

DAMPAK PERKULIAHAN DARING DENGAN MEDIA *E-LEARNING* UNSRI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN FISIKA FKIP UNSRI

SKIPSI

Oleh

Quien Dwi Yunaiza

NIM : 06111381722048

Program Studi Pendidikan Fisika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2023**

DAMPAK PERKULIAHAN DARING DENGAN MEDIA *E-LEARNING* UNSRI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN FISIKA FKIP UNSRI

SKRIPSI

Oleh:

Quien Dwi Yunaiza

NIM: 06111381722048

Program Studi Pendidikan Fisika

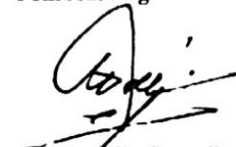
Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Saparini, S.Pd., M.Pd.
NIP 198610052015042002**

Pembimbing



**Drs. Abidin Pasaribu, M.M.
NIP 196002021986031005**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Quien Dwi Yunaiza

NIM : 06111381722048

Program Studi : Pendidikan Fisika

Menyatakan dengan sungguh sungguh bahwa skripsi yang berjudul **Dampak Perkuliahan Daring dengan Media *E-learning* UNSRI Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Fisika FKIP UNSRI** adalah-benar benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau apabila pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2023
Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a 1000 Rupiah postage stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '1000', 'METER', and 'TELEKOMUNIKASI'. The serial number '0B5B2ALX036466405' is visible at the bottom of the stamp.

Quien Dwi Yunaiza

NIM. 06111381722048

PRAKATA

Skripsi dengan judul **Dampak Perkuliahan Daring dengan Media *E-Learning* UNSRI Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Fisika FKIP UNSRI** disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan pertolongan-Nya sehingga penulis dimampukan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Abidin Pasaribu, M.M. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Ketang Wiyono, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam FKIP, Ibu Saparini, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Ibu Dra. Murniati, M.Si., sebagai penguji yang telah memberikan masukan dan saran untuk perbaikan skripsi ini. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada Bapak/Ibu dosen, admin, laboran, dan keluarga besar Program Studi Pendidikan Fisika FKIP UNSRI atas ilmu yang telah diberikan. Terima kasih kepada mahasiswa/i Pendidikan Fisika FKIP UNSRI yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.

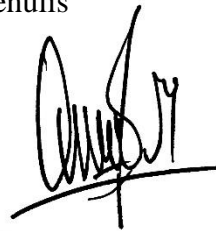
Terkhusus penulis ucapkan terima kasih kepada orang tua tercinta yaitu Bapak Sugiyanto dan Ibu Alik Widokowati atas segala doa yang tak pernah terputus, atas setiap nasihat dan pengorbanan yang tak kenal lelah, serta kepercayaan sehingga penulis bisa berada di titik ini. Tak lupa ucapan terima kasih kepada saudara penulis, Algi Pratama yang selalu memotivasi penulis serta semua keluarga yang telah

mendukung penulis selama ini. Terima kasih juga penulis ucapkan kepada teman-teman seperjuangan (Nurul, Alia, Sarah, Widya, Anggi, Meuretta, Indah, Anggel, dll), seluruh teman-teman Pendidikan Fisika 2017 yang telah memberikan banyak bantuan dan semangat yang mebersamai penulis. Ucapan terimakasih juga penulis tujukan kepada semua pihak yang telah terlibat dan membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan fisika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Quien Dwi Yunaiza', written over a horizontal line.

Quien Dwi Yunaiza

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iii
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vii
ABSTRAK	viii
BAB I	9
PENDAHULUAN	9
1.1. Latar Belakang	9
1.2. Rumusan Masalah	12
1.3. Tujuan Penelitian	12
1.4. Manfaat Penelitian	12
DAFTAR PUSTAKA	14

ABSTRAK

Perkuliahan daring merupakan suatu metode yang berbasis elektronik yang dilakukan dengan jarak jauh agar memudahkan mahasiswa mencari berbagai informasi dan materi pembelajaran yang dibutuhkan untuk menunjang berlangsungnya pembelajaran. Motivasi belajar merupakan faktor penting yang harus dimiliki mahasiswa dalam mencapai keberhasilan pembelajaran selama perkuliahan, mahasiswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi memiliki keinginan untuk memperoleh hasil yang terbaik sehingga tujuan dari pembelajaran dalam perkuliahan tersebut dapat terwujud. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar mahasiswa pendidikan fisika FKIP UNSRI saat perkuliahan daring dengan media *e-learning* UNSRI. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *cross-sectional*. Responden dalam penelitian menggunakan mahasiswa pendidikan fisika FKIP UNSRI 2019-2020 sebanyak 120 orang. Penelitian ini menggunakan analisis uji *chi-square* pada aplikasi SPSS 16. Hasil penelitian ini menunjukkan dalam perkuliahan daring dinyatakan dalam kategori efektif sebanyak 90 orang mahasiswa (74,6%) dan yang memiliki motivasi tinggi sebanyak 85 orang mahasiswa (71,5%). Hasil uji analisis dari kedua variabel didapat hasil *p-value* (0,012) < α (0,05) yang artinya terdapat pengaruh perkuliahan daring dengan media *e-learning* UNSRI terhadap motivasi belajar mahasiswa pendidikan fisika FKIP UNSRI. Diharapkan bagi mahasiswa dapat mempertahankan motivasi belajar mereka, dan bagi pendidikan fisika dapat mengembangkan metode pembelajaran daring yang lebih efektif untuk lebih meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.

Kata Kunci: Perkuliahan Daring, Motivasi Belajar, *E-learning*, Mahasiswa

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Sehubung dengan menyebarnya wabah *Covid-19* di tahun 2020 yang semakin meningkat di Indonesia, maka keselamatan guru, dosen, siswa, mahasiswa dan seluruh warga universitas maupun sekolah menjadi pertimbangan yang paling utama dalam pelaksanaan pembelajaran. Maka dari itu, kementerian pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran nomor 4 tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran *Covid-19*. Dalam surat edaran tersebut dijelaskan bahwa proses pembelajaran dilakukan dari rumah masing-masing dengan metode pembelajaran daring atau jarak jauh. Pembelajaran daring dilaksanakan dengan harapan bisa memberi pengalaman baru dalam belajar yang bermakna untuk seluruh siswa/mahasiswa, tanpa harus terbebani dengan tuntutan menuntaskan seluruh capaian pembelajaran untuk kenaikan kelas atupun kelulusan.

Mengacu pada surat edaran tersebut, pihak Universitas Sriwijaya juga mengeluarkan Surat Edaran nomor 003 tahun 2020 Tentang Pencegahan Wabah Covid-19 Dilingkungan Universitas Sriwijaya. Dalam edaran tersebut dijelaskan bahwa agar seluruh komponen Fakultas, Jurusan, Progam Studi, Laboratorium, Dosen di Unversitas Sriwijaya untuk bersegera dalam menyelesaikan sisa perkuliahan, tugas, dan praktikum Mahasiswa secepatnya. Sehubungan dengan surat edaran tersebut, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya memerintahkan untuk segala kegiatan perkuliahan dilakukan melalui daring/jarak jauh. Upaya pencegahan penularan dan penyebaran bisa dilakukan dengan cara menunda perkuliahan secara tatap muka yang berhubungan secara langsung dengan kontak fisik antara dosen dan mahasiswa, sehingga diharapkan dapat meminimalisir penyebaran *Covid-19*.

Untuk terhalangnya proses perkuliahan karena penutupan dan penundaan waktu pembelajaran, maka dibutuhkan solusi yang kongkret terkait masalah tersebut. Salah satu yang dapat dilakukan adalah dengan metode pembelajaran jarak jauh atau daring dengan memanfaatkan perkembangan teknologi yang ada saat ini. Pada sunia pendidikan, termasuk perguruan tinggi, dapat memanfaatkan kemerdekaan berpikirnya dalam mengupayakna *problem solving* untuk menemukan solusi dari permasalahan yang sedang dihadapi dengan memanfaatkan perkembangan teknologi baik secara vrtual dan digital yang telah berkembang secara pesat saat ini. Revolusi industri 4.0 memungkinkan semua oraang untuk melakukan inisiatif terbarukan dalam pemaksimalan fungsi telekomunikasi. Perkembangan teknologi komunikasi dan digital memiliki peran signifikan yang dapat dimanfaatkan semaksimal mungkin oleh semua mahasiswa. Pemanfaatan teknologi digital dijadikan alternaif dalam melaksanakan pembelajaran meskipun dosen dan mahasiswa yang bersangkutan berada di lokasi yang berbeda (Milman, 2015).

Di era moderen saat ini sebagian besar masyarakat Indonesia sudah tidak asing lagi dengan istilah internet. Penerapannya pun beragam, beberapa ada yang memanfaatkannya untuk promosi suatu produk, karya, atau hanya sekedar berbagi mengenai kegiatan sehari-hari. Dan disaat masa pendemi Covid-19 ini internet juga bisa digunakan sebagai media pembelajaran dalam dunia pendidikan. Beberapa dosen memilih menggunakan *e-learning* yang memang telah lama dikenal di dunia pendidikan sebagai media daring selama pandemi Covid-19 berlangsung. *E-learning* merupakan sebuah teknologi baru yang mampu membuat modifikasi dalam proses pembelajaran sehingga dengan menggunakan *e-learning* mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dasar tentang teknologi yang sangat berguna untuk mencapai tujuan pendidikan (Harandi, 2015).

Dosen membuat kelas *e-learning* disetiap mata kuliah. Dosen akan mengirimkan materi perkuliahan, tugas, serta ujian melalui *e-learning* tersebut. Dosen dan mahasiswa secara aktif membahas suatu materi perkuliah maupun presentasi.

Untuk Universitas Sriwijaya sudah memiliki media sendiri dalam mengatasi perkuliahan daring, yaitu menggunakan *e-learning* UNSRI berbasis *web*. Untuk Program studi Pendidikan Fisika juga sudah menggunakan *e-learning* UNSRI sebagai media perkuliahan daring.

Apabila kondisi ini terus mengalami peningkatan, maka dapat dipastikan dampaknya pada sektor pendidikan juga akan mengalami peningkatan. Dampak yang paling menjadi kekhawatiran ialah dampak jangka panjang. Sebab semua mahasiswa secara langsung akan mengalami hambatan dalam proses perkuliahan yang dijalani. Dengan kebijakan penundaan tatap muka di sekolah maupun universitas tentu menjadi penghambat dalam pencapaian target pembelajaran yang telah di etapkan pemerintah maupun lembaga pendidikan masing-masing. Keberhasilan pembelajaran mahasiswa didasari oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu berasal dari dalam diri mahasiswa itu sendiri, sehingga terjadinya perubahan tingkah laku. Sedangkan faktor eksternal yaitu berasal dari luar diri mahasiswa tersebut yang dapat mempengaruhi proses belajar (Babiker, 2015).

Meningkatkan motivasi belajar selama pandemi *Covid-19* berlangsung juga menjadi PR bagi pihak pendidik. Yang juga menjadi kekhawatiran adalah terdampaknya psikologis mahasiswa. Mahasiswa yang terhambat proses perkuliahannya karena penundaan tatap muka di kampus sangat memungkinkan adanya trauma psikologis yang menjadikan mahasiswa merasa demotivasi dalam belajar. Motivasi merupakan dorongan dari dalam diri mahasiswa yang mampu meningkatkan minat dalam melakukan sesuatu. Sehingga dengan adanya motivasi, mahasiswa akan mengalami dorongan dalam melakukan sebuah pekerjaan (Efendi, dkk. 2017).

Berdasarkan hasil angket melalui *google form* yang telah disebar kepada mahasiswa pendidikan fisika FKIP UNSRI angkatan 2018 dan 2019 dikelas Palembang dan Indralaya, 96% mahasiswa lebih menyukai pembelajaran tatap muka daripada pembelajaran daring, 90% mahasiswa menyatakan bahwa materi pembelajaran melalui

e-learning UNSRI sulit untuk dipahami, 76% mahasiswa menyatakan tidak bersemangat mengikuti perkuliahan melalui *e-learning* UNSRI, 88% mahasiswa mengalami kendala saat menggunakan *e-learning* UNSRI, 57% mahasiswa menyatakan penggunaan *e-learning* UNSRI tidak cukup praktis dalam membantu proses perkuliahan daring.

Dilihat dari semakin lamanya masa kuliah melalui sistem daring dan penggunaan *e-learning* UNSRI sebagai media pembelajaran dan banyaknya keluhan dari mahasiswa terkait pembelajaran daring. Maka berdasarkan latar belakang yang telah dituliskan sebelumnya, maka peneliti melakukan penelitian mengenai **“Dampak Perkuliahan Daring Dengan Media *E-Learning* UNSRI Selama Pandemi Covid-19 Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Fisika FKIP UNSRI”**

1.2. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah “bagaimana dampak perkuliahan daring dengan media *e-learning* UNSRI terhadap motivasi belajar mahasiswa pendidikan fisika FKIP UNSRI?”

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar mahasiswa pendidikan fisika FKIP UNSRI saat perkuliahan daring dengan media *e-learning* UNSRI.

1.4. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terlibat:

1. Bagi Peneliti; mendapat pengetahuan tentang perkuliahan daring, pemanfaatan media sosial di bidang pendidikan, serta dampaknya bagi motivasi belajar mahasiswa
2. Bagi Mahasiswa; memungkinkan mahasiswa untuk tetap melakukan perkuliahan meskipun tidak secara tatap muka di dalam kelas. Kegiatan perkuliahan menjadi fleksibel karena mahasiswa dapat menyesuaikan ketersediaan waktu mereka

3. Bagi Dosen; sebagai referensi media perkuliahan daring agar perkuliahan tetap berlangsung meskipun melalui jarak jauh. Kegiatan belajar menjadi sangat fleksibel karena dapat disesuaikan dengan ketersediaan waktu dosen.
4. Bagi Peneliti Lain; sebagai referensi dalam melakukan penelitian mengenai dampak perkuliahan daring terhadap motivasi belajar mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, I. S. (2016). Motivasi Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Berpengaruh: Sebuah Kajian Pada Interaksi Pembelajaran Mahasiswa. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 1(02).
<https://doi.org/10.25273/pe.v1i02.39>
- Arbaugh, J. B. (2005). Is there an optimal design for on-line MBA courses? *Academy of Management Learning and Education*, 4, 135–149.
- Babiker, M. E. (2015). For effective use of multimedia in education, teachers must develop their own educational multimedia applications. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 14(4), 62–68.
- Bates, T. (1997). The Impact of Technological Change on Open and Distance Learning. *Distance Education*.
- Darsono. (2000). *belajar dan pembelajaran*. Semarang Press.
- Doyan, A. (2015). Penerapan model pembelajaran kuantum pada mata kuliah fisika kuantum ditinjau dari motivasi berprestasi. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*.
- Firman., & Rahman, S. R. (2020). Pembelajaran online di tengah pandemi covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (Ijes)*, 02(02).

Frith, C. (1997). *Motivation to learn*.

Gulo, W. (2007). *Metodologi penelitian*. Grasindo.

Khan, B. . (1997). *Web Based Instruction, Educational Technology Publications*.
Englewood Cliffs.

Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. PT Rosda
Karya.

Milman, N. B. (2015). The flipped classroom strategy: What is it and how can it best
be used? *Distance Learning*, 9(3), 85–87.

Moore, & Alex. (2004). *The good teacher: dominant discourses in teaching and
teacher education*. RoutledgeFalmer.

Murnomo, & Agus. (2006). *Kontribusi teknologi Informasi dalam Meningkatkan
Kualitas Pendidikan. Dalam Sunardiyo (Ed). Seminar nasional E-learning 2005*.
Elektro Mitra Media.

Mustofa, Mokhammad Iklil., D. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai
Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of
Information Technology*.

Rahman, Shaila., & Bahar, T. (2020). COVID-19: The New Threat. *International
Journal of Infection*.

- Rusman. (2010). *Model-model pembelajaran (mengembangkan Profesionalisme Guru)*. PT. Rajagrafindo Persada.
- Sardiman. (2010). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Rajawali Pers.
- Slavin, R. E. (2006). *Education psychology: theory and practice*. Pearson.
- Sugiyono. (2013). *Statistika Untuk Penelitian*. alfabeta.
- Tung, K. Y. (2000). *Pendidikan dan Riset di Internet*. dinastindo.
- Widoyoko, E. P. (2013). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. pustaka pelajar.