

ASLI
JURUSAN MANAJEMEN 21/12/2022
FAKULTAS EKONOMI

**PENGARUH LITERASI PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI
DAN KOMUNIKASI TERHADAP KINERJA GURU
SMA NEGERI 12 PALEMBANG**



Skripsi Oleh :

M. Tegar Pratama

01011181722009

Manajemen

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Meraih Gelar Sarjana Ekonomi

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

FAKULTAS EKONOMI

2023

LEMBAR PERSETUJUAN KOMPREHENSIF
PENGARUH LITERASI PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI TERHADAP KINERJA GURU SMA NEGERI 12
PALEMBANG

Disusun Oleh:

Nama : M Tegar Pratama
Nim : 01011181722009
Fakultas : Ekonomi
Jurusan : Manajemen
Bidang kajian/konsentrasi : Manajemen Sumber Daya Manusia

Disetujui untuk digunakan dalam ujian komprehensif

Tanggal persetujuan :

26 Oktober 2023

Dosen Pembimbing



Parama Santati, S.E., M.Kom
NIP : 1963120319892001

LEMBAR PERSEJUTUAN SKRIPSI

**PENGARUH LITERASI PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI
DAN KOMUNIKASI TERHADAP KINERJA GURU SMA NEGERI 12
PALEMBANG**

Disusun oleh:

Nama : M. Tegar Pratama

Nim : 01011181722009

Fakultas : Ekonomi

Jurusan : Manajemen

Bidang/ Konsentrasi : Manajemen Sumber Daya Manusia

Telah diuji dalam ujian komprehensif pada tanggal 15 november 2023 dan telah memenuhi syarat untuk diterima.

Inderalaya, 12 Desember 2023

Panitia Ujian Komprehensif

Ketua



Parama Santati, S.E., M.Kom
NIP: 1963123198912201

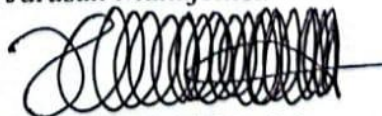
Anggota



Nia Meitisari, S.E., M.Si
NIP: 198605202020122010

Mengetahui,

Ketua Jurusan Manajemen



Dr. M. Ichan Hadjri, S.T, MM
NIP: 198907112018031001

SURAT PERNYATAAN INTEGRITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M. Tegar Pratama
NIM : 01011181722009
Fakultas : Ekonomi
Jurusan : Manajemen
Bidang Kajian/Konsentrasi : Manajemen Sumber Daya Manusia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul:

“PENGARUH LITERASI PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI TERHADAP KINERJA GURU SMA NEGERI 12 PALEMBANG

Pembimbing : Parama Santati S.E., M.Kom.

Penguji : Nia Meitisari S.E., M.Si

Tanggal Ujian : 15 November 2023

Adalah benar hasil karya saya sendiri. Dalam skripsi ini tidak ada kutipan hasil karya orang lain yang tidak disebutkan sumbernya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sepenuhnya, dan apabila pernyataan saya ini tidak benar dikemudian hari, saya bersedia dicabut predikat kelulusan dan gelar kesarjanaaan.

Inderalaya, 12 Desember 2023

Pembuat Pernyataan.



M. Tegar Pratama

NIM : 01011181722009

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Puncak tertinggi dari sebuah ilmu adalah balas budi dan kesetiaan.” – (Datuk)

“Jika kamu bersyukur, aku akan memberimu lebih banyak.” – (QS. Ibrahim: 7)

“Hiduplah sebagaimana semaumu, tetapi ingat bahwa engkau akan mati. Dan cintailah siapa yang engkau sukai, namun ingat, engkau akan berpisah dengannya. Dan berbuatlah seperti yang engkau kehendaki, namun ingat, engkau pasti akan menerima balasannya nanti, “ – (Imam Ghazali)

“Kehidupan yang tidak teruji adalah kehidupan yang tidak bernilai.” (Socrates)

Skripsi ini Saya Persembahkan untuk :

- Kedua Orang Tua dan keluarga
- Teman-teman
- Universitas Sriwijaya

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya ucapkan kepada Allah SWT karena berkah, nikmat, karunia, dan kesempatan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi salah satu persyaratan dalam mencapai gelar sarjana ekonomi program studi manajemen fakultas ekonomi Universitas Sriwijaya.

Adapun judul dari penulisan skripsi ini yaitu “ Pengaruh Literasi Penggunaan Teknologi dan Komunikasi Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 12 Palembang ”. Tentunya dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dari aspek maupun materi penelitian yang di sajikan. Oleh karena itu penulis sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna kemajuan pendidikan dimasa yang akan datang. Semoga Allah SWT. Senang tiasa melimpahkan rahmat dan berkahnya selalu. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi mereka yang membacanya.

Inderalaya 12 Desember 2023

Pembuat pernyataan,

M Tegar Pratama

NIM : 01011181722009

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini penulis telah banyak menerima bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT atas petunjuk, berkah, dan kesehatan, yang telah diberikan kepada penulis.
2. Kedua orang tuaku Bapak Karsono, Ibu Mardesi (alm) dan Noviyanti sebagai ibu sambungku, terima kasih atas segala doa, motivasi dan dukungannya untuk Tegar menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Parama Santati S.E.,M.Kom selaku dosen pembimbing pertama yang telah membimbing, memotivasi, dan meluangkan waktu dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Nia Meitisari, S.E., M.Si selaku dosen penguji yang telah memberikan saran, masukan, dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Dr. M. Ichsan Hadjri, S.T., M.M selaku Ketua Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya.
6. Ibu Lina Dameria Siregar, S.E, M.M selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya.
7. Ibu Dr. Hj. Agustina Hanafi, M.B.A selaku mentor dalam penulisan skripsi ini.
8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya yang telah memberi ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya.
9. Staff pegawai Fakultas Ekonomi Universitas Sriwijaya.
10. Saudara wanita saya Dewi Rizki dan M Tri Bintang Pranata terima kasih atas doa dan dukungan yang diberikan.
11. Pasangan saya Ferdhah Ferdiani terima kasih atas doa, dukungan dan segalanya.
12. Teman-teman terbaik terutama M.Raeyhan Jati Alam Sinaga S.E, M.Ilham Fakhirin, S.E, Manda Tama Rahman S.E., M. Arif Dzaki Fadilah, Ismail Nawawi

Siregar, S.E, Jefri Caesar S.E, M.Aditia Pratama S.E, Nicolius Imanuel S.E, Naufal Frendyka S.E , Afa Pintor S.E, Agung Saputra, S.E, M. Nurul Izzah Maisyuri S.E, Galy Bariq Jati Agung Sinaga dan teman-teman lain yang memberikan cerita dan dukungannya

13. Nenek, Paman dan bibi saya terimakasih atas doa dan dukungannya.

14. Dan yang terakhir terimakasih kepada diriku sendiri telah berjuang sehebat ini

Palembang, 12 Desember 2023

M. Tegar Pratama

NIM: 01011181722009

ABSTRAK**Pengaruh Literasi Penggunaan TIK Terhadap Kinerja Guru
SMA Negeri 12 Palembang**

Oleh :
M. Tegar Pratama

SMA Negeri 12 Palembang merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat menengah atas di Kota Palembang. Literasi secara efektif dan efisien bagi guru untuk proses pembelajaran dan penilaian akan meningkatkan kinerja guru dikarenakan hal tersebut dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran siswa. Literasi penggunaan TIK pada SMA Negeri 12 Palembang dikategorikan belum memadai karena kurangnya pengetahuan beberapa guru dalam penggunaan TIK. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendapatkan bukti empiris tentang pengaruh literasi penggunaan TIK terhadap kinerja guru SMA Negeri 12 Palembang. Penelitian ini termasuk penelitian yang bersifat analisis deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Data primer yang digunakan dalam penelitian ini meliputi kuesioner, sedangkan data sekunder diperoleh dari studi kepustakaan. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 44 orang guru. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana. Hasil penelitian ini membuktikan literasi penggunaan teknologi informasi dan komunikasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru SMA Negeri 12 Palembang.

Kata kunci : *Literasi Penggunaan TIK, Kinerja, Guru*

Dosen Pembimbing Skripsi



Parama Santati, S.E., M. Kom.
NIP: 196312031989122001

Mengetahui
Ketua Jurusan Manajemen



Dr. Ichsan Hajdri, S.T., M.M
NIP: 198907112018031001

ABSTRACT***The Influence of ICT Use Literacy on Teacher Performance at SMA Negeri 12 Palembang***

By :
M. Tegar Pratama

SMA Negeri 12 Palembang is one of the upper secondary level educational institutions in Palembang City. Effective and efficient literacy for teachers for the learning and assessment process will improve teacher performance because it can improve the quality of the process and student learning outcomes. Literacy in the use of ICT at SMA Negeri 12 Palembang is categorized as inadequate due to the lack of knowledge of some teachers in using ICT. The research aims to analyze and obtain empirical evidence about the influence of literacy in using ICT on teacher performance at SMA Negeri 12 Palembang. This research is descriptive with a quantitative approach. Primary data used in this research includes questionnaires, while secondary data was obtained from literature study. The sample in this study was 44 teachers. The data analysis technique in this research uses simple regression analysis. The results of this research prove that literacy in the use of information and communication technology has a positive and significant effect on the performance of teachers at SMA Negeri 12 Palembang.

Keywords: ICT Use Literacy, Performance, Teachers

Advisor



Parama Santati, S.E.,M. Kom.
NIP: 196312031989122001

Head of Department of Management



Dr. Ichsan Hajdri, S.T., M.M
NIP: 198907112018031001

ASLI

JURUSAN MANAJEMEN 27/2023
FAKULTAS EKONOMI DAN SOSIAL 12

LEMBAR PERSETUJUAN ABSTRAK

Kami dosen pembimbing menyatakan abstrak skripsi dalam Bahasa Inggris dari Mahasiswa:

Nama : M Tegar Pratama
NIM : 01011181722009
Fakultas : Ekonomi
Jurusan : Manajemen
Judul : Pengaruh Literasi Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 12 Palembang.

Telah kami periksa penulisan, grammar, maupun susunan tenses nya dan kami setuju untuk ditempatkan pada lembar abstrak.

Dosen Pembimbing Skripsi



Parama Santati, S.E.,M. Kom.
NIP: 196312031989122001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Manajemen



Dr. Ichsan Hajdri, S.T., M.M
NIP: 198907112018031001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : M Tegar Pratama
Jenis Kelamin : Laki-laki
Tempat/Tanggal Lahir : Palembang, 24 September 1999
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Alamat e-mail : mtegarpratama10@gmail.com
Alamat : Jl. Pdam Tirta Musi Lr Swadaya Rt 08 Rw 03 No
126 Bukit Lama Palembang.

Pendidikan Formal :

Sekolah Dasar (SD) : SD Negeri 11 Palembang
Sekolah Menengah Pertama (SMP) : SMP Negeri 32 Palembang
Sekolah Menengah Atas (SMA) : SMA Negeri 12 Palembang
Strata-1 : Universitas Sriwijaya

Riwayat organisasi :

IMAJE FE UNSRI : Badan Pengurus Harian 2017- 2019

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN KOMPREHENSIF	ii
LEMBAR PERSEJUTUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN INTEGRITAS KARYA ILMIAH	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
LEMBAR PERSETUJUAN ABSTRAK	xi
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	xii
DAFTAR ISI	xiii
1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
2. TIJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pengertian Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi	8
2.1.1. Peran Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi	10
2.1.2. Indikator Literasi Teknologi Informasi dan Komunikasi	11
2.2 Pengertian Kinerja	14
2.2.1. Faktor yang Memengaruhi Kinerja	14
2.2.2. Indikator Kinerja Guru.....	18
2.3 Hubungan Literasi Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan Kinerja	20
2.4 Penelitian Terdahulu	21

2.5 Kerangka Pemikiran.....	25
2.6 Hipotesis	25
3. METODE PENELITIAN	26
3.1 Ruang Lingkup Penelitian.....	26
3.2 Rancangan Penelitian	26
3.3 Jenis dan Sumber Data.....	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5 Populasi dan Sampel	28
3.6 Uji Instrumen	28
3.6.1 Uji Validitas	28
3.6.2 Uji Reliabilitas	29
3.6.3 Metode Suksesif Interval	29
3.7 Teknik Analisis Data.....	29
3.7.1 Persamaan Regresi	29
3.7.2 Uji Korelasi.....	30
3.7.3 Koefisien Determinasi.....	31
3.7.4 Uji Hipotesis (Uji t)	31
3.8 Definisi Operasional Variabel.....	31
4. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Hasil Penelitian.....	39
4.2 Pembahasan	52
5. KESIMPULAN DAN SARAN	55
5.1 Kesimpulan.....	55
5.2 Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	61

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Teknologi dewasa ini mengalami perkembangan yang pesat, yang menandai era Revolusi industri 4.0, sehingga berpengaruh pada segala aspek kehidupan, baik bidang ekonomi, politik, seni, kebudayaan, juga di dunia pendidikan. Setiap inovasi dikembangkan untuk memberikan manfaat positif bagi masyarakat sekaligus memberikan berbagai kemudahan dan metode dalam melakukan aktivitas manusia. Meskipun kemajuan teknologi pada awalnya dimaksudkan untuk menghasilkan hal-hal yang positif, sekarang juga dapat digunakan untuk mencapai hasil yang negatif. Segala sesuatu yang terjadi sebagai akibat dari teknologi ini akan ditentukan oleh siapa yang menggunakannya (Rahman, et al 2021).

Mutu pendidikan adalah kemampuan lembaga dalam mendayagunakan sumber-sumber pendidikan untuk meningkatkan kemampuan belajar semaksimal mungkin. Berdasarkan pengamatan mutu pendidikan dari segi proses dan hasil mutu pendidikan dapat dideteksi dari ciri-ciri berikut : kompetensi, relevansi, fleksibilitas, efisiensi, berdaya hasil, dan kredibilitas (Briggita & Sunyu, 2021).

Salah satu faktor utama dalam peningkatan mutu pendidikan adalah tersedianya guru profesional yang mampu melaksanakan tugas pembelajaran secara bertanggung jawab. Dengan demikian, guru merupakan faktor yang sangat

penting dalam pendidikan. Sebagian besar keberhasilan sistem pendidikan dapat dikaitkan dengan upaya guru dalam membujuk siswa untuk belajar melalui proses belajar yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami pembelajaran (Briggita & Sunyu, 2021).

Menurut Sadirman (2017) kemajuan teknologi mempunyai peran yang sangat penting dalam bidang Pendidikan antara lain: (a) munculnya media masa, khususnya media masa elektronik sebagai sumber ilmu dan pusat Pendidikan. Dampak dari hal ini adalah guru tidak lagi menjadi satu-saatunya sumber ilmu pengetahuan. Munculnya metode-metode baru membuat siswa mampu memahami materi-materi yang abstrak, dan (b) sistem pembelajaran tidak harus melalui tatap muka. Dengan kemajuan teknologi proses pembelajaran tidak harus mempertemukan siswa dengan guru, tetapi bisa menggunakan jasa pos internet dan lain-lain.

Penggunaan aplikasi teknologi dan informasi secara efektif dan efisien bagi guru untuk proses pembelajaran dan penilaian akan meningkatkan kinerja guru dikarenakan hal tersebut dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran siswa. Maka dari itu diperlukan literasi teknologi informasi secara menyeluruh untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan teknologi informasi. Hal ini dikarenakan literasi teknologi informasi dapat menjadi dasar kompetensi guru untuk mengikuti perkembangan zaman (Astini, 2019).

SMA Negeri 12 Palembang merupakan salah satu lembaga pendidikan tingkat menengah atas. SMA Negeri 12 Palembang berlokasi di Jalan, Syakyakirti Lorong Pancasila No. 04 Kecamatan Gandus, Kelurahan Karang Jaya,

Palembang 30139, Sumatera Selatan, Indonesia. Sekolah ini memiliki 11 guru laki-laki dan 34 guru perempuan.

Berkaitan dengan fenomena literasi penggunaan TIK diperoleh informasi dari hasil wawancara pada tanggal 28 November 2021, dimana literasi penggunaan TIK pada SMA Negeri 12 Palembang dikategorikan belum memadai karena kurangnya pengetahuan beberapa guru dalam penggunaan TIK. Hal ini mengakibatkan para guru mengalami kesulitan dalam mengoperasikan *software computer* untuk mendukung pembelajaran siswa. Penggunaan *software* dan aplikasi pembelajaran dikategorikan lemah serta kemampuan memanfaatkan media sosial seperti Zoom dan Google Meet masih belum maksimal. Dengan demikian perlu dilakukan peningkatan literasi penggunaan TIK untuk mendukung proses pembelajaran siswa.

Kendala lain yaitu tidak semua siswa memiliki *Gadget* sehingga mempersulit proses pembelajaran. Sistem pembelajaran yang diterapkan di SMA Negeri 12 Palembang menggunakan pembelajaran dari rumah (*School from home*). Sehingga penggunaan TIK sangat berperan dalam mendukung pembelajaran para siswa.

Berdasarkan data yang diperoleh di SMA Negeri 12 Palembang, diketahui jumlah guru berdasarkan jenis kelamin dan tingkat pendidikan tahun 2020-2022, sebagai berikut :

Tabel 1.1 Jumlah Guru Berdasarkan Jenis Kelamin dan Tingkat Pendidikan SMA Negeri 12 Palembang Tahun 2020-2022

Kriteria	2020	Persentase (%)	2021	Persentase (%)	2022	Persentase (%)
Jenis Kelamin						
L	11	25%	11	25%	11	25%
P	33	75%	33	75%	33	75%
Total	44	100%	44	100%	44	100%

Pendidikan						
S1	34	77,3%	34	77,3%	34	77,3%
S2	10	22,7%	10	22,7%	10	22,7%
Total	44	100%	44	100%	44	100%

Sumber: SMA Negeri 12 Palembang, 2022 (data diolah)

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa jumlah guru di SMA Negeri 12 Palembang berikut tingkat pendidikannya selama 3 tahun terakhir (2020-2022), tidak mengalami perubahan. Hal ini mengindikasikan bahwa tenaga pengajar di SMA Negeri 12 Palembang bersifat tetap. Selanjutnya ditinjau dari kinerja guru, menunjukkan data berikut :

Tabel 1.2 Kinerja Guru SMA Negeri 12 Palembang Tahun 2020-2022

Kriteria	2020	Persentase (%)	2021	Persentase (%)	2022	Persentase (%)
Kinerja Guru						
Kurang baik	3	6,8%	3	6,8%	2	4,5%
Baik	11	25%	9	20,5%	10	22,7%
Sangat Baik	30	68,2%	32	72,7%	32	72,7%
Total	44	100%	44	100%	44	100%

Sumber: SMA Negeri 12 Palembang, 2022 (data diolah)

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa kinerja guru SMA Negeri 12 Palembang selama 3 tahun terakhir (2020-2022), tidak mengalami perubahan yang terlalu menonjol. Sebab kinerja guru yang berpredikat sangat baik hanya mengalami peningkatan di tahun 2021 yang semula 30 orang menjadi 32 orang, namun di tahun 2022 kinerja guru yang berpredikat sangat baik tidak mengalami peningkatan sama sekali. Hal ini mengindikasikan kinerja guru SMA Negeri 12 Palembang belum optimal. Selanjutnya ditinjau dari pemahaman TIK, menunjukkan data berikut :

Tabel 1.3 Pemahaman TIK Guru SMA Negeri 12 Palembang Tahun 2020-2022

Kriteria	2020	Persentase	2021	Persentase	2022	Persentase
-----------------	-------------	-------------------	-------------	-------------------	-------------	-------------------

	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)	
Pemahaman TIK						
Kurang baik	7	16%	6	13,6%	4	9,1%
Baik	24	54,5%	20	45,6%	22	50%
Sangat Baik	13	29,5%	18	40,9%	18	40,9%
Total	44	100%	44	100%	44	100%

Sumber: SMA Negeri 12 Palembang, 2022 (data diolah)

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa pemahaman TIK guru SMA Negeri 12 Palembang selama 3 tahun terakhir (2020-2022), cukup mengkhawatirkan sebab pemahaman TIK para guru tidak mengalami peningkatan. Hal ini mengindikasikan bahwa pemahaman TIK guru SMA Negeri 12 Palembang masih kurang baik, Mengingat perkembangan zaman tiap tahunnya yang seharusnya diiringi dengan tingkat pemahaman TIK yang lebih baik.

Hal ini memberikan dampak pada nilai ujian satuan pendidikan siswa kelas XII SMA Negeri 12 Palembang yang belum meningkat secara signifikan. Adapun hal tersebut, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1.4 Nilai Ujian Satuan Pendidikan Siswa Kelas XII SMA Negeri 12 Palembang

Keterangan	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Nilai Rata-rata
IPA 2020	91	82	87
IPA 2021	94,42	85,82	89,91
IPA 2022	95,57	82,43	89
IPS 2020	91	81	87
IPS 2021	94,71	84,93	88,83
IPS 2022	94,79	84	88,1

Sumber: SMA Negeri 12 Palembang, 2022 (data diolah)

Dari data tersebut dapat dilihat bahwa nilai tertinggi di kelas XII IPA pada tahun 2020 yaitu sebesar 91, nilai terendah yaitu sebesar 82 dan rata-rata sebesar 87. Selanjutnya pada tahun 2021 terjadi peningkatan pada nilai tertinggi menjadi 94,42 dan nilai terendah menjadi 85,82. Selanjutnya nilai rata-rata menjadi 89,91.

Pada tahun 2022 kembali terjadi peningkatan nilai pada nilai tertinggi yaitu menjadi 95,57. Nilai terendah sebesar 82,43 dan rata-rata menjadi 89.

Pada kelas XII IPS di tahun 2020 nilai tertinggi yang dicapai yaitu sebesar 91, nilai terendah sebesar 81 dan rata-rata sebesar 87. Selanjutnya pada tahun 2021 terjadi peningkatan pada nilai tertinggi menjadi 94,71 dan nilai terendah menjadi 84,93 dengan rata-rata nilai sebesar 88,83. Pada tahun 2022 terjadi kenaikan nilai kembali menjadi 94,79. Namun pada nilai terendah terjadi penurunan menjadi 84 dengan rata-rata nilai menjadi 88,1.

Beberapa penelitian terdahulu mengenai pengaruh literasi TIK terhadap kinerja guru yaitu pada penelitian Gupta R. (2020) menyatakan bahwa dengan adanya perubahan zaman memasuki era revolusi industri 4.0, guru diwajibkan untuk mengembangkan potensinya sesuai dengan keadaan yang ada, agar guru juga dapat membantu dalam pengembangan pendidikan. Guru juga dapat mendampingi anak didiknya dalam penggunaan teknologi yang canggih agar dapat digunakan dengan bermanfaat. Kompetensi guru sangat berpengaruh di dalam lingkup sekolah.

Penelitian Royani (2020) menyatakan bahwa perkembangan keterampilan guru dalam melakukan perbaikan di sistem perolehan calon pendidik, pola pengembangan keterampilan guru sifatnya bottom-up. Selain itu diperlukan kerjasama dalam pengembangan guru, dan memaksimalkan kegiatan pengembangan keterampilan guru secara lanjut dan pengajaran dengan adanya dukungan dalam bentuk e-literasi.

Septina Alrianingrum (2020) berpendapat bahwa pendidikan berpengaruh pada perkembangan teknologi di era Revolusi Industri 4.0, dimana di era tersebut sudah berbasis digital. Dalam era digitalisasi saat ini lebih memudahkan untuk mengakses informasi maupun pengetahuan. Penelitian Asari Andi et al (2019) juga mengatakan bahwa Era revolusi industri 4.0 saat ini penggunaan dalam alat digital semakin tinggi. Salah satunya di dalam lingkungan sekolah yang merupakan pengguna media *digital* secara aktif. Akan tetapi kompetensi literasi digital yang ada pada lingkungan sekolah masih tergolong minim.

Penelitian Dede Salim (2020) mengatakan bahwa kebebasan dalam penggunaan teknologi dan informasi dapat diproduksi dan dikonsumsi oleh masyarakat. Dengan begitu diperlukan kompetensi literasi *digital* agar masyarakat tidak dapat menyalahgunakan penggunaan media digital. Adanya literasi digital khususnya untuk guru dipergunakan agar memiliki keterampilan dasar dalam menggunakan media digital, mampu mengambil dan menemukan sebuah informasi dengan sumber terpercaya, serta dapat menggunakan media digital dengan cara efektif.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Literasi Penggunaan TIK Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 12 Palembang”.

1.2 Rumusan masalah

Setelah mengetahui latar belakang di atas maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini adalah bagaimana pengaruh literasi penggunaan TIK terhadap kinerja guru SMA Negeri 12 Palembang.

1.3 Tujuan penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas maka tujuan dalam penelitian ini adalah : Untuk menganalisis dan mendapatkan bukti empiris tentang pengaruh literasi penggunaan TIK terhadap kinerja guru SMA Negeri 12 Palembang.

1.4 Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Aspek Teoritis

Penelitian ini diharapkan sebagai sumber informasi untuk menjawab permasalahan dalam pengaruh antara literasi penggunaan TIK terhadap kinerja guru. Selain itu penelitian ini juga dapat menjadi bahan referensi dan informasi untuk penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Bagi SMA Negeri 12 Palembang, Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan menambah wawasan mengenai TIK selama masa pandemi, guna meningkatkan kinerja guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, I. (2020). Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Terhadap Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Pendidikan dan Konseling*, 121-125.
- An'ars, M. G. (2022). Sistem Informasi Manajemen Berbasis Key Performance Indicator (KPI) dalam Mengukur Kinerja Guru. *Jurnal Data Mining Dan Sistem Informasi*, 3(1), 8-18.
- Andi, Sudarno dan Nyoto. (2019). *Revolusi Penggunaan Alat Digital*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arifin, Noor. (2010). Analisis budaya organisasional terhadap komitmen kerja karyawan dalam peningkatan kinerja organisasional karyawan. *Jurnal ekonomi dan pendidikan* 7.2.
- Atipah. 2016. Faktor yang Berpengaruh terhadap Minat Masyarakat dalam Keikutsertaan Program Jamkesda di Desa Banjarlor Kecamatan Banjarharjo Kabupaten Brebes. *Jurnal Universitas Negeri Semarang*.
- Barnawi, M. Arifin. (2014). Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan Bagi Guru.
- Barsah, Akhmar, Aden Prawiro Sudarso, and Denok Sunarsi. (2020). Analisis Pengaruh Pengajaran dan Sertifikasi Guru terhadap Kompetensi Guru pada Sekolah Menengah Kejuruan Di Wilayah Parung Panjang Kabupaten Bogor. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)* 3.2: 650-657.
- Briggita dan Sunyu. (2021). *Mutu Pendidikan dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Dede Salim, Nahdi. (2020). *Analisis Literasi Digital Calon Guru dalam Pembelajaran Berbasis Virtual Classroom di Masa Pandemi Covid-19*. DOI:10.31949/jcp.v6i2.2133. Researchgate. 4.1: 87-98.
- Endang Switri. (2019). Teknologi dan Media Pendidikan dalam Pembelajaran, Pasuruan: Penerbit Qiara Media. hal. 1-2.
- Elisabet Yunaeti Anggraeni dan Rita Irviani. (2017). Pengantar Sistem Informasi, Yogyakarta: Penerbit Andi. hal. 12.

- Falahi, Adrial, and Julianto Hutasuhut. (2021). Pelatihan Aplikasi Zoom Meeting Sebagai Layanan Konferensi Dalam Media Pembelajaran Jarak Jauh Di SD Negeri Ajibaho. *PKM Maju UDA 2.1*: 76-85.
- Farmawaty, E., Ramli, A., & Rahmatullah, R. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru Ekonomi Pada Sma Negeri Di Kota Makassar. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan" Jekpend"*, 1(2), 23-29.
- Ghozali, Imam. 2016. Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23. Semarang: *Badan Penerbit Universitas Diponegoro*. Cetakan ke VIII
- Graff, Harvey J. (2010). The literacy myth at thirty. *Journal of Social History*: 635-661.
- Hartanti, A. S., & Yuniarsih, T. (2018). Pengaruh kompetensi profesional guru dan motivasi kerja terhadap kinerja guru di sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 3(1), 19-27.
- Hidayatullah, R. (2018). Faktor-faktor yang mempengaruhi Kinerja Guru IPS SMP dan MTS di Kecamatan Marioriwawo kabupaten Soppeng (*Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar*).
- Intan, A. (2018). Proses Pembelajaran Digital dalam Era Revolusi Era 4.0. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi.
- Jamaluddin, Dindin, et al. (2020). Pembelajaran daring masa pandemik Covid-19 pada calon guru: hambatan, solusi dan proyeksi. *LP2M*.
- Juditha, Christiany. (2011). Tingkat Literasi Teknologi informasi Komunikasi pada Masyarakat Kota Makassar. *Jurnal Penelitian Komunikasi*: 14.
- Keskin, N, O., Ozata, F, Z., dan Banar, K. Examining Digital Literacy Competences and Learning Habits of Open and Distance Learners. *Contemporary Educational Technology*. 2015; 6(1): 74- 90.
- Koesnandar, A. (2021). Pembelajaran Kolaboratif di Era dan Pasca Pandemi, Mengapa Tidak.
- Kompri, (2014). Manajemen Sekolah. "Teori dan Praktik." *Bandung: Alfabeta*.
- Law, N., Woo, D., de la Torre, J. and Wong, G. *A Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills for Indicator 4.4.2, Information Paper No. 51*. Montreal: UNESCO Institute for Statistics. 2018: 6-13.

- Maphosa, C., dan Bhebhe, S. European Journal of Education Studies digital literacy: a must for open distance and e-learning (odel) students. *European Journal of Education Studies*. 2019; 5(10):186–199.
- Nabilah. (2019). Pengaruh Literasi ICT (*Information and Communication Technology*) dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru Ekonomi SMA Negeri di Jakarta. *Jurnal Fakultas Ekonomi UNJ*, Vol.3, No.1.
- Nidhom, Mohammad Mahsun. (2020). Pengaruh sistem informasi manajemen berbasis komputer terhadap kinerja guru dengan kedisiplinan sebagai variabel intervening di SD Plus Al-Kautsar Malang. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Nugroho, Khathibul Umam Zaid, Yulia Darmi, and Anisya Soneta. (2017). Pengaruh penerapan e-evaluation dalam pembelajaran terhadap kinerja guru matematika Sma Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*.
- Nimpuno, Nugroho, et al. (2014). Rancang Bangun Pengendali Intensitas Cahaya Pada Fotobioreaktor Vertikal. *Jurnal Keteknikan Pertanian Tropis dan Biosistem*: 2-3.
- Pasaribu, Sufriansyah. (2019). Pemanfaatan media teknologi informasi dan komunikasi dalam peningkatan kinerja guru Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Plus Matauli Pandan Kabupaten Tapanuli Tengah. Diss. IAIN Padangsidimpuan.
- Priansa, Donni Juni. "Perencanaan & Pengembangan SDM." (2014).
- Rahman, Sutarman, et al. (2021). *Perkembangan dan Dampak Teknologi*. Jakarta : Jakarta : Penerbit Rajagrafindo Persada.
- Railean, E. Psychological and pedagogical considerations in digital textbook use and development. Hershey, PA: Idea Group. 2015: 1-17.
- Ratu Mutialela Caropeboka, Konsep dan Aplikasi Ilmu Komunikasi, Yogyakarta: Penerbit Andi, 2017, hal. 1-3.
- Royani, AR. (2020). *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa ditinjau dari Self Confidence Siswa MTS*. *Journal Integral*, 10 (1), 1-15.
- Saleha, Siti, Rafika Rafika, and Anggi Purnama Harahap. (2020). *Pembinaan Narapidana Wanita Di Lapas Perempuan Kelas II B Jambi*. Diss. UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Santa, Santa, Wawan Syahril Anwar, And Roni Sukmawan. (2019). The Effect of Articulation Learning Models on Students' understanding In The Republic

Indonesia Proclamation Of Independence Materials At 5th Grade Of Elementary School In Social Studies. *Jpsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)* 5.1: 1-11.

Santoso, A., dan Lestari, S. The Roles of Technology Literacy and Technology Integration to Improve Students' Teaching Competencies. *KnE Social Sciences*, 2019; 3(11): 243-256.

Siagian, Hotlan, and Edwin Cahyono. "Analisis website quality, trust dan loyalty pelanggan online shop." *Jurnal Manajemen Pemasaran* 8.2 (2014): 55-61.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D: IKAPI*

Wibowo. (2019). *Manajemen Kinerja*. Jakarta : Penerbit Rajagrafindo Persada.

Yazon, A., D, et al. Digital Literacy, Digital Competence and Research Productivity of Educator. *Universal Journal of Education Research*. 2019; 7(8): 1734-1743.

Yamin, Martinis, and Maisah Maisah. (2010). *Standarisasi kinerja guru*. Jakarta: Gaung Persada 14.