

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
JASMANI BERBASIS WEBSITE DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

DWI YAYANG FAHRINA

06042682226003

Program Studi Magister Pendidikan Olahraga



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2023

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
BERBASIS WEBSITE DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

Oleh

DWI YAYANG FAHRINA

NIM 06042682226003

Program Studi Magister Pendidikan Olahraga

Mengesahkan:

Pembimbing I



Dr. Syafaruddin, M.Kes

NIP 195909051987031004

Pembimbing II



Prof. Dr. Iyakrus, M.Kes

NIP 196208121987021002

Mengetahui

KPS Magister Pendidikan Olahraga



Dr. Wahyu Indra Bayu, M.Pd.

NIP. 198801312019031011



TELAH DIUJIKAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI BERBASIS WEBSITE DI SEKOLAH DASAR

TESIS

Oleh
Dwi Yayang Fahrina
NIM 06042682226003

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Jum'at
Tanggal : 15 Desember 2023

TIM PENGUJI

Ketua :

1. Dr. Syafaruddin, M.Kes
NIP 195909051987031004

Sekretaris :

2. Prof. Dr. Iyakrus, M.Kes
196208121987021002

Anggota :

3. Prof. Dr. Meirizal Usra, M.Kes
NIP 196105281987021003

4. Dr. Wahyu Indra Bayu, M.Pd
NIP 198801312019031011

5. Dr. Herri Yusfi, M.Pd
NIP 198707022013111201

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Palembang Desember 2023
Mengetahui,
KPS Magister Pendidikan Olahraga

(.....)

Dr. Wahyu Indra Bayu, M.Pd
NIP. 198801312019031011



SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Yayang Fahrina

NIM : 06042682226003

Program Studi : Magister Pendidikan Olahraga

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa tesis yang berjudul "Pengembangan Media pembelajaran Pendidikan jasmani berbasis website di sekolah dasar" ini adalah benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam tesis ini dan/atau pengaduan pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 18 Oktober 2023

Yang membuat pernyataan,



Dwi Yayang Fahrina

NIM.06042682226003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala puji Syukur kepada Allah SWT. Dan atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta. Akhirnya, tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan rasa bangga saya ucapkan rasa Syukur dan terimakasih kepada:

- ❖ Allah SWT, karena hanya atas izin dan karunianya maka tesis ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya.
- ❖ Suami saya tercinta Yuzhi Ilhami Budiarma yang telah memberikan izin serta dukungan moril maupun material serta doa yang tiada henti untuk kelancaran dan kesuksesan saya.
- ❖ Mama , Papa , Ibu , Papa , Biya , Abi , Buca , Acik , Buna , Bunda , Abi Alca serta keluarga besar yang telah memberikan dukungan moril serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena dari doa merekalah saya bisa sampai dititik ini.
- ❖ Anak-anak ku tersayang Alesha Maryam Febria (Tatak Iyam) dan Arsyandendra Faith Anwar (Adek Alca) yang selalu membuat semangat dalam menyelesaikan tesis ini.
- ❖ Pembimbing saya Dr. Syafaruddin, M.Kes dan Prof. Dr. Iyakrus, M.Kes yang memberikan bimbingan selama berjalannya tesis ini.
- ❖ Penguji saya bapak Prof. Meirizal Usra, M.Kes, Dr. Wahyu Indra Bayu M.Pd dan Dr. Herry Yusfi, M.Pd yang telah memberikan saran dan kemudahan kepada saya untuk menyelesaikan berkas tesis ini.
- ❖ Teman-teman seperjuangan dibangku perkuliahan mbak Lisa , Fatma , adek Novi , Tasya , Eki , Ahmad dan indah yang saling memberikan dukungan dan semangat.
- ❖ Sahabat – sahabatku my little fam’s dan bidadari Penjas yang selalu menyemangati dan mendukung dari jauh.
- ❖ Kepala sekolah dan rekan-rekan guru SDN 18 Palembang yang banyak mendukung dan membantu dalam mengatur waktu menyelesaikan persoalan kuliah dan pekerjaan.

MOTTO

"Hanya Guru yang mau terus belajar yang berhak untuk mengajar"

“Beauty would be perfect with the brain and behaviour”

PRAKATA

PRAKATA

Tesis dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis Website Di Sekolah Dasar" disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Magister Pendidikan olahraga , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Di dalam mewujudkan tesis ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr. Syafaruddin M.Kes dan Prof. Dr.Iyakrus, M.Kes sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan tesis ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dr. Wahyu Indra Bayu, M.Pd., Ketua Program Studi magister Pendidikan olahraga yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan tesis ini. Ucapan terimakasih juga ditunjukan kepada penguji Prof. Dr. Meirizal Usra, M.Kes , Dr Wahyu Indra Bayu, M.Pd dan Dr. Herry Yusfi M.Pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan tesis ini.

Akhir kata, semoga tesis ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan olahraga.

Palembang, Desember 2023

Penulis,



Dwi Yayang Fahrina

NIM.06042682226003

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis *Website* di Sekolah Dasar" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Dalam penulisan tesis ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karenan itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan dunia pendidikan, khususnya dalam bidang Pendidikan Jasmani. Semoga tesis ini juga dapat bermanfaat bagi pembaca yang ingin lebih memahami tentang pengembangan media pembelajaran berbasis *web*.

Wassalam

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	I
TELAH DIUJIKAN	III
SURAT PERNYATAAN.....	IV
MOTTO.....	VI
PRAKATA	VII
KATA PENGANTAR	VIII
DAFTAR ISI.....	IX
DAFTAR GAMBAR	XI
DAFTAR TABEL.....	XII
DAFTAR LAMPIRAN	XIII
ABSTRAK.....	XIV
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2 IDENTIFIKASI MASALAH	6
1.3 BATASAN MASALAH	6
1.4 RUMUSAN MASALAH.....	7
1.5 TUJUAN PENELITIAN	7
1.6 MANFAAT PENELITIAN	7
BAB II.....	9
TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 KAJIAN TEORI	9
2.2 KONSEP PENDIDIKAN JASMANI DI SD.....	9
2.3 HAKIKAT MEDIA PEMBELAJARAN	11
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	11
2.3.2 Perkembangan Media Pembelajaran	12
2.3.3 Ciri-ciri Media Pembelajaran	13
2.3.4 Manfaat Media Pembelajaran Yang Efektif.....	13
2.3.5 Jenis-jenis Media Pembelajaran	14
2.4 HAKIKAT WEB.....	16
2.4.1 Pengertian Web	16
2.4.2 Media Pembelajaran Berbasis Web	17
2.4.3 Fungsi dan Manfaat Pembelajaran Berbasis Web.....	17
BAB III.....	19
METODE PENELITIAN	19
3.1 JENIS PENELITIAN.....	19

3.2 TEMPAT PENELITIAN	23
3.3 SUBJEK PENELITIAN	23
3.4 VARIABEL PENELITIAN.....	23
3.5 TEKNIK PENGUMPULAN DATA DAN INSTRUMEN PENELITIAN.....	23
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.5.2 Instrumen Penelitian.....	24
3.5.3 Teknik Analisis Validasi Ahli.....	31
BAB IV	33
HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	33
4.1 HASIL PENELITIAN.....	33
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	33
4.1.2 Hasil Pengembangan Media Pembelajaran Penjaskes Berbasis Web 33	
4.1.3 Hasil Tahap Analisis (Analysis).....	34
4.1.4 Tahap Desain (Design).....	36
4.1.5 Tahap Pengembangan (Development).....	37
4.1.6 Validasi Produk	39
4.1.7 Revisi Produk.....	43
4.1.8 Implementasi (Implementation).....	44
4.1.9 EVALUASI (EVALUATION)	51
4.2 PEMBAHASAN	52
BAB V.....	56
KESIMPULAN DAN SARAN	56
5.1 KESIMPULAN.....	56
5.2 SARAN.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis WEB di SD	18
Gambar 3. 1 Bagan Model ADDIE	19
Gambar 3. 2 Desain Awal Website Penjasasik.....	21

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi.....	25
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Media	26
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Validasi Lembar Responden Siswa.....	27
Tabel 3.4 Intepretasi Alpha Cronbach.....	30
Tabel 3.5 Skala Persentase Pencapaian	31
Tabel 3.6 Analisis Persentase Pencapaian Tanggapan Siswa	32
Tabel 3.7 Kategori Ke efektifan	32
Tabel 4.1 Butir Pertanyaan Dan Hasil Survey Analisis Kebutuhan	35
Tabel 4.2 Tampilan Website	37
Tabel 4.3 Perbandingan Media Pembelajaran Berbasis Cetak Dengan Media Pembelajaran Berbasis Website	38
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Materi	40
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Media.....	41
Tabel 4.6 Rata-Rata Hasil Penilaian Validator.....	42
Tabel 4.7 Hasil Perbandingan Media Pembelajaran Penjaskes Berbasis Website Di Sd Sebelum Dan Sesudah Di Revisi.....	43
Tabel 4.8 Hasil Respon Siswa Pada Uji Kelompok Kecil	45
Tabel 4.9 Hasil Respon Siswa Pada Uji Kelompok Besar	47
Tabel 4.10 Hasil Rekapitulasi Uji Kepraktisan	48
Tabel 4.11 Hasil Tes Belajar (Pretest).....	49
Tabel 4.12 Hasil Tes Belajar (Postest)	50
Tabel 4.13 Rekapitulasi Uji Keefektifan	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup	61
Lampiran 2. SK Pembimbing	62
Lampiran 3. SK Penelitian	64
Lampiran 4. SK Validator Penelitian	65
Lampiran 5. Bebas Pustaka	66
Lampiran 6. Nilai Pretest.....	67
Lampiran 7. Nilai Posttest	69
Lampiran 8. Nilai Validasi Ahli Materi	71
Lampiran 9. Nilai Validasi Ahli Media.....	74
Lampiran 10. Angket Siswa	77
Lampiran 11. Usul Judul	79
Lampiran 12. Kartu Bimbingan Tesis	80
Lampiran 13. Persetujuan Seminar Hasil	82
Lampiran 14. Perbaikan Seminar Hasil.....	83
Lampiran 15. Persetujuan Ujian Akhir.....	84
Lampiran 16. Buku Panduan dan Modul Ajar.....	85
Lampiran 17. Foto-Foto Penelitian.....	89

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI BERBASIS WEBSITE DI SEKOLAH DASAR

ABSTRAK

Oleh : Dwi Yayang Fahrina

06042682226003

Pembimbing: Dr. Syafaruddin M.Kes & Prof. Dr. Iyakrus, M.Kes

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa media pembelajaran Pendidikan jasmani berbasis website di sekolah dasar. Mengetahui tingkat kelayakan media pembelajaran Pendidikan jasmani berbasis website di sekolah dasar. Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D). Prosedur pengembangan meliputi tahap analisis kebutuhan, prancangan, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Produk berupa media pembelajaran berbasis website pada mata pelajaran Pendidikan jasmani. Produk media pembelajaran berbasis web pada mata pelajaran Pendidikan jasmani telah dinyatakan layak sebagai media pembelajaran berdasarkan hasil validasi dari ahli materi dengan nilai rata-rata 83,3% dengan kategori “sangat valid”, ahli media dengan rata-rata 81,3% dengan kategori “sangat valid”, uji coba lapangan skala kecil diperoleh rata-rata 97% dengan kategori “sangat praktis, uji coba lapangan skala besar diperoleh rata-rata 93,61% dengan kategori “sangat praktis”. Uji keefektifan mengalami peningkatan hasil belajar dari 69,16% ke 86,3% yang artinya setelah menggunakan media pembelajaran penjaskes berbasis website mengalami peningkatan 17,14% dengan kategori “sangat efektif”. Media pembelajaran Pendidikan jasmani berbasis website dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar siswa berdasarkan data hasil evaluasi pretest dan posttest.

Kata Kunci: media pembelajaran berbasis web, Pendidikan jasmani

**DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION LEARNING MEDIA
WEBSITE-BASED IN ELEMENTARY SCHOOLS**

ABSTRACT

By : Dwi Yayang Fahrina

06042682226003

Supervisor: Dr. Syafaruddin M.Kes & Prof. Dr. Iyakrus, M.Kes

This research aims to produce products in the form of website-based physical education learning media in elementary schools. Knowing the feasibility level of website-based physical education learning media in elementary schools. This type of research is research and development (R&D). The development procedure includes the stages of needs analysis, design, development, implementation and evaluation. Products in the form of website-based learning media on physical education subjects. Web-based learning media products in physical education subjects have been declared feasible as learning media based on validation results from material experts with an average value of 83.3% with the category "very valid", media experts with an average of 81.3% with the category "very valid", small-scale field trials obtained an average of 97% with the category "very practical, large-scale field trials obtained an average of 93.61% with the category "very practical". The effectiveness test experienced an increase in learning outcomes from 69.16% to 86.3%, which means that after using website-based physical education learning media, it increased by 17.14% with the category "very effective". Website-based physical education learning media is evidenced by the increase in student learning outcomes based on pretest and posttest evaluation data.

Keywords: web-based learning media, Physical education

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan zaman yang semakin canggih dengan teknologinya telah terjadi di dunia termasuk di Indonesia, yang telah menunjukkan perubahan pada berbagai aspek kehidupan. Perubahan yang terjadi dalam skala internasional telah berubah menjadi revolusi besar yang membawa gaya hidup baru. Gaya hidup ini dicirikan dengan kehidupan yang kompetitif dan mengharuskan organisasi di dalamnya untuk berkembang sejalan dengan perubahan zaman. Perubahan datang seiring dengan pesatnya perkembangan teknologi. Teknologi sebagai media sentral memegang peranan penting dalam setiap bidang kehidupan termasuk di bidang pendidikan. perkembangan teknologi, informasi dan komunikasi dapat diintegrasikan dalam proses pembelajaran, pemanfaatan teknologi, informasi dan komunikasi dapat mendorong kreativitas siswa selama pembelajaran. (“Destriana Dkk,” 2023)

Pendidikan adalah sebuah usaha untuk meningkatkan ilmu pengetahuan yang didapat baik dari lembaga formal maupun informal untuk memperoleh manusia yang berkualitas. Agar kualitas yang diharapkan dapat tercapai, diperlukan penentuan tujuan pendidikan yang tepat. (Yusuf & Aziizu, 2012) Pendidikan adalah suatu upaya mempengaruhi siswa dalam beradaptasi sebanyak mungkin dengan lingkungannya, sehingga dapat mengubah kompetensi mereka dan memungkinkan mereka berfungsi dengan baik untuk kehidupan sehari-hari (Oemar Hamalik, 2017). Pendidikan merupakan program strategis jangka panjang yang pelaksanaannya harus mampu menjawab kebutuhan dan tantangan bangsa. Pelaksanaan tujuan pendidikan di tingkat nasional tidak lepas dari peran pendidik untuk pelaksanaan pembelajaran yang merupakan bagian dari tujuan kurikulum (Fujiawati, 2016). Awal dimulainya pembelajaran kurikulum 2013 menuju kurikulum merdeka belajar menuntut guru untuk dapat menggunakan alat perangkat yang cerdas dan kreatif. Terlebih lagi guru mata pelajaran pendidikan jasmani, karena mengapa, guru pendidikan jasmani tidak hanya menggunakan peralatan yang ada, tetapi juga bisa

memodifikasi peralatan olahraga apabila kondisi sekolah yang kurang memadai untuk peralatan tersebut.

Dalam dunia pendidikan khususnya pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) perkembangan ini sudah mulai terasa kebermanfaatannya. Kemajuan zaman menuntut para ilmuwan, tenaga pengajaran, dan praktisi untuk selalu melakukan inovasi-inovasi sehingga mampu menyesuaikan dengan perkembangan zaman. ("Destriana dkk," 2023). Pendidikan jasmani pada dasarnya suatu sistem pendidikan yang utuhnya bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, aspek kesehatan, terampil dalam berpikir kritis, dapat mengontrol emosi, sosial serta penalaran untuk perilaku moral dalam aktivitas jasmani (Alpian & Selatan, 2017). Pendidikan jasmani dan kesehatan adalah metode pendidikan utuh yang berkaitan dengan kebugaran jasmani dan kesehatan, meningkatkan kebugaran manusia dalam hal keterampilan motorik, berpikir kritis, keterampilan aspek sosial, berpikir logis, stabilitas emosional, sikap moral, perawatan hidup sehat, dan pemahaman lingkungan bersih dalam aspek aktivitas fisik (Aprilia et al., 2021). Menurut (Yunis Bangun, 2016) pendidikan jasmani dan olahraga adalah proses yang dilaksanakan pada setiap jenjang untuk keterampilan gerak yang berakibat pada berkembangnya kemampuan sikap, intelektual pada kehidupan sehari-hari untuk mampu mencapai kesehatan dan kebugaran fisik.

Pembelajaran sangat sulit dipahami tanpa menggunakan media, sehingga pendidik harus cermat memilih media yang mendukung proses belajar mengajar. Menurut (Nurrita, 2018) media pembelajaran adalah sumber belajar, dimana terkandung unsur yang penting dalam proses pembelajaran, hal ini dapat membantu guru dalam memperkaya wawasan siswa, dengan berbagai jenis media pembelajaran, guru sebaiknya memilih media yang cocok seperti media online dan dapat diakses dari mana saja menggunakan *gadget*, laptop, komputer atau *smartphone* apa saja yang dimiliki siswa tersebut.

Oleh karena itu media pembelajaran dapat digunakan untuk melaksanakan pembelajaran. Media pembelajaran dapat membantu mengkomunikasikan isi

pembelajaran secara lebih efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran, seperti memungkinkan siswa untuk membaca buku pelajaran tanpa membawa buku yang tebal dan meningkatkan pengalaman belajar bagi siswa. Ketika siswa dapat membaca buku tentang topik di sekolah dan belajar membaca, siswa tersebut tidak perlu keluar dan mencari buku di perpustakaan. Banyak buku pelajaran sekarang tersedia secara *online* dan dapat diakses dimana saja dan kapan saja dengan menggunakan laptop, komputer, *smartphone* yang dimiliki siswa tersebut.

Pindah dari media pembelajaran tradisional ke media pembelajaran modern adalah tentang dimana proses pembelajaran untuk mencapai tujuan. Meskipun guru dan siswa masih memiliki banyak kendala, salah satunya di pembelajaran penjas kes di sekolah dasar Pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan yang diajarkan di sekolah memiliki peranan sangat penting, yaitu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat langsung dalam berbagai pengalaman belajar melalui aktivitas jasmani olahraga dan kesehatan yang terpilih dan dilakukan secara sistematis. Pembekalan pengalaman belajar itu diarahkan untuk membina pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik, sekaligus membentuk pola hidup sehat dan bugar sepanjang hayat. Oleh karena itu, penyelenggaraan pendidikan jasmani harus dikembangkan lebih optimal untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan baik fisik mental maupun sosial sehingga di kemudian hari di harapkan menjadi manusia yang berakhlakul karimah, bermoral dan berwatak baik serta mandiri dan bertanggung jawab.

Dapat disimpulkan bahwa media informasi berbasis teknologi dapat mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran dan mengurangi biaya, tenaga, dan waktu. *Smartphone* merupakan salah satu buah dari perkembangan teknologi saat ini. Tingginya minat siswa terhadap *smartphone* menunjukkan bahwa kehadiran *smartphone* sebagai media pembelajaran merupakan salah satu kemungkinan yang dapat dikembangkan dalam dunia pendidikan.. Hal ini menunjukkan perlunya memberikan perhatian khusus pada daya tarik gaya hidup peserta didik sekolah dasar untuk memastikan *smartphone* selalu digunakan untuk kegiatan yang positif.

Beberapa bentuk pemanfaatan pembelajaran digital yang perlu diterapkan dan dikembangkan dalam dunia pendidikan. Salah satunya media pembelajaran berbasis *web* pada pembelajaran pelajaran penjas kes. Menurut (Priando Purba et al., 2021) pembelajaran berbasis *web* sering disebut sebagai pembelajaran online atau e-learning. Salah satu keuntungan menggunakan web untuk mengakses materi kursus adalah bahwa halaman *web* dapat berisi hyperlink ke bagian lain dari *web*, memungkinkan untuk mengakses sejumlah besar informasi berbasis *web*. Menurut (Novitasari, 2021) *web* adalah kumpulan halaman *web* yang dipublikasikan di jaringan internet dengan domain atau *URL (United Resource Locator)* yang dapat diakses oleh pengguna internet dengan memasukkan alamat perkembangan. *Web* yang begitu pesat, misalnya, dalam memesan tiket transportasi, belanja kebutuhan rumah tangga, belajar, dan kegiatan lainnya menggunakan *web*. Kemajuan *web* tersebut seolah-olah membuat dunia maya menjadi nyata. Dengan paradigma masyarakat dalam belajar, yaitu pembelajaran yang dibatasi ruang dan waktu bisa memiliki konsep pembelajaran dimana saja dan kapan saja. Dengan adanya Media pembelajaran berbasis *web* dianggap tepat untuk digunakan karena mudah, baik di sekolah ataupun di rumah dan dapat diikuti oleh peserta didik.

Sekolah dasar merupakan salah satu sekolah yang paling terdampak penghentian kegiatan belajar-mengajar akibat pandemi *covid-19* 2 tahun lalu. Siswa harus belajar di rumah dan menerima materi dari pendidiknya melalui berbagai media. Memilih media pembelajaran yang tepat menjadi pertimbangan penting di masa pandemi *covid-19*. Media pembelajaran membantu siswa memahami materi pembelajaran yang diberikan, bahkan ketika mereka belajar di rumah. Media pembelajaran berbasis *web* dinilai tepat karena mudah digunakan di sekolah maupun di rumah dan semua siswa dapat belajar. Hal inilah yang membuat kita perlu melanjutkan pembaharuan media pembelajaran agar dapat mengantisipasi keadaan yang pernah terjadi dahulu.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru penjas di 3 sekolah di Palembang, diperoleh informasi bahwa peningkatan hasil belajar yang belum

maksimal menyebabkan permasalahan pada kelas pendidikan jasmani. Hasil belajar siswa yang rendah menunjukkan bahwa hal ini disebabkan 1) kurangnya pembelajaran gerak yang dilakukan siswa di pelajaran penjaskes, seperti pembelajaran biasanya, 2) kurangnya bahan ajar belajar mandiri 3) minimnya alokasi waktu untuk menjelaskan materi pelajaran 4) siswa mudah bosan dengan konsep dan monoton pembelajaran yang diterapkan guru, 5) sebagian siswa menggunakan *handphone* untuk mengakses internet dan medianya seperti whatsapp, instagram, tiktok, dan tayangan-tayangan di internet yang mengganggu minat belajar siswa, 6) guru juga bermasalah dengan media pembelajaran, 7) media pembelajaran PJOK khususnya materi buku teks dan latihan soal sehingga kurang beragam dan inovatif.

Adanya permasalahan tersebut disebabkan belum adanya media pendukung untuk belajar mandiri di rumah, dan variasi media pembelajaran berbasis teknologi dapat dilakukan masih sangat kurang dan terbatas. Media Pembelajaran sebelumnya sudah ada tapi dengan media buku dan jarang menggunakan media berbasis teknologi. Melihat permasalahan yang ada, maka satu pemikiran yang muncul adalah bahwa perlu menggunakan media pembelajaran berbasis *web* terkait pembelajaran penjas yang dapat diakses dengan mudah dan dimana saja. Media pembelajaran berbasis *web* merupakan salah satu penerapan gaya belajar abad ke 22. Penggunaan media pembelajaran sejenis ini berpotensi untuk membantu meningkatkan performa akademik peserta didik berupa hasil belajar pada ranah kognitif dan motivasi belajar peserta didik.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan (Januarisman et al., 2016) dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Siswa Kelas VII dengan hasil menunjukkan hasil akhir produk media pembelajaran IPA berbasis web 22,14 dari nilai rata – rata 62,38 menjadi 84,52. SMP Negeri 2 Depok memperoleh peningkatan capaian hasil belajar sebesar 24,06 dari nilai rata – rata 62,03 menjadi 86,09. SMP Negeri 5 Depok memperoleh peningkatan hasil belajar sebesar 19,68 dari nilai rata – rata 65,80 menjadi 85,48. Berdasarkan data tersebut dapat ditarik kesimpulan

bahwa hasil yang signifikan antara *pretest* dan *posttest* hingga tercapainya kriteria ketuntasan minimal (KKM) dimana nilai *pretest* lebih rendah jika dibandingkan dengan nilai *posttest*.

Media pembelajaran menggunakan *smartphone* dan *tablet* memiliki kekuatan untuk mentransformasi pengalaman belajar dan memungkingkan peserta didik belajar tidak terbatas oleh waktu dan tempat dengan media berbasis *web* yang menarik. *Web* yang dalam penelitian ini adalah media pembelajaran yang dapat diakses dimana saja. *Web* ini berisikan materi pembelajaran penjaskes untuk anak sekolah dasar kelas 5 dengan memuat beberapa fitur yang dapat dipilih oleh pengguna seperti fitur buku materi pelajaran yang dapat dilihat dengan sekali klik Jadi peserta didik dapat belajar dimana saja layaknya di sekolah ataupun bimbingan belajar.

Dari latar belakang di atas, sehingga perlu dilakukan penelitian mengenai media pembelajaran berbasis Web maka akan dilakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis WEB di SD”.

I.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang ada di lokasi penelitian tersebut dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- 1) Sebagian besar siswa memiliki akses menggunakan *handphone* dan internet, tetapi tidak menggunakannya dalam proses pembelajaran.
- 2) Kurangnya pemahaman peserta didik terhadap materi Penjaskes.
- 3) Media pembelajaran Penjaskes di sekolah dasar kurang beragam dan inovatif.
- 4) Belum adanya media pembelajaran Penjaskes berbasis *web* yang dikembangkan dan dimanfaatkan untuk Materi Penjaskes di sekolah dasar.

1.3 Batasan Masalah

Batasan masalah dalam penelitian ini yaitu belum adanya media pembelajaran berbasis *web* di SD.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana pengembangan penggunaan media pembelajaran penjaskes berbasis *web* di SD yang valid dan praktis ?
2. Apakah pengembangan penggunaan media pembelajaran penjaskes berbasis *web* di SD efektif meningkatkan hasil belajar siswa di SD ?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran penjaskes berbasis *web* di SD yang valid dan praktis.
2. Untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran penjaskes berbasis *web* di SD dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

1.6 Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penggunaan media berbasis web dapat membantu guru untuk memberikan materi yang menarik bagi peserta didik dalam proses pembelajaran.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peneliti

Peneliti dapat mempraktekkan penggunaan media pembelajaran berbasis web yang dapat digunakan untuk bahan ajar.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian diharapkan dapat membantu guru dalam memilih media variatif dan diminati oleh peserta didik.

3) Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan peserta didik dapat menggunakan media yang dapat membantu peserta didik untuk lebih mudah dalam memahami materi pelajaran.

4) Bagi Sekolah

Penggunaan media pembelajaran yang variatif dan inovatif di sekolah diharapkan akan mempengaruhi proses belajar peserta didik, dan apabila proses belajar baik akan diharapkan prestasi yang dapat diraih oleh peserta didik juga dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Alpian, M., & Selatan, T. K. (2017). *Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Materi Bola Voli Pasing Bawah Dengan Permainan Bola Gantung Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 5.8 Tanjung Tahun Pelajaran 2016/2017*. 4(2), 69–76.
- Aprilia, M., Dewi, K., & Kurniawan, A. W. (2021). Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Jasmani. In *Kesehatan Dan Rekreasi* (Vol. 1, Issue 1).
- Batubara Hamdan Husein. (2018). *Pembelajaran Berbasis Web Dengan Moodle Versi 3.4*. Penerbit Deepublish.
- Danaswari, C., & Gafur, A. (2018). Multimedia Pembelajaran Berbasis Web Pada Mata Pelajaran Akuntansi Sma Untuk Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(2), 204–218. <https://doi.org/10.21831/jitp.v5i2.15543>
- Darmawan, M., & Indra Bayu, W. (2022). Profil Tingkat Kebugaran Jasmani Peserta Didik Kelas Viii. In *Juli-Desember* (Vol. 21, Issue 2).
- Destriana Dkk. (2023). *Destriana, Destriani, Ahmad Richard, Muslimin*.
- Faqih, M. (2020). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Mobile Learning Berbasis Android*. 7(2), 27–34. <https://doi.org/10.26618/jk.v7i2.4556>
- Faqih, M. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Mobile Learning Berbasis Android Dalam Pembelajaran Puisi. *Konfiks Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(2), 27–34. <https://doi.org/10.26618/konfiks.v7i2.4556>
- Fujiawati, F. S. (2016). Pemahaman Konsep Kurikulum Dan Pembelajaran Dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni. *Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni*, 1(1).
- Ilmiah, J., Komputa, I., Fetriany, I., & Sobari, I. A. (2020). *Berstandar Komputer Berbasis Web Di Sds Mentari Jurnal Ilmiah Komputer Dan Informatika (Komputa)*. 9(2).

- Iyakrus. (2015). *Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Prestasi*.
- Januarisman, E., Ghufron Smk N, A., Nusa, K., Barat, T., & Yogyakarta, U. N. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Siswa Kelas Vii. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 3(2), 166–182.
- Muhammad Hasan, Dr. D. T. K. H. T. T. I. A. M. A. I. A. R. I. Dr. M. I. I. M. I. P. (2021). *Media Pembelajaran* .
- Novitasari. (2021). *Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa*.
- Nurrita, T. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa* (Vol. 03).
- Oemar Hamalik. (2017). *Proses Belajar Mengajar* (18th Ed.). Bumi Aksara.
- Priando Purba, B. E., Riris, I. D., & Muchtar, Z. (2021). Development Of Website-Based Learning Media Integrated Inquiri Learning Strategies In Learning Thermochemical Matter Chemistry. *Budapest International Research And Critics In Linguistics And Education (Birle) Journal*, 4(1), 454–461. <https://doi.org/10.33258/Birle.V4i1.1658>
- Rahman, N., Fujiaturahmah, S., Sari, N., & Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, P. (2020). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Bagi Guru Smp. *Journal Of Character Education Society*, 3(3), 621–630. <https://doi.org/10.31764/Jces.V3i1.2793>
- Saputra, I. (2015). Modifikasi Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar. *In Juli-Desember* (Vol. 14).
- Septiani, E., & Setyowati, L. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Secara Daring Terhadap Pemahaman Belajar Mahasiswa. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta*, 121–128.

- Sofyan, S., Agustine, D., & Oktora, E. (2021). Sistem Aplikasi Raport Berbasis Web Pada Sma Muhammadiyah 2 Cipondoh Kota Tangerang. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Fakultas Teknik*, 1(2), 89–95.
- Sugihartini, N., & Yudiana, K. (2018). Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (Mie) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 15(2), 277. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/jptk/issue/view/851>
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. Alfabeta,Cv.
- Suryani, N. (2016). *Pengembangan Media Pembelajaran Sejarah Berbasis It*.
- Uin, H., Maulana, S., & Banten, H. (2017). Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan. In *Jurnal Kajian Keislaman* (Vol. 4, Issue 2). <http://www.aftanalisis.com>
- Yunis Bangun, S. (2016). *Peran Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Pada Lembaga Pendidikandi Indonesia*. Vi. <http://ojs.unm.ac.id/index.php/>
- Yusuf, B., & Aziizu, A. (2012). *46 Tujuan Besar Pendidikan Adalah Tindakan*. <http://akhmadsudrajat.com>.
- Zakariah Azkari M, A. Vivi,Kh M. Z. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif, Action Research, Research And Development (Rnd)*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Kolaka.