

**ANALISIS KURIKULUM TERHADAP PENGEMBANGAN
MODUL PEMBELAJARAN KIMIA PENDEKATAN *STEM*
MATA KULIAH KEWIRAUSAHAAN BAGI GENERASI
MILENIAL TOPIK JENIS PAKAN UNTUK PENINGKATAN
PRODUKTIVITAS IKAN NILA**

SKRIPSI

oleh

Yuni Anggraini

NIM : 06101182025009

Program Studi Pendidikan Kimia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**ANALISIS KURIKULUM TERHADAP PENGEMBANGAN
MODUL PEMBELAJARAN KIMIA PENDEKATAN *STEM* MATA
KULIAH KEWIRAUSAHAAN BAGI GENERASI MILENIAL
TOPIK JENIS PAKAN UNTUK PENINGKATAN
PRODUKTIVITAS IKAN NILA**

SKRIPSI

oleh

Yuni Anggraini

NIM. 06101182025009

Program Studi Pendidikan Kimia

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing



Drs. K. Anom W, M.Si.
NIP. 195904061984031001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Diah Kartika Sari, M.Si
NIP. 198405202008012010


**ANALISIS KURIKULUM TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN KIMIA PENDEKATAN *STEM* MATA KULIAH
KEWIRAUSAHAAN BAGI GENERASI MILENIAL TOPIK JENIS
PAKAN UNTUK PENINGKATAN PRODUKTIVITAS IKAN NILA**

SKRIPSI

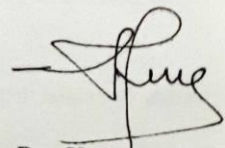
oleh
Yuni Anggraini
NIM. 06101182025009
Program Studi Pendidikan Kimia

Mengesahkan:



Koordinator Program Studi,


Dr. Diah Kartika Sari, S.Pd., M.Si.
NIP. 198405202008012010

Pembimbing,


Drs. K. Anom, W, M.Si.
NIP. 195904061984031001

**Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan MIPA,**



Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd
NIP.-197905222005011005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuni Anggraini

NIM : 06101182025009

Program Studi : Pendidikan Kimia

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul” Analisis Kurikulum Terhadap Pengembangan Modul Pembelajaran Kimia Pendekatan *STEM* Mata Kuliah Kewirausahaan Bagi Generasi Milenial Topik Jenis Pakan Untuk Peningkatan Produktivitas Ikan Nila” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 08 Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan



Yuni Anggraini

NIM. 06101182025009

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kurikulum Terhadap Pengembangan Modul Pembelajaran Kimia Pendekatan *STEM* Mata Kuliah Kewirausahaan Bagi Generasi Milenial Topik Jenis Pakan Untuk Peningkatan Produktivitas Ikan Nila” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. K. Anom W, M.Si sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Ketang Wiyono, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Ibu Dr. Diah Kartika Sari, M.Si., Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. K. Anom W, M.Si selaku dosen pembimbing dan Dr. Diah Kartika Sari, M.Si, sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Kimia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 08 Januari 2024

Penulis,



Yuni Anggraini

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kepada Allah Subhanahuwata'ala yang telah memberikan limpahan rahmat, kelancaran serta kemudahan pada setiap langkah penulis dalam penulisan skripsi ini hingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kurikulum Terhadap Pengembangan Modul Pembelajaran Kimia Pendekatan *STEM* Mata Kuliah Kewirausahaan bagi Generasi Milenial Topik Jenis Pakan Untuk Peningkatan Produktivitas Ikan Nila”. Dengan rasa hormat, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtuaku tercinta, Bapak Hardi Isnandar dan Ibu Ratna yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan kepada anakmu dalam proses penulisan skripsi ini. Gelar sarjana ini saya persembahkan untuk kalian berdua, semoga Allah SWT selalu memberikan limpahan berkah diberikan nikmat sehat dan umur yang panjang.
2. Adikku tercinta, Niken dan Muhammad Ibrahim, terima kasih telah membantu dan memberikan dukungan dalam membuat skripsi ini.
3. Dosen Pembimbing Akademik sekaligus pembimbing skripsi saya, Bapak Drs. K. Anom W, M.Si., terima kasih atas semua bimbingannya yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sehingga saya mampu menyelesaikan studi saya. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan semoga ilmu yang telah bapak ajarkan kepada saya menjadi amal jariyah nantinya bagi bapak.
4. Kepada dosen penguji, Ibu Eka Ad'hiya, S.Pd., M.Pd terima kasih telah memberikan saran untuk skripsi ini sehingga dapat menjadi lebih baik lagi.
5. Kepada validator, Ibu Maefa Eka Haryani, S.Pd., M.Pd., terima kasih atas bantuannya. Semoga Allah SWT senantiasa melindungi dan memberkahi ibu. Aamiin
6. Seluruh dosen FKIP Pendidikan Kimia, terima kasih atas ilmu yang telah diberikan selama masa perkuliahan saya.

7. Ibu Dr. Diah Kartika Sari, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, terima kasih banyak sudah membantu mempermudah segala urusan saya.
8. Admin Program Studi Pendidikan Kimia Indralaya, Mbak Nadya, Mbak Chika, dan Kak Daniel terima kasih sudah membantu memberikan fasilitas dalam hal administrasi selama masa perkuliahan.
9. Teruntuk sahabat-sahabatku, Miftah Adilla Mutia Fani, Putra Aditya, Luliyani, Ferwina Fashadea, Dini Indriani, Indah Nurjannah, Fitri Musniati, Ana Wanda Hamida, Kurnia Firdaus dan Muhammad Erlangga yang selalu memberikan semangat selama masa perkuliahan. Semoga persahabatan kita akan terus berlanjut.
10. Teruntuk sahabat-sahabatku selama masa perkuliahan, Puja Regita, Luthfiah Trinanda, Rodiana, Ardifa Auliya, Putri Laila Hariyati, Tiara Agritama, dan Risti Darajatun Aisyah yang telah menemani, membantu dan saling menghibur dari awal menjadi mahasiswa hingga sekarang berada di penghujung masa perkuliahan. Semoga kita dapat menjadi orang sukses kedepannya.
11. Teman seperbimbingan, Ersi Puteri Amalia, Alif Nur Rohman, Saluna dan Fera Rahma Sari, terima kasih sudah saling membantu dan bertukar pikiran saat penelitian sampai skripsi ini selesai.
12. Teman-teman Pendidikan Kimia 2020 Universitas Sriwijaya yang telah membantu selama masa perkuliahan hingga penelitian ini selesai. Semoga kita semua dapat mencapai impian masing-masing.
13. Adik-adik mahasiswa Pendidikan Kimia Universitas Sriwijaya Angkatan 2021 yang telah membantu proses penelitian pada skripsi ini.
14. Pemilik NIM. 042613788, terima kasih selalu menemani, memberikan semangat, menjadi tempat berkeluh kesah dan mau direpotkan selama proses pengerjaan skripsi.
15. Terima kasih kepada lagu-lagu Hindia, Nadin Amizah, Sheila On7, Idgitaf, dan Fiersa Besari yang sudah menemani masa-masa sulit saya dalam mengerjakan skripsi.

16. Kepada perempuan sederhana namun terkadang sangat sulit dimengerti isi kepalanya, sang penulis sebuah karya tulis ini, diri saya sendiri, Yuni Anggraini. Terima kasih telah memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walaupun sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Berbahagialah selalu dimanapun berada. Rayakan selalu kehadiranmu di dunia lewat semua hal yang membuatmu hidup. Pastikan jiwamu selalu menjadi bagian dari hal baik di alam semesta, semoga engkau lahir berkali-kali. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.
17. Yang sangat kubanggakan, Almamaterku, Universitas Sriwijaya.

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA	v
PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK.....	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Pendidikan	5
2.2 Kurikulum.....	7
2.2.1 Pengertian Kurikulum.....	7
2.2.2 Anatomi Kurikulum.....	7
2.3 Aspek Analisis Kurikulum	10
2.3.1 Profil dan Lulusan	10
2.3.2 Capaian Pembelajaran Lulusan.....	10
2.3.3 Capaian Pembelajaran Mata Kuliah dan Sub-CPMK.....	11
2.3.4 Silabus.....	11
2.3.5 Rencana Pembelajaran Semester	12

2.4 Bahan Ajar	14
2.4.1 Pengertian Bahan Ajar	14
2.4.2 Fungsi dan Manfaat Bahan Ajar	15
2.4.3 Modul dan E-Modul.....	16
2.5 Pendidikan Kewirausahaan.....	17
2.6 <i>STEM</i>	18
2.6.1 Pengertian <i>STEM</i>	18
2.6.2 Tahapan Pendekatan <i>STEM</i>	18
2.7 Generasi Milenial.....	19
2.8 Ikan Nila	20
2.9 Penelitian Relevan	21
2.10 Kerangka Berpikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.3 Subjek Penelitian	24
3.4 Prosedur Penelitian	24
3.4.1 Desain Penelitian	25
3.4.2 Instrumen Penelitian	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5.1 Angket.....	26
3.5.2 Wawancara.....	26
3.5.3 Dokumentasi	26
3.6 Teknik Analisis Data	26
3.6.1 <i>Data Reduction</i> (Data Reduksi)	27
3.6.2 <i>Data Display</i> (Penyajian Data)	27
3.6.3 <i>Conclusion Drwaing/Verification</i>	28
3.7 Pengujian Instrumen Penelitian	28
3.7.1 Uji Validitas	28
3.7.2 Uji Reliabilitas	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29

4.1 Hasil	29
4.1.1 Angket.....	29
4.1.2 Wawancara.....	41
4.1.3 Dokumentasi	44
4.2 Pembahasan	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	51
5.1 Kesimpulan	51
5.2 Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Perbandingan E-Modul dan Modul Cetak.....	16
Tabel 2	Nilai Rata-rata r Hitung Uji Validitas Angket	29
Tabel 3	Hasil Skor <i>Cronbach's Alpha</i> Uji Reliabilitas Angket	30
Tabel 4	Hasil Frekuensi Sikap Setuju Kurikulum Kewirausahaan Topik Produktivitas Ikan Nila Bagi Generasi Milenial Akan Menyenangkan...	31
Tabel 5	Hasil Frekuensi Sikap Setuju Mahasiswa Berbudidaya Ikan Nila Seperti Dalam Modul Sesuai Kurikulum Kewirausahaan.....	32
Tabel 6	Hasil Frekuensi Sikap Setuju Mahasiswa Bahwa Modul Produktivitas Ikan Nila Salah Satu Pembelajaran menarik Dalam Sub-CPMK Kewirausahaan	33
Tabel 7	Hasil Frekuensi Sikap Setuju Mahasiswa Termotivasi Untuk Mencoba Budidaya Produktivitas Ikan Nila Sesuai Dengan Kurikulum Kewirausahaan	34
Tabel 8	Hasil Frekuensi Sikap Setuju Mahasiswa Diperlukan Materi Kimia Tentang Produktivitas Ikan Nila Dalam kurikulum Kewirausahaan	35
Tabel 9	Hasil Frekuensi Sikap Setuju Mahasiswa Materi Kimia Pada Produktivitas Ikan Nila Membantu Mengimplementasikan Pembelajaran Kimia Dalam Kurikulum Kewirausahaan	36
Tabel 10	Hasil Frekuensi Sikap Setuju Mahasiswa Diperlukan Modul Topik Produktivitas Ikan Nila Menggunakan Pendekatan Berbasis Perencanaan Masalah Bernuansa <i>STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics)</i>	37
Tabel 11	Hasil Frekuensi Sikap Setuju Diperlukan Modul Topik Produktivitas Ikan Nila Bernuansa <i>STEM STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics)</i>	38
Tabel 12	Hasil Frekuensi Sikap Setuju Mahasiswa Diperlukan Kurikulum Kewirausahaan Topik Produktivitas Ikan Nila Bermitra Dengan Pengusaha.....	39
Tabel 13	Hasil Frekuensi Sikap Setuju Mahasiswa Diperlukan Kurikulum Kewirausahaan Topik Produktivitas Ikan Nila Bermitra Dengan Pengusaha Lokal Untuk Mendukung MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka)	40
Tabel 14	Revisi Pedoman Wawancara Oleh Pakar Atau Ahli Pendidikan	41

Tabel 15	Rekapitulasi Topik Modul Mata Kuliah Kewirausahaan	44
----------	--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 2 Alur Penelitian.....	25
Gambar 3 Komponen analisis data (Miles dan Huberman, 1984)	27
Gambar 4 Respon Terhadap Sikap Setuju Kurikulum Kewirausahaan Topik Produktivitas Ikan Nila Bagi Generasi Milenial Akan Menyenangkan	31
Gambar 5 Respon Terhadap Sikap Setuju Mahasiswa Berbudidaya Ikan Nila Seperti Dalam Modul Sesuai Kurikulum Kewirausahaan	32
Gambar 6 Respon Terhadap Sikap Setuju Mahasiswa Modul Produktivitas Ikan Nila Salah Satu Pembelajaran Yang Menarik Dalam Sub-CPMK Kewirausahaan	33
Gambar 7 Respon Terhadap Sikap Setuju Mahasiswa Termotivasi Untuk Mencoba Budidaya Produktivitas Ikan Nila Sesuai Dengan Kurikulum Kewirausahaan	34
Gambar 8 Respon Terhadap Sikap Setuju Mahasiswa Diperlukan Materi Kimia Tentang Produktivitas Ikan Nila Dalam kurikulum Kewirausahaan ...	35
Gambar 9 Respon Terhadap Sikap Setuju Mahasiswa Materi Kimia Pada Produktivitas Ikan Nila Membantu Mengimplementasikan Pembelajaran Kimia Dalam Kurikulum Kewirausahaan	36
Gambar 10 Respon Terhadap Sikap Setuju Mahasiswa Diperlukan Modul Topik Produktivitas Ikan Nila Menggunakan Pendekatan Berbasis Perencanaan Masalah Bernuansa <i>STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics)</i>	37
Gambar 11 Respon Terhadap Sikap Setuju Mahasiswa Diperlukan Modul Topik Produktivitas Ikan Nila Bernuansa <i>STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics)</i>	38
Gambar 12 Respon Terhadap Sikap Setuju Mahasiswa Diperlukan Kurikulum Kewirausahaan Topik Produktivitas Ikan Nila Bermitra Dengan Pengusaha.....	39
Gambar 13 Respon Terhadap Sikap Setuju Mahasiswa Diperlukan Kurikulum Kewirausahaan Topik Produktivitas Ikan Nila Bermitra Dengan Pengusaha Lokal Untuk Mendukung MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka).....	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket.....	56
Lampiran 2. Hasil Jawaban Angket	71
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Angket	76
Lampiran 4. Hasil Uji Reliabilitas Angket	79
Lampiran 5. Instrumen Wawancara Kepada Dosen	81
Lampiran 6. Instrumen Wawancara Kepada Mahasiswa	85
Lampiran 7. Lembar Validasi Butir Wawancara Kepada Dosen	88
Lampiran 8. Lembar Validasi Butir Wawancara Kepada Mahasiswa	92
Lampiran 9. Data Wawancara Kepada Dosen	100
Lampiran 10. Data Wawancara Kepada Mahasiswa	108
Lampiran 11. Hasil Revisi Rencana Pembelajaran Semester (RPS).....	117
Lampiran 12. Capaian Pembelajaran lulusan (CPL)	132
Lampiran 13. Usulan Judul Skripsi.....	132
Lampiran 14. SK Pembimbing.....	133
Lampiran 15. Izin Penelitian	135
Lampiran 16. Surat Validator	136
Lampiran 17. Hasil Plagiasi	137

ABSTRAK

Penelitian ini adalah untuk menganalisis kurikulum terhadap pengembangan modul pembelajaran kimia pendekatan *Science, Technology, Engineering, dan Mathematics (STEM)* mata kuliah kewirausahaan topik jenis pakan untuk peningkatan produktivitas ikan nila dimasukkan kedalam kurikulum. Selain itu, penelitian ini juga melibatkan revisi terhadap Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah kewirausahaan agar sesuai dengan format yang telah dihasilkan dari lokakarya tahun 2021. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif, dengan pengambilan data dilakukan kepada mahasiswa semester 5 Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Sriwijaya dan dosen pengampu mata kuliah kewirausahaan. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan secara triangulasi yakni penyebaran angket, wawancara dan studi dokumentasi. Nilai rata-rata dari uji validitas angket adalah 0,798, sementara uji reliabilitas angket mencapai 0,964 menunjukkan kategori sangat baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) telah direvisi sesuai hasil lokakarya kurikulum 2021. Disarankan untuk melakukan penelitian analisis karakteristik mahasiswa untuk pengembangan modul ini.

Kata kunci: Kurikulum Kewirausahaan, *STEM*, Ikan Nila, Generasi Milenial

ABSTRACT

The research aims to analyze the curriculum in relation to the development of chemistry learning modules using the Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) approach, focusing on the entrepreneurship course with the topic of feed types for enhancing tilapia productivity incorporated into the curriculum. Additionally, this study involves the revision of the Semester Learning Plan (RPS) of the entrepreneurship course to align with the format generated from the 2021 workshop. The method employed in this research is qualitative-descriptive, with data collection conducted among 5th-semester students in the Chemistry Education Study Program at Sriwijaya University and the instructors of the entrepreneurship course. Data collection involves triangulation through questionnaire distribution, interviews, and documentary studies. The average validity test score for the questionnaire is 0.798, while the reliability test score is 0.964, indicating excellent reliability. The research findings show that the Semester Learning Plan (RPS) has been revised according to the outcomes of the 2021 curriculum workshop. It is recommended to conduct a study on the analysis of student characteristics for the development of these modules.

Keywords: *Entrepreneurship Curriculum, STEM, Tilapia Fish, Millennial Generation*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kehidupan manusia dan pendidikan saling terikat erat, karena pendidikan memberikan informasi yang dibutuhkan masyarakat untuk memperoleh pengetahuan yang diperlukan. Sesuai dengan ketentuan Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 yang merujuk pada Pendidikan Nasional dalam bab 1 pasal 1. Pasal tersebut menyatakan yakni “Pendidikan ialah suatu usaha sadar serta suatu hal yang direncanakan supaya bisa mewujudkan sebuah hal baru dalam belajar serta proses belajar supaya siswa bisa aktif dalam mengembangkan kepribadian siswa tersebut., supaya mempunyai kemampuan spritual agama, pengelolaan diri, kepribadian, kepandaian, sifat yang baik, dan juga kemampuan terampil yang diperlukan diri pribadi, masyarakat, bangsa serta negara” (Khair, 2018). Kurikulum merupakan sumber daya pendidikan, wajib dimiliki oleh sektor pendidikan (Manalu et al., 2022).

Suryaman (2020) menyatakan bahwa kurikulum adalah evaluasi pendidikan harus dilakukan dengan cara yang inovatif, dinamis dan berkelanjutan agar selaras dengan perkembangan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEKS) serta kebutuhan kompetensi masyarakat dan lulusan. Di Indonesia, perubahan dalam kurikulum menjadi hal yang tidak terhindarkan, sejalan dengan perkembangan IPTEKS yang sangat cepat sehingga pendidikan tidak dapat tetap berada dalam “zona nyaman” kurikulum yang sudah ada. Terlepas dari konteks politik, dalam enam tahun terakhir, Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) mengalami perubahan sebanyak 3 kali, yaitu: Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 49 Tahun 2014, Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 juga sejalan dengan kebijakan Merdeka Belajar-Kampus

Merdeka (MBKM). Ini melambangkan bahwa transformasi kurikulum membutuhkan peningkatan percepatan, tidak hanya kecepatan semata.

Pada mata kuliah kewirausahaan, mahasiswa yang terlibat dalam kewirausahaan belajar bagaimana mengambil inisiatif menjadi kreatif, bertanggung jawab, membuat keputusan dan menghadapi risiko. Untuk membantu mahasiswa menjadi kreatif, pendidikan kewirausahaan dimulai dengan membantu mereka membentuk sikap, mengembangkan pola pikir wirausaha, dan membentuk perilaku kreatif dan inovatif. (Wardhani & Nastiti, 2023).

Sains, Teknologi, Rekayasa dan Matematika atau pembelajaran pendekatan *STEM* ialah suatu pendekatan yang menggabungkan keempat disiplin ilmu tersebut secara komprehensif dalam pembelajaran berorientasi pada pemecahan masalah.. Pendekatan tersebut mengajarkan peserta didik tentang penggunaan ide, teori dan metode dari keempat bidang tersebut secara terpadu dalam menciptakan sistem, proses dan barang yang memberikan manfaat dalam kehidupan masyarakat (Mulyani, 2019).

Topik kewirausahaan yang diambil termasuk topik yang cocok karena masyarakat gemar mengkonsumsi ikan nila sebagai sumber protein hewani disebabkan dagingnya gurih dan tebal. Selain itu, karena perawatannya yang sangat sederhana serta termasuk ikan jenis domestik yang memiliki banyak potensi (Lasena et al., 2017)

Merujuk hasil lokakarya, kurikulum Pendidikan Kimia FKIP Universitas Sriwijaya mengalami revisi pada tahun 2021. Sebelum diadakannya lokakarya, pada e-learning belum tersedia Rencana Pembelajaran Semester (RPS). Dokumentasi RPS tersebut tersimpan di Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Sriwijaya. Dari pandangan dosen yang mengajar mata kuliah kewirausahaan, belum dilakukan analisis kesesuaian dengan kurikulum Pendidikan Kimia FKIP Universitas Sriwijaya. Maka, perlu dilakukan revisi Rencana Pembelajaran Semester (RPS) mata kuliah tersebut.

Penelitian ini merupakan bagian dari penelitian pengembangan Analisis Kurikulum Terhadap Pengembangan Modul Pembelajaran Kimia Pendekatan *STEM* Mata Kuliah Kewirausahaan Bagi Generasi Milenial Topik Jenis Pakan

Untuk Peningkatan Produktivitas Ikan Nila. Dari model ADDIE terdapat 6 judul utama yakni : Analisis Kebutuhan, Analisis Kurikulum, Analisis Karakteristik Mahasiswa, Desain Produk Modul, *Expert Review*, dan *Field Test*. Penelitian sebelumnya yakni Analisis Kebutuhan Modul Pembelajaran Kimia Pendekatan *STEM* Mata Kuliah Kewirausahaan Topik Jenis Pakan untuk Peningkatan Produktivitas Ikan Nila diperoleh 48,94% mahasiswa sangat setuju dan sebesar 46,81% mahasiswa menyatakan setuju. Merujuk temuan penelitian tersebut, perlu dijalankan penelitian yang berjudul “Analisis Kurikulum terhadap Pengembangan Modul Pembelajaran Kimia Pendekatan *STEM* Mata Kuliah Kewirausahaan Bagi Generasi Milenial Topik Jenis Pakan Untuk Peningkatan Produktivitas Ikan Nila”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan pembahasan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana melakukan analisis kurikulum terhadap pengembangan modul pembelajaran kimia berbasis *STEM* pada mata kuliah kewirausahaan topik jenis pakan untuk meningkatkan produktivitas ikan nila?
2. Bagaimana merevisi Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada mata kuliah kewirausahaan berdasarkan hasil lokakarya kurikulum Pendidikan Kimia FKIP Universitas Sriwijaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini berdasarkan dari rumusan masalah yang diajukan adalah:

1. Melakukan analisis kurikulum terhadap pengembangan modul pembelajaran kimia berbasis *STEM* mata kuliah kewirausahaan topik jenis pakan untuk peningkatan produktivitas ikan nila dimasukkan kedalam kurikulum.
2. Menghasilkan revisi Rencana Pembelajaran Semester (RPS) pada mata kuliah kewirausahaan berdasarkan format hasil lokakarya kurikulum Pendidikan Kimia FKIP Universitas Sriwijaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Mahasiswa

Bagi mahasiswa diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar khususnya pada mata kuliah kewirausahaan.

2. Bagi Dosen

Data analisis kurikulum ini dapat menjadi dasar untuk penelitian pengembangan berikutnya : Analisis Karakteristik Mahasiswa terhadap pengembangan modul Pembelajaran Kimia Berbasis *STEM* Mata Kuliah Kewirausahaan bagi Generasi Milenial Topik Jenis Pakan Untuk Peningkatan Produktivitas Ikan Nila.

3. Bagi Peneliti Lain

Temuan penelitian ini bisa dijadikan sebagai referensi untuk melakukan penelitian yang relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anom, K. W., Hikmahtika, Y., Ad, E., Abdurachman Ibrahim, dan, Sriwijaya, U., & Selatan, S. (2023). Kurikulum untuk Pengembangan Modul Pembelajaran
- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka* 2(1), 62-65.
- Ambarwati, I. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Generasi Milenial Menjadi Nasabah Bank Syariah. *Skripsi*. Lampung : FE Iain.
- Amelia, T. (2019). Pengaruh Pendekatan *STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematic)* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Sikap Ilmiah Peserta Didik Kelas XI Pada Mata Pelajaran Biologi Di MAN 2 Bandar Lampung. *Skripsi*. Bandar Lampung : FITK Uinril.
- Chip Espinazo & Joel Schwarzbart. (2018) *Millennials Who Manage*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 67-76.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. Pengembangan Bahan Ajar. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.
- Depdiknas .2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.
- Dewa, O., Made, A., Priantini, M. O., Suarni, N. K., Ketut, I., & Adnyana, S. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dan Platform Merdeka Belajar Untuk Mewujudkan Pendidikan Yang Berkualitas. *Jurnal Penjaminan Mutu*. 8(2): 238-244
- Direktorat Jenderal Perikanan Budidaya. (2018). Subsektor Perikanan Budidaya Sepanjang Tahun 2017 Menunjukkan Kinerja Positif. Jakarta, Indonesia
- Junaidi, A. (2020). Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kordi, M.G.H.2010.Panduan Lengkap Memelihara Ikan Air Tawar di Kolam Terpal (1st ed.; F.S.Suyantoro, Ed). Lily Publisher. Yogyakarta. 142 pp
- Ismayani, A. (2017). *Perbandingan kemampuan komunikasi dan kreativitas matematis siswa SMK antara siswa yang belajar menggunakan project-based learning melalui pendekatan STEM education dan siswa yang belajar menggunakan project-based learning melalui pendekatan hands-on activity* (Universitas Pendidikan Indonesia). <http://repository.upi.edu/id/eprint/29653>
- Isrososiawan, S. (2013). Peran Kewirausahaan Dalam Pendidikan. *Society : Jurnal Jurusan Pendidikan IPS Ekonomi*. 9: 27–49.
- Kordi, M.G.H.2010. *Panduan Lengkap Memelihara Ikan Air Tawar di Kolam Terpal (1st ed.; F.S.Suyantoro, Ed)*. Lily Publisher. Yogyakarta. 142 pp.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *In Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 2, Issue 1). <http://journal.staincurup.ac.id/index.php/JPD>
- Lasena, A., Nasriani, N., & Irdja, A. M. (2017). Pengaruh Dosis Pakan Yang Dicampur Probiotik Terhadap Pertumbuhan Dan Kelangsungan Hidup Benih Ikan Nila (*Oreochromis niloticus*). *Akademika : Jurnal Ilmiah Media Publikasi Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi*, 6(2), 65–76. <https://doi.org/10.31314/akademika.v6i2.47>
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., & Ayu Amalia, D. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*. 2(2): 311–326.
- Manalu, J. B., Sitohang, P., Heriwati, N., & Turnip, H. (2022). Prosiding Pendidikan Dasar Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar. *Mahes Centre Research*, 1(1), 80–86. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174>
- Masykur, R. 2019. *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Lampung : AURA CV. Anugrah Utama Raharja
- Mukarramah. 2019. Pengaruh Mata Kuliah Kewirausahaan Terhadap Kemampuan Berwirausahaan Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam (FEBI) IAIN Palangka Raya. *Skripsi*. Palangkaraya: IAIN Palangkaraya

- Mulyani, T. (2019). Pendekatan Pembelajaran *STEM* untuk menghadapi Revolusi Industry 4.0.
- Novriadi, R. 2019. Pengaruh reduksi tepung ikan. *Info Akuakultur*. (49) : 24-27
- Nururly, S., Suryatni, M., Ilhamudin, I., & Suprayetno, D. (2018). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Niat Berwirausaha Studi Kasus pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Mataram. *Jurnal Sosial Ekonomi dan Humaniora* , 4(2), 17–25.
- Permendikbud Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 HK. 01.07/MENKES/382/2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 81-95.
- Rosmiati, R., Siregar, N., & Efni, N. (2022). Pola Pikir Kewirausahaan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5668–5673.
- Suryaman, M. (2020). Prosiding Seminar Daring Nasional: Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba/issue/view/956>/Tersediadi:<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba/issue/view/956/>
- Wardhani, P. S. N., & Nastiti, D. (2023). Implementasi Pendidikan Kewirausahaan Dalam Menumbuhkan Minat Berwirausaha. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(2), 177–191. <https://doi.org/10.37478/jpm.v4i2.2622>
- Wibowo, E. 2018. Pengembangan Bahan Ajar Modul Dengan Menggunakan Kvisoft Flipbook Make. *Skripsi*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung
- Yudha, S., Saputra, O.A., Nurfajriani., & Simorang, M. (2023). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pada Mata Kuliah Kimia fIsika Berdasarkan Kurikulum KNNI. *Jurnal Warta Desa*. 5(2):71-76
- Zais, Robert S (1976), *Curriculum Principles and Foundation*, New York: Harper and Row Publisher.