

**PENGEMBANGAN *FLASH FLIPBOOK*
SEBAGAI SUMBER BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI DIGITAL PADA PESERTA DIDIK KELAS IV
SD NEGERI 29 TALANG KELAPA**

SKRIPSI

Oleh

Alviyana Jami'atus Syifah

NIM : 06131382025071

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN

2023

**PENGEMBANGAN *FLASH FLIPBOOK* SEBAGAI SUMBER BELAJAR
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL PADA PESERTA DIDIK
KELAS IV SD NEGERI 29 TALANG KELAPA**

SKRIPSI

Oleh

Alviyana Jami'atus Syifah

NIM: 06131382025071

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



Dr. Suratmi, M.Pd.

NIP. 198212032009122002

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN *FLASH FLIPBOOK*
SEBAGAI SUMBER BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI DIGITAL PADA PESERTA DIDIK KELAS IV
SD NEGERI 29 TALANG KELAPA**

SKRIPSI

Oleh

Alviyana Jami'atus Syffah

NIM : 06131382025071

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing,



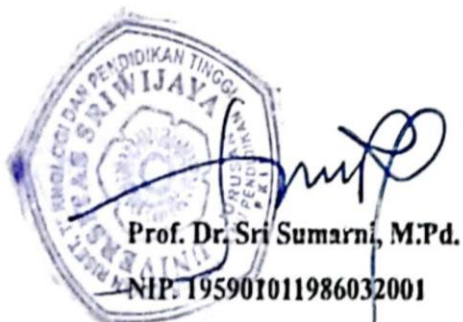
Dr. Suratmi, M.Pd.

NIP. 198212032009122002

Mengetahui,

Ketua Jurusan

Koordinator Prodi PGSD



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN *FLASH FLIPBOOK* SEBAGAI SUMBER
BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL
PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 29 TALANG
KELAPA**

SKRIPSI

Oleh

Alviyana Jami'atus Syifah

NIM : 06131382025071

Program Studi Pendidikan Gura Sekolah Dasar

Telah diajukan dan lulus pada

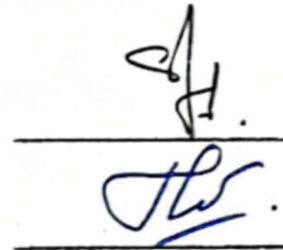
Hari : Kamis

Tanggal : 30 November 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Surzemi, M.Pd.

2. Anggota : Dr. Makmur Raharjo, M.Sn.



Handwritten signatures of the examiners, Dr. Surzemi and Dr. Makmur Raharjo, with horizontal lines below them.

**Palembang, Desember 2023
Koordinator Program Studi PGSD,**



Handwritten signature of Prof. Dr. Siti Dewi Maharani.

Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alviyana Jami'atus Syifah

NIM : 06131382025071

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengembangan *flash flipbook* Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 29 Talang Kelapa” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2023

Yang Membuat Pernyataan



Alviyana Jami'atus Syifah

NIM. 06131382025071

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirohim ...

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT., atas rahmat dan ridho-Nya yang telah memberikan kesempatan kepada saya Alviyana Jami'atus Syifah untuk dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ PENGEMBANGAN *FLASH FLIPBOOK* SEBAGAI SUMBER BELAJAR UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 29 TALANG KELAPA”. Shalawat serta salam disampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Penulisan skripsi ini dilakukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sriwijaya. Sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang terlibat dan selalu mendukung dalam penyelesaian skripsi ini, untuk itu skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Alviyana Jami'atus Syifah yang sudah berjuang sampai akhir dan selalu berusaha sabar dalam menghadapi segala bentuk ujian pada saat penyelesaian skripsi ini.
2. Kedua orang tua tercinta, Ayah Syuryadi dan Ibu Rasunah yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan baik doa maupun materi, serta menjadi penyemangat bagi penulis selama masa perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
3. Saudara tersayang yaitu Adik Alsyah Syafira Rahmadani yang selalu memberikan semangat, bantuan, dan menjadi tempat bercerita dalam keadaan suka maupun duka selama masa perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan dan semangat selama masa perkuliahan dan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan beliau, aamiin.

5. Ibu Vina Amilia Suganda, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan selama perkuliahan. Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan beliau, aamiin.
6. Ibu Dr. Suratmi, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi dan akademik yang telah memberikan pengarahan dan memberikan waktunya untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis untuk sekarang dan masa yang akan datang nanti. Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan beliau, aamiin.
7. Bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn., sebagai dosen penguji yang memberikan saran dan masukan sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan memotivasi penulis selama masa perkuliahan. Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan dan jasa beliau semua, aamiin.
9. Admin Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Mbak Tesi Faziah, S.T., yang telah memberikan banyak bantuan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama masa perkuliahan.
10. Kepala sekolah ibu Tien Sulistyono Rini, S.Pd., guru, dan staf tata usaha SD Negeri 29 Talang kelapa, terutama Ibu Rasunah, S.Pd., Ibu Anggun Dita Dyah Gayatri, S.Si., dan Ibu Dina Anggrainy, S.Pd., yang telah memberikan bantuan dan mempermudah penulis selama melakukan penelitian di sekolah.
11. Kakak tingkat (Mbak Nur Khasanah, S.Pd) yang telah banyak membantu selama masa perkuliahan, memberikan motivasi, dan tempat untuk bertanya terkait masalah perkuliahan maupun saat pembuatan skripsi ini.
12. Sahabat putih abu-abu (Davita Egiyah, Sisca Apriliana, Wini Yunita Sari, dan Diah Ayu Mawaddah) yang sudah berteman dari masa SMA dan menjadi tempat untuk berbagi suka maupun duka.
13. Sahabat seperjuangan di kampus Palembang, Desak Made Enjelia Sukma yang telah menemani, memberikan semangat, dan membantu selama masa perkuliahan.

14. Teman satu bimbingan dari kelas Palembang (Aliyah Hasanah, Aden Nopriyan Deni, Dilla Dhiyaul Haq dan Duta Arindya Naresti) yang sudah berjuang bersama-sama, memberikan semangat, memberikan masukan dan membantu dalam setiap kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini.
15. Semua teman seperjuangan PGSD angkatan 2020 kelas Palembang yang telah memberikan kenangan indah baik suka maupun duka selama menempuh pendidikan S1 ini.
16. Almamater kuning Universitas Sriwijaya, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang menjadi kebanggaan dan tempat yang menjadi saksi perjuangan selama pendidikan S1.

MOTTO :

“Jangan terlalu keras pada dirimu sendiri, karena hasil dari semua urusan di dunia sudah ditetapkan Allah SWT. Jika sesuatu ditakdirkan untuk menjauh darimu, maka dia tidak akan pernah mendatangimu. Namun jika dia ditakdirkan bersamamu, maka kau tidak akan bisa lari darinya.”

(Habib Umar bin Hafidz)

“Pada akhirnya takdir Allah selalu baik, walau terkadang perlu air mata untuk menerimanya.”

(Ali bin Abi Thalib)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan *Flash Flipbook* Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 29 Talang Kelapa” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Suratmi, M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Taufiq Marwa, SE. Msi., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M. A., Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya dan ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada bapak Dr. Makmum Raharjo, M.Sn., sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Alviyana Jami'atus Syifah

NIM. 06131382025071

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
HALAMAN PERNYATAAN.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Penelitian Pengembangan	7
2.2 Model Penelitian Pengembangan.....	8
2.3 Aplikasi Pengembangan <i>Flash Flipbook</i>	10
2.4 <i>Flash Flipbook</i>	12
2.4.1 Pengertian <i>Flash Flipbook</i>	12
2.4.2 Keunggulan dan Kelemahan <i>Flash Flipbook</i>	13
2.4.3 Proses Produksi <i>Flash Flipbook</i>	14
2.5 Sumber Belajar.....	16
2.5.1 Pengertian Sumber Belajar	16
2.5.2 Fungsi Sumber Belajar	17
2.5.3 Karakteristik Sumber Belajar	18

2.5.4 Jenis-Jenis Sumber Belajar	20
2.6 Literasi Digital	21
2.6.1 Pengertian Literasi Digital	21
2.6.2 Tujuan Literasi Digital.....	23
2.6.3 Indikator Literasi Digital	23
2.6.4 Dampak Literasi Digital	25
2.6.5 Prinsip Literasi Digital.....	27
2.7 Peserta Didik	29
2.7.1 Pengertian Peserta Didik.....	29
2.7.2 Karakteristik Peserta Didik SD.....	29
2.8 Materi Mengubah Bentuk Energi.....	31
2.9 Penelitian Relevan.....	32
2.10 Kerangka Berpikir	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
3.1 Jenis Penelitian.....	36
3.2 Lokasi dan Jadwal Penelitian	37
3.2.1 Lokasi Penelitian	37
3.2.2 Jadwal Penelitian	37
3.3 Subjek Penelitian	37
3.4 Prosedur Penelitian	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data	42
3.5.1 Wawancara	42
3.5.2 Angket.....	43
3.5.3 Hasil Belajar Peserta Didik.....	46
3.6 Teknik Analisis Data	47
3.6.1 Analisis Data Wawancara.....	48
3.6.2 Analisis Data Angket.....	49
3.6.3 Analisis Data Hasil Belajar Peserta Didik	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1 Hasil Penelitian	57
4.1.1 Tahap <i>Analysis</i> (Analisis)	57

4.1.2 Tahap <i>Desaign</i> (Perancangan)	60
4.1.3 Tahap <i>Development</i> (Pengembangan).....	66
4.1.4 Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi)	96
4.1.5 Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	108
4.2 Pembahasan.....	113
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	118
5.1 Kesimpulan	118
5.2 Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN.....	125

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Daftar Pertanyaan Wawancara	43
Tabel 2. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media	44
Tabel 3. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi	44
Tabel 4. Kisi-kisi Angket Validasi Praktisi.....	45
Tabel 5. Kisi-kisi Angket Peserta Didik	46
Tabel 6. Kisi-kisi Indikator Soal	46
Tabel 7. Instrumen Wawancara.....	48
Tabel 8. Kriteria Penilaian Validasi Berdasarkan Skala Likert	49
Tabel 9. Instrumen Angket Validasi Ahli Media	50
Tabel 10. Instrumen Angket Validasi Ahli Materi.....	51
Tabel 11. Instrumen Angket Validasi Praktisi.....	52
Tabel 12. Instrumen Angket Peserta Didik.....	54
Tabel 13. Kriteria Tingkat Kevalidan Produk	55
Tabel 14. Kriteria Tingkat Kepraktisan Produk	55
Tabel 15. Kriteria Nilai Normalitas <i>Gain</i>	56
Tabel 16. Kategori Penilaian Hasil Indikator Literasi Digital	56
Tabel 17. <i>Storyboard Layout Flash Flipbook</i>	62
Tabel 18. <i>Storyboard Prototype Flash Flipbook</i>	70
Tabel 19. Daftar Nama Validator	77
Tabel 20. Hasil Validasi Ahli Media	77
Tabel 21. Hasil Revisi Media <i>Flash Flipbook</i>	78
Tabel 22. Hasil Validasi Ahli Materi.....	83
Tabel 23. Hasil Revisi Materi <i>Flash Flipbook</i>	85
Tabel 24. Hasil Validasi oleh Praktisi	93
Tabel 25. Rekapitulasi Hasil Penilaian Validasi.....	95
Tabel 26. Tampilan Produk Akhir <i>Flash Flipbook</i>	96
Tabel 27. Hasil Penilaian Angket Peserta Didik Uji Coba <i>One-to-One</i>	105
Tabel 28. Hasil Penilaian Angket Peserta Didik Uji Coba <i>Small Group</i>	107
Tabel 29. Rekapitulasi Hasil Penilaian Kepraktisan.....	108

Tabel 30. Hasil Penilaian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	110
Tabel 31. Hasil Penilaian <i>Pretests</i> dan <i>Posttest N-Gain</i>	111
Tabel 32. Hasil Penilaian <i>Pretest</i> Peserta Didik Berdasarkan Indikator Literasi Digital	112
Tabel 33. Hasil Penilaian <i>Postes</i> Peserta Didik Berdasarkan Indikator Literasi Digital.	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tahap Model <i>Borg and Gall</i>	8
Gambar 2. Tahap Model <i>4D</i>	9
Gambar 3. Tahap Model <i>ADDIE</i>	10
Gambar 4. Alur Berpikir	35
Gambar 5. Prosedur Pengembangan <i>Flash Flipbook</i>	38
Gambar 6. Wawancara Guru Kelas IV	57
Gambar 7. Susunan Urutan Isi <i>Flash Flipbook</i>	61
Gambar 8. Tampilan Awal <i>Canva</i>	66
Gambar 9. Tampilan Lembar Kerja (A4 Vertikal).....	67
Gambar 10. Tampilan Template yang Dipilih	67
Gambar 11. Tampilan PDF Media yang Telah Diedit	68
Gambar 12. Tampilan Awal <i>Web Anyflip</i>	68
Gambar 13. Tampilan <i>Sign Up</i>	68
Gambar 14. Tampilan <i>Sign In</i>	69
Gambar 15. Tampilan Isi <i>Web Anyflip</i>	69
Gambar 16. Tampilan Isi <i>Add New Book</i>	69
Gambar 17. Tampilan Awal <i>Flash Flipbook</i>	70
Gambar 18. Pelaksanaan Uji Coba <i>One-to-One</i>	104
Gambar 19. Pelaksanaan Uji Coba <i>Small Group</i>	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	126
Lampiran 2. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	127
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI.....	129
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	130
Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari SD Negeri 29 Talang Kelapa	131
Lampiran 6. Surat Permohonan Validasi Media ke Pembimbing.....	132
Lampiran 7. Surat Permohonan Validasi Media	133
Lampiran 8. Hasil Angket Validasi Media	134
Lampiran 9. Surat Keterangan Validasi Media.....	137
Lampiran 10. Surat Permohonan Validasi Materi ke Pembimbing	138
Lampiran 11. Hasil Angket Validasi Materi	139
Lampiran 12. Surat Keterangan Validasi Materi	142
Lampiran 13. Surat Permohonan Praktisi ke Pembimbing	143
Lampiran 14. Hasil Angket Praktisi.....	144
Lampiran 15. Surat Keterangan Validasi Praktisi.....	148
Lampiran 16. Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Kelas IVB	149
Lampiran 17. Transkrip Hasil Wawancara Guru Kelas IVB	150
Lampiran 18. Modul Ajar untuk Penelitian di Kelas IVB	152
Lampiran 19. Hasil Pengisian Lembar Angket Peserta Didik	160
Lampiran 20. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	170
Lampiran 21. Kartu Bimbingan Skripsi	171
Lampiran 22. Surat Pengecekan <i>Similarity</i>	174
Lampiran 23. Surat Bebas Plagiat.....	175
Lampiran 24. Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	176
Lampiran 25. Bukti Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	199
Lampiran 26. Lembar Izin Penjilidan Skripsi	200

**PENGEMBANGAN *FLASH FLIPBOOK* SEBAGAI SUMBER BELAJAR
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL PADA PESERTA
DIDIK KELAS IV SD NEGERI 29 TALANG KELAPA**

Oleh :

Alviyana Jami'atus Syifah

NIM : 06131382025071

06131382025071@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Dr. Suratmi, M.Pd.

suratmi@fkip.unsri.ac.id

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Pengembangan *flash flipbook* telah dilakukan dan diterapkan untuk pembelajaran mengubah bentuk energi di kelas IV SD Negeri 29 Talang Kelapa. Jenis penelitian adalah *Research and Development (R&D)*. Pengembangan dilakukan dengan menggunakan model ADDIE (*Analisis, desain, development, implementation, dan evaluation*). Pengembangan *flash flipbook* ini bertujuan untuk menguji kevalidan, mengetahui kepraktisan, dan mengetahui dampaknya bagi peserta didik. Data dikumpulkan melalui wawancara dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rekapitulasi validasi memperoleh 95% dengan kategori sangat valid. Skor kepraktisan yang diperoleh pada tahap *one to one* dan *small group* memperoleh 90% dengan kategori sangat praktis. Hasil *pretes* berdasarkan indikator literasi digital memperoleh skor 51% dan hasil *postest* memperoleh skor 83%. Hasil penelitian yang telah dihitung menggunakan N-Gain memperoleh 0,62 dengan kategori sedang. Berdasarkan hasil penelitian dapat menggambarkan bahwa penggunaan produk ini telah mampu meningkatkan literasi digital pada peserta didik sekolah dasar pada mata pelajaran IPAS materi mengubah bentuk energi.

Kata Kunci : Pengembangan, *Flash flipbook*, Sumber Belajar, Literasi Digital

**DEVELOPMENT OF FLASH FLIPBOOKS AS A LEARNING RESOURCE
TO IMPROVE DIGITAL LITERACY IN GRADE IV STUDENTS OF 29
TALANG KELAPA ELEMENTARY SCHOOL**

By :

Alviyana Jami'atus Syifah

NIM : 06131382025071

06131382025071@student.unsri.ac.id

Advisor : Dr. Suratmi, M.Pd.

suratmi@kip.unsri.ac.id

Faculty of Teacher Training and Education

Elementary School Teacher Education Study Program

Sriwijaya University

ABSTRACT

Flash flipbook development has been carried out and applied for learning to change the form of energy in class IV SD Negeri 29 Talang Kelapa. The type of research is Research and Development (R&D). The development was carried out using the ADDIE model (analysis, design, development, implementation, and evaluation). This flash flipbook development aims to test the validity, determine the practicality, and determine the impact on students. Data were collected through interviews and questionnaires. The results showed that the validation recapitulation obtained 95% with a very valid category. The practicality score obtained at the one to one and small group stages obtained 90% with a very practical category. The pretest results based on digital literacy indicators obtained a score of 51% and the posttest results obtained a score of 83%. The research results that have been calculated using N-Gain obtained 0.62 in the moderate category. Based on the results of the study can illustrate that the use of this product has been able to improve digital literacy in elementary school students in the subject of IPAS material changing the form of energy.

Keywords: *Development, Flash flipbook, Learning Resources, Digital Literacy*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan era revolusi industri 4.0 menuju era revolusi 5.0 yang serba teknologi dan digitalisasi telah merubah perspektif terhadap pendidikan. Perubahan yang terjadi tidak hanya terbatas pada cara mengajar, tetapi juga pada konsep pendidikan itu sendiri. Guru dan peserta didik dituntut untuk memahami teknologi sebagai upaya meningkatkan standar pendidikan. Pemanfaatan teknologi sebagai sumber belajar, alat atau perantara dalam proses belajar dapat dipertimbangkan untuk mencapai pembelajaran yang efektif. Masa transisi dari revolusi industri 4.0 ke revolusi industri 5.0 diharapkan dapat memberikan aktivitas pembelajaran yang memiliki makna dan memberikan kesenangan bagi peserta didik dalam konteks pendidikan. Salah satu tantangan yang timbul adalah teknologi digital yang menjadi sangat penting untuk berbagai aktivitas manusia, termasuk pendidikan.

Kehadiran teknologi dalam ranah pendidikan saat ini, juga diharapkan memberikan kepada peserta didik untuk menguasai keterampilan pembelajaran abad 21 seperti kolaborasi, mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, menggali kreativitas dan menciptakan inovasi dalam berpikir, serta mampu menggunakan teknologi informasi. Pembelajaran abad 21 ini dirancang agar peserta didik dapat mengikuti arus perkembangan teknologi yang berkembang. Berdasarkan hal tersebut perkembangan kebutuhan teknologi harus ditingkatkan melalui literasi digital. Literasi digital merupakan kepekaan seseorang dalam memanfaatkan teknologi dan media digital seperti perangkat komunikasi, jaringan internet, dan sejenisnya. Literasi digital berkaitan dengan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan seseorang untuk menggunakan teknologi dalam aktivitas pembelajaran (Anwar, dkk., 2022). Pengetahuan tentang IPTEK, pemahaman tentang buku panduan teknologi, dan kemampuan untuk menggunakan teknologi sebaik mungkin dapat menghasilkan koneksi dan interaksi positif.

Pembelajaran yang memiliki tujuan untuk memfasilitasi peserta didik selama proses belajar dan pemahaman materi dengan mengikuti arus perkembangan teknologi yang berkembang, maka pemilihan sumber belajar menjadi bahan yang penting dalam sebuah pembelajaran. Sumber belajar yang tepat akan lebih efektif dalam memaksimalkan waktu seorang guru (Nariswari, dkk., 2022). Menurut Nengsih, dkk., (2021:37) sumber belajar adalah berbagai atau seluruh sumber yang berupa informasi, orang, dan berbagai sumber yang dapat dimanfaatkan peserta didik dalam proses belajar, baik secara individu ataupun kelompok yang mendorong tercapainya tujuan belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru kelas IV SD Negeri 29 Talang Kelapa mendapatkan informasi bahwa peserta didik sudah menggunakan sumber belajar selain buku cetak. Proses pembelajaran yang hanya menggunakan buku cetak sebagai sumber belajar bisa menyebabkan peserta didik merasa jenuh atau kurang tertarik saat berada didalam kelas.. Sehingga dibutuhkan sumber belajar yang lebih kreatif, inovatif, dan efektif saat digunakan didalam proses pembelajaran. Sumber belajar yang diterapkan oleh guru untuk diberikan kepada peserta didik menggunakan media *smartphone* dan video pembelajaran yang diambil dari *youtube*. Maka, untuk mengatasi hal tersebut, perlu dilakukan inovasi pengembangan sumber belajar lain untuk digunakan guru dan peserta didik. Pengembangan sumber belajar tersebut dapat menggunakan *flash flipbook*. Pemilihan sumber belajar *flash flipbook* dikarenakan media ini jarang diketahui oleh sebagian guru, sedangkan *flash flipbook* dapat dimanfaatkan untuk memotivasi peserta didik dalam belajar.

Flash flipbook merupakan media yang jelas, bermakna, dan dapat dipahami dengan mudah oleh peserta didik untuk meningkatkan tingkat aktivitas dan membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan mengesankan, terutama bagi peserta didik sekolah dasar. *Flash flipbook* adalah salah satu media yang bisa digunakan guru sebagai sumber belajar peserta didik di kelas karena memiliki keunggulan jika dibandingkan dengan media pembelajaran lainnya yang menampilkan kombinasi teks serta elemen seperti animasi, video, suara, dan lainnya. *Flash flipbook* dapat dimasukkan ke dalam kategori media *slide sound*

yang merupakan kategori media *audio-visual* (Amanullah, 2020). *Flash flipbook* juga bisa dijadikan sebagai salah satu sumber belajar karena menghadirkan materi pembelajaran dalam format yang mencakup teks dan gambar, disajikan dengan desain yang menarik bagi peserta didik dan bisa membantu peserta didik untuk memahami atau menguasai pelajaran (Sulistiyorini, 2019).

Beberapa penelitian sudah membahas mengenai pengembangan *flash flipbook* seperti menurut Landina & Agustiana (2022) dalam hasil penelitiannya dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan *flash flipbook* layak dan valid untuk digunakan dalam proses pembelajaran. *Flash flipbook* yang dibuat telah diuji kevalidannya oleh 2 ahli materi, 2 ahli media pembelajaran, 2 praktisi dan 3 peserta didik untuk uji coba individu dan 6 orang uji coba kelompok kecil. Dalam penelitian ini, ahli materi mencapai rata-rata skor sebesar 4,3 dengan tingkat kualifikasi yang sangat baik. Di sisi lain, praktisi mencapai rata-rata skor sebesar 4,8 dengan tingkat kualifikasi yang sangat baik. Ketika dilakukan uji coba kelompok kecil, ditemukan bahwa rata-rata skor 4,4 dengan tingkat kualifikasi yang sangat baik, dan dalam uji coba individu, rata-rata skor adalah 4,5 dengan tingkat kualifikasi yang sama, yaitu sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian Martatiana, dkk., (2022) dapat disimpulkan bahwa bahan ajar *flash flipbook* ini telah teruji, menarik dan sangat layak digunakan peserta didik untuk belajar. Penelitian ini telah diuji kevalidannya oleh 3 validator yaitu ahli materi, bahasa, dan media. Subjek yang digunakan yaitu 29 peserta didik kelas IV SDN Semplak 1. Berdasarkan hasil validasi dari ahli media, ditemukan bahwa bahan ajar berbentuk *flash flipbook* sangat sesuai digunakan oleh peserta didik dengan tingkat persetujuan sebesar 92,50%. Hal ini menandakan bahwa bahan ajar ini layak dan cocok untuk digunakan dalam pembelajaran. Demikian juga, hasil validasi ahli bahasa menunjukkan bahwa dari segi bahasa, bahan ajar *flash flipbook* juga sangat layak dengan tingkat persetujuan sebesar 90,90%, sehingga dapat membantu peserta didik dalam memahami materi dengan baik. Hasil validasi ahli materi menunjukkan bahwa bahan ajar ini sangat layak digunakan oleh peserta didik dengan tingkat persetujuan sebesar 92,30%. Sementara itu, hasil respon dari 29 peserta didik menunjukkan bahwa sebanyak

81,38% dari mereka merasa bahan ajar *flash flipbook* ini mudah digunakan, menarik untuk dibaca, dan dapat membantu dalam proses pembelajaran. Hal ini menandakan bahwa bahan ajar *flash flipbook* memang merupakan pilihan yang baik untuk mendukung pembelajaran peserta didik.

Sesuai dengan hasil penelitian di atas, menurut Putra, dkk., (2023) mengemukakan bahwa sebanyak 92,68% peserta didik berhasil mencapai standar KKM, meningkat dari sebelumnya hanya 53,66%. Hasil dari kuesioner yang diisi oleh peserta didik menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis *flash flipbook* digital dinilai efektif dengan nilai rata-rata sebesar 65,12%. Selanjutnya, hasil uji *N-Gain* mengungkapkan bahwa nilai rata-rata sebesar 0,57, yang masuk dalam kategori sedang, dan persentase sebesar 57,21%, yang menunjukkan bahwa penggunaan *flash flipbook* digital cukup efektif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian pengembangan *flash flipbook* yang telah dilakukan hanya digunakan sebagai bahan ajar dengan tujuan untuk meningkatkan berpikir kritis peserta didik berbasis kasus pada muatan IPA Kelas V SD, pengembangan bahan ajar pada materi energi kelas IV di sekolah dasar, dan pengembangan bahan ajar untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran pada peserta didik sekolah dasar. Menindaklanjuti hal tersebut, peneliti bermaksud mengembangkan *flash flipbook* yang bertujuan untuk meningkatkan literasi digital pada peserta didik dalam kegiatan belajar. Peneliti mengharapkan dengan menggunakan *flash flipbook* dapat membuat peserta didik lebih termotivasi dalam belajar, dapat memahami materi yang dipelajari, dan peserta didik bisa menggunakan teknologi untuk meningkatkan literasi digital sebagai sumber belajar. Maka, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dan pengembangan dengan judul **“Pengembangan *Flash Flipbook* Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Literasi Digital Pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri 29 Talang Kelapa”**.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian dan pengembangan ini dapat dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimana mengembangkan media *flash flipbook* sebagai sumber belajar pada peserta didik kelas IV SD Negeri 29 Talang Kelapa?
2. Bagaimana kevalidan produk pengembangan *flash flipbook* sebagai sumber belajar pada peserta didik kelas IV SD Negeri 29 Talang Kelapa?
3. Bagaimana kepraktisan produk pengembangan *flash flipbook* sebagai sumber belajar pada peserta didik kelas IV SD Negeri 29 Talang Kelapa?
4. Bagaimana dampak produk pengembangan *flash flipbook* sebagai sumber belajar untuk meningkatkan literasi digital pada peserta didik kelas IV SD Negeri 29 Talang Kelapa?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengembangkan media *flash flipbook* sebagai sumber belajar pada peserta didik kelas IV SD Negeri 29 Talang Kelapa.
2. Untuk menguji kevalidan produk pengembangan *flash flipbook* sebagai sumber belajar pada peserta didik kelas IV SD Negeri 29 Talang Kelapa.
3. Untuk mengetahui kepraktisan produk pengembangan *flash flipbook* sebagai sumber belajar pada peserta didik kelas IV SD Negeri 29 Talang Kelapa.
4. Untuk mengetahui dampak produk pengembangan *flash flipbook* sebagai sumber belajar dalam meningkatkan literasi digital pada peserta didik kelas IV SD Negeri 29 Talang Kelapa.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian dan pengembangan ini dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

Peneliti berharap bahwa hasil dari pengembangan *flash flipbook* ini dapat memberikan kontribusi informasi yang bermanfaat dan menginspirasi inovasi dibidang pendidikan, terutama dalam upaya meningkatkan literasi digital pada tingkat sekolah dasar. Selain itu, diharapkan bahwa ini akan menarik perhatian peserta didik dan menjadi sumber referensi yang bermanfaat untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan ketertarikan peserta didik dalam memahami materi mengubah bentuk energi pada mata pelajaran IPAS yang diajarkan oleh guru dengan bantuan *flash flipbook*.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat mempermudah guru dalam melakukan pembelajaran yang menarik bagi peserta didik. Sehingga, pembelajaran yang efektif dan efisien dapat terlaksana.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan bahan pertimbangan bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran peserta didik pada materi mengubah bentuk energi.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu dan pengetahuan yang bermanfaat dalam mengembangkan sumber belajar di masa yang akan datang saat menjadi pendidik. Disamping itu, diharapkan bahwa hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi peneliti lain yang tertarik untuk menjalankan penelitian serupa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, dkk. (2023). *Metode Penelitian (Kualitatif, Kuantitatif, Eksperimen, dan R&D)*. Sumatera Barat : PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Anugraha, A. (2020). Hambatan, Solusi dan Harapan : Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria : Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(3), 282-289.
- Anwar, dkk. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran “Telaah Perspektif Pada Era Society 5.0”*. Makasar : CV. Tohar Media.
- Amanullah, M. A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 37.
- Ambarwati, R. & Rachim, A. R. (2021). Pengembangan E-Flipbook Materi Perubahan Lingkungan Untuk Melatihkan Literasi Digital. *EDUSAINS*, 13(1), 25-34.
- Dinata. K. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Digital Mahasiswa. *Edukasi : Jurnal Pendidikan*, 19(1), 105-119.
- Efendi. D. (2021). *Perencanaan pembelajaran SD/MI* : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Efendi, dkk. (2023). *Metodologi Penelitian dalam Pendidikan*. Sumatera Barat : Get Press Indonesia.
- Ende, dkk., (2022). Perancangan dan Pembuatan E-Modul Interaktif Berbasis Canva Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika. *JTEV (Jurnal Teknik Elektro dan Vokasional)*, 8(2), 2302-3309.
- Fadhallah. R. A. (2021). *Wawancara*. Jakarta Timur : UNJ Press.
- Fathoni. M. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Sumatera Barat : Yayasan Pendidikan Cendikia Muslim.
- Hermawan. I. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed Method)*. Jakarta : Hidayatul Quran Kuningan.
- Irmawatini & Nurhaedah. (2019). *Bahan Ajar Kesehatan Lingkungan : Metodologi Penelitian*. Jakarta : Kementrian Kesehatan RI.

- Jusuf & Istiyowati. (2023). *Penelitian R&D dalam Bidang Teknologi Pendidikan*. Bandung : Indonesia Emas Group.
- Kurniawan. A. (2022). *Teknologi Pengajaran*. Padang : PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Khairul, dkk., (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Flip Book Pada Mata Kuliah Teknoligi Sepeda Motor di Pendidikan Teknik Mesin FKIP Universitas Sriwijaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 6(1). Listyarini, dkk., (2022). *Jurnal Mimbar Ilmu*, 27(3), 443-452.
- Landina & Agustiana. (2022). Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa melalui Media Pembelajaran *Flipbook* berbasis Kasus pada Muatan IPA Kelas V SD. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 27(3), 443-452.
- Listyarini, dkk., (2022). Pengembangan Media Pembelajaran E-Majalah Melalui Aplikasi Anyflip di Sekolah Dasar. *Jurnal Wawasan Pendidikan*, 2(2), 2807-4025.
- Mursidi, A., dkk. (2023). *Model/Rancangan MBKM : Model Pembelajaran Aktivitas 5M* : Penerbit Lakeisha.
- Mirawati, B. L & Fabriya, V. A R. (2022). Penerapan Media Flipbook untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa SD. *JP2SD : Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar*, 10(1), 22-38.
- Mirani, dkk., (2019). Uji Normalitas Gain Untuk Pemanapan dan Modul dengan *One Group Pre and Post Test* . *Simposium Nasional Ilmiah dengan tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah melalui Hasil Riset dan Pengabdian kepada Masyarakat)*, 596-601.
- Martatiyana, dkk. (2022). Pengembangan Bahan Ajar *Flipbook* Manfaat Energi Kelas IV di Sekolah Dasar . *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 8(1), 44-57.
- Nabilah & Komariah. (2022). Pengembangan Media Flipbook Berdasarkan Model ADDIE dalam Pembelajaran Kecepatan dan Debit kelas V SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 11(10), 2715-2723.
- Nariswari, dkk. (2022). Pengembangan E-Flipbook Materi Perubahan Lingkungan Berbasis Literasi Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Biologi pada Siswa

- SMA / MA. *NCOINS: National Conference Of Islamic Natural Science*, 81–94.
- Nengsih, dkk. (2022). *Buku Ajar Media dan Sumber Belajar Pendidikan Luar Sekolah*. Palembang : Bening media publishing.
- Novalia, dkk. (2022). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Flipbook Bagi Guru SMAN 2 Negeri Katon : *DIKMAS Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 127–136.
- Nurwidiyanti & Sari. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Berbasis Literasi Sains pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6949–6959.
- Prastiyo, F. (2022). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kooperatif Jigsaw pada Materi Pecahan di Kelas V SDN Sepanjang 2*. Surakarta : CV. Oase Group.
- Prasasti, D. R & Anas. N. (2023). Pengembangan Media Digital Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Peserta Didik. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(3), 694-705.
- Putra, dkk. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook Digital untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2173-2177.
- Rahmawati, T., Fajriyah, K., & Soengeng Ysh, A. Y. (2022). Pengembangan Media Flipbook Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Jepara Tema 8 Subtema 3 Kelas Iv Di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(1), 647–658.
- Rayanto & Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2 : Teori dan Praktek* : Lembaga Academic & Research Institute.
- Rizal, C. (2022). *Literasi Digital*. Padang : PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Rosyidah, dkk. (2022). *Literasi Digital*. Padang : PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Sabani, F. (2019). Perkembangan Anak-anak Selama Masa Sekolah Dasar (6-7 Tahun). *Didaktika : Jurnal Kependidikan*, 8(2).
- Sadirman & Slameto. (2020). Landasan Teori Sumber Belajar. *Jurnal Pendidikan*, 10–45.

- Salim & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta : Kencana.
- Sanimah & Wahyuni. S. (2022). *Peran Ilmu Alamiyah Dasar dengan Model Blended Learning terhadap Literasi Digital* : Penerbit NEM.
- Sari, D. A. F., & Maharani, S. D. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Rambang di Kelas IV SDN 4 Kecamatan Rambang Dengan Tema 8 Subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku. *Skripsi*. Palembang : FKIP Unsri.
- Sari & Ahmad. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2819–2826.
- Silalahi, dkk. (2022). *Literasi Digital Berbasis Pendidikan*. Padang : PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan*. Bandung : Alfabeta.
- Suherdi, dkk. (2021). *Peran Literasi Digital di Masa Pandemi*. Medan : CV. Cattleya Darmaya Fortuna.
- Sulistyorini, D. (2019). Keefektifan Media Flibbook Terhadap Keterampilan Menulis Teks Fiksi Pada Siswa Kelas IV SDN Gugus Pangeran Diponegoro Kecamatan Winong Kabupaten Pati. 1–146.
- Susanti, A. I. (2021). *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)*. Pekalongan, Jawa Tengah : PT. Nasya Expanding Management.
- Sutianah, C. (2022). *Perkembangan Peserta Didik*. Pasuruan, Jawa Timur : CV. Penerbit Qiara Media.
- Sopandi, D. (2021). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta : CV. Budi Utama.
- Syafrial, H. (2023). *Literasi Digital*. Makassar dan Yogyakarta : PT. Nas Media Indonesia.
- Undang-Undang Republik Indonesia. (2019). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2019 Tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi* : Jakarta.
- Widya, dkk., (2021). Pelatihan Pembuatan Bahan Ajar Digital Menggunakan Aplikasi Kvssoft Flipbook dan Web Anyflip di SMP Negeri 41 Padang. 4(3), 183–189.