

**PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KARIR DALAM BIMBINGAN  
KELOMPOK UNTUK PERENCANAAN KARIR SISWA  
SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

oleh

**Lia Hidayah**

**NIM : 06071282025035**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**



Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KARIR DALAM  
BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK PERENCANAAN KARIR  
SISWA SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Lia Hidayah**

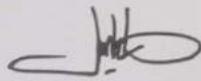
**NIM: 06071282025035**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Mengesahkan:**

Mengetahui,

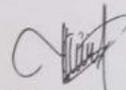
Koordinator Program Studi



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.

NIP. 19930125201903201

Pembimbing



Nur Wisma, S.Pd.I., M.Pd.

NIP. 199306152019032022



Universitas Sriwijaya

**PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KARIR DALAM  
BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK PERENCANAAN KARIR  
SISWA SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

**SKRIPSI**

Oleh

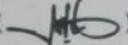
**Lia Hidayah**  
NIM: 06071282025035

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 28 Desember 2023

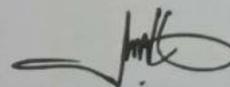
**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Nur Wisma, S.Pd.I., M. Pd (  )
2. Anggota : Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd (  )

Palembang, 29 Desember 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.

NIP. 199301252019032017

Universitas Sriwijaya

**PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Lia Hidayah  
NIM : 06071282025035  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Kartu Karir dalam Bimbingan Kelompok untuk Perencanaan Karir Siswa SMA Negeri 1 Indralaya Utara" adalah benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan pihak lain terhadap keaslian karya saya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya 11 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Lia Hidayah

NIM. 06071282025035

## **PRAKATA**

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Kartu Karir dalam Bimbingan Kelompok untuk Perencanaan Karir Siswa SMA Negeri 1 Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Nur Wisma, S.Pd.,I. M.Pd., selaku dosen pembimbing atas segala bimbingan dan arahan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini, penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd., Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih untuk seluruh dosen program studi bimbingan dan konseling yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama masa perkuliahan, dan terimakasih juga kepada Bapak/Ibu penguji yang telah memberikan sejumlah saran dan untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada kedua orang tua, keluarga dan juga teman-teman penulis yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi bimbingan dan konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, 11 Desember 2023

Penulis



Lia Hidayah

NIM. 06071282025035

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur penulis junjatkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat bertangkai salam selalu tercurahkan kepada suri teladan umat manusia Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wassalam beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya yang telah membawa kita dari zaman jahilliyyah menuju zaman islamiyah seperti apa yang kita rasakan pada saat ini dan semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumuljaza nanti.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

- 1) Kedua orang tua tercinta, Bapak Rohmad dan Ibu Suwarni. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi dan memberikan dukungan sehingga penulis mampu menempuh pendidikan yang lebih tinggi lagi hingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Semoga suatu saat nanti saya dapat memberikan suatu kebanggaan dan kesuksesan bagi keluarga.
- 2) Ibu Fadhlina Rozzaqyah selaku Koordinator Program Studi Bimbingan dan Konseling.
- 3) Dosen pembimbing skripsi, Ibu Nur Wisma, S.Pd.,I. M.Pd. Terimakasih untuk bimbingan, arahan, motivasi, dukungan, beserta waktu yang telah ibu berikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Ibu dan keluarga selalu dalam lindungan-Nya, diberikan kesehatan dan pahala yang berlipat ganda dari Allah Subhanahu Wata'ala.
- 4) Seluruh dosen program studi Bimbingan dan Konseling Ibu Dra. Rahmi Shofah, M.Pd., Kons, Bapak Dr. Yosef, M.A., Ibu Risma Anita Puriani, M.Pd., Ibu Silvia AR., M.Pd., Ibu Rani Mega Putri, M.Pd., Kons., Ibu Ratna Sari Dewi, S.Pd., M.Pd., Bapak Dr. Alrefi M.Pd., Ibu Minarsi, M.Pd., Kons., Ibu Khadijah Lubis, M.Pd., dan Bapak Romi Fajar Tanjung, M.Pd.

yang sudah memberikan pengetahuan, ilmu yang bermanfaat selama masa perkuliahan dan menjadi teladan yang baik.

- 5) Staff administrasi program studi Bimbingan dan Konseling.
- 6) Untuk Miftahul Khoiroh, Amalia Roberti dan Husnul Kamila terimakasih sudah memberikan bantuan dan *support* penuh selama masa perkuliahan dan sudah bersama menjadi teman seperjuangan selama masa kuliah. Semoga kalian selalu diberikan kemudahan dan kelancaran disetiap urusannya dan diberi kesehatan.
- 7) Untuk Wahyu Hildayanti, Atika Nurmala Sari, dan Septi Ayu Kurnia terimakasih selalu mendengarkan keluh kesah dari masa SMA sampai sekarang, selalu ada saat penulis membutuhkan bantuan dan selalu menghibur penulis. Semoga kalian selalu diberikan kemudahan dan kelancaran di setiap urusan khususnya pada penyelesaian skripsi.
- 8) Seluruh teman seperjuangan BK Indralaya angkatan 2020 atas waktunya selama di bangku perkuliahan.
- 9) Lia Hidayah, *last but no least*. Ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati proses yang bisa dibilang tidak mudah. Terimakasih telah bertahan sejauh ini. Terimakasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri.

**MOTTO**

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)

**DAFTAR ISI**

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>                               | <b>i</b>                            |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>                                | <b>ii</b>                           |
| <b>PERNYATAAN.....</b>                                       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>PRAKATA .....</b>   | <b>v</b>                            |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                             | <b>v</b>                            |
| <b>MOTTO .....</b>   | <b>vii</b>                          |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                       | <b>viii</b>                         |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                    | <b>xi</b>                           |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                    | <b>xii</b>                          |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                 | <b>xiii</b>                         |
| <b>ABSTRAK .....</b>   | <b>xiv</b>                          |
| <b>ABSTRACT .....</b>  | <b>xv</b>                           |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                | <b>1</b>                            |
| 1.1 Latar Belakang.....                                      | 1                                   |
| 1.2 Rumusan Masalah.....                                     | 7                                   |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                                   | 7                                   |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                 | 7                                   |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.1 Bimbingan Kelompok .....                                 | 8                                   |
| 2.1.1 Pengertian Bimbingan Kelompok.....                     | 8                                   |
| 2.1.2 Tujuan Bimbingan Kelompok .....                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2.1.3 Tahapan Bimbingan Kelompok .....                       | 10                                  |
| 2.1.4 Bimbingan Kelompok Menggunakan Media Kartu karir ..... | 11                                  |
| 2.2 Media Kartu Karir .....                                  | 11                                  |
| 2.2.1 Pengertian Media Kartu Karir.....                      | 11                                  |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.2.2 Langkah-langkah Permainan Kartu Karir.....              | 13        |
| 2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Kartu Karir .....              | 15        |
| 2.3 Perencanaan Karir .....                                   | 16        |
| 2.3.1 Pengertian Perencanaan Karir.....                       | 16        |
| 2.3.2 Aspek-aspek Perencanaan Karir .....                     | 17        |
| 2.3.3 Tujuan Perencanaan Karir .....                          | 17        |
| 2.3.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perencanaan Karir ..... | 19        |
| 2.3.5 Langkah-langkah Perencanaan Karir.....                  | 20        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                    | <b>22</b> |
| 3.1 Jenis Penelitian .....                                    | 22        |
| 3.2 Subjek dan Objek Penelitian .....                         | 22        |
| 3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....                          | 22        |
| 3.3.1 Lokasi Penelitian.....                                  | 22        |
| 3.3.2 Waktu Penelitian.....                                   | 22        |
| 3.4 Prosedur Penelitian.....                                  | 22        |
| 3.4.1 Tahap Analisis ( <i>Analysis</i> ) .....                | 23        |
| 3.4.2 Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ) .....               | 24        |
| 3.4.3 Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....         | 25        |
| 3.4.4 Tahap Implementasi ( <i>Implementation</i> ).....       | 26        |
| 3.4.5 Tahap Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....              | 27        |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data .....                             | 27        |
| 3.5.1 Validasi .....  | 27        |
| 3.5.2 Angket.....   | 28        |
| 3.5.3 Hasil Tes Bimbingan.....                                | 29        |
| 3.6 Teknik Analisis Data .....                                | 30        |
| 3.6.1 Analisis data Validitas .....                           | 30        |

|   |           |
|---|-----------|
| 3.6.2 Analisis Data Angket .....                | 30        |
| 3.6.3 Analisis Data Tes Hasil Bimbingan.....    | 32        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>        | <b>34</b> |
| 4.1 Hasil.....                                  | 34        |
| 4.1.1 Analisis ( <i>analysis</i> ).....         | 34        |
| 4.1.2 Perancangan ( <i>design</i> ).....        | 35        |
| 4.1.3 Pengembangan ( <i>Development</i> ) ..... | 39        |
| 4.1.4 Implementasi (Implementation).....        | 53        |
| 4.1.5 Evaluasi ( <i>evaluation</i> ) .....      | 60        |
| 4.2 Pembahasan .....                            | 61        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>         | <b>64</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....                             | 64        |
| 5.2 Saran .....                                 | 64        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                     | <b>66</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                            | <b>70</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Angket Perencanaan Karir .....  | 24                                  |
| Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi untuk Validator 1 (Aspek Materi).....  | 28                                  |
| Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi untuk Validator 2 (Aspek Media) .....  | 28                                  |
| Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Validator Bahasa.....  | 28                                  |
| Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Angket Tanggapan Siswa.....   | 29                                  |
| Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Bimbingan.....  | 30                                  |
| Tabel 3. 7 Kategori Nilai Tanggapan Siswa terhadap Media .....   | 31                                  |
| Tabel 3. 8 Persentase Nilai Siswa terhadap Kepraktisan Media.....  | 31                                  |
| Tabel 3. 9 Klasifikasi Nilai Tes Hasil Bimbingan .....   | 32                                  |
| Tabel 3. 10 Kriteria N-gain (g) .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4. 1 Rancangan Produk Kartu Karir.....   | 37                                  |
| Tabel 4. 2 Hasil Validator 1 (Aspek Materi).....   | 43                                  |
| Tabel 4. 3 Saran/Tanggapan dari Validator 1 (Aspek materi) .....   | 44                                  |
| Tabel 4. 4 Hasil Validasi Angket Uji Kepraktisan Media Kartu Karir .....   | 44                                  |
| Tabel 4. 5 Hasil Validasi 2 (aspek media) .....  | 46                                  |
| Tabel 4. 6 Hasil Validasi Unsur Produk.....  | 47                                  |
| Tabel 4. 7 Tanggapan/Saran dari Validator 2 (Aspek Media) .....  | 47                                  |
| Tabel 4. 8 Tanggapan/Saran dari Validator 2 (Unsur Produk Kartu Karir).....  | 47                                  |
| Tabel 4. 9 Tampilan Kartu Karir Sebelum dan Sesudah Revisi dari Validator 2<br>(Aspek Media).....                          | 49                                  |
| Tabel 4. 10 Hasil Validator 3 (Aspek Bahasa).....  | 52                                  |
| Tabel 4. 11 Hasil Kuesioner Uji Coba Perorangan (One-to-one) pada Peserta Didik<br>Kelas X.4 SMA N 1 Indralaya Utara ..... | 54                                  |
| Tabel 4. 12 Hasil Kuesioner Uji Kelompok Kecil (small group) pada Peserta Didik<br>Kelas X.2 SMA N 1 Indralaya Utara ..... | 56                                  |
| Tabel 4. 13 Hasil Kuesioner Uji Kelompok Kecil (field test) pada Peserta Didik<br>Kelas X.3 SMA N 1 Indralaya Utara .....  | 58                                  |
| Tabel 4. 14 Skor Tes Hasil Bimbingan dengan Materi Perencanaan Karir.....  | 59                                  |
| Tabel 4. 15 Persentase Tes Hasil Bimbingan dengan Materi Perencanaan Karir .   | 60                                  |

## DAFTAR GAMBAR

|   |                              |
|---|------------------------------|
| Gambar 3. 1 Tahap-Tahap Pengembangan Model ADDIE                          | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 4. 1 Diagram Tingkat Perencanaan Karir Siswa Kelas X .....         | 35                           |
| Gambar 4. 2 Tampilan Canva .....  | 36                           |
| Gambar 4. 3 Gambar untuk Kartu Karir .....                                | 39                           |
| Gambar 4. 4 Tampilan Awal Aplikasi Canva .....                            | 40                           |
| Gambar 4. 5 Proses Menentukan Warna dan Desain Latar Belakang Kartu Karir | 40                           |
| Gambar 4. 6 Proses Memasukkan Gambar .....                                | 40                           |
| Gambar 4. 7 Proses Pemilihan jenis huruf .....                            | 41                           |
| Gambar 4. 8 Proses Penyimpanan Media Kartu Karir                          | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 4. 9 Media Kartu Karir (Kartu Profesi) .....                       | 42                           |
| Gambar 4. 10 Media Kartu Karir (Kartu Pertanyaan)                         | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 4. 11 Media Kartu Karir (Kartu Boom dan Bintang) .....             | 42                           |



**DAFTAR LAMPIRAN**

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Lampiran 1. Usulan Judul Skripsi.....                                     | 71                                  |
| Lampiran 2. Lembar Pengesahan Proposal Penelitian                         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Lampiran 3. Pedoman Wawancara Guru BK.....                                | 72                                  |
| Lampiran 4. Pedoman Wawancara Siswa.....                                  | 73                                  |
| Lampiran 5. Dokumentasi Studi Pendahuluan.....                            | 74                                  |
| Lampiran 6. SK Pembimbing.....  | 75                                  |
| Lampiran 7. Surat Mohon Izin Penelitian (FKIP).....                       | 75                                  |
| Lampiran 8. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan                   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Lampiran 9. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di Sekolah ... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Lampiran 10. Lembar Persetujuan Riview.....                               | 77                                  |
| Lampiran 11. Lembar Riview Skripsi.....                                   | 77                                  |
| Lampiran 12. Lembar Riview 2 Mahasiswa .....                              | 78                                  |
| Lampiran 13. Surat Keterangan Bebas Pustaka .....                         | 78                                  |
| Lampiran 14. Surat Tugas Validator .....                                  | 79                                  |
| Lampiran 15. Lembar Validasi Materi.....                                  | 79                                  |
| Lampiran 16. Lembar Validasi Media .....                                  | 80                                  |
| Lampiran 17. Lembar Validasi Bahasa.....                                  | 80                                  |
| Lampiran 18. Angket Perencanaan Karir Siswa .....                         | 81                                  |
| Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL).....                       | 82                                  |
| Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian.....                                  | 97                                  |
| Lampiran 21. Angket Tanggapan Siswa .....                                 | 98                                  |
| Lampiran 22. Tes Hasil Bimbingan .....                                    | 99                                  |

## ABSTRAK

Era industri 4.0 menjadikan perencanaan karir siswa sebagai hal yang penting karena dapat membantu mempersiapkan dan mengembangkan cita-cita sesuai dengan bakat dan kemampuan agar siap menghadapi dunia kerja. Namun realitas dilapangan, siswa belum mampu merencanakan karir dan memiliki masalah terkait karir. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kartu karir sebagai media bimbingan kelompok dengan materi perencanaan karir di SMA N 1 Indralaya Utara yang valid, praktis dan efektif. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *research and development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (*analysis, design, development, implementation, and evaluation*). Subjek yang digunakan yaitu siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Data dikumpulkan melalui lembar validasi, angket dan tes hasil bimbingan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah penilaian validasi, angket dan tes hasil bimbingan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kartu karir telah memenuhi kriteria kevalidan setelah dilakukan uji validasi. Skor kepraktisan pada tahap *one to one* yaitu 92% dengan ketegori sangat praktis, tahap *small group* yaitu 98% dengan kategori sangat praktis dan tahap *field test* yaitu 95% dengan kategori sangat praktis. Efektifitas kartu karir terukur pada *field test* adalah sebesar 90 dengan kategori sangat baik. Oleh karena itu, kartu karir dengan materi perencanaan karir telah memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan atau media pembelajaran dalam layanan bimbingan kelompok.

**Kata Kunci:** Bimbingan kelompok, Kartu Karir, Perencanaan Karir

**ABSTRACT**

*The industrial era 4.0 makes student career planning important because it can help prepare and develop aspirations according to their talents and abilities so they are ready to face the world of work. However, the reality in the field is that students are not able to plan their careers and have career-related problems. This research aims to develop a career card as a group guidance medium with career planning material at SMA N 1 Indralaya Utara that is valid, practical and effective. This research uses research and development (R&D) research methods with the ADDIE (analysis, design, development, implementation, and evaluation) development model. The subjects used were class X students of SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Data was collected through validation sheets, questionnaires and guidance test results. The data analysis techniques used in this research are validation assessments, questionnaires and guidance test results. The research results show that the career card has met the validity criteria after a validation test was carried out. The practicality score at the one to one stage was 92% in the very practical category, the small group stage was 98% in the very practical category and the field test stage was 95% in the very practical category. The measured effectiveness of the career card in the field test was 90 in the very good category. Therefore, the career card with career planning material meets the criteria of being valid, practical and effective. It is hoped that this research can be used as learning material or media in group guidance services.*

**Keywords:** *Group guidance, Career Card, Career Planning*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan merupakan unsur krusial yang fundamental dalam pemenuhan kebutuhan manusia guna menciptakan individu yang cerdas dan memiliki martabat. Pendidikan juga berperan penting dalam membentuk kepribadian dan karakter individu, serta membantu dalam memahami dan menghadapi perubahan dan tantangan dalam kehidupan. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan merupakan upaya sadar dan terencana untuk menciptakan lingkungan belajar yang memungkinkan siswa mengembangkan potensi diri secara aktif. Tujuannya adalah agar mereka memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan moral, serta keterampilan yang berguna bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara. Oleh karena itu, pendidikan dianggap sebagai pilar utama dalam kehidupan manusia yang perlu ditingkatkan dan dipertahankan kualitasnya agar sesuai dengan tujuan yang ditetapkan dalam UU Pendidikan.

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting sebagai langkah awal dalam perjalanan karir seseorang untuk mencapai kesuksesan di masa depan. Pilihan pekerjaan atau profesi yang diinginkan oleh seseorang sangat terkait erat dengan pendidikan yang harus ditempuh dan diselesaikan. Namun pada kenyataannya, siswa sering kali mengalami kebingungan, keraguan serta kesulitan untuk mempersiapkan dirinya dalam memilih kelanjutan studi setelah lulus dari sekolah dan memilih karir yang sesuai dengan minat dan bakat yang dimiliki oleh siswa (Fandini & Purwoko, 2018). Dalam era industri 4.0, perencanaan karir siswa menjadi sangat penting karena dapat membantu siswa mempersiapkan dan mengembangkan cita-cita yang sesuai dengan bakat dan kemampuan mereka agar siap menghadapi dunia kerja yang diinginkan. Untuk mencapai pekerjaan atau profesi yang diinginkan, siswa perlu tekun, bekerja keras, dan berdoa dalam setiap upaya yang dilakukan serta mengembangkan bakat, minat dan kemampuan yang dimiliki. (Permadi, 2016) perencanaan karir merupakan salah satu aspek dari tugas

perkembangan yang harus dicapai oleh remaja, namun realitas dilapangan remaja pada masa perkembangannya belum mampu merencanakan karir dan memiliki masalah terkait karir. Kemudian menurut Dewi, dkk., (2023) menjelaskan bahwa terdapat fenomena di sekolah yang menggambarkan bahwa siswa belum mampu merencanakan karirnya. Beberapa siswa tidak yakin akan kemampuan diri, pesimis akan kemampuan diri, kurang percaya diri untuk meraih cita-cita, tidak memiliki gambaran ideal mengenai masa depan, serta tidak mampu memutuskan rencana masa depan.

Remaja sebagai siswa disekolah menengah, merupakan individu yang masih dalam tahap perkembangan dalam merencanakan karir. Masa remaja merupakan masa peralihan dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa. Batasan usia tidak ditentukan dengan jelas, sehingga banyak ahli yang berbeda dalam penentuan rentang usia. Menurut WHO, remaja adalah penduduk dalam rentang usia 10-19 tahun. Santrock (2007:20) menjelaskan bahwa masa remaja dimulai sekitar usia 10 hingga 13 tahun dan berakhir pada usia sekitar 18 hingga 22 tahun. Sedangkan, menurut peraturan Menteri Kesehatan RI Nomor 25 tahun 2014, remaja adalah penduduk dalam rentang usia 10-18 tahun dan menurut Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana (BKKBN) rentang usia remaja adalah 10-24 tahun dan belum menikah. Secara umum, masa remaja dimulai sekitar usia 11 hingga usia belasan, kira-kira sampai usia 20 tahun, di mana terjadi pertumbuhan fisik yang pesat serta perubahan lainnya dalam hal biologis, kognitif, dan psikososial (Nurmalasari & Erdiantoro, 2020). Saat masa perkembangan fisik ini, remaja juga telah mencapai kematangan secara biologis dan dari sudut pandang perkembangan karir, mereka diharapkan sudah memiliki kemampuan dalam memilih jalur karir untuk masa depan.

Karir merupakan keseluruhan perjalanan hidup seseorang dalam usaha untuk mencapai tujuan hidupnya. Untuk meraih tujuan tersebut, individu harus memiliki sejumlah kekuatan yang mendukung, seperti penguasaan keterampilan dan elemen-elemen lain yang memengaruhi keberhasilan karir. Perencanaan karir memegang peranan kunci dalam perkembangan karir seseorang. Winkel dan Hastuti (dalam

Atmaja, 2014) mengartikan perencanaan karir sebagai suatu strategi yang membantu siswa memilih bidang karir yang sesuai dengan potensi mereka, memungkinkan mereka untuk mencapai kesuksesan dalam pekerjaan yang mereka pilih. Perencanaan karir sebaiknya disusun sebelum individu terjun ke dunia kerja. Ini bertujuan agar perencanaan karir didasarkan pada potensi yang dimiliki siswa, sehingga tidak terjadi ketidaksesuaian antara karir yang dipilih dengan potensi yang dimiliki oleh individu. Dalam proses perencanaan karir, individu akan mengidentifikasi dan memahami potensi yang dimiliki, termasuk keterampilan, minat, pengetahuan, motivasi, dan karakteristik yang kemudian digunakan sebagai landasan dalam memilih karir yang tepat, diikuti dengan penentuan langkah-langkah yang diperlukan untuk mencapai karir yang telah dipilih (Emnur, dkk., 2022).

Kecakapan dalam mengambil keputusan karir merupakan tujuan utama dalam perencanaan karir yang harus ditempuh oleh setiap individu. Perencanaan karir yang matang saat sekolah dapat membantu seseorang untuk lebih mengenal dan memahami bakat dan minat yang dimiliki. Kemampuan merencanakan karir perlu dimiliki oleh setiap individu termasuk siswa disekolah. Perencanaan karir yang dimiliki oleh siswa berguna untuk pemilihan jenis studi lanjut, dan pemilihan rencana pekerjaan. Oleh karena itu, setiap siswa yang memilih karir tertentu membutuhkan perencanaan karir untuk mempersiapkan sejak dini, bahkan sejak berada dibangku sekolah. Sekolah merupakan tempat bagi siswa untuk mengembangkan minat, bakat dan potensi mereka sebagai bekal untuk meraih kesuksesan di masa mendatang termasuk kesuksesan dalam berkarir (Karamoy, dkk., 2023). Perencanaan karir dapat ditingkatkan melalui pendidikan di sekolah salah satunya melalui guru bimbingan dan konseling.

Di instansi pendidikan yaitu sekolah, guru bimbingan dan konseling tentu wajib untuk memberikan pemahaman kepada siswa mengenai pentingnya perencanaan karir. Guru bimbingan dan konseling di lingkungan sekolah tidak hanya bertanggung jawab dalam menangani masalah siswa, tetapi juga dalam mengawasi perkembangan mereka guna mengoptimalkan potensi individual siswa (Suci Handayani, 2017). Salah satu

fokusnya adalah membantu siswa dalam merencanakan jalur karir mereka. Rencana karir yang disusun oleh individu memiliki dampak signifikan terhadap arah hidup mereka berdasarkan keputusan yang diambil. Oleh karena itu, guru bimbingan dan konseling memiliki peran penting dalam membantu siswa mengambil keputusan terkait karir dan merencanakan langkah-langkah untuk mencapai tujuannya. Bimbingan dan konseling memiliki cakupan dalam empat bidang utama, yaitu aspek pribadi, sosial, belajar, dan karir (Yusmaini, dkk., 2022). Bidang karir adalah layanan yang diberikan oleh konselor pada siswanya dalam memilih dan merencanakan suatu pekerjaan atau karir. Menurut Nurihsan (Yunika Khairun, dkk., 2016) layanan bimbingan dan konseling bidang karir dapat membantu individu agar dapat mengenal dan memahami dirinya, mengenal dunia kerjanya, dan mengembangkan masa depannya dengan bentuk kehidupan yang diharapkan. Dalam layanan bimbingan kelompok, fokus pada aspek karir dapat dimanfaatkan untuk membantu siswa dengan memberikan informasi tentang rencana studi lanjut atau memasuki dunia kerja (Bagaskara, dkk., 2021). Menurut (Atika & Martin, 2020) bimbingan kelompok merupakan salah satu layanan bimbingan dan konseling yang diberikan kepada siswa melalui dinamika kelompok. Layanan bimbingan kelompok mengacu pada kegiatan-kegiatan kelompok yang terstruktur dan teratur. Isinya mencakup informasi mengenai pendidikan, karir, aspek pribadi, dan sosial dengan tujuan untuk memberikan siswa informasi yang memadai untuk membantu mereka dalam membuat rencana dan keputusan hidup yang terarah.

Tujuan bimbingan kelompok diatas menunjukkan bahwa bimbingan kelompok juga dapat dilakukan untuk membantu perencanaan karir. Hal ini sejalan dengan penelitian (Syaiffina, 2019) yang menyatakan bahwa layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan perencanaan karir siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian (Sabella & Winingsih, 2022) yang menunjukkan hasil bahwa terdapat peningkatan penerapan layanan bimbingan kelompok dalam meningkatkan perencanaan karir siswa.

Hasil studi pendahuluan pada tanggal 24 Agustus 2023, peneliti melakukan wawancara kepada guru bimbingan dan konseling Ibu Lisa Novika Karandi, S.Pd dan Bapak Pikri, S.Pd di SMA N 1 Indralaya Utara mengenai upaya yang dilakukan sekolah untuk membantu siswa dalam perencanaan karir. Dari hasil wawancara yang dilakukan, guru bimbingan dan konseling menjelaskan bahwa terdapat upaya sekolah untuk membantu siswa dalam perencanaan karir yaitu memberikan layanan bimbingan klasikal bidang karir dengan memberikan materi mengenai perguruan tinggi dan pekerjaan menggunakan media PPT (*power point*) dan video. Selain itu guru bimbingan dan konseling juga memberikan layanan informasi dan layanan konsultasi kepada siswa untuk membantu perencanaan karir. Namun, untuk pemberian layanan bimbingan kelompok dengan mengangkat topik perencanaan karir belum pernah dilaksanakan terutama menggunakan media kartu karir.

Selain mewawancarai guru bimbingan dan konseling, peneliti juga melakukan wawancara kepada 3 siswa kelas X di SMA N 1 Indralaya Utara. Dari hasil wawancara menunjukkan bahwa mereka belum memiliki perencanaan karir untuk masa depan. Masih banyak dari mereka yang belum mengetahui potensi, bakat, minat dan rencana kedepan setelah lulus dari SMA. Mereka juga belum mengetahui tentang dunia pekerjaan serta belum dapat memilih pekerjaan apa yang mereka inginkan. Kemudian untuk pelaksanaan kegiatan layanan bimbingan kelompok secara keseluruhan siswa tersebut tidak pernah mengikuti kegiatan bimbingan kelompok dikarenakan layanan yang biasanya diberikan oleh guru bimbingan dan konseling adalah bimbingan klasikal, layanan informasi dan layanan konsultasi.

Sesuai dengan data tersebut dapat disimpulkan bahwa perencanaan karir siswa kelas X SMA N 1 Indralaya Utara belum berjalan secara optimal. Hal tersebut disebabkan siswa masih merasa bingung terhadap perencanaan karir yang akan mereka ambil. Selain itu pemberian layanan bimbingan kelompok tidak didukung secara optimal dan belum ada media inovasi dalam pemberian layanan tersebut yang menjadikan salah satu faktor terjadinya siswa kelas X SMA N 1 Indralaya Utara belum

memiliki perencanaan terhadap karir ke depan. Jika tidak ada solusi maka hal tersebut berdampak pada pilihan karir siswa kedepannya.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan, peneliti berupaya guna membantu siswa agar siap lebih dini saat merencanakan karir kedepannya melalui layanan bimbingan kelompok. Dengan diberikan layanan bimbingan kelompok diharapkan siswa bisa menentukan sikap saat merencanakan studi lanjut atau pilihan karir sesuai bakat dan minatnya. Bimbingan kelompok dapat berwujud penyampaian informasi maupun kegiatan kelompok yang membicarakan permasalahan pendidikan, pekerjaan, pribadi serta sosial. Layanan bimbingan kelompok yang akan diberikan untuk perencanaan karir siswa kelas SMA N 1 Indralaya Utara yaitu layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan media kartu karir.

Menurut (Bagaskara, dkk., 2021) media kartu karir termasuk media visual berwujud gambar, keterangan gambar, pertanyaan atau jawaban pertanyaan sesuai pada materi yang disediakan tanpa diproyeksikan, memuat unsur belajar yang menjadi unsur pokok serta permainan yang menjadi bahan hiburan. Kartu karir berisikan berbagai jenis profesi karir yang dapat memfasilitasi siswa untuk dapat mengenal lebih jauh mengenai dunia pekerjaan. Menurut Oktaviana (2016) kartu karir dapat digunakan dalam bimbingan kelompok guna membantu guru bimbingan dan konseling memberikan pemahaman pentingnya perencanaan karir bagi siswa. Melalui media kartu karir ini diharapkan siswa kelas X SMA N 1 Indralaya Utara bertambah antusias saat melakukan layanan bimbingan kelompok.

Adanya pengembangan dan penggunaan media kartu karir dalam bimbingan kelompok merupakan hal yang masih jarang digunakan. Hasil studi pendahuluan menunjukkan bahwa di SMA Negeri 1 Indralaya Utara belum pernah menggunakan media kartu karir dalam pemberian layanan BK. Berdasarkan hal tersebut, maka saya tertarik melakukan penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan media kartu karir dalam bimbingan kelompok untuk perencanaan karir siswa. Adapun batasan dalam

penelitian ini yaitu penelitian ini dibatasi pada pemahaman jenis karir saja, belum masuk sampai tahap perencanaan karir siswa.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan penjelasan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana mengembangkan media kartu karir dalam bimbingan kelompok untuk perencanaan karir siswa SMA Negeri 1 Indralaya Utara yang valid, praktis dan efektif?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan media kartu karir yang dapat digunakan dalam bimbingan kelompok di SMA Negeri 1 Indralaya Utara yang valid, praktis dan efektif.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Diharapkan penelitian ini mampu memberikan sebuah manfaat sebagai berikut:

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Adanya penelitian yang dilakukan oleh peneliti diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu dan pengetahuan dalam bimbingan dan konseling serta memberikan pemahaman kepada guru bimbingan dan konseling dalam pemanfaatan media untuk pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling khususnya media kartu karir.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

#### 1) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah untuk membantu perencanaan karir siswa menggunakan media kartu karir dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling.

#### 2) Bagi Guru bimbingan dan konseling

Penelitian ini diharapkan mampu menambah informasi dan pemahaman bagi para guru bimbingan dan konseling agar dapat melaksanakan layanan bimbingan konseling guna membantu siswa memahami perencanaan karir dengan memanfaatkan media kartu karir.

3) Bagi Siswa

Manfaat penelitian ini bagi siswa diharapkan mampu menambah wawasan dan pengetahuan mengenai materi perencanaan karir melalui layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan media kartu karir.

4) Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya, khususnya mengenai pengembangan media kartu karir dalam bimbingan kelompok dan dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan untuk penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adityawarman, L. P. (2021). Peran Bimbingan Kelompok Dalam Perencanaan Karir Siswa. *Advice: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2(2), 165. <https://doi.org/10.32585/advice.v2i2.786>
- Anggara, Nia. (2021). Pengembangan *Bokklet* untuk Media Bimbingan Klasikal dengan Materi Regulasi Diri di SMP Negeri 1 Tanjung Agung. *Skripsi*. Indralaya:FKIP UNSRI.
- Astuti, Y. (2015). Pengembangan E-Modul Pada Mata Pelajaran Dasar Pengendalian Mutu Hasil Pertanian Dan Perikanan Kelas X Tphp Di SMKN 1 CIDAUN Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu. *Repository.Upi.Edu*, 2009, 16–23.
- Atika, A., & Martin, M. (2020). Setting Outdoor untuk Dinamika Kelompok dalam Bimbingan Kelompok. *Pena Kreatif: Jurnal Pendidikan*, 9(2), 64. <https://doi.org/10.29406/jpk.v9i2.2379>
- Atmaja, T. T. (2014). Upaya Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa Melalui Bimbingan Karir dengan Penggunaan Media Modul. *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(2), 57.
- Bagaskara, A. P., Rosada, U. D., & Dahlan, U. A. (2021). *Jurnal Pendidikan Indonesia ( Japendi ) Pendidikan Pengembangan Media Permainan Kartu Karier Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Perencanaan Karier Siswa Kelas X IPS 2 SMA NEGERI 1 Pleret \* Correspondence INFO ARTIKEL Diajukan Diterima 23 Oktober 202*. 2(10), 1651–1663.
- Dewi, P., Utami, S., & Rufaidah, A. (2023). Perencanaan karier siswa ditinjau dari konsep diri. 3(1), 35–40. <https://doi.org/10.30998/ocim.v3i1.9000>
- Emda Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 93–196.
- Emnur, M., Putra, D. P., & Wae, R. (2022). Perencanaan Karir Siswa Kelas XI Di SMA 1 Negeri Palupuah Kabupaten Agam. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 5(1), 32. <https://doi.org/10.24014/egcdj.v5i1.16783>
- Fadilah, S. N. (2019). Layanan Bimbingan Kelompok dalam Membentuk Sikap Jujur Melalui Pembiasaan. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 3(2), 167. <https://doi.org/10.29240/jbk.v3i2.1057>
- Fandini, S. H., & Purwoko, B. (2018). Pengembangan Adobe Flash sebagai Media Layanan Informasi Peminatan Studi Lanjut SMA dan Sederajat Untuk Siswa

- Kelas IX SMPN 5 Sidoarjo. *Jurnal BK UNESA*, 8(1).
- Fathonah, N. (2019). Penggunaan Metode Genogram untuk Meningkatkan Kemampuan Perencanaan Karir. *Prophetic : Professional, Empathy and Islamic Counseling Journal*, 2(2), 279.
- Harlina, H., Sofah, R., Putri, R. M., Puriani, R. A., & ... (2017). Pelatihan Pembuatan Media BK Pencegahan Penyalahgunaan Narkoba Menggunakan Microsoft Power Point Bagi Guru BK SMP/SMA Di Kabupaten Ogan Ilir. ... *Praktik Bimbingan ...*, 4(November), 8–13.
- <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jkonseling/article/view/8079%0Ahttps://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jkonseling/article/download/8079/4123>
- Hartanti, J. (2015). Bimbingan Kelompok. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 3, Issue April).
- Hasanah, H., Rahmawati, W. K., & Damayanti, N. E. (2019). Pengaruh Layanan Bimbingan Karir Terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas Xi Ips 2 Sma Negeri Pasirian Kabupaten Lumajang Tahun Ajaran 2017/2018. *SUCCESS: Jurnal bimbingan konseling dan pendidikan*, 1(2), 70-90.
- Jamal, F. (2014). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Peluang Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Meulaboh Johan Pahlawan. *Jurnal MAJU (Jurnal Pendidikan Matematika)*, 1(1), 18–36.
- Karamoy, Y. K., Afif, H. N., & Mutakin, F. (2023). Pengembangan Modul Bimbingan Karir tentang Perencanaan Karir Siswa. *Ghaidan: Jurnal Bimbingan Konseling Islam dan Masyarakat*, 7(1), 38-47.
- Kartilah. (2018). Upaya Meningkatkan Self Concept Siswa Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Melalui Tehnik Homeroom Pada Siswa Kelas Xi Ips 1 Sma Negeri 1 Ambarawa, Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 13(April), 15–38.
- Kasan, I. A., & Agustina, I. (2022). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perencanaan Karir Di Kelas X Sma Negeri 1 Tilamuta. *Jurnal Pendas Mahakam*, 7(2), 83–89.
- Khairunnisa, Kiki. (2020). Pengaruh Permainan Kartu Karir terhadap Pengambilan Keputusan Karir di SMA Negeri 10 Kota Jambi. *Skripsi*. Jambi:FKIP UNJA.
- Muhazir, M., & Syahputri, A. (2021). Pengaruh Layanan Informasi Studi Lanjut Terhadap Perencanaan Karir Siswa Kelas Xi Di Smk Negeri 2 Binjai Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Serunai Bimbingan Dan Konseling*, 9(2), 47–53. <https://doi.org/10.37755/jsbk.v9i2.322>
- Nurmalasari, Y., & Erdiantoro, R. (2020). Perencanaan Dan Keputusan Karier: Konsep

- Krusial Dalam Layanan BK Karier. *Quanta*, 4(1), 44–51.  
<https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497>
- Nove, A. H., Basuki, A., & Sunaryo, S. A. I. (2021). Efektivitas teknik diskusi dalam bimbingan kelompok untuk membantu dalam perencanaan karir siswa. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 9(4), 366.<https://doi.org/10.29210/143100>
- Oktaviana, M. (2016). Pengembangan Media Career Card untuk Perencanaan Karir Siswa Kelas VIII SMPN 40 Surabaya. *Jurnal BK UNESA*, 6(2).
- Palupi, I. (2020). Model Layanan Perencanaan Karir Dengan Menggunakan Media Scrapbook Untuk Siswa Sman 1 Kampak.
- Permadi, N. E. (2016). Masalah-Masalah Yang Dihadapi Peserta Didik dalam Perencanaan Karir dan Implikasinya Terhadap Pelayanan Bimbingan Karir. *Jurnal Penelitian Bimbingan Dan Konseling*, 1, 134–145.
- Prasetiawan, H., & Alhadi, S. (2018). Pemanfaatan Media Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah se-Kota Yogyakarta. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 3(2), 87–98.  
<https://doi.org/10.17977/um001v3i22018p087>
- Pratama, A., Sasferi, N., & Kholidin, F. I. (2022). Peran Kondisi Sosio-Ekonomi Keluarga terhadap Perencanaan Karir Siswa. *Indonesian Journal of Counseling and Development*, 4(1), 44–52.
- Purwaningrum, E. S. (2019). Efektivitas layanan bimbingan kelompok media kartu karier untuk meningkatkan kematangan karier. *Prosiding SNBK*, 3(1), 124–129.
- Qoriana, N. I. (2020). Pengembangan Kartu Karir sebagai Media Pemahaman Karir Siswa di MI Hasyim Asy'ari Ponggok.
- Riduwan. (2015). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sabella, N. N., & Winingsih, E. (2022). *Penerapan Bimbingan Kelompok Teknik Diskusi Untuk Meningkatkan Perencanaan Karir Siswa*. 1269–1278.
- Santrock, J. 2007. *Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Sari, W. P., Sofah, R., & Harlina, H. (2020). *Pengembangan Media Videoscribe Pada Bimbingan Klasikal Dengan Materi Gaya Belajar Di Sma Negeri 1 Indralaya Selatan*. <https://repository.unsri.ac.id/26802/>
- Setianingsih, E. S. dkk. (2014). Pengembangan Model Bimbingan Kelompok Teknik Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Keterbukaan Diri Siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 3(2), 76–82.
- Simbolon, J. (2020). Penerapan Metode Layanan Bimbingan Kelompok Untuk

- Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 13(1), 77. <https://doi.org/10.24114/jtp.v13i1.18002>
- Sinurat, M. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbantuan Program Flash untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa SMP*. Universitas Negeri Medan.
- Sofah, R., & Sucipto, S. D. (2020). *Teknologi Informasi dan Media Bimbingan Konseling*. Palembang: Noer Fikri Offset.
- Sisca Folastri, & Itsar Bolo, R. (2021). *Prosedur Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok*. Bandung: Mujahid Press.
- Sujarwo, S., & Oktaviana, R. (2017). Pengaruh warna terhadap short term memory pada siswa Kelas VIII SMP N 37 Palembang. *Psikis: Jurnal Psikologi Islami*, 3(1), 33-42.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putra, A. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Remaja Rosadakarya Offset.
- Sriwindayani, K. E., Agung, A. A. G., & ... (2016). Analisis Buku Siswa Pada Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Aspek Desain Pesan Pembelajaran Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Banjar Jawa Di Singaraja. *Jurnal EDUTECH ...*, 2. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/7719%0Ahttps://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/viewFile/7719/5263>
- Studi, P., Guru, P., Anak, P., & Dini, U. (2016). *Jurusan ilmu pendidikan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas tanjungpura 2016*. July, 1–13.
- Suci Handayani. (2013). Optimalisasi Peran Bimbingan Konseling Di Sekolah Suci Handayani. *Didaktika*, 19(2), 33–49.
- Susanto, E. (2012). Penggunaan media dalam proses bimbingan kelompok untuk mengembangkan kreativitas (Pada siswa SMA Negeri 10 Bandar Lampung tahun ajaran 2007-2008). *GUIDENA: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling*, 2(1).
- Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syaiffina, R. (2019). Peningkatan Perencanaan Karier Siswa Melalui Bimbingan. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 5(7), 437-447.
- Umami, R., Rusdi, M., & Kamid, K. (2021). Pengembangan instrumen tes untuk mengukur higher order thinking skills (HOTS) berorientasi programme for international student asesment (PISA) pada peserta didik. *JP3M (Jurnal*

*Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 7(1), 57–68.  
<https://doi.org/10.37058/jp3m.v7i1.2069>

Utama, U. P. (2018). *486-4223-1-Pb*. 3(1), 14–28.

Wardhana, S. O., Nabilah, S., Dewitasari, A. P., & Hidayah, R. (2021). E-Modul Interaktif Berbasis Nature of Science (Nos) Perkembangan Teori Atom Untuk Meningkatkan Level Kognitif Literasi Sains Peserta Didik. *UNESA Journal of Chemical Education*, 11(1), 34–43. <https://doi.org/10.26740/ujced.v11n1.p34-43>

Widowati, U. D. A. S., (2019). Pengembangan Media Kartu Bergambar Perencanaan Karier Pada Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri 1 Proppo Pamekasan. *Jurnal BK*, 53–59.

<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk-unesa/article/view/28294>

Yunika Khairun, D., Sulastri, M. S., & Hafina, A. (2016). Layanan Bimbingan Karir terhadap Peningkatan Kematangan Eksplorasi Karir Siswa. *Jurnal Penelitian Bimbingan Konseling*, 1(1), 1–23.

Yusmaini, O., Batubara, A., Farhanah, J., Hasanahti, M., & Apriani, A. (2022). Konseling Bagi Peserta Didik. *Al-Mursyid*, 4(1), 1–9.