini didukung dari hasil observasi, aktivitas peserta didik yang mengalami peningkatan, pada siklus I persentase aktivitas peserta didik dalam belajar mencapai 66% dengan kategori aktif, pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 75% dengan kategori aktif, dan pada siklus III mengalami peningkatan menjadi 81,3% dengan kategori sangat aktif. Hal ini membuktikan bahwa melalui Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V dengan subtema Benda dalam Kegiatan Ekonomi di SD Negeri 11 Indralaya.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Snowball Throwing*, Hasil Belajar

---

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2019

Nama : Ririn Hidayati

NIM : 06131181520025

Pembimbing : 1. Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

2. Dra. Asnimar, M.Pd

**IMPROVEMENT OF STUDENT LEARNING OUTCOMES IN  
INDRALAYA VB SD 11TH CLASS AT THE OBSTACLE OF OBJECTS IN  
ECONOMIC ACTIVITIES THROUGH SNOWBALL THROWING  
LEARNING MODEL**

---

**ABSTRACT**

*This study aim to improve the learning outcomes of fifth grade students with subtheme in economic activities through used the Snowball Throwing model at Elementary School 11 Indralaya. This study used a classroom action research method with three cycles of action. Data collection techniques used test and observation. This classroom action research had 4 stages that must be fulfilled with planning, implementation, observation and reflection. The subjects in this study were students consisting 13 men and 16 women. The result show that the scores of student learning outcomes have increased, this can be seen in the percentage of student learning, 69,4% in the first cycle and 65,5% as mean, in the second cycle have increased to 79,1% with 79,3 as mean, and the third cycle have increase to 85,1 with 86,2 as mean. This was supported by the results of observations, the activities of students who have increased, in the first cycle the percentage of student learning activities reached 66% with the active category, in the second cycle increased to 75% with the active category. And the third cycle increase to 81,3 with the very active category. This proved that through the Snowball Throwing Model can improve the learning outcomes of fifth grade students with subtheme in economic activities through at elementary school 11 Indralaya.*

***Keywords:*** *Snowball Throwing Model, Learning Outcomes*

---

Skripsi Mahasiswa PGSD FKIP UNSRI 2019

Nama : Ririn Hidayati

NIM : 06131181520025

Pembimbing : 1. Drs. Marwan Pulungan, M.Pd

2. Dra. Asnimar, M.Pd

## PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Bismillahirrohmanirrohim...

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang yang senantiasa tercurah disetiap nafas dan langkah dan atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- ❖ Orang tuaku tercinta, Ayah (Heri Densi) dan Ibu (Tika Komaria). Terimakasih untuk semua yang kalian berikan selama ini, telah mengorbankan segalanya dan tiada pernah lelah menyebut namaku dalam doa kalian, menyemangati, menyayangiku dalam tiap hembusan nafas kalian, dan mendukungku selama penyusunan skripsi ini. Tidak banyak yang kuberikan untuk sekarang, hanya karya kecil inilah yang dapat kupersembahkan kepada kalian.
- ❖ Adikku tersayang (Agis Marcella). Terimakasih atas motivasi, dukungan, kepercayaan, dan doa, serta selalu ada disaat ayuk membutuhkan.
- ❖ Keluarga besar yang senantiasa ikut mendoakanku untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Sahabat terbaikku (Ayu Octaria, Shella Mediani Putri, Septarini ayu putri). Terimakasih untuk kalian yang telah mewarnai hari-hari sejak awal masa perkuliahan sampai saat ini. Terimakasih untuk selalu ada ketika diminta bantuan. Terimakasih karena selalu bersedia menjadi pendengar dan penasehat yang baik, bersama di saat-saat sulit dalam masa perkuliahan ini, saling mengisi dan selalu saling mendoakan.
- ❖ Teman-teman PGSD 2015, yang telah menjadi rekan seperjuangan. Terimakasih sudah menjadi bagian dalam masa perkuliahan yang penuh rasa ini, berbagi suka dan duka serta canda dan tawa, semoga kita bisa bertemu lagi dilain hari.

- ❖ Sahabat terbaikku (Veriza Aprilita, Madek, Shetty, Deta, dan Firda).  
Terimakasih untuk semua Do'a, dukungan dan semangat yang diberikan selama ini.
- ❖ Team arisan 2K (Aga, Doni, dan ramli). Terimakasih atas dukungan kalian selama ini. Terimakasih atas kebahagiaan yang kalian berikan.
- ❖ Kepada Wali Kelas 5 B SD Negeri 11 Indralaya (Ibu Zaida, S.Pd.).  
Terimakasih karena telah bersedia berkolaborasi dalam penelitian ini dan dengan sabar membagi ilmu mengajar nya kepadaku.
- ❖ Kepada dosen pembimbing terbaik (Bapak Marwan Pulungan, M.Pd. dan Ibu Dra. Asnimar, M.Pd.). Terimakasih karena selalu sabar dan telaten membimbing saya dalam proses pembuatan skripsi ini, memperbaiki kesalahan yang aku perbuat, dan berbagi ilmu kepadaku.
- ❖ Almamater UNSRI yang selalu menjadi kebangganku.

#### Motto

- ☞ *Tidak ada yang selembut dan sekeras hati – G.C. Lichtenberg*
- ☞ *Allah tidak membebani seseorang mealinkan sesuai kesanggupannya (QS. Al-Baqarah : 286)*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan adalah suatu upaya yang dilakukan untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan perannya di masa depan sebagai manusia pembangunan yang berkualitas. Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal pertama yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan belajar peserta didik.

Pendidikan erat kaitannya dengan Kurikulum. Kurikulum 2013 merupakan sebuah kurikulum yang mengutamakan pemahaman, skill, dan pendidikan ber-karakter, peserta didik dituntut untuk paham atas materi, aktif dalam berdiskusi dan presentasi serta memiliki sopan santun disiplin yang tinggi. Pendidikan di Indonesia sudah menerapkan kurikulum 2013 dimana tingkat satuan pendidikan yang dianggap sebagai dasar pendidikan adalah sekolah dasar. Pendidikan dasar diselenggarakan untuk memberikan dasar pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik yang selanjutnya dikembangkan untuk meningkatkan kualitas diri peserta didik.

Proses pembelajaran pada Kurikulum 2013 untuk semua jenjang dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (saintifik). Langkah-langkah pendekatan ilmiah dalam proses pembelajaran dengan cara menggali informasi melalui pengamatan, bertanya, percobaan, kemudian mengolah data atau informasi, menyajikan data atau informasi, dilanjutkan dengan menganalisis, menalar, kemudian menyimpulkan.

Dengan demikian pendidikan sekolah dasar (SD) yang menerapkan Kurikulum 2013 harus betul-betul diarahkan untuk menghasilkan peserta didik yang berkualitas dan hasil belajar yang optimal. Untuk mencapai tujuan tersebut, telah banyak usaha yang dilakukan pemerintah. Beberapa usaha yang telah dilakukan pemerintah, yaitu penyempurnaan kurikulum. Proses pembelajaran yang ada selama ini dilakukan masih belum memperhatikan efektivitas dan kesesuaian model pembelajaran dengan pokok bahasan yang akan disampaikan serta guru kurang kreatif dalam mengarahkan peserta didik.



Dengan kata lain, prinsip utama yang paling mendasar pada Kurikulum 2013 adalah penekanan pada kemampuan guru mengimplementasikan proses pembelajaran yang otentik, menantang dan bermakna bagi peserta didik sehingga potensi peserta didik berkembang sesuai dengan apa yang diharapkan oleh tujuan pendidikan nasional.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Guru Kelas VB SDN 11 Indralaya, peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran. Hal ini diduga karena penggunaan model yang kurang tepat. Hal inilah yang mengakibatkan kegagalan peserta didik dalam mencapai hasil belajar yang optimal, dengan ditandai peserta didik kurang berpikir kritis dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan dengan guru kelas VB SDN 11 Indralaya, KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah adalah 70. Berdasarkan hasil observasi nilai murni yang telah dilakukan, diketahui bahwa dari 29 peserta didik kelas VB hanya ada 10 peserta didik yang mencapai nilai KKM yaitu 70 atau dipersentasekan sekitar 38,46%, sedangkan peserta didik yang belum mencapai nilai KKM sebanyak 16 peserta didik atau sekitar 61,53%, sementara persentase keberhasilan yang harus dicapai adalah 80%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran tematik di kelas VB SDN 11 Indralaya belum berhasil.

Untuk mengatasi rendahnya hasil belajar, maka peneliti mencari solusi lain untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satunya adalah penggunaan model pembelajaran yang mampu membuat seluruh peserta didik terlibat dalam suasana pembelajaran yaitu dengan menerapkan Model pembelajaran *Snowball Throwing*. Model pembelajaran *Snowball Throwing* merupakan metode dengan diskusi kelompok dan interaksi antar peserta didik dari kelompok yang berbeda dan terjadinya saling berbagi pengetahuan dan pengalaman dalam upaya menyelesaikan permasalahan yang mungkin timbul dalam kegiatan diskusi yang berlangsung secara lebih interaktif dan menyenangkan. Dengan Model ini dapat melatih kesiapan peserta didik dalam menanggapi dan menyelesaikan masalah.

Model pembelajaran *Snowball Throwing* adalah suatu model pembelajaran yang diawali dengan pembentukan kelompok yang diwakili ketua kelompok untuk mendapat tugas dari guru kemudian masing-masing peserta didik membuat

pertanyaan yang dibentuk seperti bola (kertas pertanyaan) lalu dilempar ke peserta didik lain yang masing-masing peserta didik menjawab pertanyaan dari bola yang diperoleh.

Dalam proses pembelajaran, kelebihan penggunaan model *Snowball Throwing* adalah: (1) suasana pembelajaran menjadi menyenangkan karena peserta didik seperti bermain dengan melempar bola kertas kepada peserta didik lain; (2) peserta didik mendapat kesempatan untuk mengembangkan kemampuan berpikir karena diberi kesempatan untuk membuat soal dan diberikan kepada peserta didik lain; (3) membuat peserta didik siap dengan berbagai kemungkinan karena peserta didik tidak tahu soal yang dibuat temannya seperti apa (Shoimin, 2017:176).

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti melakukan penelitian dengan judul “*Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VB SD Negeri 11 Indralaya pada Subtema Benda dalam Kegiatan Ekonomi melalui Model Snowball Throwing*”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, masalah penelitian dirumuskan sebagai berikut.

- (1) Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik kelas VB SD Negeri 11 Indralaya pada Subtema Benda dalam Kegiatan Ekonomi melalui model pembelajaran *Snowball Throwing*?
- (2) Bagaimana peningkatan aktivitas belajar peserta didik kelas VB SD Negeri 11 Indralaya pada Subtema Benda dalam Kegiatan Ekonomi melalui model pembelajaran *Snowball Throwing*?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditentukan. Maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk:

- (1) meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VB SD Negeri 11 Indralaya pada Subtema Benda dalam Kegiatan Ekonomi melalui model pembelajaran *Snowball Throwing*?

- (2) meningkatkan aktivitas belajar peserta didik kelas VB SD Negeri 11 Indralaya pada Subtema Benda dalam Kegiatan Ekonomi melalui model pembelajaran *Snowball Throwing*?

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi:

- (1) peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, serta membuat pembelajaran lebih bermakna, dan dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar peserta didik.
- (2) guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam memilih model pembelajaran yang efektif, kreatif, motivatif, dan inovatif, untuk meningkatkan profesionalisme guru dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan bermakna.
- (3) sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dan hasil belajar peserta didik sehingga dapat meningkatkan akreditasi sekolah.
- (4) peneliti, Penelitian ini memperoleh pengetahuan tentang keefektifan penyelenggaraan pembelajaran yang dapat meningkatnya belajar peserta didik yang nantinya dapat diterapkan ketika menjadi guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alamsyah,dkk. (2014). *Penggunaan Model Kooperatif Tipe Snowball Throwing dalam Pembelajaran PKn Kelas IV SDN 2 Pangenjuru Tengah*.Semarang : Universitas Sebelas Maret.
- Alfisa, Widia. ( 2017). *Peningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Snowball Throwing Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 4 Kasongan Lama*. Volume 3 Nomor 1 Tahun 2017.
- Anggreni, Krisna. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing terhadap Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPS Kelas IV SD Gugus 1 Dalung*. Universitas Pendidikan Ganesha. Volume 5 Nomor 2 Tahun 2017.
- Arikunto, S., Suhardjono, Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, dkk. (2010).*Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Ciputra,Agustianamas. (2016). *Meningkatkan Hasil Belajar Tema 8 dengan Model Snowball Throwing Kelas IV SDN Tanjung*. Universitas Negeri Surabaya. Volume 06 Nomor 02 Tahun 2018.
- Dimiyati., Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Elisa, Nur. (2017). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pada Materi Daur Hideup Hewan*. Aceh: Universitas Almuslim.
- Hamalik, Oemar. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Handayani, Triastuti.(2015). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik*.Universitas Manokwari Papua. Volume 2 Nomor 1 Tahun 2017.
- Huda, Miftahul. (2017). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Isrok'atun., Rosmala. (2018).*Model-Model Pembelajaran Matematika*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Alfabeta.
- Jihad, Asep., Haris, Abdul (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.

- Karwono. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok : Raja Grafindo Persada.
- Khairani, Elida.(2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN di Kelas VI SDN 0105 Subuhuan*. Volume 1 Tahun 2017.
- Kunandar. (2013).*Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*.Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Majid, A. (2017).*Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*.Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mubarok,Ata Husnu. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V SDI hasyim asy'ari Blitar*. Universitas Negeri Surabaya. Volume 06 Nomor 02 Tahun 2018.
- Nafi'ah. Anisatun. (2018). *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Yogyakarta : AR-RUZZ Media.
- Ngalimun. (2017). *Pembelajaran Terpadu*.Yogyakarta : Parama Ilmu.
- Noviyanti, Diah. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV*. Universitas Pendidikan Ganesha.Volume 5 Nomor 2 Tahun 2017.
- Nurhaedah,dkk. (2017).*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ips Kelas V SDN Mapala Kota Makassar*.Universitas Negeri Makassar.Vol 1 Nomor 1 Tahun 2017.
- Prastowo, Andi. (2013).*Pengembangan Bahan Ajar Tematik*.Yogyakarta: Diva Press.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Putra, Redho. (2014). *Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Motivasi dan Hasil Belajar Sekolah Dasar*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Rahmawati,Puspita. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Snowball pada Throwing Pada Tema Kerajinan Tangan untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Riyanto. Yatim. (2010). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta : Prenada Mediaa
- Rosidah, Ani.(2015).*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik pada*

*Pembelajaran IPS.* Majalengka: Universitas Majalengka. Vol. 3 No.2 Edisi Juli 2017

- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Rusmin, Lisnawati. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing Pada Pembelajaran PKN SD*. Universitas Halu Oleo. Volume 1 Nomor 1 Tahun 2017.
- Sam's, Hartini. (2010) *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Teras.
- Sani, Ridwan Abdullah. (2014). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Saputra, Syifa. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Snowball Throwing dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik pada Materi Daur Hidup Hewan*. Universitas Almuslim. Volume 10, Nomor 1, Maret 2018
- Setiawati, Tri. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing dalam Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Kelas III SDN Margahayu Pada Materi Keanekaragaman Budaya Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Universitas Subang. Volume 3 Nomor 1 Tahun 2017.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Subekti. (2017) *Buku Guru Kelas 5 Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Subekti. (2017) *Buku Kelas 5 Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sumadayo, Samsu. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suprijono. Agus. (2017). *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Susanto, Ahmad. (2013) *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Tyas, Agustina. (2017). *Penerapan Metode Snowball Throwing Berbantuan Media Konkret untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Kelas IV Sekolah Dasar*. Universitas Kristen Satya Wacana. Volume 3 Nomor 1 Tahun 2017.

