

**IMPLEMENTASI MODEL PENDEKATAN PEMBELAJARAN
PERMAINAN TERHADAP KETERMPILAN BERMAIN
SEPAK SILA DI SMP NEGERI 3 LUBUK BESAR
BANGKA TENGAH**

SKRIPSI

oleh:

Rofifah Harul Aisyatul Mardiyah

NIM 06061082025119

Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

**IMPLEMENTASI MODEL PENDEKATAN PEMBELAJARAN
PERMAINAN TERHADAP KETERMILAN BERMAIN
SEPAK SILA DI SMP NEGERI 3 LUBUK BESAR
BANGKA TENGAH**

SKRIPSI

oleh:

Rofifah Harul Aisyatul Mardiyah

NIM 06061082025119

Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui

Koordinator Program Studi,
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Pembimbing

Destriani, M.Pd

NIP. 198912012019032018

Destriani, M.Pd

NIP. 198912012019032018

**IMPLEMENTASI MODEL PENDEKATAN PEMBELAJARAN
PERMAINAN TERHADAP KETERAMPILAN SEPAK SILA DI
SMP NEGERI 3 LUBUK BESAR BANGKA TENGAH**

SKRIPSI

oleh:

Rofifah Harul Aisyatul Mardiyah

Nomor Induk Mahasiswa 06061082025119

Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan

Mengesahkan:

Mengetahui

**Koordinator Program Studi,
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**



**Destriani, M.Pd
NIP. 198912012019032018**

Pembimbing,



**Destriani, M.Pd
NIP. 198912012019032018**



**IMPLEMENTASI MODEL PENDEKATAN PEMBELAJARAN
PERMAINAN TERHADAP KETERAMPILAN SEPAK SILA DI
SMP NEGERI 3 LUBUK BESAR BANGKA TENGAH**

SKRIPSI

oleh:

Rofifah Harul Aisyatul Mardiyah

Nomor Induk Mahasiswa 06061082025119

Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

**Koordinator Program Studi,
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**



**Destriani, M.Pd
NIP. 198912012019032018**

Pembimbing,



**Destriani, M.Pd
NIP. 198912012019032018**

**IMPLEMENTASI MODEL PENDEKATAN PEMBELAJARAN
PERMAINAN TERHADAP KETERAMPILAN SEPAK SILA DI
SMP NEGERI 3 LUBUK BESAR BANGKA TENGAH**

SKRIPSI

oleh:

**Rofifah Harul Aisyatul Mardiyah
Nomor Induk Mahasiswa 06061082025119**

Telah disajikan dan lulus pada

Hari : Senin

Tanggal : 27 November 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Destriani, M.Pd

2. Anggota : Prof. Dr. Hartati, M.Kes



Palembang, 27 November 2023

Mengetahui,

Ketua Program Studi,



Destriani, M.Pd

NIP. 198912012019032018

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rofifah Harul Aisyatul Mardiyah

Nim : 06061082025119

Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pendekatan Pembelajaran Permainan Terhadap Keterampilan Sepak Sila Di SMP Negeri 3 Lubuk Besar Bangka Tengah” ini adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan menjiplak atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini ada/tidak ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2023

Yang membuat pernyataan ini,



Rofifah Harul Aisyatul Mardiyah
NIM 06061082025119

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pendekatan Pembelajaran Permainan Terhadap Keterampilan Sepak Sila Di SMP Negeri 3 Lubuk Besar Bangka Tengah” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Destriana, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri dan Ibu Destriani, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga di tujukan kepada Bapak Dr Samsul Azhar M, Pd dan Prof. Dr. Hartati, M.Kes selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada SMP Negeri 3 Lubuk Besar Bangka dan kepada semua pihak yang telah memberi bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2023
Penulis,

Rofifah Harul Aisyatul Mardiyah

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, kupersembahkan skripsi ini kepada :

- Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Kedua orang tua tercinta Bapak Muhammad Harun dan Ibu Maria yang tak henti memberikan do'a untuk setiap langkah baik yang dipilih dan dukungan dalam bentuk moril maupun meteril kepada saya. Terima kasih atas kasih sayang, nasihat, motivasi dan do'a yang tiada henti saya dapatkan. Teruntuk Bapak dan Ibu skripsi ini saya persembahkan
- Sudara dan saudariku tercinta (Ria Harul Riza, Ririn Harul Isroh Miranti, Robi'ah Harul Rahmah Fadia dan Muhammad Harul Sahril Jamil) yang selalu mendukung, memberikan semangat dan do'a nya untuk saya selama ini.
- Koordinator Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Ibu Destriani, M.Pd yang telah memfasilitasi dan memberikan ilmu sehingga dapat membuat saya bisa menyelesaikan perkuliahan dan skripsi dengan baik.
- Dosen pembimbing skripsi ibu Ibu Destriani, M.Pd, yang telah meluangkan waktu, telah memberi bimbingan dan bantuan kepada saya selama perkuliahan saya, serta sudah berkenan memberikan arahan dalam mengerjakan skripsi sehingga saya dapat menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik.
- Kepada Bapak Dr Samsul Azhar M, Pd dan Ibu Prof. Dr. Hartati, M.Kes selaku penguji yang selalu meluangkan waktu, memberikan saran dan kritik yang membangun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
- Bapak dan Ibu Dosen pendidikan dan kesehatan Prof. Dr. Hartati, Prof Meirizal, Bpk Kevin Oktara, Prof Iyakrus, Bpk Arizki, Bpk Yusfi, Bpk Wahyu, Bpk Reza, Bpk Sholeh, Bpk Giartama, Ibu Destriani, Ibu Destriana, Prof Fauzia dan Ibu Silvi terima kasih untuk ilmu, bimbingan, arahan serta bantuan yang telah diberikan kepada saya.
- Kepada seluruh dosen Penjaskes yang telah memberikan ilmu sehingga dapat membuat saya bisa menyelesaikan perkuliahan dan skripsi dengan baik dan

admin Penjaskes Kak Angga yang telah banyak membantu saya dalam kelancaran dalam menyelesaikan administrasi selama perkuliahan dan selama penyusunan skripsi ini.

- Kepada bestie, Riska, Apriani, Febbliya, Puja, Nabila, Amanda, Amelia, Motik, Inda, Winda, Chyntia, Ka Cemplon, Reza, Al- Rizky, Jumaidi, dan Afandi yang tidak pernah bosan memberikan arahan, nasihat kepada saya dalam masa kampus sampai menyelesaikan skripsi.
- Kepada keluarga Sepak Takraw Babel, dr. Shafaa Shafiyah, Bunda Rahmawati, Dwi Sonia S.Pd, Uyun Sri Astuti S.E, Bang Robby
- Kepada seluruh mahasiswa Penjaskes Jakabaring angkatan 2020 terutama kelas B yang sangat efektif. Universitas Sriwijaya. Semoga kita dapat meraih apa yang kita impikan.
- Kepada sekolah SMP Negeri 3 Lubuk Besar Bangka Tengah dan Bapak Juliansyah serta guru olahraga yang telah membantu dan melancarkan saya dalam melakukan kegiatan penelitian untuk penyelesaian skripsi ini.
- Agama, Bangsa, Almamater Kebangganku, Universitas Sriwijaya.

MOTTO :

Cukuplah Allah menjadi pelindung kami dan Allah sebaik-baik Pelindung

(QS. AL-Imran-73)

“Tidak ada yang sia-sia dalam belajar karena ilmu akan bermanfaat pada waktunya”

(Rofifah Harul Aisyatul Mardiyah)

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya akhirnya penulis bisa menyelesaikan Skripsi ini. Tak lupa shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabat-Nya, serta para pengikutinya hingga akhir zaman, yang atas izin Allah SWT telah membawa perubahan yang besar bagi kehidupan umat manusia di dunia ini. Alhamdulillah berkat izin dan ridho-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pendekatan Pembelajaran Permainan Terhadap Keterampilan Sepak Sila Di SMP Negeri 3 Lubuk Besar Bangka Tengah” ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang telah membantu dalam rangka penyelesaian proposal ini. Penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari sempurna, masih banyak hal yang kurang dalam penulisan proposal ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar penulis dapat memperbaikinya. Harapan penulis semoga proposal ini dapat bermanfaat dan menjadi sumber ilmu yang baru bagi kita semua. Aamiin

Palembang, Desember 2023

Rofifah Harul Aisyatul Mardiyah
NIM. 06061082025119

**IMPLEMENTASI MODEL PENDEKATAN PEMBELAJARAN
PERMAINAN TERHADAP KETERAMPILAN SEPAK SILA DI SMP
NEGERI 3 LUBUK BESAR BANGKA TENGAH**

ABSTRAK

Model Pendekatan Pembelajaran Permainan merupakan suatu model pembelajaran pendidikan jasmani yang menggunakan unsur permainan taktik untuk pengembangan keterampilan dan pengetahuan. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru PJOK di SMP Negeri 3 Lubuk Besar, Bangka Tengah, pada saat pembelajaran PJOK siswa sering bosan dikarenakan guru masih menggunakan cara konvensional. Penelitian ini menggunakan metode PTK (Penelitian Tindakan Kelas) yang dilakukan dengan 23 siswa yang mengikuti pembelajaran sepak takraw. Hasilnya terjadi peningkatan efektifitas pada siswa kelas VIII.B SMP Negeri 3 Lubuk Besar Bangka Tengah. Dibuktikan pada siklus I Penilaian Pengetahuan rata-rata 69,4 dengan ketuntasan 52,1% dan siklus II rata-rata 79 dengan ketuntasan 82,60%. Penilaian Keterampilan sepak sila siklus I rata-rata 59 dengan ketuntasan 43,4% dan siklus II rata-rata 82 dengan ketuntasan 82,6%. Penilaian Sikap pada siklus I rata-rata 60,2 dengan ketuntasan 65,2 dan siklus II rata-rata 80,5 dengan ketuntasan 85,8%. Dengan jumlah nilai akhir penilaian pengetahuan, keterampilan sepak sila, penilaian sikap pada siklus I sebesar 60,5% dengan kategori cukup baik dan untuk penilaian pengetahuan, keterampilan servis bawah, penilaian sikap siklus II sebesar 85,3% dengan kategori sangat baik.

Kata Kunci: Model Pendekatan pembelajaran permainan, Sepak Sila, Sepak takraw

**IMPLEMENTATION OF A GAME LEARNING APPROACH MODEL TO
THE SKILL OF SOCCER SILA IN JUNIOR HIGH SCHOOL 3
LUBUK BESAR BANGKA TENGAH**

ABSTRAC

The Game Learning Approach Model is a physical education learning model that uses elements of tactical games for the development of skills and knowledge. Based on the results of interviews with PJOK teachers at SMP Negeri 3 Lubuk Besar, Central Bangka, during PJOK learning students are often bored because teachers still use conventional methods. This study used the PTK (Classroom Action Research) method conducted with 23 students who participated in sepak takraw learning. The result is an increase in effectiveness in students of class VIII.B SMP Negeri 3 Lubuk Besar Central Bangka. Evidenced in cycle I Knowledge Assessment average 69.4 with 52.1% completeness and cycle II average 79 with 82.60% completeness. Assessment of soccer skills in cycle I averaged 59 with 43.4% completeness and cycle II averaged 82 with 82.6% completeness. Attitude assessment in cycle I averaged 60.2 with 65.2 completeness and cycle II averaged 80.5 with 85.8% completeness. With the total final score of knowledge assessment, sila soccer skills, attitude assessment in cycle I of 60.5% with a fairly good category and for knowledge assessment, lower service skills, attitude assessment in cycle II of 85.3% with a very good category.

Keywords: *Game learning approach model, Sepak Sila, Sepak takraw*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN COVER	
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO.....	ix
KATA PENGANTAR	x
ABSTRAK.....	xi
ABSTRAC.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Permasalahan Penelitian	3
1.3. Tujuan Penelitian	3
1.4. Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1. Sepak Takraw.....	5
2.2. Teknik-Teknik Dasar Sepakan Yang Digunakan Dalam Sepak Takraw	6
2.3. Model Pendekatan pembelajaran permainan	11
2.4. Hakikat Pendidikan Jasmani	14
2.5. Kerangka Berpikir	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
3.1. Metode Penelitian.....	17
3.2. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian	17

3.3. Subjek Penelitian.....	18
3.4. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	18
3.5. Teknik Pengumpulan Data	22
3.6. Instrumen Pengumpulan Data	25
3.7. Teknik Analisi Data.....	25
3.8. Penilaian Sikap.....	27
3.9. Analisis Data Dokumen	28
3.10. Indikator Keberhasilan.....	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1. Hasil Penelitian	30
4.2. Pembahasan.....	48
BAB V Kesimpulan	51
5.1. Kesimpulan	51
5.2. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	53
Lampiran.....	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Hasil Observasi Keaktifan Belajar dalam Penggunaan Model Pembelajaran permainan	23
Tabel 3. 2 Rubrik Observasi Keaktifan Belajar dalam Penggunaan Model Pembelajaran permainan	24
Tabel 3. 3 Kategori dan Kriteria Ketuntasan Belajar	26
Tabel 3. 4 Rentang Penilaian Pengetahuan	27
Tabel 3. 5 Rentang Penilaian Keterampilan	27
Tabel 3. 6 Kriteria Keberhasilan Belajar dalam Persen	28
Tabel 3. 7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Observasi	28
Tabel 4.1 Penyebab Masalah Pembelajaran	30
Tabel 4. 2 Hasil Penilaian Pengetahuan Siswa pada Siklus I.....	33
Tabel 4. 3 Hasil Sepak Sila Siswa pada Siklus I	34
Tabel 4. 4 Hasil Penilaian Sikap Siswa pada Siklus I	35
Tabel 4. 5 Hasil Keaktifan Belajar Siswa pada Siklus I.....	36
Tabel 4. 6 Distribusi Hasil Keaktifan Belajar Siswa Pada Siklus I	37
Tabel 4. 7 Hasil Pengetahuan Belajar Siswa pada Siklus II.....	41
Tabel 4. 8 Hasil Sepak Sila Siswa pada Siklus II.....	42
Tabel 4. 9 Hasil Penilaian Sikap Siswa pada Siklus II.....	44
Tabel 4. 10 Lembar Observasi Keaktifan Siswa pada Siklus II	46
Tabel 4. 11 Distribusi Hasil Keaktifan Belajar Siswa pada Siklus II...	47

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Sepak Takraw	5
Gambar 2. 2 Lapangan Sepak Takraw	6
Gambar 2. 3 Bola Sepak Takraw	6
Gambar 2. 4 Sepak Sila	6
Gambar 2. 5 Sepak Kura	7
Gambar 2.6 Sepak Cungkil	8
Gambar 2. 6 Sepak Badek.....	8
Gambar 2. 7 Menyundul.....	9
Gambar 2. 8 Mendada	10
Gambar 2. 9 Memaha	11
Gambar 2. 10 Kerangka Berpikir	15
Gambar 3. 1 Bagan Tahap Pelaksanaan PTK.....	19
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Penilaian Pengetahuan Siswa.....	42
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Penilaian Keterampilan	44
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Penilaian Sikap Siswa	45
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Keaktifan Siswa	47

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Pendidikan jasmani merupakan Pendidikan yang pembelajarannya berfokus pada pengembangan fisik dan kesehatan. Tujuan utama dari pendidikan jasmani adalah untuk mengembangkan dan meningkatkan potensi fisik, sosial dan emosional siswa melalui aktivitas fisik dan olahraga. Pendidikan jasmani tidak hanya berfokus pada kegiatan fisik tetapi juga pada pemahaman konsep-konsep penting terkait kesehatan dan kebugaran (Nugraha, 2015). Konsep pendidikan jasmani mencakup berbagai aspek yang berkaitan dengan pengembangan fisik, kesehatan, dan keterampilan motorik. Pendidikan Jasmani tidak hanya berkaitan dengan aktivitas fisik atau olahraga saja, tetapi juga mencakup pengetahuan tentang kesehatan, kebugaran, dan gaya hidup sehat. Meskipun Pendidikan Jasmani umumnya dianggap sebagai mata pelajaran yang penting, implementasinya dapat bervariasi di berbagai negara dan kurikulum sekolah.

Olahraga termasuk ke salah satu kebutuhan yang penting bagi manusia. Aktivitas olahraga melibatkan gerakan tubuh berbagai kelompok otot, yang dapat membantu memperkuat meningkatkan daya tahan tubuh. Selain manfaat fisik, olahraga juga dapat memberikan manfaat psikologis seperti mengurangi stres, meningkatkan mood, dan meningkatkan kesejahteraan secara keseluruhan. Sekolah merupakan sarana Dimana anak belajar tentang gerak melalui mata pelajaran pendidikan jasmani. Oleh karena itu, dapat dipastikan pentingnya peranan olahraga bagi anak (Fahrizqi & Mahfud, 2020).

Sepak takraw adalah olahraga yang memadukan empat cabang olahraga, yaitu cabang olahraga sepak bola karena dominan menggunakan kaki dalam permainannya, dan cabang olahraga bulu tangkis karena lapangan yang digunakan sama dengan lapangan bulu tangkis, senam karena gerakan takraw membutuhkan kelenturan tubuh yang baik, dan olahraga bola voli karena

Gerakan bola terbang melewati net seperti bola voli (Iyakrus, 2018).

Kurang maksimalnya hasil pembelajaran dapat disebabkan oleh beberapa hal, seperti: materi yang sulit, fasilitas sekolah yang kurang baik, karakteristik siswa, kemampuan mengajar guru dan faktor lainnya (Mustafa & Winarno, 2020). Berdasarkan hasil diskusi langsung bersama guru PJOK di SMP Negeri 3 Lubuk Besar, Bangka Tengah yang terjadi pada saat pembelajaran PJOK siswa sering bosan terhadap pembelajaran sepak takraw yang proses pembelajarannya cenderung begitu-begitu saja. Dalam kasus ini dapat dikatakan kurangnya kreativitas pendidik dalam pelaksanaan pembelajaran dikarenakan guru tersebut masih menggunakan cara konvensional dan *drill* yang membuat siswa menjadi bosan pada saat pembelajaran.

Untuk mengatasi hambatan tersebut, diperlukan variasi pembelajaran yang dapat mencegah kebosanan pada saat pembelajaran, salah satu caranya adalah pemanfaatan teknologi. Perlu adanya keseimbangan antara pembelajaran tradisional dan alternatif. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Kurniawan dan Hartati, 2016, menyatakan bahwasanya gagasan pembaruan model pembelajaran melalui model pendekatan pembelajaran permainan terbukti efektif menjadikan pembelajaran lebih mudah dicapai dan menarik karena gaya belajar yang mengasikkan. Penerapan metode ini memberikan kontribusi dalam peningkatan hasil belajar sebesar 13,4%.

Model pendekatan pembelajaran permainan dapat mengubah pengalaman belajar, dan memungkinkan siswa belajar melalui bermain yang menarik tanpa komando dari guru. Dari paparan latar belakang, maka perlu dilakukan penelitian langsung dengan implementasi model Pendekatan Pembelajaran Permainan Terhadap Keterampilan Sepak Sila Di SMP Negeri 3 Lubuk Besar Bangka Tengah.

1.2. Permasalahan Penelitian

1.2.1 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan maka dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Siswa sering bosan terhadap pembelajaran sepak takraw yang cenderung monoton.
2. Belum adanya pembelajaran sepak takraw yang menggunakan model pendekatan pembelajaran permainan.
3. Belum bisa melakukan keterampilan sepak sila.

1.2.2 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah bahwa penelitian ini dibatasi pada Implementasi model pendekatan pembelajaran permainan terhadap Keterampilan Sepak Sila di SMP Negeri 3 Lubuk Besar Bangka Tengah.

1.2.3 Rumusan Masalah

Rumusan masalah mencangkup bagaimana implementasi model pendekatan pembelajaran permainan terhadap hasil penerapan bermain sepak takraw di SMP Negeri 3 Lubuk Besar Bangka Tengah.

1.3. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil implementasi pembelajaran dengan model pendekatan pembelajaran permainan terhadap hasil implementasi bermain sepak sila di SMP Negeri 3 Lubuk Besar Bangka Tengah.

1.4. Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini memberikan manfaat:

1. Bagi para pendidik dan pelatih sebagai dasar bagi proses penetapan program untuk mengajar dan melatih.

2. Sebagai sumber rujukan bagi peneliti dimasa yang akan datang.
3. Bagi siswa, diharapkan hasil penelitian dapat membantu siswa membantu subjek dengan baik dan belajar dengan mudah.
4. Bagi Universitas Sriwijaya, sebagai salah satu bahan kajian.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Aris, F. P. (2010). Sasaran Permainan: Sebuah Pengembangan Konsep Diri Melalui Pembelajaran Pensisikan Jasmani. 7(2) 134-137.
- Bandi, U. (2011). *Pembentukan Karakter Bermain Anak Melalui Aktivitas Bermain dalam Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Olahraga. FIK. UNY.
- Burhaein, E. (2017). Aktivitas Fisik Olahraga untuk Pertumbuhan dan Perkembangan Siswa SD. *Indonesia Journal of Primary Education*. 1(1), 51-56.
- Darmawan, dkk. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran TGFU Untuk Meningkatkan Teknik Dasar Sepak Cubgkil dan Sepak Sila Sepak Rakraw. *Jurnal Kejora: Jurnal Kesehatan Jasmani dan Olah Raga*. 6(2), 272-276.
- Destriana, dkk (2018). Pengembangan Teknik Pembelajaran Passing Bawah SMP Kelas VII. *Sebatik*. 22(2), 172-175.
- Fahrizqi, E. B., Mahfud, I., Yuliandra, R., & Gumantan, A. (2020). Tingkat Kebugaran Jasmani Mahasiswa Olahraga Selama New Normal Pandemi Covid-19. *Tadulako Journal Sport Sciences and Physical Education*, 8(2), 53–62.
- Faizah. (2017). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. 1(2), 179-180.
- Gumantan, A., & Mahfud, I. (2018). Perbandingan Latihan Dengan Menggunakan Bola Ukuran 4 dan 5 Terhadap Ketepatan Menendang Bola ke Arah Gawang. *Journal of SPORT Sport, Physica*. 2(1), 1–7.
- Hanif, S. A. (2011). *Dasar-dasar Sepak Takraw: Instruksi Lengkap/Panduan Melatih Sepak Takraw*. Jakarta: Pakar Raya.
- Hardiansyah Sefri. (2017). *The Influence Of Circuit Training Method on The Enhancement Of Physical Fitness Of Sports Education Department Students. Proceedings The 1st Yogyakarta International Seminar on Health, Physical Education, and Sports Science*: Yogyakarta
- Hidayat, A. R. (2021). *Pembelajaran Berbasis Blended Learning Sepak Takraw*.

Malang: Wineka Media.

- Ihsan. N. (2018). Pengaruh Metode Bermain dan Metode Latihan Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (Penjasorkes). *Jurnal Penjakora*. 5(2),135-137.
- Iyakrus. (2018). Nutritional Intake Level of Sepaktakraw Athletes In Sekolah Olahraga Negeri Sriwijaya (Sons) Palembang South Sumatra, Sriwijaya University Learning and Education. International Conference, Palembang 3(1).
- Iyakrus, Arjun, R. P. P. M., Sumarni, S. dan Indra, B. W. (2021). Pengaruh Permainan Tradisional untuk Meningkatkan Kecepatan dan Kelincahan. *Journal of Sport Coaching and Physical Education*. 6(2),77–86.
- Jayadiningrat, G. M. dan Siti, K. E. (2018). Peningkatan Keterampilan Memecahkan Masalah Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Mata Pelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*. 2(1), 3-6.
- Kadir, A. (2017). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Jurnal Al-Ta'dib*. 8(2), 75-81.
- Kartes, J. dan Prady, R. (2020). Peningkatan Lompat Jauh Melalui Model TGFU Di SD N 07 Nanga Lembangan Kapuas Hulu. *Jurnal Locomotor Ilmu Keolahragaan*. 3(9).
- Kurniawan, P. A. dan Hartati, Y. C. S. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Dengan Pendekatan Bermain Terhadap Peningkatan Keterampilan Gerak Dasar Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*. 1(4), 148-151.
- Mufidah, L. (2020). Urgensi Penelitian Tindakan Kelas Dalam Memperbaiki Praksis Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*. 4(2), 169-176.
- Muhajir. (2014). *Pendidikan Jasmani Teori dan Praktik*. Jakarta: Erlangga.
- Muharram, A.N. dan Weda. (2016). *Sejarah dan Teknik Dasar Permainan*. Jawa Tengah: Penulis Muda Publisher.
- Mustafa, P. S., dan Winarno, M. E. (2020). Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Aktivitas Belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di SMK Negeri 4 Malang. *Jurnal Penjakora*. 7(2), 78.

- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumentasi Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*.7(2), 179.
- Nopembri, S. Dan Sarynono. (2012). *Model Pembelajaran Pendidikan Jasman: fokus pada pendekatan taktik*. Yogyakarta: FIK. UNY.
- Nugraha, B. (2015). Pendidikan Jasmani Olahraga Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*. 4(1), 557–564.
- Nurhayati, Y. (2017). Peningkatan Prestasi Belajar Kesenian Dengan Menggunakan Model Belajar Kelompok Dengan Cara Menyangkal Pada Siswa Kelas VII Semester Ganjil SMPN 1 Ciniru Kabupaten Kuningan. *Pedagogi Jurnal Penelitian Pendidikan*. 4(1), 96-101.
- Paramitha, S. T. dan Anggara, L. E. (2018). Revitalisasi Pendidikan Jasmani untuk Anak Usia Dini melalui Penerapan Model Bermain Eduktif Berbasis Alam. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. 3(1), 41-45.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 tentang *Standar Penilaian Pendidikan*, Jakarta; Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Priando, P.B.E. (2021). Development of Website Based Learning Media Ingrated Inquiri Learning Strategies in Learning Strategies. *Budapest International Research and Critis in Linguistics and Education*. 4(1), 455-460.
- Putra, R. Y., dkk. (2021). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Passing Bawah Bola Voli Menggunakan Bola Menggantung Pada Murid Kelas V Sdn 245 Teboe. *Jurnal Patriot*. 1(2),1101–1113.
- Rosmalasari, T. D., Lestari, M. A., Dewantoro, F., & Russel, E. (2020). Pengembangan E-Marketing Sebagai Sistem Informasi Layanan Pelanggan Pada Mega Florist Bandar Lampung. *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*. 1(1), 27.
- Saharullah, dan Wahyudin. (2018). *Peraturan-peraturan dalam Pertandingan Sepak Takraw*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Saputra, M. W. (2019). Hubungan Keterampilan Gerak Dasar Lokomotor dengan Hasil Belajar Penjasorkes. *Jurnal JPDO*. 2(8), 14-20.
- Shintiya, D., & Basiran, B. (2019). Perbandingan Latihan Menggunakan

- Pendekatan Teknis dengan Pendekatan Taktis Terhadap Keterampilan Bermain Sepaktakraw. *Jurnal Kepelatihan Olahraga*. 11(2), 124–132.
- Sudibyo, N. A., & Nugroho, R. A. (2020). Survei Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Sekolah Menengah Pertama Di Kabupaten Pringsewu Tahun 2019. *Journal Of Physical Education*. 1(1), 18– 24.
- Sukmana, A. A. dan Muharram, A. N. (2017). *Sepaktakraw (Metodik dan Teknik Pembelajaran Sepaktakraw)*. Nganjuk: Adjie Media Nusanntara
- Suprayitno. (2018). Hasil belajar sepak sila permainan sepak takraw. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*. 1(7), 58-62.
- Supriyadi, M. (2018). Pelaksanaan proses Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. 1(2), 67-70.
- Susilowati, D. (2018). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran. *Edunomika*. 2(1), 36-40
- Syamsudin, A. (2015). Pengembangan Instrumen Evaluasi Non Tes (Informal) untuk Menjaring Data Kualitatif Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*. 3(1), 35-37.
- Waluyo, dkk. (2020). Penulisan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Di Belitang Kabupaten Oku Timur. *Jurnal Altius: Jurnal Ilmu Olahraga dan Kesehatan*. 9(1),59-60.
- Wardani, dkk. (2019). Pendampingan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Kabupaten Pringsewu. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*. 1(2), 323-330.
- Zusfindhana, H. I. (2017). Penggunaan Metode Belajar Role Playing Terhadap Aktifitas Belajar Anak Sub Pokok Basaha Pengenalan Hewan Darat. *Jurnal Biolmi*. 3(2), 100-101.