

**SURVEI MINAT PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA
DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI SLB C KARYA IBU PALEMBANG
SKRIPSI**

Oleh:

Endang Pratiwi

NIM : 06061082025093

Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan Rekreasi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**SURVEI MINAT PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA DALAM
MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
SLB C KARYA IBU PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

ENDANG PRATIWI

NIM: 06061082025093

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Mengesahkan :

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Destriani, M.Pd

NIP. 198912012019032018

Pembimbing,

Prof. Dr. Meirizal Usra, M.Kes

NIP. 196105281987021003



**SURVEI MINAT PESERTA DIDIK TUNAGRAHITA DALAM
MENGIKUTI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
SLB C KARYA IBU PALEMBANG**

SKRIPSI

ENDANG PRATIWI

NIM: 06061082025093

Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 3 November 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Meirizal Usra, M.Kes
2. Anggota : Dr. Wahyu Indra Bayu, M.Pd



Palembang, November 2023
Mengetahui

Koordinator Program Studi



Destriani, M.Pd

NIP. 198912012019032018

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Endang Pratiwi

NIM : 06061082025093

Program studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Survei Minat Peserta Didik Tunagrahita Dalam Mngikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani SIB C Karya Ibu Palembang” ini adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika. Keilmuan berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau pengaduan pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 01 November 2023

Yang membuat pernyataan,



Endang Pratiwi

NIM. 06061082025093

PRAKATA

Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan karunan yang telah diberikan. Skripsi yang berjudul “ Survei Minat Peserta Didik Tunagrahita Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani SLB C Karya Ibu Palembang” ini bisa diselesaikan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Pada Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari pihak.

Penulis mengucapkan terima Kasih kepada Bapak Prof. Dr. Meirizal Usra, M.Kes selaku dosen Pembimbing saya dan Dr. Wahyu Indra Bayu M.Pd selaku dosen penguji saya yang selalu bersedia membimbing meluangkan waktunya untuk selama ini serta memberikan saya ilmu yang banyak tentang penulisan skripsi dan saran-saran tentang penelitian ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Taufiq Marwa, SE selaku rektor Universitas Sriwijaya . Dr. Hartono, M,A selaku dekan FKIP Universitas Sriwijaya. Destriani, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada SLB C Karya Ibu Palembang yang telah mengizinkan, mendukung dan membantu selama penulisan dalam rangka menyelesaikan, mendukung dan membantu selama penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran program studi pendidikan jasmani dan kesehatan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi serta seni..

Palembang, 02 November 2023



Endang Pratiwi

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, segala Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT dan berkat rahmat dan hidayahnya yang berlimpah sehingga penulis ini dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Berkat izinnyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Survei Minat Peserta Didik Tunagrahita Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani SLB C Karya Ibu Palembang” pengajuan skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas sriwijaya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari isi, maupun penulisnya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan dan akan penulis terima dengan hati dan pikiran yang terbuka. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis lainnya terkhusus pada dunia olahraga.

Wassalam



Endang Pratiwi

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirahim

Pertama-tama dengan selesainya skripsi ini penulis mempersembahkan rasa syukur kepada Allah SWT dan ungkapan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada orang-orang istimewa yang telah memberikan semangat, nasehat, dukungan, doa dan selalu setia menemani dikala suka maupun duka.

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Alm. Herlik Sangngang, SKM dan Andi Basse yang telah memberikan semangat serta doa dan dukungan demi kelancaran dan kesuksesan anaknya. Terkhusus untuk ibuku terima kasih atas usaha, air mata, keringat dan doa dalam memperjuangkan cita-cita anaknya.
2. Terima kasih juga untuk saudara dan saudariku Wahyu Cahyaningsi, S.Kep, Koesrini Wulandari, Andi wahyu Irawan, S.Pd. M.Pd yang selalu memberikan semangat berupa materi dan bimbingan kearah yang membangun karakter endang hingga bisa berada dititik ini.
3. Terima kasih kepada Kemenpora, Dispora, PUPR dan Pemprov Sumsel yang telah memberikan beasiswa, akomodasi dan fasilitas selama perkuliahan berlangsung.
4. Terima Kasih juga terkhusus kepada bapak Drs. Gatot Sulistianoro Dewa Broto, MBA, dan rekan-rekannya yang telah berusaha memperjuangkan masa depan kami sehingga kami dapat melewati masa-masa tersulit dalam menempuh perkuliahan hingga selesai dan sampai dititik ini.
5. Terima kasih juga saya sampaikan kepada pembimbing saya bapak Prof. Dr. Meirizal Usra, M.Kes yang telah mengarahkan dengan sabar dan mau

meluangkan waktunya untuk membimbing saya dalam penulisan skripsi sampai dengan selesai.

6. Terima kasih saya juga sampaikan kepada bapak Dr. Wahyu Indra Bayu M.Pd yang telah memberikan saran dan arahan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini sampai selesai.
7. Kepada sekolah SLB C Karya Ibu Palembang dan Guru-guru pengajar yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Teman seperjuangan yang telah membantu saya di masa-masa sulit penulisan skripsi dan sahabat yang selalu menemani disituasi apapun (Dayat, Putra, Dila, Nyayu dan tim basket bhayangkara yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu).
9. Dan saya juga berterima kasih kepada diri saya yang sudah sanggup melewati semua ini dan sudah berada dititik ini.
10. Serta semua pihak yang memberi bantuan, motivasi, dukungan serta doa dari awal hingga akhir yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
11. Agama, bangsa dan Almamaterku.

MOTTO

“Only you can change your life, nobody else can do it for you”

Jangan biarkan orang lain mempengaruhi jalan hidupmu siapapun itu,

Berjalanlah di jalan mu sendiri. Orang lain ga akan bisa paham struggle dan masa sulit kita yang mereka ingin tau hanyalah bagian succes stories. Berjuanglah untuk diri sendiri walau tak ada satu orangpun yang bertepuk tangan.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	iii
PRAKATA	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1. 1 Latar Belakang.....	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	4
1.2.1 Identifikasi Masalah	4
1.2.2 Batasan Masalah.....	4
1.2.3 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II	6
TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Minat.....	6
2.1.1 Pengertian Minat	6

2.1.2 Ciri Ciri Minat	6
2.1.3 Faktor Yang Mempengaruhi Minat	7
2.1.4 Pentingnya Minat.....	11
2.1.5 Tunagrahita.....	12
2.2 Hakikat Pembelajaran.....	13
2.2.1 Teori Pembelajaran.....	13
2.2.2 Konsep Pembelajaran	14
2.3 Hakikat Pendidikan	17
2.3.1 Pengertian Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan.....	17
2.3.1 Karakteristik Siswa.....	18
2.4 Kerangka Berfikir.....	20
BAB III.....	22
METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Variabel Penelitian	22
3.3 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	22
3.4 Desain Penelitian.....	22
3.4.1 Definisi Operasional Variabel	22
3.5 Subjek Penelitian.....	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data	23
3.7 Instrumen Penelitian.....	23
Angket Penelitian	24
3.8 Uji Validitas Dan Rehabilitas Instrumen.....	25
3.8.2 Uji Validitas.....	26
BAB IV	28

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Deskripsi Sampel Penelitian.....	28
4.2 Deskripsi Minat Siswa Tunagrahita SLB C Karya Ibu Palembang	28
4.4 Uji Validitas Data.....	40
4.5 Uji Rehabilitas.....	41
4.6 Pembahasan.....	42
BAB V.....	47
KESIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Kesimpulan.....	47
5.2 Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	48

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Kuisisioner Minat Siswa Tunagrahita SLB Karya Ibu Palembang	28
Tabel 4.2 Distribusi Minat Siswa SLB C Karya Ibu Palembang	30
Tabel 4.3 Pedoman Pengkategorian Minat Belajar	30
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Data	41
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Reliability Statistics.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	21
Gambar 4.1 Histogram Minat Siswa SLB C Karya Ibu Palembang	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usulan Judul Skripsi.....	53
Lampiran 2. Kartu Bimbingan Proposal	54
Lampiran 3. Persetujuan Seminar Proposal	56
Lampiran 4. Bukti Perbaikan Proposal	57
Lampiran 5. Surat Permohonan Izin Penelitian	58
Lampiran 6. Surat Penelitian KESBANGPOL Palembang	59
Lampiran 7. Surat Penelitian Dinas Provinsi Sumatera Selatan	60
Lampiran 8. Surat Keterangan Penelitian SLB C Karya Ibu Palembang	61
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian	62
Lampiran 10. Persetujuan Seminar Hasil.....	72
Lampiran 11. Bukti Perbaikan Seminar Hasil.....	73

Survei Minat Peserta Didik Tunagrahita Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani SLB C Karya Ibu Palembang

Oleh :

Endang Pratiwi

NIM : 06061082025093

**Pembimbing : Prof. Dr. Meirizal Usra, M.Kes
Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui survei minat peserta didik tunagrahita dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani SLB C Karya Ibu Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode penelitian survei pada penelitian ini teknik mengambil data menggunakan angket kuesioner skala guttman. Dalam penelitian ini populasi berjumlah 20 yang terdiri dari kelas 5 dan 6. Jenis sampel pada penelitian ini menggunakan jenis sampel total sampling yaitu semua populasi dijadikan sampel. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk persentase menggunakan SPSS 26. Dan diperoleh hasil bahwa tingkat minat siswa berkebutuhan khusus tunagrahita dalam mengikuti pendidikan Jasmani dikategorikan sedang dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani SLB C Karya Ibu Palembang. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang mengisi kuesioner nomor 2 yang berbunyi “saya tertarik mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani, karena ada permainannya” dengan demikian bahwa siswa tunagrahita dalam pembelajaran pendidikan jasmani, karena ada permainannya” dengan demikian bahwa siswa tunagrahita dalam pembelajaran harus di variasikan dengan cara bermain.

Kata Kunci : Peserta Didik SLB C, Minat, Tuna Grahita

ABSTRACT

This study aims to determine the survey of interest of students with intellectual disabilities in participating in physical education learning SLB C Karya Ibu Palembang. This research is a quantitative descriptive research with survey research methods in this study data collection techniques using guttman scale questionnaire questionnaires. In this study the population numbered 20 consisting of grades 5 and 6. The type of sample in this study uses a total sampling sample type, where all populations are sampled. Data analysis techniques use quantitative descriptive analysis techniques which are outlined in percentage form using SPSS 26. And it was found that the level of interest of students with special needs with intellectual disabilities in participating in physical education learning was in the medium category in participating in physical education learning SLB C Karya Ibu Palembang. This is evidenced by the many Students who fill out questionnaire number 2 which reads "I am interested in participating in Jarani education learning, because there is a game" thus that students with intellectual disabilities in learning must be varied by how to play.

Keywords: SLB C students, Interest, Intellectual Impairment.

BAB I

PENDAHULUAN

1. 1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan alat yang menghubungkan manusia dengan dirinya sendiri dalam proses berkembang, juga dengan perkara di luar dirinya seperti moral, intelektual, dan urusan social (Rizal & Nurdin, 2020). Pendidikan di Indonesia diselenggarakan melalui jalur, jenjang dan jenis pendidikan. Jalur pendidikan adalah wahana yang dilalui peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya dalam suatu proses pendidikan yang sesuai dengan tujuan pendidikan. Terdapat tiga jalur pendidikan yaitu, jalur pendidikan formal, nonformal dan informal. Pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Pendidikan nonformal adalah jalur pendidikan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang. Pendidikan informal adalah jalur pendidikan keluarga dan lingkungan ((Syaadah et al., 2023) Pendidikan adalah proses mengubah sikap dan perilaku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui pengajaran dan pelatihan (Indy, 2019) Salah satu pelajaran yang diajarkan di sekolah adalah Pendidikan jasmani.

Pendidikan jasmani memberikan kesempatan anak untuk mempelajari berbagai kegiatan yang membina sekaligus mengembangkan potensi anak, dalam aspek fisik, mental sosial, emosional dan moral. pendidikan jasmani juga merupakan suatu proses pembelajaran melalui aktivitas jasmani yang didesain untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan, dan perilaku hidup sehat dan aktif, sikap sportif, dan kecerdasan emosi (Mustafa, 2021). Menurut pendidikan jasmani mampu mengembangkan pola pikir, disamping adanya aturan dan prinsip latihan yang diperoleh dalam belajar. Pendidikan jasmani dan kesehatan adalah proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas fisik dan kesehatan untuk menghasilkan perubahan

holistik dalam kualitas individu, baik dalam hal fisik, mental, serta emosional (Taufan et al., 2018) pendidikan jasmani sebagai kelas atau serangkaian kelas yang termasuk dalam kurikulum sekolah yang dirancang khusus untuk membimbing siswa agar mendapatkan pendidikan jasmani (Putra & Khory, 2021). Pendidikan melalui aktifitas jasmani untuk anak berkebutuhan khusus yang disesuaikan yang dapat memungkinkan anak berkebutuhan khusus untuk memperoleh kesempatan beraktifitas dengan aman dan baik serta memperoleh prestasi.

Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang mengalami hambatan dalam fisik, fungsi tubuh, dan mental sehingga proses tumbuh kembangnya terganggu tidak seperti anak-anak pada umumnya, oleh karena itu, anak berkebutuhan khusus memiliki kekhususan yang berbeda dari anak pada umumnya terutama dalam pendidikan (Agustin & Wiratama, 2021). Anak berkebutuhan khusus juga tidak selalu merujuk pada anak yang memiliki kekurangan, namun termasuk dalam kategori anak kebutuhan khusus adalah anak cerdas istimewa dan bakat istimewa (CIBI) yang tentunya kondisi tersebut juga memerlukan penanganan yang berbeda dengan anak pada umumnya (Amanullah, 2022). Menurut Hoar et al (2021) menyebutkan bahwa anak berkebutuhan khusus adalah mereka yang memiliki perbedaan dengan rata-rata anak seusianya atau anak pada umumnya. Perbedaan yang dialami oleh anak berkebutuhan khusus terjadi pada beberapa hal, yaitu proses tumbuh kembang yang mengalami kelainan atau penyimpangan baik secara fisik, mental, intelektual, sosial maupun emosional.

Berdasarkan hasil observasi dilapangan yang terjadi masih rendahnya minat siswa SLB dalam mengikuti pembelajaran PJOK, kurang nya modifikasi dalam pembelajaran PJOK yang membuat siswa SLB tersebut merasa bosan. Untuk mengetahui survei minat siswa tunagrahita dalam mengikuti pembelajaran pjok perlu adanya survei dengan menggunakan kuesioner.

Menurut penelitian terdahulu yang dilakukan qodli zaka 2016, penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode survey.

Populasinya adalah semua siswa kelas IV dan V yang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SLB-C Yayasan Pendidikan Luar Biasa Demak tahun 2016 yang berjumlah 30 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik total sampling. Variabel dalam penelitian ini adalah variabel tunggal yaitu minat siswa berkebutuhan khusus tunagrahita dalam mengikuti pembelajaran penjas. Pengumpulan data dengan menggunakan angket/kuesioner dan analisis data menggunakan statistik deskriptif persentase. Hasil penelitian mengenai minat siswa berkebutuhan khusus tunagrahita dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani ditunjukkan dari tiga indikator yaitu indikator tertarik adalah 10% dalam kategori tinggi, 33,3% kategori sedang dan 56,7% kategori rendah, sedangkan indikator perhatian adalah 40% dalam kategori tinggi, 46,7% kategori sedang dan 13,3 kategori rendah, serta indikator aktivitas adalah 40% dalam kategori tinggi, 43,3% kategori sedang dan 16,7% kategori rendah.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa minat siswa berkebutuhan khusus tunagrahita di SLB-C Yayasan Pendidikan Luar Biasa Demak dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah rata-rata minat siswa berada pada kategori sedang sebesar 76,7% maka disarankan agar adanya upaya dari pihak sekolah agar dapat mencarikan guru olahraga yang sesuai dengan bidangnya, agar pembelajaran pendidikan jasmani dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Dari pihak sekolah dan guru supaya lebih meningkatkan pembelajaran yang kreatif dan inovatif misalnya modifikasi pembelajaran agar siswa lebih aktif dalam bergerak, supaya pembelajaran yang berlangsung dapat efektif pada siswa dan juga dapat meningkatkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani. Maka penelitian ini bertujuan untuk melakukan penelitian mengenai “Survei Minat Siswa Tuna Grahita Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani SLB C Karya Ibu Palembang”.

1.2 Permasalahan Penelitian

1.2.1 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang ada di atas maka dapat diidentifikasi masalah yang ada dalam penelitian ini :

1. Masih rendahnya minat siswa tunagrahita pada pembelajaran PJOK disekolah.
2. Perlu adanya modifikasi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa tersebut.
3. Siswa lebih tertarik diberi pembelajaran senam dibanding olahraga permainan.

1.2.2 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah bahwa penelitian ini dibatasi hanya pada Survey Minat Siswa Tunagrahita Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani SLB C Karya Ibu Palembang.

1.2.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas maka permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan seberapa besar minat siswa tunagrahita dalam mengikuti pembelajaran PJOK.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui minat siswa tuna grahita dalam mengikuti pembelajaran PJOK.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini mempunyai beberapa manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat bagi guru Sebagai bahan masukan bagi para guru yang berkecimpung dalam dunia kependidikan, bahwa minat belajar adalah prasyarat yang mutlak dalam pencapaian hasil belajar siswa, termasuk di dalamnya prestasi atau belajar mata pelajaran pendidikan jasmani.
2. Manfaat bagi peneliti Dapat menjadi bahan referensi bagi peneliti pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi yang ingin mengadakan penelitian di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adyanto, S. P., Muhajir, M., & Fajriyah, K. (2018). Karakteristik siswa anggota ekstrakurikuler pencak silat ditinjau dari nilai karakter. *Jurnal Sinektik*.
- Agustin, I., & Wiratama, N. A. (2021). Implementasi Gerakan Literasi Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusi. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2), 254.
- Amanullah, A. S. R. (2022). Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus: Tuna Grahita, Down Syndrom Dan Autisme. *ALMURTAJA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 1–14.
- Aprijal, A., Alfian, A., & Syarifudin, S. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling. *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 6(1), 76–91.
- Arfani, L. (2018). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*.
- Arvian, K. D., & Qoriah, A. (2020). Survei Minat dan Motivasi Siswa Tunagrahita Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SDLB Negeri KotsTegal Tahun 2019. *Indonesian Journal for Physical Education and Sport*, 1(2), 323–329.
- Aulia, W. (2016). *Model dan Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus dalam Setting Pendidikan Inklusi*.
- Bakiyah, H., Indarsih, M., Yuniani, H., & ... (2021). Strategi Komunikasi Bimba Aieuo Unit Gambas Dalam Upaya Mensosialisasikan Pentingnya Menumbuhkan Minat Baca Dan Belajar Anak Sejak Usia Dini. *Jurnal Komunikasi*.
- Bistari, B. (2017). Konsep dan indikator pembelajaran efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*, 1(2), 13–20.
- Dermawan, O. (2013). Strategi pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus dislb. *Psymphathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(2), 886–897.
- Fakhiratunnisa, S. A., Pitaloka, A. A. P., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Masaliq*, 2(1), 26–42.
- Fatmawati, R., & Rozin, M. (2018). Peningkatan minat belajar siswa dengan menggunakan metode ceramah interaktif. *Journal Focus Action of ResearchMathematic (Factor M)*, 1(1), 43–56.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah*.
- Hestyarningsih, L., & Pratisti, W. D. (2021). Efektivitas Permainan Tradisional Dakon untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung pada Anak Tunagrahita. *JIP (Jurnal Intervensi Psikologi)*, 13(2).
- Hoar, A. Y., Amsikan, S., & Nahak, S. (2021). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Perbandingan Pada Siswa Kelas VII SMPK St. Isidorus Besikama. *MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika*, 6(1), 1–7.

- Indy, R. (2019). Peran Pendidikan Dalam Proses Perubahan Sosial Di Desa Tumaluntung Kecamatan Kauditan Kabupaten Minahasa Utara. *HOLISTIK, Journal Of Social and Culture*, 12(4), 1–18.
- Koko Dwi Arvian, A. Q. (2019). Survei Minat dan Motivasi Siswa Tunagrahitadalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SDLB Negeri Kota Tegal. *Indonesian Journal for Physical Education and Sport* <https://Journal.Unnes.Ac.Id/Sju/Index.Php/Inap>, 1(2), 188–196.
- Laiyan, T. M. (2022). Pengembangan Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Di Alam Terbuka. *Jurnal Pelayanan Pastoral*, 3(1), 71–76.
- Masang, A. (2021). Hakikat pendidikan. *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*.
- Mayasari, N. (2019). Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita Dengan Tipe Down Syndrome. *Yinyang: Jurnal Studi Islam Gender Dan Anak*, 14(1), 111–134.
- Mendari, A. S. (2010). Aplikasi teori hierarki kebutuhan Maslow dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. *Widya Warta*, 34(01).
- Muliani, R. D. M. R. D., & Arusman, A. (2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 133–139.
- Mustafa, P. S. (2021). Problematika Rancangan Penilaian Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan dalam Kurikulum 2013 pada Kelas XI SMA. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 184–195.
- Napitupulu, S., & Sukmawarti, S. (2018). Aplikasi Teori Behavior Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Math Education Nusantara*, 1(2), 45–48.
- Ningrum, N. A. (2022). Strategi Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus dalam Pendidikan Inklusi. *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*, 3(2), 181–196.
- Nugroho. (2019). Survei Minat Siswa Berkebutuhan Khusus Tunarungu Dengan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Pada Siswa Kelas VII, VIII, IX SMP Luar Biasa Putera Asih Kota Kediri Tahun Ajaran 2018/2019. *Universitas Nusantara PGRI Kediri*.
- Nugroho, U. (2018). *Metodologi penelitian kuantitatif pendidikan jasmani*. Penerbit CV. Sarnu Untung.
- Nurmaida, D. K., & Nasrullah, N. (2022). Teori Pembelajaran Humanisme dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*.
- Pramana, R. A., J, R. R., & Syafei, M. M. (2021). Survei Minat Belajar Penjas dan Tingkat Kesegaran Jasmani Siswa Kelas X di SMK Pamor Cikampek Pada Masa Pandemi Covid 19. <https://Jurnal.Peneliti.Net/Index.Php/JIWP>, 7(4), 362–370.
- Putra, M. A. A., & Khory, F. D. (2021). Survei Sarana Dan Prasarana Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Di Sma/Smk Negeri Se-Kota Mojokerto. *Pendidikan Jasmani*, 9(1), 3–7.
- Putri, N. E., & Damri, D. (2020). Efektivitas Permainan Lompat Katak untuk

- Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar bagi Siswa Tunagrahita Ringan. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(2), 120–125.
- Ramadhan, M. R., & Rahmandai, A. (2021). Pengalaman Menjadi Guru Laki-Laki Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusif. *Jurnal Empati*, 9(6), 449–460.
- Rasam, F., & Sari, A. I. C. (2018). Peran kreativitas guru dalam penggunaan media belajar dan minat belajar dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik SMK di Jakarta Selatan. *Research and Development Journal of Education*, 5(1), 95–113.
- Riyanton, M. (2016). Pendidikan humanisme dan implementasinya dalam pembelajaran bahasa Indonesia. *Jurnal Lingua Idea*.
- Rizal, A. S., & Nurdin, E. S. (2020). Konsep pendidikan umum di perguruan tinggi dalam tinjauan esensialisme. *Sosio Religi: Jurnal Kajian Pendidikan Umum*, 18(2), 20–30.
- Safitri, E., Usra, M., & Yusfi, H. (2022). Peran Guru Penjaskes dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PJOK. *Jendela Olahraga*, 7 (1), 27–34.
- Saihu, S. (2019). Komunikasi Pendidik Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Khusus Asy-Syifa Larangan. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 1(3), 418–440.
- Saputra, H. H. (2022). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 20 Ampenan pada Masa Pandemi Covid-19 Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 229–235.
- Sarkim, T. (2018). Konektivisme: Teori Belajar di Era Internet. *Mendidik Generasi Milenial Cerdas Berkarakter*.
- Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya memahami karakteristik siswa sekolah dasar di SDN Cikokol 2. *AS-SABIQUN*, 2 (1), 7–17.
- Setyaningsih, L. D., Fathoni, R., Primanda, A. N., Hamidah, T., Syabani, W. W. W. N., Pradana, E. S., Amaliya, D., Febrianawanti, N., Ratmawati, S. P., & Ilyas, M. (2022). Pelatihan Olahraga Adaptif pada Anak Berkebutuhan Khusus di SD Negeri Ngreco 05, Desa Ngreco. *Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat & CSR-Fakultas Pertanian UNS*, 2(1), 243–248.
- Simanjuntak, M. (2011). Memaknai hakikat minat baca untuk tujuan praktis. In *Visi Pustaka*.
- Simbolon, N. (2014). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 1(2).
- Situmeang, I. (2021). Hakikat Filsafat Ilmu dan Pendidikan dalam Kajian Filsafat Ilmu Pengetahuan. In *IKRA-ITH HUMANIORA: Jurnal Sosial* journals.upi-yai.ac.id.
- Solihin, A. O. (2019). Minat Siswa Tunagrahita dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Journal of Physical and Outdoor Education*, 1(2), 106–110.
- Soraya, I. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Jakarta Dalam Mengakses Portal Media Jakarta Smart City. *Jurnal Komunikasi*, 6(1), 10–23.

- Suparlan, S. (2019). *Teori konstruktivisme dalam pembelajaran. Islamika, 1* (279–88).
- Sutinah, S. (2019). Terapi Bermain Puzzle Berpengaruh Terhadap Kemampuan Memori Jangka Pendek Anak Tunagrahita. *Jurnal Endurance: Kajian Ilmiah Problema Kesehatan, 4*(3), 630–640.
- Syaadah, R., Ary, M. H. A. A., Silitonga, N., & Rangkuty, S. F. (2022). Pendidikan Formal, Pendidikan Non Formal Dan Pendidikan Informal. *PEMA (Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat), 2*(2), 125–131.
- Taufan, J., Ardisal, A., Damri, D., & Arise, A. (2018). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Anak dengan Hambatan Fisik dan Motorik. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus, 2*(2), 19.
- Timban, C. I., Tulung, G. J., & Warouw, M. P. (2018). Implementasi Permainan-Permainan Edukatif Bagi Anak-anak Berkebutuhan Khusus: Studi Kasus di SMP-LB Finjil Kota Bitung. *JURNAL ELEKTRONIK FAKULTAS SASTRA UNIVERSITAS SAM RATULANGI, 3*(3).
- Tirtayani, L. A. (2018). Upaya Pendampingan Anak Berkebutuhan Khusus pada Lembaga-lembaga PAUD di Singaraja, Bali. *Proyeksi: Jurnal Psikologi, 12*(2), 21–34.
- Trisnowali, A. (2015). Profil disposisi matematis siswa pemenang olimpiade padatingkat provinsi Sulawesi Selatan. *Journal of EST, 1*(3), 47–57.
- Widhiati, R. S. A., Malihah, E., & Sardin, S. (2022). Dukungan Sosial dan Strategi Menghadapi Stigma Negatif Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Pendidikan. *Jurnal Paedagogy, 9*(4), 846–857.
- Widiastuti, W. (2019). Mengatasi Keterbatasan Sarana Prasarana Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani [Overcoming Facilities Limitations Affecting Physical Education Learning Activities]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah, 15*(1), 140–155.
- Winensari, W., Irmasyah, J., & Isyani, I. (2022). Keterlaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif di SLBN 1 Mataram. *Discourse of Physical Education, 1*(2), 70–83.
- Yanuardianto, E. (2019). Teori Kognitif Sosial Albert Bandura (Studi Kritis dalam Menjawab Problem Pembelajaran di Mi). *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru*.