

**ANALISIS PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN
KEPADA PESERTA DIDIK DI SEKOLAH ASRAMA SMA
NEGERI 3 KAYUAGUNG**

SKRIPSI

Oleh

Wayan Helen Sutra Devi

Nomor Induk Mahasiswa 06051182025008

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**ANALISIS PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN KEPADA
PESERTA DIDIK DI SEKOLAH ASRAMA SMA NEGERI 3
KAYUAGUNG**

SKRIPSI

Oleh

Wayan Helen Sutra Devi

Nomor Induk Mahasiswa 06051182025008

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Telah Diajukan dan Lulus Pada:

Hari/Tanggal : Jumat, 15 Desember 2023

Mengetahui

Koordinator Program Studi

Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Pembimbing

Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012



**ANALISIS PENANAMAN KARAKTER DISIPLIN KEPADA
PESERTA DIDIK DI SEKOLAH ASRAMA SMA NEGERI 3
KAYUAGUNG**

SKRIPSI

Oleh

Wayan Helen Sutra Devi

Nomor Induk Mahasiswa 06051182025008

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Mengetahui

Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Pembimbing



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wayan Helen Sutra Devi

NIM : 06051182025008

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Penanaman Pendidikan Karakter Disiplin Kepada Peserta Didik Di Sekolah Asrama SMA Negeri 3 Kayuagung” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang di temukan terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang di jatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini di buat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 12 November 2022

Yang membuat pernyataan



Wayan Helen Sutra Devi

NIM. 06051182025008

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada Tuhan yang selalu memberikan rahmat dan karunia-Nya. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Camellia, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing Skripsi yang telah mengorbankan waktu, serta memberikan saran dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini, serta kepada Bapak Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP dan Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyo Wati, S.Pd.,M.Pd, Bapak Sulkipani, S.Pd.,M.Pd, dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas ilmu yang telah diberikan, serta kepada Ibu Rika Novarina, A.Md sebagai admin prodi PPKn atas bantuannya dalam penyelesaian administrasi skripsi ini.

Indralaya, 12 November 2023

Penulis



Wayan Helen Sutra Devi

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur kepada Ida Sang Hyang Widhi Wasa, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana. Skripsi ini di persembahkan kepada :

1. Kedua orangtuaku tercinta, Ibu Wayan Nurlela dan Bapak Wayan Sukarte, yang telah banyak mendoakan, memberikan cinta, sabar mendidik, serta mendukung saya untuk meraih cita-cita.
2. Saudara laki-laki satu-satunya, Made Stiven Rizal Bakrie yang selalu membersamai kala susah dan senang, memberikan dukungan dan bantuan, mari kita berjuang bersama.
3. Dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsiku Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada saya selama perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Komang Gane Arinata S,M, terimakasih selalu menjadi tempat bercerita, menangis dan tertawa dan selalu mau dan siap direpotkan oleh diri ini.
5. Sahabat Tercinta saya Kadek Bella Santika, Nengah Mirani dan D.N Citra Pradnya yang telah menjadi rekan berjuang selama menempuh lika-liku bangku perkuliahan, menjadi teman layaknya saudara, menjadi tempat berkeluh kesah, selalu memberikan bantuan dan motivasi selama ini.
6. Teman-teman seperjuanganku PPKn Universitas Sriwijaya Angkatan 2020 yang selalu mendukung, menguatkan, tempat bertanya.
7. Kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Kayuagung beserta Staf Pegawai yang telah memberikan izin dan membantu saya

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HELAMAN PERNYATAAN..... | iv |
| PRAKARTA | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR BAGAN..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| ABSTRAK | xiv |
| ABSTRACK | xv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.4.1 Secara Teoritis | 6 |
| 1.4.2 Secara Praktis..... | 6 |
| 1.4.2.1 Bagi Pendidik..... | 6 |
| 1.4.2.2 Bagi Peserta Didik | 6 |
| 1.4.2.3 Bagi Pemerintah atau Sekolah | 6 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 7 |
| 2.1 Teori Karakter | 7 |
| 2.1.1 Hakikat Karakter..... | 7 |
| 2.1.2 Hakikat Pendidikan Karakter..... | 7 |
| 2.1.3 Tujuan Dan Fungsi Pendidikan Karakter | 8 |
| 2.1.4 Manfaat Pendidikan Karakter | 9 |
| 2.1.5 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter | 10 |
| 2.2 Karakter Disiplin..... | 12 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2.1 Definisi Karakter Disiplin..... | 12 |
| 2.2.2 Tujuan Disiplin | 13 |
| 2.2.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin | 14 |
| 2.2.4 Macam-Macam Disiplin Peserta Didik | 16 |
| 2.3 Sekolah Asrama | 17 |
| 2.3.1 Pengertian Sekolah Asrama | 17 |
| 2.3.2 Fungsi Sekolah Asrama | 18 |
| 2.3.3 Manfaat Sekolah Asrama..... | 19 |
| 2.3.4 Program Sekolah Asrama | 19 |
| 2.3 Kerangka Berpikir..... | 21 |
| 2.4 Alur Penelitian | 22 |
| BAB III METODELOGI PENELITIAN..... | 24 |
| 3.1 Metode Penelitian | 24 |
| 3.2 Definisi Operasional Variabel..... | 24 |
| 3.2.1 Variabel Penelitian | 24 |
| 3.2.2 Definisi Operasional Variabel | 25 |
| 3.3 Subjek Penelitian | 28 |
| 3.4 Sumber Data..... | 29 |
| 3.5 Instrumen Penelitian..... | 30 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data..... | 30 |
| 3.6.1 Teknik Observasi | 31 |
| 3.6.2 Teknik Wawancara | 31 |
| 3.6.3 Teknik Dokumentasi..... | 32 |
| 3.7 Teknik Analisis Data..... | 33 |
| 3.7.1 Reduksi Data..... | 34 |
| 3.7.2 Penyajian Data | 35 |
| 3.7.3 Pengambilan Kesimpulan | 35 |
| 3.8 Uji Keabsahan Data | 36 |
| 3.8.1 Uji Kredibilitas..... | 36 |
| 3.8.2 Uji Transferabilitas | 37 |
| 3.8.3 Uji Dependabilitas | 38 |

| | |
|--|-----------|
| 3.8.4 Uji Konfirmabilitas | 38 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 40 |
| 4.1 Deskripsi Objek Penelitian | 40 |
| 4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian | 42 |
| 4.2.1 Deskripsi Data Dokumentasi | 42 |
| 4.2.1.1 Gambaran Umum SMA Negeri 3 Kayuagung | 42 |
| 4.2.1.2 Peserta Didik SMA Negeri 3 Kayuagung | 43 |
| 4.2.2 Deskripsi Data Hasil Wawancara | 43 |
| 4.2.2.1 Deskripsi Data Hasil Wawancara Informan..... | 44 |
| 4.2.2.1 Deskripsi Data Hasil Observasi | 60 |
| 4.3 Analisis Data Hasil Penelitian | 63 |
| 4.3.1 Analisis Data Dokumentasi | 63 |
| 4.3.2 Analisis Data Hasil Wawancara | 64 |
| 4.3.2.1 Reduksi Data | 64 |
| 4.3.2.2 Penyajian Data | 70 |
| 4.3.2.3 Verifikasi Data | 74 |
| 4.3.3 Analisis Data Hasil Observasi | 74 |
| 4.4 Uji Keabsahan Data Penelitian | 75 |
| 4.4.1 Uji Kredibilitas | 75 |
| 4.4.1.1 Triangulasi | 75 |
| 4.4.1.2 Menggunakan Bahan Refrensi | 76 |
| 4.4.1.3 Membercheck..... | 76 |
| 4.4.2 Uji Transferabilitas | 81 |
| 4.4.3 Uji Dependabilitas | 81 |
| 4.4.4 Uji Konfirmabilitas | 82 |
| 4.5 Pembahasan Hasil Penelitian | 82 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 86 |
| 5.1 Kesimpulan | 86 |
| 5.2 Saran | 86 |
| 5.2.1 Bagi Peserta Didik | 86 |
| 5.2.2 Bagi Sekolah | 87 |

| | |
|----------------------------|-----------|
| 5.2.3 Bagi Peneliti..... | 87 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 88 |
| LAMPIRAN..... | 92 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter | 10 |
| Tabel 3.1 Karakter Disiplin..... | 26 |
| Tabel 3.2 Program Sekolah Asrama..... | 27 |
| Tabel 3.3 Data Subjek Penelitian | 28 |
| Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data..... | 33 |
| Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian. | 41 |
| Tabel 4.2 Data Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 3 Kayuagung..... | 43 |
| Tabel 4.3 Daftar Informan Utama Dalam Penelitian | 44 |
| Tabel 4.4 Data Hasil Observasi..... | 60 |
| Tabel 4.5 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Informan Utama | 65 |
| Tabel 4.6 Hasil Wawancara berdasarkan Indikator Karakter Disiplin | 71 |
| Tabel 4.7 Hasil Wawancara Berdasarkan Program Sekolah Asrama | 72 |
| Tabel 4.8 Tafsiran Persentasi | 75 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|----------------------------------|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir..... | 22 |
| Bagan 2.2 Alur Penelitian | 23 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Usul Judul Pembimbing
- Lampiran 2 : Persetujuan Judul Oleh Koordinator Program Studi
- Lampiran 3 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Permohonan SK Penelitian
- Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Sumatera Selatan
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 7 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 8 : Kisi-Kisi Instrumen Wawancara
- Lampiran 9 : Instrumen Wawancara
- Lampiran 10 : Instrumen Observasi
- Lampiran 11 : Instrumen Dokumentasi
- Lampiran 12 : Buku Panduan SMAN 3 Kayuagung
- Lampiran 13 : Daftar Hadir Peserta Didik
- Lampiran 14 : Program Sekolah SMAN 3 Kayuagung
- Lampiran 15 : Video Program Sekolah
- Lampiran 16 : Foto-Foto Saat Melakukan Penelitian
- Lampiran 17 : Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Program (UAP)
- Lampiran 18 : Surat Keterangan Pengecekan Similarity
- Lampiran 19 : Hasil Pemeriksaan Plagiat

Analisis Penanaman Pendidikan Karakter Disiplin Kepada Peserta Didik Di Sekolah Asrama SMA Negeri 3 Kayuagung

Oleh

Wayan Helen Sutra Devi

NIM. 06051182025008

Pembimbing : Camellia, S.Pd., M.Pd

Program Studi: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penanaman Pendidikan Karakter Disiplin Kepada Peserta Didik Di Asrama SMA Negeri 3 Kayuagung. Penelitian ini menggunakan pendekatan berupa kualitatif dengan menggunakan metode studi kasus. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik purposive sampling dengan adanya informan yang berjumlah 5 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik dokumentasi, wawancara dan observasi. Dari hasil penelitian yang di lakukan didapatkan hasil bahwa Penanaman Pendidikan Karakter Disiplin Kepada Peserta Didik Di Sekolah Asrama SMA Negeri 3 Kayuagung di dapatkan bahwa: (1) Presentase rata-rata tingkat ke disiplin peserta didik di sekolah asrama SMA Negeri 3 Kayuagung adalah sebesar 98 % yang termasuk ke dalam kategori sangat baik yang di tinjau dari 4 aspek karakter disiplin yakni disiplin waktu, disiplin dalam menegakan aturan, disiplin sikap, dan disiplin beribadah. (2) Karakter yang perlu di optimalkan adalah karakter disiplin dalam hal sikap sikap, salah satunya sikap tidak mengganggu orang lain (3) Serta berdasarkan dari 3 aspek Program yang ada di sekolah yakni program Akademik, program asrama dan Program Ekstrakurikuler sudah berjalan dengan baik dalam menanamkan pendidikan karakter disiplin kepada peserta didik di sekolah asrama SMA Negeri 3 Kayuagung.

Kata Kunci : Karakter Disiplin, Peserta Didik, dan Sekolah Asrama.

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn

Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

**Analysis of Instilling Disciplinary Character Education In Student
At The Boarding School Of SMA Negeri 3 Kayuagung**

By

Wayan Helen Sutra Devi

Advisor : Camellia, S.Pd., M.Pd

Study Program: Pancasila and Citizenship Education

ABSTRACT

The research aims to determine the cultivation of disciplined character education in student in the SMA Negeri 3 Kayuagung dormitory. This research uses a qualitative approach with a case study method. The sampling technique used in this research was a purposive sampling technique with 5 informants. The data collection technique used was documentation, interview, and observation technique. From the result of this research, it was found that the cultivation of disciplined character education in student at SMA Negeri 3 boarding school Kayuagung found that (1) The average percentage of student level of discipline at the SMA Negeri 3 Kayuagung boarding school 98% which ini included in the very good category which is reviewed from 4 aspects of Disciplinary Character, Namely Time Discipline, Discipline in Enforcing Rules, Attitude Discipline, and Worship Discipline. (2) The character that needs to be optimized is the charater of Attitudinal Discipline, one of wich is the attitude of not distrubing other people. (3) And base on the 3 aspects of the programs at the school, Namely the Academic Program, Boarding Program, and Extracurricular Program, it has gone well in instilling diisciplined charactereducation to student at the SMA Negeri 3 Kayuagung Boarding School.

Keywords: Disciplinary Characacter, Student, and Boarding School.

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai komponen yang penting pada masa saat ini, yang mana hal ini ditandai bahwa setiap anak Indonesia mempunyai hak serta memiliki kesempatan yang sama untuk memperoleh kesempatan untuk belajar. Dengan adanya pendidikan yang berkualitas dapat menjadi pondasi yang sangat kuat untuk memajukan bangsa ini. Generasi penerus bangsa yang akan membawa arah dari tujuan negeri ini harus dibekali dengan adanya pendidikan. Tidak akan cukup jika hanya diberikan atau hanya dibekali dengan pembelajaran yang sifatnya intelektual saja, namun juga tak kalah pentingnya harus ditanamkan dan juga dibekali dengan pendidikan karakter baik dalam hal spiritual dan dalam hal segi moral.

Hal ini sejalan dengan adanya Peraturan Presiden Republik Indonesia yakni Nomor 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter yakni pada Pasal 3. Dalam memberikan penguatan terhadap pendidikan karakter yakni delapan belas karakter yang diharapkan harus mampu mengimplementasikannya dengan nilai-nilai dalam sila Pancasila itu sendiri. Sedangkan menurut pendapat yang disampaikan oleh (Marwa & Kamalia, 2020) pendidikan karakter saat ini juga harus mendapatkan perhatian, mengingat belakangan ini telah marak terjadi kasus kekerasan di Indonesia. Hal ini disebabkan oleh merosotnya pendidikan karakter pada generasi muda. Selaras dengan apa yang disampaikan oleh (Komara, 2018) yang mengatakan bahwa pembentukan karakter menjadi suatu keharusan untuk ditanamkan pada generasi bangsa dalam menghadapi berbagai tantangan atau permasalahan dalam negeri ini.

Kondisi bangsa kita saat ini telah menunjukkan generasi bangsa yang anti karakter dan juga anti pada budaya (Putry, 2019), salah satu dari bentuk generasi bangsa yang anti karakter dapat dilihat dari telah memudarnya nilai-nilai luhur yang dulunya telah menjadi darah daging, seperti adanya sikap yang tidak mau berbohong, dan sikap saling menghargai yang saat ini mulai berkurang. Tentunya

hal tersebut menjadi tantangan kita bersama yang harus kita tanggung bersama, maka bangsa Indonesia perlu dalam menumbuhkan nilai-nilai karakter itu kembali (Muhibah, 2020). Pemerintah saat ini memiliki peran yang penting dalam proses pembentukan karakter, yakni dengan menanamkan pendidikan moral dan karakter pada peserta didik (Fithriyana, 2019).

Karakter disiplin menjadi satu dari delapan belas karakter yang diharapkan untuk ditanamkan pada peserta didik, dimana peserta didik sekarang ini cenderung bersikap kurang disiplin misalkan dalam hal yang sederhana seperti tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas, datang ke sekolah terlambat, ketika jam pelajaran dimulai masih ada siswa yang berada di kantin, serta kurang disiplin dalam hal berpakaian. Disiplin itu sendiri diartikan sebagai suatu kondisi yang tercipta karena telah melalui serangkaian bentuk, tahapan, atau proses perilaku yang mampu mengarahkan serta mampu menunjukkan pada sikap ketaatan, kepatuhan, keteraturan, ketertiban serta kesetiaan (Fawaid, 2017). Karakter disiplin pada siswa merupakan tujuan karakter yang hendak dicapai dari delapan belas karakter yang ada sehingga dalam hal ini ke disiplin pada peserta didik harus mendapatkan perhatian karena disiplin menjadi salah satu kunci awal dari pembentukan karakter yang baik pada siswa (Nurdin dkk., 2021).

Adapun menurut (Sunarsi, 2018), karakter disiplin diartikan sebagai suatu bentuk sikap seseorang yang memiliki rasa keikhlasan untuk mematuhi pada semua ketentuan yang telah dibentuk dan juga semua norma yang telah diberlakukan dalam keadaan melaksanakan tugas serta tanggung jawabnya. Sedangkan menurut (Fachrurrozi & Ibrahim, 2018), menguraikan bahwa kedisiplinan dalam peserta didik menjadi salah satu masalah yang harus dengan cepat diatasi dimana dengan adanya kedisiplinan memiliki ruang yang besar dalam menentukan kepribadian dalam diri peserta didik.

Belakangan ini peserta didik banyak yang menunjukkan karakter yang mengarahkan pada ketidak disiplin, diantaranya terdapat peserta didik yang bolos sekolah, dan ketika di kelas pun terkadang saat guru menjelaskan materi pembelajaran siswa terkesan tidak menghargai guru nya yang sedang menjelaskan materi. Dalam penanaman dan pembentukan integritas peserta didik menjadi

pribadi yang bermutu serta memiliki moral baik yang mana dalam hal ini kehidupan di sekolah berasrama juga ikut terlibat (Perdana, 2019). hal ini lah menjadi alasan orang tua sekarang ini banyak yang lebih memilih untuk menyekolahkan anaknya di sekolah asrama. Dengan anak nya yang bersekolah di asrama, orang tua tidak terlalu merasa khawatir kepada anaknya yang ada di dalam asrama karena segala aktivitas dalam asrama memiliki peraturan yang ketat untuk mengatur agar segala aktivitas berjalan sesuai dengan aturan yang ada.

Menurut pendapat yang disampaikan oleh (Santoso dkk., 2019), Sekolah berasrama sebagai salah satu sarana dalam mendidik kecerdasan serta mengasah keterampilan peserta didik sehingga mampu memiliki karakter disiplin dalam mengerjakan suatu hal, memiliki rasa toleransi dengan sesama, saling menghargai satu dengan yang lain, tidak menonjolkan dari golongan mana karena sekolah asrama semua nya disama ratakan. Sedangkan menurut (Setiawan & Nisa, 2018), dengan memiliki fasilitas serta terdapat kegiatan dalam asrama dapat menanamkan karakter disiplin pada peserta didik serta mengembangkan, dan meningkatkan intelektual tanpa mengesampingkan spiritual. Sekolah asrama memiliki tujuan yakni sebagai pembentuk karakter disiplin pada peserta didik. Sekolah berasrama juga mempunyai standar ketentuan yang di berlakukan di dalam asrama baik dalam bentuk peraturan tertulis dan peraturan dalam bentuk tidak tertulis yang mana ditujukan untuk mengatur segala kegiatan dalam sekolah asrama.

Dengan hadirnya sekolah yang berbasis asrama sangat membantu dalam penanaman pendidikan karakter disiplin pada peserta didik hal ini telah disesuaikan dengan pendidikan sekolah asrama yang terlihat dalam peraturannya. Semua aktivitas peserta didik telah memiliki jadwal yang jelas. Setiap aktivitas yang dilakukan juga disertai dengan adanya tata tertib yang mengiringinya, hal ini lah yang dapat mengelola kehidupan peserta didik dengan teratur (Afiati, 2018). Adanya berbagai kegiatan yang menjadi program dalam sekolah asrama akan membantu menanamkan karakter disiplin pada peserta didik yang tinggal dalam asrama. Dalam sekolah asrama sendiri peraturan yang diberlakukan sangat ketat dan mendapatkan pengawasan oleh guru ketika dalam jam pembelajaran dan juga

ketika berada dalam asrama sendiri akan adanya wali asrama yang akan mengontrol segala kegiatan dalam asrama.

Beberapa penelitian terdahulu yang berhubungan dengan Analisis Penanaman Pendidikan Karakter Disiplin Kepada Peserta Didik Di Sekolah Asrama, ada beberapa penelitian yang hampir mirip dengan penelitian ini diantaranya yakni penelitian yang telah dilakukan oleh (Setiadi & Indrawadi, 2020), dengan judul penelitian “Pelaksanaan Program *Boarding School* Dalam Pembentukan Karakter Siswa di SMA 3 Painan”. Dalam penelitian menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan 7 informan yang digunakan, mendapatkan hasil penelitian bahwa pembentukan karakter siswa secara keseluruhan dikatakan baik karena di dalamnya terdapat pembinaan karakter melalui berbagai kegiatan di sekolah atau di asrama.

Penelitian Terdahulu yang relevan, juga pernah diteliti oleh (Owen dkk., 2022), dengan judul penelitian yakni “Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Di Asrama Kampus ISB Bengkayang, Kalimantan Barat”. Dengan menggunakan metode kualitatif serta menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa yang berada di asrama Institusi Shanti Bhuana sudah ditanamkan nilai nilai karakter dengan baik. Serta penelitian yang juga relevan yakni yang dilakukan oleh (Muharrani dkk., 2022), dari Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai, dengan judul penelitian yakni “Program Asrama Dalam Pembentukan Karakter Mandiri Peserta Didik SMA Negeri Pintar Provinsi Riau”. Dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa membentuk karakter mandiri pada peserta didik dapat melalui program yang ada di asrama.

Dari hasil penelitian terdahulu memiliki perbedaan pada penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti saat ini. Perbedaannya yang terletak pada variabel penelitian serta lokasi penelitian yang akan diteliti. Variabel yang akan digunakan oleh peneliti sekarang ini yaitu variabel Penanaman Pendidikan Karakter Disiplin Kepada Peserta Didik Di sekolah Asrama, serta lokasi penelitian dilakukan di SMA Negeri 3 Kayuagung. Sedangkan penelitian terdahulu berfokus pada

karakter mandiri, nilai-nilai pendidikan karakter, serta pembentukan karakter siswa.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti dengan mengumpulkan informasi melalui wawancara yang dilakukan pada hari Kamis, 21 Desember 2023 bersama dengan wali asrama putra dan wali asrama putri di SMA Negeri 3 Kayuagung dapat disimpulkan bawa kurangnya karakter disiplin dari beberapa peserta didik terutama kelas sepuluh dan kelas sebelas yang belum bisa beradaptasi dengan kehidupan di asrama mulai dari bangun subuh, mengantri mandi, sholat subuh ke masjid serta makan pagi bersama sehingga cenderung keluar asrama agak siang sehingga terkadang ada yang terlambat mengikuti apel pagi serta ketika dalam kegiatan pembelajaran masih ada yang berada di kantin, serta masih ada yang mengumpulkan tugas tidak sesuai dengan waktu yang telah diberikan oleh gurunya. Dengan demikian, pihak sekolah membuat program yakni berupa program akademik, program asrama, dan program ekstrakurikuler yang terdapat kegiatan mengarahkan untuk dapat menanamkan karakter disiplin pada peserta didik. Ketiga program sekolah yang diterapkan bertujuan untuk dapat meningkatkan dan menanamkan karakter disiplin terlebih lagi bersekolah dan bertempat tinggal diasrama.

Berdasarkan permasalahan di atas penulis tertarik untuk meneliti dengan judul **“Analisis Penanaman Karakter Disiplin Kepada Peserta Didik Di Sekolah Asrama SMA Negeri 3 Kayuagung”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan adanya permasalahan diatas dan pentingnya penelitian ini untuk dilakukan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Analisis Program Penanaman Karakter Disiplin Kepada Peserta Didik Di Sekolah Asrama SMA Negeri 3 Kayuagung?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan penjelasan dari rumusan masalah, tujuan dari penelitian ini yakni untuk mengetahui Analisis Program Penanaman Karakter Disiplin Kepada Peserta Didik Di Sekolah Asrama SMA Negeri 3 Kayuagung.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan pada tujuan penelitian, maka manfaat penelitian yang diharapkan baik manfaat secara langsung maupun manfaat secara tidak langsung yakni sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Secara Teoritis

Hasil penelitian ini, secara teoritis diharapkan dapat bermanfaat diantaranya yakni:

- a. Dapat memberikan pengetahuan dalam bidang pendidikan yakni, berkaitan dengan program penanaman pendidikan karakter disiplin kepada peserta didik di sekolah asrama.
- b. Dapat menjadi pedoman serta referensi pada penelitian selanjutnya mengenai dengan program penanaman pendidikan karakter disiplin kepada peserta didik di sekolah asrama.

1.4.2 Secara Praktis

Selain adanya manfaat secara teoritis maka dalam penelitian ini juga mempunyai manfaat secara praktis dalam penelitian ini. Adapun manfaat penelitian ini secara praktis yaitu :

1.4.2.1 Bagi Pendidik

Dapat memberikan pengetahuan serta sumbangan pemikiran mengenai program penanaman pendidikan karakter di sekolah asrama kepada peserta didik di sekolah asrama.

1.4.2.2 Bagi Peserta Didik

Peserta didik dalam penelitian ini yang menjadi sasaran, diharapkan dapat memiliki karakter disiplin melalui program yang ada di sekolah asrama.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Sebagai bahan peninjauan dalam membuat program yang ada di asrama untuk dapat menanamkan pendidikan karakter disiplin kepada peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afiati, N. S. (2018). Asrama Pondok Pesantren Quality of School Life and Discipline on Islamic Boarding School Students. *Jurnal Ilmiah Psikologi*, 20(1), 15–28.
- Akmaluddin, A., & Haqqi, B. (2019). Kedisiplinan belajar siswa di sekolah dasar (sd) negeri cot keu eung kabupaten aceh besar (studi kasus). *Journal Of Education Science*, 5(2), 1–12.
- Aliyah, J., Ismail, F., & Afgani, M. W. (2023). PENGEMBANGAN PROGRAM BOARDING SCHOOL DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI MADRASAH. *JURNAL PENDIDIKAN DAN KEGURUAN*, 1(2), 65–72.
- Annisa, F. (2019). Penanaman nilai-nilai pendidikan karakter disiplin pada siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, 10(1), 69–74.
- Atmaja, S. (2019). Sistem Pembelajaran Boarding School Dalam Pengembangan Aspek Kognitif, Psikomotorik, Dan Afektif siswa Man Insan Cendekia Bengkulu Tengah. *Al-Bahtsu: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 4(1).
- Baharun, H., & Mahmudah, M. (2018). Konstruksi Pendidikan Karakter Di Madrasah Berbasis Pesantren. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 8(1), 149–173.
- Berangka, D., & Rahado, R. (2019). Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Di Asrama Putri Santa Theresia Merauke. *Jurnal Masalah Pastoral*, 7(2), 12–26.
- Bonny, O., Werdiningsih, H., & Suyono, B. (2015). Redesain asrama mahasiswa di jakarta barat (penekanan desain arsitektur modern). *IMAJI*, 4(1), 153–166.
- Camellia, C., & Dianti, P. (2016). BAHAN AJAR PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKn) BERBASIS NILAI-NILAI KARAKTER DALAM MEMBENTUK SIKAP/WATAK KEWARGANEGARAAN SISWA (CIVIC DISPOSITIONS). *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan PKn*, 3(1), 13–21.
- Edison, E. (2019). Pendidikan Karakter dan Implementasinya. *JOEAI: Journal of Education and Instruction*, 2(2), 66–82.
- Fachrurrozi, F., & Ibrahim, I. (2018). Hubungan kontrol diri dengan disiplin siswa dalam belajar. *Jurnal Neo Konseling*, 1(1), 1–6.
- Fawaid, M. M. (2017). Implementasi tata tertib sekolah dalam meningkatkan karakter kedisiplinan siswa. *Jurnal Civic Hukum*, 2(1), 9.

- Febriyanti, N. (2021). Implementasi Konsep Pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1631–1637.
- Fithriyana, E. (2019). Menumbuhkan Sikap Empati Melalui Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal pada Sekolah Berasrama. *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 42–54.
- Harahap, A. (2018). Implementasi Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Tematik Kelas III SDIT Darul Hasan Padangsidimpuan. *Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 21–38.
- Jaya, T. P., & Suharso, S. (2018). Persepsi Siswa Tentang Faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Pada Siswa Kelas XI. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 7(3), 30–35.
- Komara, E. (2018). Penguatan pendidikan karakter dan pembelajaran abad 21. *Sipatahoenan*, 4(1).
- Maranatha, J. R. (2019). Pengaruh Disiplin Sekolah terhadap Kemandirian Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 2(2), 15–21.
- Marwa, A., & Kamalia, N. (2020). Representasi Pendidikan Karakter di Film Dua Garis Biru Berdasarkan Perspektif Thomas Lickona. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 32–41.
- Maskuri, M. (2018). Pendidikan Karakter Disiplin Di Lingkungan Sekolah. *Jurnal Tawadhu*, 2(1), 340–363.
- Moleong, L. J. (2017). Metode Penelitian Kualitatif, cetakan ke-36, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 6.
- Mufarik, A., Lasawali, A. A., Masdul, M. R., Muhammad, M., & Kalamunting, S. D. (2019). Strategi Peningkatan Kualitas Pendidikan Melalui Program Asrama di SMP IT Qurrota A'yun Palu. *Iqra: Jurnal Ilmu Kependidikan Dan Keislaman*, 14(2), 78–82.
- Muharrani, R. A., Eddison, A., & Primahardani, I. (2022). Pengaruh Program Asrama Terhadap Pembentukan Karakter Mandiri Peserta Didik SMA Negeri Pintar Provinsi Riau. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 10029–10036.
- Muhibah, S. (2020). Model Pengembangan Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan Agama Di Perguruan Tinggi: Studi Kasus Di Universitas Serang Raya. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 18(1), 54–69.
- Ningrum, R. W., Ismaya, E. A., & Fajrie, N. (2020). Faktor–Faktor Pembentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Dalam Ekstrakurikuler Pramuka. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(1).

- Nurdin, N., Jahada, J., & Anhusadar, L. (2021). Membentuk Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka pada Anak Usia 6-8 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 952–959.
- Nurmadiyah, N. (2018). KONSEP DASAR PENDIDIKAN KARAKTER. *Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban*, 6(2), 33–66.
- Nurmaulia, A., Maula, L. H., & Lyesmaya, D. (2020). Analisis Muatan Karakter Semangat Kebangsaan Pada Buku Tematik Siswa Kelas V SD Kurikulum 2013. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 4(2), 12–19.
- Owen, M. F., Purnasari, P. D., & Sadewo, Y. D. (2022). Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter di Asrama Kampus ISB Bengkayang, Kalimantan Barat. *Jurnal DIKDAS BANTARA P-ISSN*, 2615, 4285.
- Perdana, N. S. (2019). KETERCAPAIAN SEKOLAH BERASRAMA DALAM UPAYA PENINGKATAN MUTU DAN AKSES PENDIDIKAN ACHIEVEMENTS OF SCHOOL OF RELATIONSHIP IN EFFORTS TO IMPROVE QUALITY AND ACCESS OF EDUCATION. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 18(2).
- Prasanti, D., & Fitriani, D. R. (2018). Pembentukan karakter anak usia dini: Keluarga, sekolah, dan komunitas?(Studi kualitatif tentang pembentukan karakter anak usia dini melalui keluarga, sekolah, dan komunitas). *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 13–19.
- Prasiska, E. (2022). Upaya Guru Dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Biologi Di Sma Muhammadiyah 1 Banjarmasin. *Prosiding Penelitian Dosen UNISKA MAB*, 1.
- Putry, R. (2019). Nilai pendidikan karakter anak di sekolah perspektif Kemendiknas. *Gender Equality: International Journal of Child and Gender Studies*, 4(1), 39–54.
- Rohman, F. (2018). Peran Pendidik dalam Pembinaan Disiplin Siswa di Sekolah/Madrasah. *Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 4(1).
- Rosikum, R. (2018). Pola Pendidikan Karakter Religius pada Anak melalui Peran Keluarga. *Jurnal Kependidikan*, 6(2), 293–308.
- Sajadi, D. (2019). Pendidikan karakter dalam perspektif Islam. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 16–34.
- Santoso, J., Sabardila, A., & Wahyudi, A. B. (2019). *Pemahaman terhadap ungkapan hikmah sebagai media proses pendidikan akhlak*.

- Setiadi, S. C., & Indrawadi, J. (2020). Pelaksanaan Program Boarding school dalam Pembentukan Karakter Siswa di SMA 3 Painan. *Journal of Civic Education*, 3(1), 83–91.
- Setiawan, W., & Nisa, A. K. (2018). Sekolah Menengah Atas Berasrama (A. Salim & N. Mahfudi, eds.). *Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA*.
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–228.
- Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). Pembelajaran daring kombinasi berbasis whatsapp pada kelas karyawan prodi teknik informatika universitas PGRI madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika: JANAPATI*, 8(1), 81–86.
- Sugiyono, S. (2017). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R & D. *Alfabeta, Bandung*.
- Sukiyat, H. (2020). *Strategi implementasi pendidikan karakter*. Jakad Media Publishing.
- Sunarsi, D. (2018). Pengaruh motivasi dan disiplin terhadap produktivitas kerja karyawan pada PT. Nadi Suwarna Bumi. *Jurnal Semarak*, 1(1), 66–82.
- Suprayitno, A., & Wahyudi, W. (2020). *Pendidikan karakter di era milenial*. Deepublish.
- Tohardi, A. (2019). *Pengantar Metodologi Penelitian Sosial+ Plus*. Tanjungpura University Press.
- Wijaya, D. (2019). Nilai pendidikan karakter dalam Film Hayya. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 72–77.
- Yantoro, Y., Pamela, I. S., Purwati, E., & Ismaini, E. (2020). Strategi Guru Kelas Tinggi Sekolah Dasar dalam Menumbuhkan Disiplin Siswa melalui Manajemen Kelas. *Elementary: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 37–46.
- Yenti, Y., & Maswal, A. (2021). Pentingnya peran pendidik dalam menstimulasi perkembangan karakter anak di PAUD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 2045–2051.
- Yunus, M. R. (2019). PENGEMBANGAN INSTRUMEN NILAI KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN FISIKA DI SMA NEGERI 2 HALMAHERA UTARA. *Jurnal Hibualamo: Seri Ilmu-Ilmu Sosial Dan Kependidikan*, 3(2), 51–57.