

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK SUBTEMA  
ORGAN GERAK PADA HEWAN KELAS V SD NEGERI 41  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Fisi Ren Yesi**

**NIM: 06131382025064**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK SUBTEMA  
ORGAN GERAK PADA HEWAN KELAS V SD NEGERI 41  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh .

**Fisi Ren Yesi**

**NIM: 06131382025064**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana  
Pembimbing,**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd**

**NIP. 195911181986031004**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK SUBTEMA  
ORGAN GERAK PADA HEWAN KELAS V SD NEGERI 41  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Fisi Ren Yesi**

**NIM: 06131382025064**

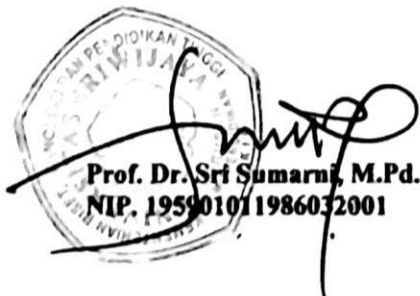
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan :  
Pembimbing,**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd  
NIP. 195911181986031004**

**Ketua Jurusan,**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.  
NIP. 195901011986032001**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.  
NIP. 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK SUBTEMA  
ORGAN GERAK PADA HEWAN KELAS V SD NEGERI 41  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Fisi Ren Yesi**

**NIM: 06131382025064**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Telah diajukan dan lulus pada:**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 30 November 2023**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd**

**2. Anggota : Bunda Harini, M.Pd**



**Palembang, Desember 2023**

**Koordinator Program Studi,**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fisi Ren Yesi

NIM : 06131382025064

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Tematik Subtema Organ Gerak Pada Hewan Kelas V SD Negeri 41 Palembang”, ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, November 2023

Yang Membuat Pernyataan



Fisi Ren Yesi

NIM. 06131382025064

## **PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

Puji syukur kepada Allah SWT., atas segala rahmat dan berkah-Nya yang telah melancarkan, memperkuat, dan meridhai penulis selama melakukan penelitian ini. Dengan segala rasa syukur, hormat, dan kasih sayang saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Superhero sekaligus pengingat sholatku, kedua orangtuaku. Bapak Idul Bahri dan Mamak Daisi Andriani. Orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dan kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terima kasih untuk semua do'a dan dukungan bapak dan mak sehingga saya bisa berada di titik ini. Sehat selalu agar selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya.
2. Kepada cita kasih ketiga saudara-saudaraku, ayuk Nia Anggara, adik Deviana Putri dan Adelia Parera yang selalu memberikan doa, dukungan dan semangat dalam proses pengerjaan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu membimbing dan memberikan arahan dalam penulisan skripsi saya ini.
4. Ibu Baiti Maryati, S.Pd, M.Pd., selaku kepala sekolah V C SD Negeri 41 Palembang yang bersedia memberikan izin untuk melakukan penelitian.
5. Ibu Roshinta, S.Pd, M.Si, selaku guru kelas V C SD Negeri 41 Palembang yang bersedia membantu dalam pengumpulan data dalam penulisan skripsi ini.
6. Peserta didik kelas V C SD Negeri 41 Palembang, yang bersedia untuk mengikuti pembelajaran bahan ajar tematik usbtema organ gerak pada hewan sehingga terkumpulnya data skripsi ini.
7. Squad kelompok seperjuangan MK (Aldilah, Riska dan Syarifah) yang saling mengingatkan dan sama-sama berjuang dalam menyusun serta selalu mensupport masa perkuliahan.
8. Squad sodara beda darah (Aldilah, Riska, Syarifah, Arin, Khoirunnisa, Kiki,

- Mutia) terima kasih sudah kebersamai penulis dalam mengikuti perkuliahan.
9. Squad anak rantau (Yolanda, Aliyah, Riska, Arin dan Kiki) terima kasih banyak yang sudah mengajak penulis keliling KM 5 dan Palembang.
  10. Kepada 9 member EXO, Kim Min Soek, Kim Jun Myeon, Zhang Yi Xing, Byun Baek Hyun, Kim Jong Dae Park Chan Yeol, Do Kyung Soo, Kim Jong In dan Oh Se Hun. Terima kasih sudah menghibur penulis dengan music dan konten yang member EXO buat.
  11. Teman seperjuangan PGSD angkatan 2020 Universitas Sriwijaya
  12. Almamater kebanggaan, Universitas Sriwijaya
  13. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri. Fisi Ren Yesi! You did it, Congratulation. Terima kasih sudah bertahan sampai sekarang ini, rintangan dan tantangan dilalui meskipun beriringan dengan keluh kesah yang keluar. Semua dirayakan, hal ini menjadi cambuk untuk ke depan. Semangat untuk menjadi rich aunty.

### **MOTTO**

“Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan, *Prove Them Wrong*”

“People come people go seperti di lagu love shot, tapi pengetahuan yang pernah singgah di otakku takan ku biarkan dia pergi”

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Tematik Subtema Organ Gerak Pada Hewan Kelas V SD Negeri 41 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Taufiq Marwa, SE.,M.Si selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A, Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan FKIP UNSRI. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membeikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orangtua yang telah memberikan dukungan dan semnagat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

Palembang, November 2023

Yang Membuat Pernyataan



Fisi Ren Yesi

NIM. 06131382025064



**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
2.1 Hakikat Bahan Ajar. ....	7
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar .....	7
2.1.2 Fungsi Bahan Ajar.....	8
2.1.3 Manfaat Bahan Ajar .....	10
2.1.4 Jenis-Jenis Bahan Ajar .....	11
2.2 Hakikat Pembelajaran Tematik .....	14
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Tematik.....	14
2.2.2 Manfaat Pembelajaran Tematik .....	15
2.2.3 Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	16
2.3 Subtema Organ Gerak Pada Hewan .....	18
2.4 Aplikasi Pengembangan .....	19

2.5 Penelitian Relevan .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>6</b>
3.1 Pengembangan.....	6
3.2 Jenis Penelitian .....	24
3.3 Setting Penelitian.....	25
3.4 Prosedur Penelitian .....	25
3.4.1 Tahap Analisis ( <i>Analysis</i> ) .....	27
3.4.2 Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ) .....	27
3.4.3 Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	28
3.4.4 Tahap Implementasi ( <i>Implementation</i> ) .....	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.5.1 Observasi.....	29
3.5.2 Wawancara.....	29
3.5.3 Dokumentasi .....	29
3.5.4 Angket .....	30
3.6 Instrumen Pengumpulan Data .....	30
3.7 Teknik Analisis Data .....	37
3.7.1 Analisis Data Kualitatif.....	38
3.7.2 Analisis Data Kuantitatif.....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	41
4.1.1 Karakteristik Bahan Ajar SD Negeri 41 Palembang .....	43
4.2 Hasil Pengembangan .....	44
4.2.1 Tahap Analisis ( <i>Analysis</i> ) .....	44
4.1.2 Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ) .....	54
4.1.3 Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	61
4.1.4 Tahap Implementasi ( <i>Implementation</i> ) .....	79
4.2 Pembahasan .....	84
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>88</b>
5.1 Kesimpulan.....	88
5.2 Saran .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>

**LAMPIRAN..... 94**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar .....	18
Tabel 3.1 Daftar Pertanyaan Wawancara .....	31
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Validasi Materi Bahan Ajar .....	32
Tabel 3.3 Instrumen Angket Validasi Materi Bahan Ajar.....	32
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Desain.....	33
Tabel 3.5 Kisi – Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Desain .....	33
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Validasi Praktisi.....	35
Tabel 3.7 Instrumen Angket Validasi Praktisi .....	35
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik.....	36
Tabel 3.9 Kisi – Kisi Angket Respon Peserta Didik .....	36
Tabel 3.10 Kriteria Jawaban Validasi .....	39
Tabel 3.11 Kategori Tingkat Kevalidan Bahan Ajar.....	40
Tabel 3.12 Kriteria Respon Peserta Didik.....	41
Tabel 3.13 Kategori Tingkat Kepraktisan Bahan Ajar.....	41
Tabel 4.1 Kompetensi Inti.....	45
Tabel 4.2 Kompetensi Dasar .....	45
Tabel 4.3 Storyboard Layout.....	56
Tabel 4.4 Hasil Kisi-Kisi Validasi Ahli Materi.....	70
Tabel 4.5 Sebelum dan Sesudah Revisi Bahan Ajar .....	71
Tabel 4.6 Hasil Kisi-Kisi Validasi Ahli Desain .....	74
Tabel 4.9 Sebelum dan Sesudah Revisi Desain Bahan Ajar .....	75
Tabel 4.10 Hasil Kisi-Kisi Validasi Ahli Praktisi .....	77
Tabel 4.11 Kesimpulan Hasil Validasi Para Ahli .....	79
Tabel 4.12 Hasil Respon Peserta Didik Kelompok Kecil .....	80
Tabel 4.13 Hasil Respon Uji Coba Kelompok Besar .....	82
Tabel 4.14 Hasil Rekapitulasi Respon Peserta Didik.....	83

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Prosedur Pengembangan ADDIE Bahan Ajar Tematik .....	26
Gambar 4.1	Proses Pembelajaran di Kelas V.C .....	41
Gambar 4.2	Buku dari Kemendikbudristek .....	43
Gambar 4.3	Wawancara bersama guru kelas V.C.....	53
Gambar 4.4	Cover bahan ajar.....	61
Gambar 4.5	Identitas Pembelajaran .....	62
Gambar 4.6	Kata Pengantar dan Deskripsi Buku.....	62
Gambar 4.7	Fitur Buku .....	63
Gambar 4.8	Daftar Isi.....	64
Gambar 4.9	Kompetensi Inti .....	64
Gambar 4.10	Pemetaan Kompetensi Dasar.....	65
Gambar 4.11	KD dan Indikator Pembelajaran.....	66
Gambar 4.12	Tujuan Pembelajaran.....	66
Gambar 4.13	Materi .....	67
Gambar 4.14	Rangkuman.....	68
Gambar 4.15	Daftar Pustaka .....	68
Gambar 4.16	Profil Penulis .....	69
Gambar 4.18	Uji Coba Kelompok Kecil.....	80
Gambar 4.19	Uji Coba Kelompok Besar .....	81

**DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Hasil Rekapitulasi Ahli Validasi dan Uji Coba ..... 84

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	96
Lampiran 2. SK Pembimbing Skripsi .....	97
Lampiran 3. SK Izin Penelitian dari FKIP UNSRI .....	99
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian KESBANGPOL .....	100
Lampiran 5. SK Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	101
Lampiran 6. Surat Keterangan Selesai Penelitian di SD Negeri 41 Palembang	102
Lampiran 7. Hasil Wawancara Bersama Guru Kelas V.C .....	103
Lampiran 8. Surat Keterangan Validasi Ahli Materi .....	105
Lampiran 9. Lembar Angket Validasi Ahli Materi .....	106
Lampiran 10. Surat Keterangan Validasi Ahli Desain.....	109
Lampiran 11. Lembar Angket Validasi Ahli Desain.....	110
Lampiran 13. Lembar Angket Validasi Ahli Praktisi .....	114
Lampiran 14. Lembar Angket Uji Coba Kelompok Kecil.....	117
Lampiran 15. Rekapian Jawaban Angket Uji Coba Kelompok Kecil.....	119
Lampiran 16. Lembar Angket Uji Coba Kelompok Besar.....	121
Lampiran 17. Rekapian Jawaban Angket Uji Coba Kelompok Besar .....	123
Lampiran 18. Dokumentasi.....	125
Lampiran 19. Kartu Bimbingan .....	127
Lampiran 20. Surat Keterangan Pengecekan Similarity .....	132
Lampiran 21. Hasil Pengecekan Similarity.....	133
Lampiran 22. Tabel Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	133
Lampiran 23. Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	133
Lampiran 24. Izin Penjilidan Skripsi .....	133

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK SUBTEMA ORGAN  
GERAK PADA HEWAN KELAS V SD NEGERI 41 PALEMBANG**

Oleh  
Fisi Ren Yesi  
[06131382025064@student.unsri.ac.id](mailto:06131382025064@student.unsri.ac.id)

Pembimbing : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.  
[marwan\\_pulungan@fkip.unsri.ac.id](mailto:marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sriwijaya

**ABSTRAK**

Penelitian ini mengembangkan bahan ajar tematik subtema organ gerak pada hewan kelas V SD Negeri 41 Palembang bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat kevalidan dan kepraktisan bahan ajar yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian R&D (Research and Development) dengan menerapkan model ADDIE, yang melibatkan tahapan Analysis, Design, Development, dan Implementation. Hasil validasi ahli materi sebesar 97,7% dengan kategori sangat valid. Hasil validasi ahli sebesar 96,9% dengan kategori sangat valid, hasil validasi ahli praktisi sebesar 97,3% dengan kategori sangat valid. Hasil uji coba pada kelompok kecil mencapai 91,6%, dengan kategori sangat praktis. Hasil uji coba kelompok besar mencapai 97,8% dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil tersebut, bahan ajar tematik subtema organ gerak pada hewan layak dan praktis digunakan dalam pembelajaran. Untuk selanjutnya, diharapkan bahan ajar ini dapat digunakan pada pembelajaran di sekolah dasar.

**Kata Kunci : Pengembangan, Bahan Ajar, Tematik**



**DEVELOPMENT OF THEMATIC TEACHING MATERIALS ON THE  
SUBTHEME OF MOVEMENT ORGANS IN GRADE V ANIMALS AT SD  
NEGERI 41 PALEMBANG**

By  
Fisi Ren Yesi  
[06131382025064@student.unsri.ac.id](mailto:06131382025064@student.unsri.ac.id)

Supervisor: Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.  
[marwan\\_pulungan@fkip.unsri.ac.id](mailto:marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id)

*Study Program Primary School Teacher Education  
Faculty of Teacher Training and Education  
University of Sriwijaya*

**ABSTRACT**

*This research develops thematic teaching materials on the subtheme of movement organs in Grade V animals at SD Negeri 41 Palembang with the aim of describing the validity and practicality of the developed teaching materials. This study employs the Research and Development (R&D) method by applying the ADDIE model, involving the stages of Analysis, Design, Development, and Implementation. The results of expert material validation show a validity rate of 97.7% with a category of very valid. The expert validation results are 96.9% with a category of very valid, and the practitioner expert validation results are 97.3% with a category of very valid. The small group trial results reach 91.6%, with a very practical category. The large group trial results reach 97.8% with a very practical category. Based on these results, the thematic teaching materials on the subtheme of movement organs in animals are deemed suitable and practical for use in learning. Furthermore, it is expected that these teaching materials can be used in elementary school classrooms.*

**Keywords: Development, Teaching Materials, Thematic**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pada struktur pendidikan kurikulum 2013, pendekatan yang diimplementasikan pada pendidikan di Indonesia adalah pendekatan pembelajaran tematik. Pendekatan pembelajaran ini menggabungkan beberapa muatan pembelajaran ke dalam satu tema utama. Maka dari itu, Peserta didik diharapkan aktif mencari pengetahuan secara mandiri, berkolaborasi dalam kelompok, dan menerapkan pengetahuan tersebut dalam situasi sehari-hari. Keberhasilan pembelajaran ini sangat tergantung pada ketersediaan bahan ajar yang sesuai dan relevan. Dalam konteks proses pembelajaran, guru perlu memiliki kemampuan untuk mengembangkan materi pembelajaran dengan pendekatan berbasis digital, yang dapat dilakukan secara fleksibel tanpa terikat oleh waktu dan tempat tertentu, mengingat era Revolusi Industri yang terus berkembang (Ramadhani & Fitri, 2020).

Seperti yang dikatakan Magdalena dkk, (2020) penting bagi guru untuk menunjukkan kreativitas dalam memilih metode dan media pembelajaran, serta dalam pengembangan materi pembelajaran itu sendiri. Guru harus memiliki keterampilan untuk menciptakan bahan ajar yang tidak hanya efektif dari segi pembelajaran, tetapi juga mampu menarik minat peserta didik dan membuat suasana yang lebih menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran. Bahan ajar memiliki fungsi penting untuk mendukung proses pembelajaran dan mengoptimalkan pemahaman peserta didik. Penting bagi guru untuk memilih serta merancang materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pendidikan dan karakteristik peserta didik. Kesesuaian aspek ini sejalan dengan hasil penelitian yang diungkapkan oleh Indika Irkhamni dkk., (2021), yang menekankan banyak tantangan yang muncul akibat kurangnya ketertarikan terhadap materi ajar yang digunakan pada saat proses pembelajaran.

Menurut Wahyudi (2022) pemanfaatan bahan pelajaran memiliki potensi yang signifikan dalam meningkatkan kualitas proses belajar mengajar. Pada konteks pengelolaan pembelajaran, para guru memiliki lebih banyak peluang untuk mengalokasikan waktu mereka secara optimal, yang dapat digunakan untuk mengadakan berbagai kegiatan bermanfaat seperti diskusi kelompok atau sesitanya jawab.

Peserta didik dapat memperoleh bahan ajar dari berbagai sumber yang mencakup lingkungan pembelajaran mereka. Beberapa sumber utama di mana peserta didik dapat mendapatkan bahan ajar meliputi buku teks, video pembelajaran, jurnal ilmiah, majalah dan diskusi dengan teman sebaya. Sejalan dengan apa yang disampaikan Dwina (2022) selain dari sumber-sumber cetak untuk memperkaya pembelajaran peserta didik, guru juga dapat mengembangkan bahan pelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik. Kebutuhan peserta didik terhadap bahan ajar merupakan aspek krusial dalam proses pendidikan. Kebutuhan ini mencakup berbagai elemen yang memengaruhi cara mereka memperoleh, memahami, dan menerapkan isi pembelajaran.

Sejalan dengan pendapat Rosilia dkk, (2020) pilihan yang tepat guna memenuhi kebutuhan peserta didik adalah bahan ajar. Bahan ajar dipilih karena dapat menjadi sumber tambahan yang mendukung buku siswa. Penggunaan bahan ajar tidak menggantikan fungsi dari buku siswa, namun akan memberikan dukungan dan meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan dalam buku tema. Magdalena dkk, (2020) bahan ajar merujuk pada kumpulan materi ajar yang telah disusun oleh guru dengan tujuan memberikan panduan pembelajaran kepada peserta didik agar mampu mencapai tujuan pembelajaran secara terstruktur.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti bersama salah satu guru kelas V SDN 41 Palembang, diperoleh informasi bahwa dalam pembelajaran yang dilaksanakan sudah memakai bahan ajar berupa video pembelajaran, buku guru dan siswa. Kendala yang dihadapi ketika menggunakan bahan ajar video pembelajaran adalah terjadi pemadaman listrik di daerah sekolah. Jika bahan ajar yang digunakan guru terbatas pada buku panduan guru dan buku siswa, informasi

yang diberikan kepada peserta didik akan berdampak pada motivasi belajar dan tingkat pemahaman peserta didik yang menurun. Permasalahan ini ditemukan pada subtema “Organ Gerak Pada Hewan”.

Pada subtema yang membahas organ gerak pada hewan, terdapat lima muatan pembelajaran yang mencakup kompetensi dasar dan indikator pembelajaran. Pada subtema ini, diharapkan peserta didik mampu menganalisis perbedaan antara alat gerak pasif dan aktif pada manusia dan hewan, memiliki kemampuan menganalisis organ gerak pada hewan vertebrata dan invertebrata, serta dapat menentukan pokok pikiran dalam teks lisan maupun tulis dan mengembangkan ide pokok menjadi kalimat yang terstruktur. Selain itu, diharapkan peserta didik dapat menganalisis karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris, serta memahami dampaknya terhadap aspek ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, dan transportasi dalam kehidupan sehari-hari.

Perbedaan antara bahan ajar yang sedang dikembangkan dan bahan ajar yang sudah ada, dapat diamati perbedaannya dari beberapa aspek salah satunya adalah bahwa bahan ajar yang sedang dibuat akan mencakup informasi yang terbaru dan akurat. Dibandingkan dengan bahan ajar yang sedang digunakan, informasi yang terdapat di dalamnya masih terbatas dan tampilannya kurang menarik. Oleh karena itu, ada kebutuhan untuk mengembangkan bahan ajar yang lebih baik. Bahan ajar yang akan dibuat harus mencakup materi yang relevan dan praktis, disampaikan dengan bahasa yang sesuai dengan pemahaman peserta didik, dan dilengkapi dengan kegiatan yang menarik dan interaktif. Hal ini penting untuk meningkatkan minat belajar peserta didik dan menyediakan bahan ajar yang lebih berkualitas untuk subtema organ gerak pada hewan.

Berdasarkan pemahaman akan konteks permasalahan dan mengingat urgensi materi ajar pada subtema organ gerak pada hewan, peneliti akan melakukan penelitian dan mengembangkan bahan ajar yang menarik dan sesuai guna meningkatkan minat belajar peserta didik dalam subtema tersebut. Penelitian ini direncanakan akan dilaksanakan di Kelas V SD Negeri 41 Palembang, dengan menghasilkan sebuah produk berupa bahan ajar tematik berjudul "*Pengembangan*

*Bahan Ajar pada Subtema Organ Gerak Pada Hewan Kelas V SD Negeri 41 Palembang".*

## **1.2 Rumusan Masalah**

Menurut uraian latar belakang yang telah disajikan maka masalah penelitian ini adalah

1. Bagaimana karakteristik bahan ajar tematik subtema organ gerak pada hewan kelas V SD Negeri 41 Palembang?
2. Bagaimana prosedur pengembangan bahan ajar tematik untuk subtema organ gerak pada hewan kelas V SDN 41 Palembang?
3. Bagaimana kevalidan produk bahan ajar tematik untuk subtema organ gerak pada hewan kelas V SDN 41 Palembang?
4. Bagaimana kepraktisan bahan ajar tematik pada subtema organ gerak pada hewan kelas V SDN 41 Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah

1. Mendeskripsikan karakteristik bahan ajar tematik subtema organ gerak pada hewan kelas V SD Negeri 41 Palembang
2. Mendeskripsikan prosedur pengembangan bahan ajar tematik pada subtema organ gerak pada hewan kelas V SDN 41 Palembang
3. Mendeskripsikan kevalidan produk bahan ajar tematik pada subtema organ gerak pada hewan kelas V SDN 41 Palembang
4. Mendeskripsikan kepraktisan bahan ajar tematik pada subtema organ gerak ada hewan kelas V SDN 41 Palembang

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru:
  - a. Menyempurnakan pemahaman dan menjadi tambahan sumber belajar.
  - b. Meningkatkan kreativitas dalam mengembangkan materi pembelajaran dan mempermudah penyampaian materi.

2. Bagi Peserta Didik:
  - a. Menjadi buku penunjang tambahan terutama pada subtema organ gerak pada hewan.
  - b. Membantu fokus dalam belajar melalui pengembangan koneksi antara konsep dan ide.
  - c. Meningkatkan tingkat pemahaman peserta didik.
  - d. Menyediakan variasi kegiatan pembelajaran seperti diskusi kelompok dan pemecahan masalah.
3. Bagi Sekolah:
  - a. Menjadi sumber belajar yang efektif pada subtema organ gerak pada hewan.
  - b. Melengkapi koleksi buku di perpustakaan.
4. Bagi Peneliti:
  - a. Meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman dalam pengembangan materi pembelajaran untuk subtema organ gerak pada hewan.
  - b. Berfungsi sebagai bahan ajar yang efektif di SD Negeri 41 Palembang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, K., & Gede Ngarti, J. (2020). Pengembangan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model R&D. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 62–78. <https://doi.org/10.23887/JIPP.V4I1.18403>
- Aini, R., Ermiana, I., & Affandi, L. H. (2022). *Probematika Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Pada SDN The Problems Of Implementing Thematic Learning At SDN Cluster 7 Pujut District For The 2019 / 2020 Academic Year*. 2(1), 78–90.
- Aisyah, S., & Astuti, R. (2021). Analisis Mengenai Telaah Kurikulum K-13 pada Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6120–6125. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1770>
- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto, T. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka : Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia*, 2(1), 62–65. <https://journal.unpak.ac.id/index.php/salaka/article/view/1838>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arjuni, M., & Jamal, N. A. (2022). Manajemen pengembangan program pembelajaran guru (studi impementasi pengembangan program pembelajaran). *IEMJ: Islamic Education Managemen Journal*, 1(2), 26–43. <https://journal.staialmaarifwaykanan.ac.id/index.php/iemj/article/view/115>
- Divan, S. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Budaya Lokal Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*, 3(1).
- Dwina, R., & Pulungan, M. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik pada Subtema Manusia dan Benda Di Lingkungannya Kelas V di SDN 2 Campang*

*Tiga Ilir.*

- Evenda Ceria, R., Win Afgani, M., & Paradesa, R. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Canva pada Materi Kubus dan Balok dengan Pendekatan PMRI Berorientasi Konteks Islam Melayu. *Science, and Technology*, 5(2), 82–094. <http://jemst.ftk.uinjambi.ac.id/>
- Hakim Hasibuan, F. (2023). Pengembangan Model Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Indikator Berpikir Kreatif. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 2275–2286. <https://doi.org/10.23969/JP.V7I2.7147>
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Indika Irkhamni, Aini Zulfa Izza, Wilda Tsaniya Salsabila, N. H. (2021). Pemanfaatan Canva Sebagai E-Modul. *Pendidikan Matematika*, 127–134.
- Juliana, E., Islam, U., Syekh, N., Hasan, A., & Padangsidempuan, A. A. (2022). Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Sintaksis. *Jurnal Hata Poda*, 1(2), 44–57. <http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/hatapoda/article/view/6714>
- Kaukaba, S. Q., Nora, N., Fattikasari, D. W., Rizqiyah, D. Z., & Lutfi, A. (2022). Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbantuan Aplikasi Phet Pada Materi Asam Basa Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *UNESA Journal of Chemical Education*, 11(2), 143–157. <https://doi.org/10.26740/ujced.v11n2.p143-157>
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. PT Bumi Aksara.
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *NUSANTARA*, 2(2), 180–187. <https://www.ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/805>
- Makbul, M. (2021). *Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian*.



- Maydiantoro, A. (2021). *Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development)*.
- Meilana, S. F., & Aslam, A. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5605–5613. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.2815>
- Muthaharoh, F., Pamungkas, A. S., & Alamsyah, T. P. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Media Pembelajaran Berbasis Lectora Inspire Pada Kelas IV SDN Cilegon 1. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 74–85. <https://doi.org/10.24269/DPP.V7I2.1716>
- Narti, Y., Setyosari, P., Degeng, N. S., & Dwiyoogo, W. D. (2016). Thematic Learning Implementation in Elementary School (Phenomenology Studies in Pamotan SDN 01 and 01 Majangtengah Dampit Malang). *International Journal of Science and Research*, 5(11), 1849–1855. <https://doi.org/10.21275/ART20163223>
- Nikmah, N. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Pada Pembelajaran Tematik Berbasis Model Project-Based Learning Dengan Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Semester I Kelas IV SDN 02 Menceh Tahun Ajaran 2022/2023. *Khatulistiwa*, 3(2), 31-42/. <https://jurnal.elkatarie.ac.id/index.php/khatulistiwa/article/view/148>
- Nugroho, F., & Iqbal Arrosyad, M. (2020). Moodle Multimedia Development in Web-based Integrative Thematic Learning for Class IV Elementary Students. *Cendekiawan*, 2(1), 49–63. <https://doi.org/10.35438/cendekiawan.v2i1.177>
- Octaviani, S. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Kelas 1 Sekolah Dasar. *EduHumaniora / Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 9(2), 93. <https://doi.org/10.17509/eh.v9i2.7039>
- Pelangi, G., Syarif, U., & Jakarta, H. (2020). Pemanfaatm Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA. *Jurnal Sasindo UNPAM*, 8(2), 79–96. <https://doi.org/10.32493/SASINDO.V8I2.79-96>

- Permatasari, I., Ramdani, A., & Syukur, A. (2019). Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Inkuiri Terintegrasi Sets (Science, Environment, Technology And Society) pada Materi Sistem Reproduksi Manusia. *Jurnal Pijar Mipa*, 14(2), 74–78. <https://doi.org/10.29303/JPM.V14I2.1256>
- Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Prenada Media.
- Pratiwi, S., Komala, E., Monariska, E., Matematika, P., Keguruan, F., Pendidikan, I., Kunci:, K., Ajar, B., Bergambar, C., & Statistika, A. (2020). Pengembangan bahan ajar berbasis cerita bergambar matematika. *Jurnal Analisa*, 6(2), 143–152. <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/analisa/index>
- Rahman, M. H., & Latif, S. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Edukasi*, 18(2), 246–258. <https://doi.org/10.33387/Edu>
- Ramadhani, R., & Fitri, Y. (2020). A Project-Based Learning into Flipped Classroom for ePUB3 Electronic Mathematics Learning Module (eMLM)-based on Course Design and Implementation. *Universal Journal of Educational Research*, 8(7), 3119–3135. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080740>
- Rawe, T. (2022). Penerapan Model ADDIE dan Self-Directed Learning Pada Program English Study At Home Berbasis E-Learning Di Eye Level Citra Gran Cibubur. *Instruksional*, 3(2), 164–172. <https://doi.org/10.24853/instruksional.3.2.164-172>
- Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek. *Lembaga Academic & Research Institute*, 173. [https://books.google.com/books/about/PENELITIAN\\_PENGEMBANGAN\\_MODEL\\_ADDIE\\_DAN.html?hl=id&id=pJHcDwAAQBAJ](https://books.google.com/books/about/PENELITIAN_PENGEMBANGAN_MODEL_ADDIE_DAN.html?hl=id&id=pJHcDwAAQBAJ)
- Rohaeni, S. (2020). Pengembangan Sistem Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Menggunakan Model Addie Pada Anak Usia Dini. *Instruksional*, 1(2), 122. <https://doi.org/10.24853/instruksional.1.2.122-130>
- Rosilia, P., Yuniawatika, Y., & Murdiah, S. (2020). Analisis kebutuhan bahan

- ajar siswa di kelas III SDN Bendogerit 2 Kota Blitar. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(2), 125. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i2.6306>
- Rustamaji, E. A. (2021). Pengembangan Bahan Ajar IPA Materi Rantai Makanan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Research Journal*, 9 (1), 135–150.
- Sahari, S. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Aqidah Ahklak di Madrasah Tsyanaawiyah Hidayaturrahman NW Menggala (Suatu Pendekatan Studi Literatur). *Jurnal Paedagogy*, 9(1), 101. <https://doi.org/10.33394/jp.v9i1.4537>
- Salsabila, H., Restian, A., Wahyu, I., Utami, P., Guru, P., Dasar, S., Keguruan, F., Pendidikan, I., & Malang, U. M. (2021). Pengembangan Buku Ajar Kearifan Lokal Malang Raya pada Pembelajaran Tematik SISwa kelas IV SD. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 6(2), 2021. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/SAP/article/view/10276>
- Sari, N. A., Akbar, S., & Yuniastuti, Y. (2018). Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(12), 1572–1582. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/11796>
- Siregar, M. D., Putrayasa, I. B., & Sudiana, I. N. (2022). Pendekatan Pendekatan Tematik Dan Pendekatan Terpadu Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. *Jurnal Didika : Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 358–371. <https://doi.org/10.29408/didika.v8i2.6999>
- Sugiarni. (2021). *Bahan Ajar, Media dan Teknologi Pembelajaran*. Pascal Books.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, R & D dan Penelitian Tindakan)*. Alfabeta.
- Sumarni, S. (2019). *Model Penelitian Dan Pengembangan (R&D) Lima Tahap (MANTAP)*.
- Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada

Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika. *Voteteknika*  
(*Vocational*  
*Teknik Elektronika Dan Informatika*), 7(2), 79.  
<https://doi.org/10.24036/voteteknika.v7i2.104261>

Thalha, O., Dan, A., Anufia, B., & Islam, E. (2019). *Instrumen Pengumpulan Data*.

Wahyudi, A. (2022). *Pentingnya pengembangan bahan ajar dalam pembelajaran IPS*. 2(46), 51–61.

Yusuf, A. M. (2019). *Metode penelitian : kuantitatif, kualitatif, dan peneltiangabungan*. Prenadamedia Group.