

**SURVEI MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA
DAN KESEHATAN KELAS VII DI SMP NEGERI 29
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Windia Rahayu

NIM: 06061082025125

Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**SURVEI MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KELAS VII
DI SMP NEGERI 29 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Windia Rahayu

Nim :06061082025125

Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan

Mengesahkan:

Mengetahui,

Ketua Program Studi

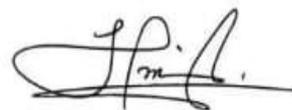
Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan

Pembimbing



Destriani, M.Pd

NIP.198912012019032018



Dr. Herri Yusfi, M.Pd

NIP. 198707022013111201



**SURVEI MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KELAS VII
DI SMP NEGERI 29 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Windia Rahayu

Nomor Induk Mahasiswa 06061082025125

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

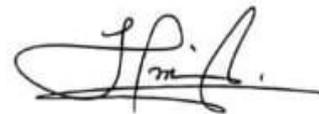
Koordinator Program Studi,



Destriani, M.Pd

NIP. 198912012019032018

Pembimbing,



Dr. Herri Yusfi, M.Pd

NIP. 198707022013111201

**SURVEI MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KELAS VII
DI SMP NEGERI 29 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Windia Rahayu

Nim :06061082025125

Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan

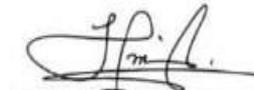
Telah di ujikan dan lulus pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 24 November 2023

Tim Penguji

1. **Ketua : Dr. Herri Yusfi, M.Pd**



2. **Anggota : Ahmad Richard Victorian, M.Pd**



Palembang, 24 November 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Destriani, M.Pd

NIP.198912012019032018

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Windia Rahayu

NIM : 06061082025125

Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Survei Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Kelas VII Di SMP Negeri 29 Palembang” ini adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, November 2023

Yang membuat pernyataan,



Windia Rahayu

NIM. 06061082025125

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Survei Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Kelas VII Di SMP Negeri 29 Palembang” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Di dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Herri Yusfi, M.Pd sebagai pembimbing, atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Destriani, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada penguji Ahmad Richard Victorian, M.Pd Dan Dr. Samsul Azhar, M.Pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan olahraga.

Palembang, 19 November 2023

Yang membuat pernyataan,



Windia Rahayu

NIM. 06061082025125

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan izin dan kasih sayang-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul "Survei Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Kelas VII Di SMP Negeri 29 Palembang". Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada Dr. Herri Yusfi, M.Pd selaku pembimbing skripsi, yang dengan kesabaran dan bimbingan yang berharga, telah memberikan arahan yang sangat membantu dalam proses penulisan skripsi ini. Terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan masukan konstruktif dalam pengembangan skripsi ini. Keluarga, teman-teman, dan semua yang terlibat dalam perjalanan ini, menjadi pilar penulis dalam mengatasi setiap tantangan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan guna perbaikan dan pengembangan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pemahaman dan pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam memahami dan meningkatkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat menjadi bahan referensi yang bermanfaat dan inspiratif bagi para pembaca. Terima kasih atas segala dukungan dan doa yang telah diberikan.

Wassalam

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan seluruh alam yang maha pengasih lagi maha penyayang. Atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Kupersembahkan skripsi ini sekaligus ucapan terima kasihku kepada :

- ❖ Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan berusaha selama ini. Terimakasih atas kerja kerasnya. Mari tetap berdoa dan berusaha serta jangan menyerah untuk kedepannya
- ❖ Bapak dan Ibu tercinta yaitu Wirdayat dan Nanan Nuraeni skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk kedua orangtua. Ketika dunia menutup pintunya pada saya, ayah dan ibu membuka lengannya untuk saya. Ketika orang-orang menutup telinga mereka untuk saya, mereka berdua membuka hati untukku, dukungan dan doa yang membuat saya kuat dalam setiap langkah.
- ❖ Keluarga besar, kakak dan kakak ipar Firmansyah dan Umi Karimah yang selalu memberi inspirasi untuk melangkah maju kedepan, serta adikku-adikku tersayang, Rika, Fauzan, Syifa, yang selalu mendukung dalam hal apapun, keponakan ku Mashel, Khabib, Daffa dan Rafa yang menggemaskan dengan tingkahnya.
- ❖ Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Ibu Destriani, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
- ❖ Dosen Pembimbingku Bapak Dr. Herri Yusfi, M.Pd yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk membimbingku serta tulus memberikan nasihat dan masukan kepadaku selama ini.
- ❖ Dosen pengujiku Bapak Ahmad Richard Victorian, M.Pd dan Bapak Dr. Samsul Azhar, M.Pd yang selalu memberi motivasi, masukan dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen dan karyawan admin prodi pendidikan jasmani dan kesehatan universitas sriwijaya.

- ❖ Kementrian Pemuda Dan Olahraga yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk bisa melanjutkan pendidikan di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Sahabatku Aracan, Isma, Nur, Nyayu, Nenes , dan Soleha terima kasih atas dukungan tanpa syarat, candaan yang membuat hati senang, dan telinga yang sabar mendengar setiap cerita. Kalian adalah sahabat yang memberikan warna dalam hitam putihnya kehidupan. Setiap candaan, setiap tangisan, dan setiap perjuangan.
- ❖ Teman teman seperjuangan skripsiku alisha, aniesa, anggar, motik dan seluruh teman-teman penjas Jakabaring yang tak bisa kusebutkan satu per satu, kalian adalah pilar-pilar kekuatan yang mendukung setiap impian dan aspirasi.
- ❖ Agama , Bangsa dan Almamaterku.

MOTTO

“Dan Bersabarlah Kamu, Sesungguhnya Janji Allah Itu Benar”

(Qs. Ar-Rumm 60)

“tak ada yang kalah, dan tak ada juga yang menang. Ini bukan kompetisi untuk saling menjuarai. Ini tentang menjalani seberapa tepat. Bukan CEPAT”

(whoimmal)

“Bisa karna doa dan usaha. Kuat karna lingkungan yang tak sama. Berharap perjuangan dan semangat bisa berdamai dengan realita”

(Muhammad Khadir)

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I	2
PENDAHULUAN	2
1.1 Latar Belakang.....	2
1.2 Permasalahan Penelitian.....	5
1.2.1 Identifikasi Masalah.....	5
1.2.3 Batasan Masalah.....	5
1.2.4 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II	8
TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Deskripsi teori	8
2.1.1 Hakikat Minat.....	8
2.1.2 Hakikat Pendidikan	13
2.1.3 Hakikat Pembelajaran.....	15
2.1.4 Hakekat Pendidikan Jasmani.....	18
2.1.5 Karakteristik Siswa.....	20
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	21
2.3 Kerangka Berfikir.....	22

BAB III.....	24
METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian	24
3.2 Rancangan Penelitian	24
3.3 Populasi Dan Sampel Penelitian.....	24
3.3.1 Populasi	24
3.3.2 Sampel.....	25
3.4 Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	25
3.5 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel.....	25
3.5.1 Variabel Penelitian	25
3.5.2 Definisi Operasional Variabel	26
3.6 Instrumen Penelitian.....	26
3.7 Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	28
3.7.1 Sumber Data	28
3.7.2 Teknik Pengumpulan Data	28
3.8 Validasi Dan Reliabilitas Instrumen.....	29
3.8.1 Validitas Instrumen	29
3.8.2 Reliaibiltas Instrumen.....	31
3.9 Analisis Data	33
BAB IV	35
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
1.1 Hasil Penelitian.....	35
1.1.1 Gambaran umum lokasi penelitian.....	35
1.1.2 Karakteristik Sampel Penelitian	35
1.1.3 Deskripsi Hasil Survei Minat siswa (Indikator Kesehatan)	35

1.1.4	Deskripsi Hasil Survei Minat siswa (Indikator Perhatian)	38
1.1.5	Deskripsi Hasil Survei Minat siswa (Indikator Minat)	40
1.1.6	Deskripsi Hasil Survei Minat siswa (Indikator Metode Mengajar).....	43
1.1.7	Deskripsi Hasil Survei Minat siswa (Indikator Alat Pelajaran)	46
1.1.8	Deskripsi Hasil Survei Minat siswa (Indikator Kondisi Lingkungan)	49
1.2	Pembahasan	53
1.2.1	Deskripsi Data Hasil Survei Minat Siswa (Indicator Kesehatan)	55
1.2.2	Deskripsi Data Hasil Survei Minat Siswa (Indicator Perhatian)	57
1.2.3	Deskripsi Data Hasil Survei Minat Siswa (Indicator Minat).....	58
1.2.4	Deskripsi Data Hasil Survei Minat Siswa (Indicator Mengajar).....	59
1.2.5	Deskripsi Data Hasil Survei Minat Siswa (Indicator Alat Pelajaran)	61
1.2.6	Deskripsi Data Hasil Survei Minat Siswa (Indicator Lingkungan).....	62
BAB V	64
KESIMPULAN DAN SARAN	64
5.1	Kesimpulan.....	64
5.2	Saran.....	64
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

<i>Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Penelitian</i>	<i>25</i>
<i>Tabel 3. 2 Penskoran Nilai Pernyataan Angket.....</i>	<i>27</i>
<i>Tabel 3. 3 Kisi Kisi Lembar Angket</i>	<i>28</i>
<i>Tabel 3. 4 Validasi</i>	<i>31</i>
<i>Tabel 3. 5 Reliabilitas</i>	<i>32</i>
<i>Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas</i>	<i>32</i>
<i>Tabel 3. 7 Persiapan Untuk Pengerjaan Chi Kuadrat</i>	<i>33</i>
<i>Tabel 3. 8 Konversi Penilaian Berdasarkan Presentase</i>	<i>34</i>
<i>Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor</i>	<i>36</i>
<i>Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor</i>	<i>36</i>
<i>Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor</i>	<i>37</i>
<i>Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor</i>	<i>37</i>
<i>Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor</i>	<i>38</i>
<i>Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor</i>	<i>39</i>
<i>Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor</i>	<i>39</i>
<i>Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor</i>	<i>40</i>
<i>Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor</i>	<i>41</i>
<i>Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor 10</i>	<i>41</i>
<i>Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor 11</i>	<i>42</i>
<i>Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor 12</i>	<i>43</i>
<i>Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor 13</i>	<i>44</i>
<i>Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor 14</i>	<i>44</i>
<i>Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor 15</i>	<i>45</i>
<i>Tabel 4. 16 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor 16</i>	<i>46</i>
<i>Tabel 4. 17 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor 17</i>	<i>47</i>
<i>Tabel 4. 18 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor 18</i>	<i>47</i>
<i>Tabel 4. 19 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor 19</i>	<i>48</i>
<i>Tabel 4. 20 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor 20</i>	<i>49</i>
<i>Tabel 4. 21 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor 21</i>	<i>50</i>
<i>Tabel 4. 22 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor 22</i>	<i>50</i>

Tabel 4. 23 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor 2351

Tabel 4. 24 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor 2452

Tabel 4. 25 Distribusi Frekuensi dan uji kuadrat hasil jawaban angket nomor 2552

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 Riwayat Hidup.....</i>	71
<i>Lampiran 2 Data Analisis Penelitian</i>	72
<i>Lampiran 3 Uji Coba Instrumen</i>	73
<i>Lampiran 4 Instrumen Penelitian</i>	77
<i>Lampiran 5 konstanta r Tabel.....</i>	81
<i>Lampiran 6 Data SPSS</i>	82
<i>Lampiran 7 Analisis Indikator Penelitian.....</i>	83
<i>Lampiran 8 Hasil Tabulasi Data</i>	84
<i>Lampiran 9 Lembar Usulan Judul</i>	107
<i>Lampiran 10 Lembar Kartu Bimbingan Proposal</i>	108
<i>Lampiran 11 Lembar Persetujuan Seminar Proposal</i>	110
<i>Lampiran 12 Bukti Perbaikan Proposal</i>	111
<i>Lampiran 13 SK Pembimbing</i>	112
<i>Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Universitas Sriwijaya</i>	114
<i>Lampiran 15 Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol Palembang</i>	115
<i>Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Palembang</i>	116
<i>Lampiran 17 Surat Keterangan penelitian di SMP Negeri 29 Palembang</i>	117
<i>Lampiran 18 Persetujuan Seminar Hasil</i>	118
<i>Lampiran 19 Halaman Muka Skripsi.....</i>	119
<i>Lampiran 20 Perbaikan Makalah Hasil Penelitian.....</i>	120
<i>Lampiran 21 Bukti Persetujuan Sidang Skripsi</i>	121
<i>Lampiran 22 Bukti Bebas Pustaka Ruang Baca FKIP</i>	122
<i>Lampiran 23 Bukti Bebas Pustaka UNSRI</i>	123
<i>Lampiran 24 Dokumentasi Validasi Siswa</i>	125
<i>Lampiran 25 Dokumentasi Pembagian Angket Kepada Siswa.....</i>	127

**SURVEI MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN KELAS VII
DI SMP NEGERI 29 PALEMBANG**

Windia Rahayu

ABSTRAK

Pendidikan merupakan suatu proses untuk mencari berbagai informasi yang diperoleh seluruh peserta didik dalam proses memajukan pembangunan bangsa. Ketika merasa bahwa belajar merupakan alat untuk mencapai tujuan diinginkan, maka siswa akan berusaha melakukan sesuatu yang diminatinya untuk dipelajari dengan sebaik-baiknya. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif, dan metode yang digunakan adalah survei dengan kuesioner sebagai pengumpulan data. Populasi penelitian adalah seluruh siswa, dengan sampel yang digunakan adalah kelas VII yang berjumlah 374 siswa SMP Negeri 29 Palembang yang mempelajari Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) tahun ajaran 2023/2024. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar siswa SMP Negeri 29 Palembang terhadap pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) yang dilaksanakan di sekolah berada pada kategori sangat tinggi. Dilihat dari minat siswa itu sendiri yang merasa senang saat pembelajaran berlangsung, variasi guru yang tidak monoton saat memberikan materi pembelajaran dan faktor sarana prasarana yang menunjang kelangsungan proses pembelajaran di sekolah.

Kata Kunci: Pendidikan, minat, survey, PJOK

**SURVEY OF STUDENT’S LEARNING INTEREST IN LEARNING
PHYSICAL EDUCATION SPORTS AND HEALTH CLASS VII AT SMP
NEGERI 29 PALEMBANG**

Windia Rahayu

ABSTRACT

Education is a process of seeking information that can be obtained by all students in the process of advancing national development. This research uses descriptive research with a quantitative approach, and the method used is a survey with a questionnaire as data collection. The research population was all students, with the sample used being class VII totaling 374 students at SMP Negeri 29 Palembang studying Physical Education, Sports and Health (PJOK) for the 2023/2024 academic year. The results of the research show that students interest in learning at SMP Negeri 29 Palembang towards Physical Education Sports and Health (PJOK) learning carried out at school is in the very high category. Judging from the interest of the students themselves who feel happy when learning takes place, the variety of teachers who are not monotonous when providing learning material and the infrastructure factors that support the continuity of learning process at school.

Keywords: Education, interests, surveys, PJOK.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah proses edukasi untuk mencari beragam macam informasi yang bisa di dapatkan oleh semua siswa, serta tidak dapat di pungkiri bahwa pendidikan sangat peting dalam mempengaruhi kehidupan seseorang. Pendidikan juga berperan penting dalam proses memajukan perkembangan bangsa (Farikha & Dinata 2022). UU No.20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan susasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Tentang Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Indonesia, yang merupakan lanjutan dari sekolah dasar atau tingkat setara. SMP memiliki durasi pembelajaran selama 3 tahun, dari kelas 7 hingga kelas 9. Saat ini, SMP merupakan bagian dari program Wajar 9 Tahun yang mencakup Sekolah Dasar (SD) dan Sekolah Menengah Pertama (SMP). Menurut Sumantri (2013) Pendidikan menengah menjadi titik awal untuk memperkuat dan mengembangkan potensi utama peserta didik yang telah teridentifikasi pada tingkat pendidikan dasar. Oleh karena itu, perlu diperhatikan bahwa program pembelajaran di tingkat pendidikan menengah harus memfokuskan pada pengembangan potensi utama peserta didik. Hal ini bertujuan agar program pembelajaran di tingkat pendidikan menengah dapat memberikan dukungan yang efektif untuk kesuksesan kehidupan peserta didik, baik dalam pengembangan pribadi maupun sebagai anggota masyarakat..

Pendidikan jasmani termasuk dalam kurikulum yang dimulai SD, SMP sampai SMA. pelajaran ini diberikan pada siswa lewat aktivitas fisik, permainan dan gerakan yang sistematis, pembelajaran tersebut dapat dibimbing dan didorong serta dapat membentuk kesempurnaan akal. Dalam konteks tersebut, pendidikan jasmani juga memiliki tujuan untuk memperluas pengetahuan dan meningkatkan

keterampilan dan gerak, meningkatkan kesegaran dalam tubuh. Pendidikan olahraga dan kesehatan ialah rangkuman kurikulum lembaga pendidikan didalam pelaksanaannya dilakukan di jam sekolah (intrakurikuler) dan diluar jam sekolah (ekstrakurikuler). Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) mencakup aspek-aspek seperti keterampilan motorik, pengetahuan, sikap, dimensi emosional, spiritual, sosial, dan gaya hidup sehat. Pedoman pembelajaran PJOK melibatkan aspek-aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif. (Cakrawijaya, 2021). Salah satu dorongan untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran perlu adanya minat serta motivasi dalam suatu proses pembelajaran.

Minat terhadap individu sebenarnya dapat berkembang atau bahkan bisa hilang. Cara untuk mengembangkan pendapat ialah dengan cara mencoba menghubungkan topik dengan materi yang berbeda atau bahkan faktor nyata. Menjelaskan dan memahami manfaat suatu topik yang mencangkup hal-hal yang dapat menunjang proses pembelajara agar dapat hasil yang sesuai. Minat di arahkan secara sadar tanpa memaksakan diri. Untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar, sekolah harus menyediakan peralatan bagus dan guru memberi pelajaran kreatif, kesenangan dan profesional didalam proses mengajar. SMPN 29 Palembang pada tahun pelajaran 2023/2024 termasuk di antara sekolah-sekolah di Kota Palembang yang telah memperoleh akreditasi tingkat A, dengan jumlah siswa sebanyak 1001 orang. Banyak kegiatan dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang tercantum dalam silabus harus diikuti oleh para siswa, termasuk permainan bola besar, bola kecil, renang, dan kegiatan Pendidikan Jasmani lainnya. Mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di SMP Negeri 29 Palembang melibatkan seluruh siswa dalam proses pembelajaran. Aktivitas fisik dapat meningkatkan kebugaran siswa dan berpotensi meningkatkan prestasi belajar mereka. Dengan kondisi fisik yang baik, diharapkan juga dapat memberikan dampak positif pada peningkatan aktivitas sehari-hari, terutama peningkatan proses pembelajaran di lingkungan sekolah.

Kemauan terhadap suatu hal dapat diajarkan dan memiliki dampak pada tingkat partisipasi dalam proses pembelajaran. Hal ini memerlukan ketertarikan

murid terhadap pembelajaran penjas yang diberikan guru, siswa dapat menunjukkan cara pengetahuan atau keterampilan tertentu dapat memengaruhi upaya seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkannya. Jika seorang murid melihat pembelajaran sebagai sarana untuk mencapai tujuan pribadinya, maka murid akan bersungguh-sungguh untuk melakukan kegiatan yang sesuai dengan minat belajarnya. Perkembangan individu dipengaruhi oleh dedikasi mereka dalam pembelajaran, yang kemudian menjadi sumber kegembiraan saat mengikuti pelajaran pendidikan jasmani..

Berdasarkan pengamatan peneliti terdapat murid yang kurang aktif pada proses pembelajaran, terlihat tidak bersungguh- sungguh dan lebih asik mengobrol dengan teman- teman dalam mengikuti pembelajaran, Pendidikan jasmani memiliki hubungan erat dengan pembelajaran melalui kegiatan fisik di lapangan, sehingga mengakibatkan mereka berkeringat. Keadaan di SMPN 29 Palembang, fasilitas Lapangan untuk Belajar merupakan salah satu bidang tempat proses belajar beberapa praktik contohnya bola basket, bola voli dan futsal dalam satu bidang. Sementara itu, kondisi sarana latihan bola basket dikatakan buruk, lapangan basket sudah tua, berkarat, garis-garis lapangan basket memudar hampir tidak terlihat, dan papan belakang bola basket rusak. Maka bisa dikatakan peluang belajar bola voli buruk, garis lapangan memudar dan peluang bermain bola voli kurang. Pada kondisi sarana dan prasarana pembelajaran bola futsal terdapat bola yang hilang, ada bola yang rusak, tidak ada garis garis bola futsal.

Fasilitas sebagai faktor penunjang kesuksesan proses belajar, peneliti juga mengamati Inovasi yang ditunjukkan oleh pendidik. Dalam contoh, Seorang pendidik menyampaikan materi praktik tentang pelaksanaan latihan kebugaran jasmani yang serupa setiap semester tanpa adanya penyempurnaan variasi gerakan atau penyesuaian, sehingga menjadi kurang bervariasi dan monoton. Penelitian yang relevan dapat digunakan sebagai dukungan dan konfirmasi bagi teori yang ada, sekaligus menjadi panduan dan pendukung untuk kelancaran penelitian yang sedang dilakukan. Penelitian yang relevan merujuk pada penelitian yang telah dilaksanakan sebelumnya oleh Suri, (2023).

Penjelasan masalah yang disampaikan sebelumnya, peneliti mengidentifikasi adanya isu dalam proses pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) di SMPN 29 Palembang. Oleh karena itu, diperlukan penelitian untuk memahami minat siswa dalam mengikuti pembelajaran (PJOK). Maka peneliti berkeinginan melakukan penelitian yang berjudul “Survei Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Kelas VII di SMPN 29 Palembang”.

1.2 Permasalahan Penelitian

1.2.1 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat didefinisikan permasalahan yaitu :

1. Bagaimana minat siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) ?
2. Bagaimana sarana dan prasarana sekolah dalam menunjang kegiatan pembelajaran ?
3. Bagaimana variasi guru dalam melakukan pembelajaran di kelas ?

1.2.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas peneliti membatasi masalah yang akan di teliti yaitu minat belajar siswa terhadap pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

1.2.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas maka, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimana minat belajar siswa kelas VII SMPN 29 Palembang dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani dan kesehatan”.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa minat siswa kelas VII SMPN 29 Palembang dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan ruang lingkup dan permasalahan yang diteliti, penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Kegiatan penelitian membuat pengalaman menjadi berguna serta peneliti mendapatkan jawaban yang jelas dan terperinci atas masalah yang terkait dengan judul penelitian.

2. Manfaat praktis

a. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan minat siswa dengan mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani, sehingga penelitian ini dapat digunakan untuk membimbing siswa agar berprestasi dengan sebaik-baiknya.

b. bagi guru, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat menambah kreatifitas dan pengetahuan siswa dalam mengajar siswa serta meningkatkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.

c. Bagi sekolah, agar dapat mengevaluasi pembelajaran pendidikan jasmani setelah melihat dan menerima hasil penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Suryana. (2017). Metode Penelitian Metode Penelitian. *Metode Penelitian Kualitatif*, 17, 43. [http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB III.pdf](http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB%20III.pdf)
- Amalia Yunia Rahmawati. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Tangga Pintar dan Ular Tangga Pintar pada Penjumlahan dan Pengurangan terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 1 pada Pembelajaran Matematika di MI Ma'arif Polorejo Tahun Pelajaran 2019/2020*. 2(July), 1–23.
- Amik, Y. (2018). Dampak Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Smk Pgri 1 Palembang. *Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 3(2), 574–591.
- Andriyanto, T. (2016). Minat Siswa Kelas IV dan Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan kesehatan SD N Sendangharjo Sleman Yogyakarta. *Suparyanto Dan Rosad (2015, 5(3), 5*.
- Arin Tentre Mawati, Rosmita Sari Siregar, Ahmad Fauzi Friska Juliana Purba, Kelly Sinaga, La Ili, Juliana Sri Rezeki Fransiska purba, Agung Nugroho Catur Saputro Jessica Elfani Bermuli, H. C. S. (2021). *strategi pembelajaran* (Ronald Watrianshos & Janner Simarmata (ed.); 1st ed.). Yayasan Kita Menulis.
- Autoridad Nacional del Servicio Civil. (2021). Pusat perhatian pada bisnis, kesehatan dan pendidikan. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2013–2015.
- Cakrawijaya, muhammad janwar. (2021). Survei Minat Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Survey of Student ' S Interest in Educational Physical Sport and Health Learning in Class Xi Students At Sma Negeri12 Makassar. *JURNAL PENDIDIKAN, SOSIAL DAN HUMANIORA E*, 1(2), 9–15.
- Christabel, A. (2021). *Pengaruh Terpaan Berita Media Online tentang Kebocoran Data Pengguna terhadap Reputation Tokopedia*. 46–62. <https://kc.umn.ac.id/id/eprint/16073>

- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*.
- Dr. H. DARMADI, S.Ag., M.M., MM.PD., M. S. (2015). *NMEMBACA YUK "Strategi Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak Sejak Usia Dini."* 17/3/2023. https://www.google.co.id/books/edition/MEMBACA_YUUUK_Strategi_Menumbuhkan_Minat/s6JqDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=ciri+ciri+minat&pg=PA156&printsec=frontcover
- FA, N. (2023). *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Volume 11 Nomor 02 Tahun 2023 PENGARUH GADGET TERHADAP MINAT BEROLAHRAGA PADA SISWA KELAS VI SDN GADING 4 SURABAYA* Narasoma Figo Aldiansyah *, Advendi Kristiyandaru. 11.
- Farikha, I., & Dinata, V. C. (2022). Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Pjok Selama Kegiatan Plp Secara Daring. ... : *Jurnal Ilmiah Bidang Sosial ...*, 1(8), 1525–1534. <https://publish.ojs-indonesia.com/index.php/SIBATIK/article/view/201%0Ahttps://publish.ojs-indonesia.com/index.php/SIBATIK/article/download/201/183>
- Gunawan. (2019). Survei Minat Siswa Mengikuti Pembelajaran Penjas Pada Sma Negeri 22 Gowa. *Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Makassar*.
- Hasmarita, S., & Husaeni, A. (2021). Hubungan motivasi dengan keterampilan smash dalam permainan bola voli. *Jpoe*, 3(1), 50–57. <https://doi.org/10.37742/jpoe.v3i1.68>
- Ikhwan, T. (2016). *the Motivation of Class Xi Students in Following Physical*. 2–13.
- Jayusman, I., & Shavab, O. A. K. (2020). Aktivitas Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Learning Management System (Lms) Berbasis Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Artefak*, 7(1), 13. <https://doi.org/10.25157/ja.v7i1.3180>
- Jeklin, A., Bustamante Farías, Ó., Saludables, P., Para, E., Menores, P. D. E.,

- Violencia, V. D. E., Desde, I., Enfoque, E. L., En, C., Que, T., Obtener, P., Maestra, G. D. E., & Desarrollo, E. N. (2016). *Correspondencias & Análisis, 15018*, 1–23.
- Khairani Rahantan, Bahmid Hsbulla, S. D. (2022). *Survei Minat Belajar PJOK Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Tayando Kota Tual*. 8(17), 206–212.
- Kusuma, Z. L., & Subkhan. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 3 Pati Tahun Pelajaran 2013/2014. *Economic Education Analysis Journal*, 4(1), 164–171.
- Meita Sekar Sari, & Muhammad Zefri. (2019). Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura. *Jurnal Ekonomi*, 21, 3.
- Nazirun, N., Gazali, N., & Fikri, M. (2020). Minat Siswa Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Jurnal Penjakora*, 6(2), 119. <https://doi.org/10.23887/penjakora.v6i2.20898>
- Novita, R., Supriatna, E., & Puspitawati, I. (2013). Survei Minat Siswa-Siswi Dalam Pembelajaran Penjas Di Smp Negeri 3 Samalantan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 2(5), 1–18.
- Nurkholis. (2013). *PENDIDIKAN DALAM UPAYA MEMAJUKAN TEKNOLOGI Oleh: Nurkholis Doktor Ilmu Pendidikan, Alumnus Universitas Negeri Jakarta Dosen Luar Biasa Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto*. 1(1), 24–44.
- P., A. A. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 205. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>
- Pradana, M., & Reventiary, A. (2016). PENGARUH ATRIBUT PRODUK TERHADAP KEPUTUSAN PEMBELIAN SEPATU MEREK CUSTOMADE (STUDI di MEREK DAGANG CUSTOMADE

- INDONESIA). *Jurnal Manajemen*, 6(1), 1–10.
<https://doi.org/10.26460/jm.v6i1.196>
- Pratamawati, M. H. S., Hidayat, T., Ibrahim, M., & Hartatik, S. (2021). Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3270–3278.
<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1331>
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 1707–1715.
- Regina Ade Darman. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Guepedia.
https://www.google.co.id/books/edition/BELAJAR_DAN_PEMBELAJARA/N/3KJKEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1
- Reski, N. (2021). Tingkat Minat Belajar Siswa Kelas IX Smpn11 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(11), 2485–2490.
- Ryan, Cooper, & Tauer. (2013). 済無No Title No Title No Title. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 12–26.
- Safitri, E., Usra, M., & Yusfi, H. (2022). Peran Guru Penjaskes dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa terhadap Pembelajaran PJOK. *Jendela Olahraga*, 7(1), 27–34. <https://doi.org/10.26877/jo.v7i1.8835>
- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>
- Saputra, G. Y., & Aguss, R. M. (2021). Minat Siswa Kelas VII Dan VIII Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan SMP Negeri 15 Mesuji. *Journal Of Physical Education*, 2(1), 17–25.
<https://doi.org/10.33365/joupe.v2i1.797>
- Saputri, I. A. (2016). No *Revista CENIC. Ciencias Biológicas*, 152(3), 28.
<file:///Users/andreataquez/Downloads/guia-plan-de-mejora->

institucional.pdf%0Ahttp://salud.tabasco.gob.mx/content/revista%0Ahttp://www.revistaalad.com/pdfs/Guias_ALAD_11_Nov_2013.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n3.60060.%0Ahttp://www.cenetec.

Sesfao, A. (2018). Upaya Meningkatkan Kesegaran Jasmani Melalui Pendekatan Bermain Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-G SMP Negeri 14 Tasikmalaya). *Jurnal Wahana Pendidikan*, 5(3), 1–6.

Soraya, I. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Jakarta Dalam Mengakses Portal Media Jakarta Smart City. *Jurnal Komunikasi*, 6(1), 10–23.

Suharsimi Arikunto, Supardi, S. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Angkasa.

https://www.google.co.id/books/edition/Penelitian_Tindakan_Kelas/-RwmEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1

Suherti. (2020). Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Metabio*, 2(2), 8–13.

Sumantri, M., & Syaefudin Sa'ud, U. (2013). Pendidikan dasar dan menengah. *Prosiding: Indonesia Dalam Arus Sejarah VIII*, 021, 1–39.

Sundari, F. S., & Sukmanasa, E. (2018). Analisis Minat Belajar Mahasiswa Pgsd Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Berbasis E-Learning. *JPPGuseda / Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 1(01), 19–25. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v1i01.867>

Suri, P. T. (2023). *Motivasi belajar siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Pekanbaru selama pandemi Covid-19 pada mata pelajaran PJOK LEARNING MOTIVATION OF CLASS VII STUDENTS OF SMP NEGERI 4 PEKANBARU DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN PJOK SUBJECTS*. 2(1).

Thedimus Bapor, & I Ketut Semarayasa. (2022). Minat Peserta Didik dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 10(1),

24–29. <https://doi.org/10.23887/jiku.v10i1.45385>

Wahyuni. (2019). Pengertian skala likert. *Bab III Metoda Penelitian, Bab iii me*, 1–9.

Widiutama, P. A., Adi, I. P. P., & Semarayasa, I. K. (2021). Motivasi Peserta Didik Mengikuti Pembelajaran PJOK di Masa Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Sport & Tourism*, 3(2), 71. <https://doi.org/10.23887/ijst.v3i2.35433>

Yelvita, F. S. (2022). MINAT SISWA KELAS VIII DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PJOK DI SMPN 10 TUALANG. *REPOSITORI UNIVERSITAS RIAU*, 8.5.2017, 2003–2005.

Yulia, Y. (2019). Strategi yang digunakan dalam penelitian ini adalah Strategi Asosiatif. *Repository STEI*, 2007, 45–61.

Yuningsih, S. (2017). Motivasi pembelian produk sate sapi Pak Prpto di Kotagede Yogyakarta. <https://Eprints.Uny.Ac.Id/62917/3/BAB%20III.Pdf>, 1–23.

H. Ji. Kusuma, A. M. W. (2016). No Title MANAJEMEN ANESTETIK DALAM ALGORITMA DIAGNOSTIK OBSTRUKTIF SLEEP APNEA SYNDROME – HYPOPNEA. *Buletin Anestesiologi Dan Reanimatologi*, 13(3), 44–50.