

SKRIPSI

**PERSEPSI MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG
KARAKTERISTIK DOSEN YANG IDEAL**



**AZ ZAHRA USWATUN HASANAH
04011182025012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2023**

SKRIPSI

PERSEPSI MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG KARAKTERISTIK DOSEN YANG IDEAL

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Kedokteran (S. Ked)



Oleh:

Az Zahra Uswatun Hasanah

04011182025012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2023**

HALAMAN PENGESAHAN

PERSEPSI MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG KARAKTERISTIK DOSEN YANG IDEAL

LAPORAN AKHIR SKRIPSI

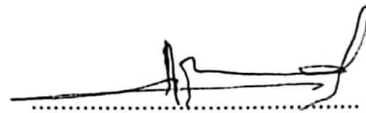
Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Kedokteran di Universitas Sriwijaya

Oleh:

Az Zahra Uswatun Hasanah
04011182025012

Palembang, 22 Desember 2023
Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya

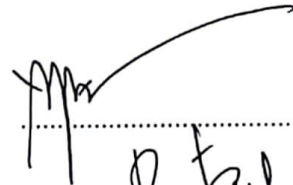
Pembimbing I
dr. Abdullah Sahab, Sp.KJ., MARS
NIP. 196711251999031001



Pembimbing II
dr. Svarifah Aini, Sp.KJ
NIP. 198701172010122002



Penguji I
dr. Divaz Svauki Ikhsan, Sp.KJ
NIP. 198503092009121004



Penguji II
dr. Bintang Arrovantri Prananiava, Sp.KJ
NIP. 198702052014042002



Koordinator Program Studi
Pendidikan Dokter



dr. Susilawati, M.Kes
NIP. 197802272010122001

Mengetahui
Wakil Dekan I



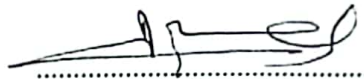
Prof. Dr. dr. Irfannuddin, Sp.KO., M.Pd.Ked
NIP. 197306131999031001

HALAMAN PERSETUJUAN

Karya tulis ilmiah berupa laporan akhir skripsi dengan judul “Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya Tentang Karakteristik Dosen yang Ideal” telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Karya Tulis Ilmiah Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya pada tanggal 22 Desember 2023.

Palembang, 22 Desember 2023
Tim Penguji Karya Tulis Ilmiah berupa laporan akhir skripsi

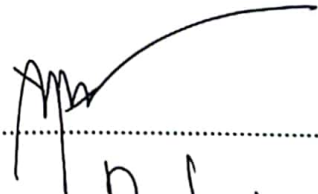
Pembimbing I
dr. Abdullah Sahab, Sp.KJ., MARS
NIP. 196711251999031001



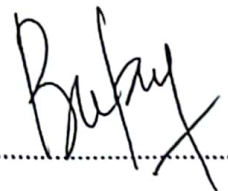
Pembimbing II
dr. Syarifah Aini, Sp.KJ
NIP. 198701172010122002



Penguji I
dr. Divaz Syauki Ikhsan, Sp.KJ
NIP. 198503092009121004



Penguji II
dr. Bintang Arroyantri Prananiaya, Sp.KJ
NIP. 198702052014042002

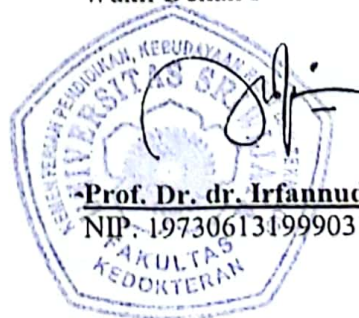


Koordinator Program Studi
Pendidikan Dokter



dr. Susilawati, M.Kes
NIP. 197802272010122001

Mengetahui
Wakil Dekan I



Prof. Dr. dr. Irfannuddin, Sp.KO., M.Pd.Ked
NIP. 197306131999031001

HALAMAN PERNYATAAN INTEGRITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Az Zahra Uswatun Hasanah

NIM : 04011182025012

Judul : Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya tentang Karakteristik Dosen yang Ideal.

Menyatakan bahwa skripsi saya merupakan hasil karya sendiri didampingi tim pembimbing dan bukan hasil penjiplakan/plagiat. Apabila ditemukan unsur penjiplakan/plagiat dalam skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dari Universitas Sriwijaya sesuai aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada paksaan dari siapapun.



Palembang, 22 Desember 2023



Az Zahra Uswatun Hasanah

ABSTRAK

PERSEPSI MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG KARAKTERISTIK DOSEN YANG IDEAL

(Az Zahra Uswatun Hasanah, 22 Desember 2023, 157 halaman)

Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya

Latar Belakang: Dosen merupakan salah satu pihak yang menentukan berhasil atau tidaknya proses pembelajaran. Pembelajaran di Fakultas Kedokteran saat ini lebih berpusat pada mahasiswa atau *student centered learning*, namun dosen masih memiliki peran penting dalam proses pendidikan secara keseluruhan dan memfasilitasi proses pembelajaran dengan strategi pengajaran yang efektif. Pendidik yang baik memiliki efek yang lebih besar pada peningkatan prestasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya Tentang Karakteristik Dosen yang Ideal.

Metode: Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif observasional dengan desain *cross-sectional*. Pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner yang disebar ke mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya meliputi Program Studi Pendidikan Dokter, Profesi Dokter, Kedokteran Gigi, Profesi Dokter Gigi, Ilmu Keperawatan, dan Profesi Ners. Data diolah menggunakan SPSS V27.

Hasil: Terdapat 953 responden pada penelitian ini. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya, karakteristik yang mendapatkan persentase tertinggi pada skala likert 5 dan 4 yaitu dosen yang “jujur, bermoral dan beretika” (*domain human/H5*) dan “memiliki pengetahuan yang baik tentang bidang studi” (*domain physician/P1*) masing-masing mendapatkan persentase sebesar 97,0%, “memiliki keterampilan komunikasi yang baik, seperti menyampaikan gagasan/ide dan kepedulian dengan jelas kepada pasien/klien, kerabat, kolega, dan mahasiswa, serta mendengarkan dengan baik” (*domain human/H1*) sebesar 95,7%, “menghargai budaya dan latar belakang budaya yang berbeda” (*domain human/H7*) sebesar 94,8%, serta “antusias dan memiliki semangat untuk mengajar, senang mengajar” (*domain teacher/T1*) sebesar 94,7%.

Kesimpulan: “Jujur, bermoral, dan beretika” (*domain human/H5*) merupakan karakteristik utama dosen ideal menurut Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.

Kata Kunci: Persepsi, Mahasiswa Fakultas Kedokteran, Karakteristik Dosen Ideal

ABSTRACT

PERCEPTIONS OF SRIWIJAYA UNIVERSITY FACULTY OF MEDICINE STUDENTS ON CHARACTERISTICS OF IDEAL LECTURERS

(Az Zahra Uswatun Hasanah, 22nd December 2023, 157 pages)

Faculty of Medicine, Sriwijaya University

Background: Lecturers are one of the parties who determine the success or failure of the learning process. Learning at the Faculty of Medicine is currently more student-centered, but lecturers still have an important role in the overall educational process and facilitate the learning process with effective teaching strategies. Good educators have a greater effect on improving achievement. This research aims to determine the perceptions of students at the Faculty of Medicine, Sriwijaya University, on the characteristics of ideal lecturers.

Method: This research used a descriptive observational study with a cross-sectional design. Data collection was conducted using a questionnaire distributed to students of the Faculty of Medicine at Sriwijaya University, including the Study Programs of Medical Education, Medical Profession, Dentistry, Dental Profession, Nursing Science, and Nursing Profession. The data were processed using SPSS V27.

Results: There were 953 respondents in this research. The results indicate that among the students of the Faculty of Medicine Sriwijaya University, the characteristics with the highest percentage on the 5 and 4 Likert scale are "honest, moral, and ethical" (domain human/H5) and "has a sound knowledge of the subject" (domain physician/P1), each obtaining a percentage of 97.0%. "Has good communication skills, such as conveys ideas and concern clearly to patients, relatives, colleagues and students, listens well" (domain human/H1) obtained 95.7%, "appreciates cultures and different cultural backgrounds" (domain human/H7) obtained 94.8%, and "enthusiastic and has passion to teach, enjoys teaching" (domain teacher/T1) obtained 94.7%.

Conclusion: "Honest, moral, and ethical" (domain human/H5) was the main characteristic of ideal lecturers, according to students at the Faculty of Medicine, Sriwijaya University.

Keywords: Perception, Students of the Faculty of Medicine, Ideal lecturers characteristics

RINGKASAN

PERSEPSI MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS SRIWIJAYA TENTANG KARAKTERISTIK DOSEN YANG IDEAL

Karya tulis ilmiah berupa skripsi, 22 Desember 2023

Az Zahra Uswatun Hasanah dibimbing oleh dr. Abdullah Sahab, Sp.KJ., MARS dan dr. Syarifah Aini, Sp.KJ

Program Studi Pendidikan Dokter, Fakultas Kedokteran, Universitas Sriwijaya

xvii + 157 halaman, 38 tabel, 23 lampiran

Dosen adalah tulang punggung dari sebuah sistem pendidikan. Jika dosen memiliki kualitas yang baik, maka sistem apapun akan bekerja secara efektif. Namun, jika dosen kurang peduli dengan pembelajaran, maka kurikulum yang baik sekalipun pun akan gagal mencapai hasil yang diinginkan. Pembelajaran di Fakultas Kedokteran saat ini lebih berpusat pada mahasiswa atau *student centered learning*, namun dosen masih memiliki peran penting dalam proses pendidikan secara keseluruhan dan memfasilitasi proses pembelajaran dengan strategi pengajaran yang efektif. Meskipun setiap orang belajar dengan cara yang berbeda, dosen perlu menjelaskan agar semua mahasiswa mengerti terkait apa yang dijelaskan dan untuk itu dosen harus memilih strategi terbaik untuk melakukan itu. Dengan demikian, jika dosen mengetahui karakteristik mana yang dianggap ideal oleh mahasiswa, maka proses belajar mengajar akan lebih mudah terjadi. Selain itu, pendidik yang baik juga memiliki efek yang lebih besar pada peningkatan prestasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya Tentang Karakteristik Dosen yang Ideal. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif observasional dengan desain *cross-sectional*. Pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner yang disebar ke mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya meliputi Program Studi Pendidikan Dokter, Profesi Dokter, Kedokteran Gigi, Profesi Dokter Gigi, Ilmu Keperawatan, dan Profesi Ners. Terdapat 953 responden pada penelitian ini. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya, karakteristik yang mendapatkan persentase tertinggi pada skala likert 5 dan 4 yaitu dosen yang “jujur, bermoral dan beretika” (*domain human/H5*) dan “memiliki pengetahuan yang baik tentang bidang studi” (*domain physician/P1*) masing-masing mendapatkan persentase sebesar 97,0%, “memiliki keterampilan komunikasi yang baik, seperti menyampaikan gagasan/ide dan kepedulian dengan jelas kepada pasien/klien, kerabat, kolega, dan mahasiswa, serta mendengarkan dengan baik” (*domain human/H1*) sebesar 95,7%, “menghargai budaya dan latar belakang budaya yang berbeda” (*domain human/H7*) sebesar 94,8%, serta “antusias dan memiliki semangat untuk mengajar, senang mengajar” (*domain teacher/T1*) sebesar 94,7%.

Kata kunci: Persepsi, Mahasiswa Fakultas Kedokteran, Karakteristik Dosen Ideal

SUMMARY

PERCEPTIONS OF SRIWIJAYA UNIVERSITY FACULTY OF MEDICINE STUDENTS ON CHARACTERISTICS OF IDEAL LECTURERS

Scientific Paper in the form of Undergraduate Thesis, December 22, 2023

Az Zahra Uswatun Hasanah supervised by dr. Abdullah Sahab, Sp.KJ., MARS dan dr. Syarifah Aini, Sp.KJ

Medical Science Department, Faculty of Medicine, Sriwijaya University

xvii + 157 pages, 38 tables, 23 attachments

Lecturers are the backbone of an education system. If lecturers have good qualities, then any system will work effectively. However, if lecturers don't care about learning, then even a good curriculum will fail to achieve the desired results. Learning at the Faculty of Medicine is currently more student-centered, but lecturers still have an important role in the overall educational process and facilitate the learning process with effective teaching strategies. Even though everyone learns in different ways, lecturers need to explain so that all students understand what is being explained, and for this reason, lecturers must choose the best strategy to do that. Thus, if lecturers know which characteristics students consider ideal, then the teaching and learning process will occur more easily. In addition, good educators also have a greater effect on increasing achievement.

This research aims to determine the perceptions of students at the Faculty of Medicine, Sriwijaya University, on the characteristics of ideal lecturers. This research used a descriptive observational study with a cross-sectional design. Data collection was conducted using a questionnaire distributed to students of the Faculty of Medicine at Sriwijaya University, including the Study Programs of Medical Education, Medical Profession, Dentistry, Dental Profession, Nursing Science, and Nursing Profession. The data were processed using SPSS V27. There were 953 respondents in this research. The results indicate that among the students of the Faculty of Medicine Sriwijaya University, the characteristics with the highest percentage on the 5 and 4 Likert scale are "honest, moral, and ethical" (domain human/H5) and "has a sound knowledge of the subject" (domain physician/P1), each obtaining a percentage of 97.0%. "Has good communication skills, such as conveys ideas and concern clearly to patients, relatives, colleagues and students, listens well" (domain human/H1) obtained 95.7%, "appreciates cultures and different cultural backgrounds" (domain human/H7) obtained 94.8%, and "enthusiastic and has passion to teach, enjoys teaching" (domain teacher/T1) obtained 94.7%.

Keywords: Perception, Students of the Faculty of Medicine, Ideal lecturers characteristic

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkah, rahmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya tentang Karakteristik Dosen yang Ideal”. Proposal skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Kedokteran pada Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.

Penulis menyadari terdapat banyak kendala yang dihadapi, namun berkat arahan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dosen pembimbing skripsi, dr. Abdullah Sahab, Sp.KJ., MARS dan dr. Syarifah Aini, Sp.KJ yang telah memberikan waktu, ilmu, dukungan, arahan dan bimbingan selama proses penulisan skripsi.
2. Dosen Penguji, dr. Diyaz Syauki Ikhsan, Sp.KJ, dan dr. Bintang Arroyantri Prananjaya, Sp.KJ yang telah memberikan saran, kritik, arahan dan masukan yang membangun.
3. Kedua orang tua penulis, Bapak Supri dan Ibu Lusi Marheni, kedua adik penulis Yusril dan Fariz serta keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan semangat.
4. Sahabat-sahabat penulis (Ega, Athira, Jihan, Dian, Arda, Mia, Dinda, Azka, Anan, Hana, Nanda, Dania, Ayak, Sarah, Jasmine, dan Viona) serta teman-teman PSPD angkatan 2020 yang selalu mengiringi sebagai penyemangat sekaligus tempat diskusi dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Para mahasiswa yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini, semoga kebaikan kalian di balas oleh Allah SWT.
6. Staf dan karyawan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya serta semua pihak yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, penulis memohon kritik dan saran atas kekurangan dan ketidaksempurnaan dari skripsi ini agar laporan penelitian skripsi ini dapat menjadi lebih baik dan bermanfaat.

Palembang, 22 Desember 2023



Az Zahra Uswatun Hasanah

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Az Zahra Uswatun Hasanah
NIM : 04011182025012
Judul : Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya
tentang Karakteristik Dosen yang Ideal

Memberikan izin kepada Pembimbing dan Universitas Sriwijaya untuk mempublikasikan hasil penelitian saya untuk kepentingan akademik apabila dalam waktu 1 (satu) tahun tidak mempublikasikan karya penelitian saya. Dalam kasus ini saya setuju untuk menempatkan Pembimbing sebagai penulis korespondensi (*Corresponding author*).

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada paksaan dari siapa pun.

Palembang, 22 Desember 2023



Az Zahra Uswatun Hasanah

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Pengesahan	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pernyataan Integritas	iv
Abstrak	v
<i>Abstract</i>	vi
Ringkasan.....	vii
<i>Summary</i>	viii
Kata Pengantar	ix
Halaman Pernyataan Persetujuan Publikasi.....	x
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Lampiran	xvi
Daftar Singkatan.....	xvii
BAB 1 Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.3.1 Tujuan Umum	4
1.3.2 Tujuan Khusus	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB 2 Tinjauan Pustaka	6
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	6
2.1.1 Pembelajaran pada Masa Pandemi COVID-19.....	7
2.2 Dosen.....	8
2.2.1 Peran Dosen Kedokteran.....	11
2.2.2 Karakteristik Dosen yang Ideal.....	15
2.3 Persepsi	17

2.3.1	Definisi Persepsi.....	17
2.3.2	Sensasi dan Persepsi.....	17
2.3.3	Proses Terbentuknya Persepsi.....	18
2.3.4	Faktor-faktor yang mempengaruhi Persepsi	20
2.4	Persepsi Mahasiswa tentang Karakteristik Dosen yang Ideal.....	21
2.4.1	Persepsi Mahasiswa Berdasarkan Karakteristik Sosiodemografi	22
2.5	Kuesioner Karakteristik Dosen yang Ideal	24
2.6	Kerangka Teori.....	26
BAB 3	Metode penelitian.....	27
3.1	Jenis Penelitian.....	27
3.2	Waktu dan Tempat Penelitian	27
3.3	Populasi dan Sampel	27
3.3.1	Populasi.....	27
3.3.2	Sampel.....	27
3.3.3	Kriteria Inklusi dan Eksklusi.....	28
3.4	Variabel Penelitian	29
3.5	Definisi Operasional.....	30
3.6	Cara Pengumpulan Data.....	32
3.7	Cara Pengolahan dan Analisis Data	32
3.8	Alur Kerja Penelitian.....	33
BAB 4	Hasil dan pembahasan.....	34
4.1	Hasil Penelitian	34
4.1.1	Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner.....	34
4.1.2	Karakteristik sosiodemografi meliputi program studi, angkatan, jenis kelamin, dan asal daerah mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.	35
4.1.3	Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya tentang Karakteristik Dosen yang Ideal	36
4.1.4	Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter tentang Karakteristik Dosen yang Ideal.....	38

4.1.5	Persepsi Mahasiswa Program Studi Profesi Dokter tentang Karakteristik Dosen yang Ideal.....	40
4.1.6	Persepsi Mahasiswa Program Studi Kedokteran Gigi tentang Karakteristik Dosen yang Ideal.....	42
4.1.7	Persepsi Mahasiswa Program Studi Profesi Dokter Gigi tentang Karakteristik Dosen yang Ideal.....	44
4.1.8	Persepsi Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan tentang Karakteristik Dosen yang Ideal.....	47
4.1.9	Persepsi Mahasiswa Program Studi Profesi Ners tentang Karakteristik Dosen yang Ideal.....	49
4.1.10	Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya tentang Karakteristik Dosen yang Ideal Berdasarkan Jenis Kelamin	51
4.1.11	Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya tentang Karakteristik Dosen yang Ideal Berdasarkan Asal Daerah	55
4.1.12	Karakteristik lain menurut persepsi mahasiswa yang tidak tercakup dalam pertanyaan pada kuesioner	59
4.1.13	Karakteristik yang dipilih oleh responden berdasarkan urutan yang paling penting ke yang tidak paling penting	60
4.2	Pembahasan.....	61
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	73
BAB 5	Kesimpulan dan Saran.....	74
5.1	Kesimpulan	74
5.2	Saran.....	76
	Daftar Pustaka	78
	Lampiran	84
	Biodata	157

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional.....	30
Tabel 4.1 Karakteristik sosiodemografi meliputi program studi pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya	35
Tabel 4.2 Karakteristik sosiodemografi meliputi angkatan, jenis kelamin, dan asal daerah mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.....	36
Tabel 4.3 Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya Berdasarkan Skala Likert 5 dan 4	37
Tabel 4.4 Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya Berdasarkan Skala Likert 3	37
Tabel 4.5 Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya Berdasarkan Skala Likert 2 dan 1	38
Tabel 4.6 Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Berdasarkan Skala Likert 5 dan 4	39
Tabel 4.7 Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Berdasarkan Skala Likert 3	39
Tabel 4.8 Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Berdasarkan Skala Likert 2 dan 1	40
Tabel 4.9 Persepsi Mahasiswa Program Studi Profesi Dokter Berdasarkan Skala Likert 5 dan 4	41
Tabel 4.10 Persepsi Mahasiswa Program Studi Profesi Dokter Berdasarkan Skala Likert 3.....	41
Tabel 4.11 Persepsi Mahasiswa Program Studi Profesi Dokter Berdasarkan Skala Likert 2 dan 1	42
Tabel 4.12 Persepsi Mahasiswa Program Studi Kedokteran Gigi Berdasarkan Skala Likert 5 dan 4	43
Tabel 4.13 Persepsi Mahasiswa Program Studi Kedokteran Gigi Berdasarkan Skala Likert 3.....	43
Tabel 4.14 Persepsi Mahasiswa Program Studi Kedokteran Gigi Berdasarkan Skala Likert 2 dan 1	44
Tabel 4.15 Persepsi Mahasiswa Program Studi Profesi Dokter Gigi Berdasarkan Skala Likert 5 dan 4	45
Tabel 4.16 Persepsi Mahasiswa Program Studi Profesi Dokter Gigi Berdasarkan Skala Likert 3	46
Tabel 4.17 Persepsi Mahasiswa Program Studi Profesi Dokter Gigi Berdasarkan Skala Likert 2 dan 1	46
Tabel 4.18 Persepsi Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Berdasarkan Skala Likert 5 dan 4	47
Tabel 4.19 Persepsi Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Berdasarkan Skala Likert 3.....	48

Tabel 4.20 Persepsi Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Berdasarkan Skala Likert 2 dan 1	48
Tabel 4.21 Persepsi Mahasiswa Program Studi Profesi Ners Berdasarkan Skala Likert 5 dan 4	49
Tabel 4.22 Persepsi Mahasiswa Program Studi Profesi Ners Berdasarkan Skala Likert 3	50
Tabel 4.23 Persepsi Mahasiswa Program Studi Profesi Ners Berdasarkan Skala Likert 2 dan 1	50
Tabel 4.24 Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya tentang Karakteristik Dosen yang Ideal Berdasarkan Jenis Kelamin Laki-laki	51
Tabel 4.25 Tabel Persepsi Mahasiswa Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya tentang Karakteristik Dosen yang Ideal Berdasarkan Jenis Kelamin Laki-laki	52
Tabel 4.26 Tabel Persepsi Mahasiswa Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya tentang Karakteristik Dosen yang Ideal Berdasarkan Jenis Kelamin Laki-laki	52
Tabel 4.27 Persepsi Mahasiswa Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya tentang Karakteristik Dosen yang Ideal Berdasarkan Jenis Kelamin Laki-laki	53
Tabel 4.28 Persepsi Mahasiswa Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya tentang Karakteristik Dosen yang Ideal Berdasarkan Jenis Kelamin Perempuan	53
Tabel 4.29 Persepsi Mahasiswa Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya tentang Karakteristik Dosen yang Ideal Berdasarkan Jenis Kelamin Perempuan	54
Tabel 4.30 Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya tentang Karakteristik Dosen yang Ideal Berdasarkan Asal Daerah (Palembang).....	55
Tabel 4.31 Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya tentang Karakteristik Dosen yang Ideal Berdasarkan Asal Daerah (Palembang).....	56
Tabel 4.32 Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya tentang Karakteristik Dosen yang Ideal Berdasarkan Asal Daerah (Palembang).....	56
Tabel 4.33 Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya tentang Karakteristik Dosen yang Ideal Berdasarkan Asal Daerah (Luar Palembang)	57
Tabel 4.34 Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya tentang Karakteristik Dosen yang Ideal Berdasarkan Asal Daerah (Luar Palembang)	58
Tabel 4.35 Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya tentang Karakteristik Dosen yang Ideal Berdasarkan Asal Daerah (Luar Palembang)	58
Tabel 4.36 Karakteristik lain yang tidak tercakup dalam kuesioner	59
Tabel 4.37 Karakteristik yang dipilih oleh responden	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar <i>Informed Consent</i> (Penjelasan Penelitian)	84
Lampiran 2 Lembar <i>Informed Consent</i> (Persetujuan Responden)	85
Lampiran 3 Kuesioner Karakteristik Dosen yang Ideal	86
Lampiran 4 Tabel Uji Validitas dan reliabilitas isi kuesioner	89
Lampiran 5 Hasil Pengolahan SPSS	91
Lampiran 6 Kode Karakteristik Dosen Ideal	125
Lampiran 7 Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya	127
Lampiran 8 Mahasiswa Pendidikan Dokter	128
Lampiran 9 Mahasiswa Profesi Dokter	129
Lampiran 10 Mahasiswa Kedokteran Gigi	130
Lampiran 11 Mahasiswa Profesi Dokter Gigi	131
Lampiran 12 Ilmu keperawatan	132
Lampiran 13 Profesi Ners	133
Lampiran 14 Berdasarkan Jenis Kelamin	134
Lampiran 15 Asal Daerah	136
Lampiran 16 Karakteristik Menurut Mahasiswa yang Tidak Tercakup Dalam Kuesioner	138
Lampiran 17 Etik	144
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian	145
Lampiran 19 Surat Selesai Penelitian	149
Lampiran 20 Surat Selesai Penelitian	153
Lampiran 21 Lembar Konsultasi Skripsi	154
Lampiran 22 Hasil Turnitin	155
Lampiran 23 Perizinan Penggunaan Kuesioner	156

DAFTAR SINGKATAN

COVID-19	: <i>Coronavirus Disease-2019</i>
Daring	: Dalam Jaringan
KBBI	: Kamus Besar Bahasa Indonesia
SPSS	: <i>Statistical Program for Social Science</i>
UNESCO	: <i>United Nations educational, Scientific, and Cultural Ogranization</i>
UU	: Undang-Undang

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan sangat erat kaitannya dengan belajar dan pembelajaran.¹ Proses belajar mengajar terbentuk karena adanya hubungan antara komponen yang ada di lingkungan pendidikan, seperti institusi/fakultas, dosen, mahasiswa, dan mata kuliah yang dibahas.² Belajar merupakan aktivitas yang esensial dalam proses pendidikan. Proses belajar yang telah ditempuh dapat menentukan apakah tujuan pendidikan dapat tercapai atau tidak.³ Pembelajaran dapat diartikan sebagai usaha yang dilakukan oleh pendidik untuk membantu proses belajar sehingga diharapkan tingkah laku peserta didik berubah ke arah yang lebih baik.⁴

Dosen merupakan salah satu pihak yang menentukan berhasil atau tidaknya proses pembelajaran.⁵ Berdasarkan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 tahun 2009 tentang Dosen, menyebutkan bahwa Dosen adalah “Pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat”.⁶ Dosen adalah tulang punggung dari sebuah sistem pendidikan. Penting bagi dosen untuk menyadari peran yang mereka butuhkan dalam mengembangkan keterampilan, sikap, dan praktik seorang dosen yang kompeten dalam memfasilitasi pembelajaran mahasiswa. Jika dosen memiliki kualitas yang baik, maka sistem apapun akan bekerja secara efektif. Namun, jika dosen kurang peduli dengan pembelajaran, maka kurikulum yang baik sekalipun pun akan gagal mencapai hasil yang diinginkan. Oleh karena itu, peningkatan pendidikan sangat tergantung pada sikap dosen terhadap pembelajaran mahasiswa.⁷

Pembelajaran di Fakultas Kedokteran saat ini lebih berpusat pada mahasiswa atau *student centered learning*, namun dosen masih memiliki peran penting dalam proses pendidikan secara keseluruhan dan memfasilitasi proses pembelajaran dengan strategi pengajaran yang efektif.^{8,9} Menurut Oktaviyanti dkk. tahun 2021, banyak mahasiswa menganggap dosen tidak bisa membangkitkan minat belajar, hal

itu karena tidak sesuai kinerja dosen dengan pandangan mahasiswa tentang sosok dosen yang ideal. Mahasiswa bersemangat untuk belajar ketika mereka diajar oleh dosen yang menurut mereka memuaskan.⁵ Meskipun setiap orang belajar dengan cara yang berbeda, dosen perlu menjelaskan agar semua mahasiswa mengerti terkait apa yang dijelaskan dan untuk itu dosen harus memilih strategi terbaik untuk melakukan itu. Dengan demikian, jika dosen mengetahui karakteristik mana yang dianggap ideal oleh mahasiswa, maka proses belajar mengajar akan lebih mudah terjadi.²

Penelitian yang dilakukan Setiaji tahun 2018 menjelaskan bahwa dosen perlu merefleksi diri untuk memperoleh masukan, serta kritik terkait dengan karakteristik dan kepribadiannya berdasarkan sudut pandang mahasiswa. Hasil refleksi yang dilakukan dapat menjadi dasar untuk memperbaiki diri agar dapat diterima dengan baik oleh mahasiswa sehingga mampu meningkatkan daya tarik dan motivasi kuliah.¹⁰ Pendidik yang baik juga memiliki efek yang lebih besar pada peningkatan prestasi.¹¹ Selain penguasaan dosen terhadap mata kuliah atau disiplin tertentu, dosen diharapkan menjadi panutan yang baik, fasilitator, mentor dan yang terpenting komunikator yang baik.⁹ Dosen juga harus menyadari bahwa pendidikan merupakan hal yang dinamis dan terus berkembang, terutama di bidang kedokteran. Perubahan kurikulum kedokteran, perkembangan teknologi, dan mentalitas mahasiswa yang berubah membuat peran dan atribut atau karakteristik yang dibutuhkan seorang dosen juga berubah menyesuaikan dengan perkembangan sehingga sangat penting bagi dosen untuk menyadari kualitas penting yang harus dimiliki seorang dosen yang efektif.¹²

Setiap dosen memiliki kemampuan, karakteristik, dan kepribadian yang berbeda-beda.^{10,13} Perbedaan tersebut akan terbawa dalam berinteraksi dengan mahasiswa khususnya perkuliahan.¹⁰ Secara psikologis dan sosiologis, hal-hal yang mempengaruhi karakteristik seseorang adalah kebiasaan, emosi, sikap, konsep diri, serta kepercayaan.¹⁰ Persepsi mahasiswa mengenai kriteria dosen ideal bisa berbeda.⁵ Seorang dosen yang baik atau ideal tidak harus menjadi yang terbaik atau unggul tetapi harus menjadi seseorang yang dapat menjadi contoh yang baik dalam kegiatan mengajarnya maupun interaksinya dengan mahasiswa.¹³

Sampai saat ini, telah banyak penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik dosen universitas yang baik. Namun, belum ada konsensus mengenai karakteristik yang harus dimiliki oleh seorang dosen universitas yang baik.¹⁴ Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Low dkk. tahun 2020 di *National University of Singapore* menunjukkan bahwa empat karakteristik teratas dosen yang baik menurut persepsi mahasiswa kedokteran adalah memiliki keterampilan komunikasi yang baik, memiliki pengetahuan yang baik tentang subjek/pelajaran, antusias dan memiliki semangat untuk mengajar, serta memberikan penjelasan, jawaban, dan demonstrasi yang efektif.¹⁵ Penelitian terkait dengan persepsi mahasiswa fakultas kedokteran tentang karakteristik dosen yang ideal di Indonesia masih terbatas. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad pada tahun 2018 di Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya, mendapatkan lima karakter teratas berdasarkan persepsi mahasiswa yaitu materi yang disampaikan, ramah terhadap murid, semangat mengajar, persiapan mengajar, dan peduli.¹⁶

Berdasarkan uraian diatas, karakteristik dosen yang ideal penting untuk diketahui karena dapat bermanfaat sebagai acuan dosen dalam melihat bagaimana persepsi mahasiswa mengenai dosen dan bisa membantu dalam proses belajar mengajar. Penelitian terkat ini sudah pernah dilakukan di Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya. Namun, penulis ingin meneliti lebih lanjut serta menyempurnakan penelitian sebelumnya dengan menggunakan kuesioner yang memiliki lebih banyak karakteristik dosen untuk memperkaya hasil penelitian. Selain itu, Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad dilakukan pada tahun 2018, selain mahasiswanya yang berganti, tentunya sudah banyak perkembangan yang terjadi. Apalagi dalam tiga tahun terakhir, terjadi wabah pandemi COVID-19 yang mempengaruhi banyak proses belajar.

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana persepsi mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya tentang karakteristik dosen yang ideal?

1.3 Tujuan Penelitian

1.3.1 Tujuan Umum

Mengetahui persepsi mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya tentang karakteristik dosen yang ideal.

1.3.2 Tujuan Khusus

1. Mengetahui karakteristik sosiodemografi meliputi program studi, angkatan, jenis kelamin, dan asal daerah mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.
2. Mengetahui persepsi mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya tentang Karakteristik Dosen yang Ideal.
3. Mengetahui persepsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter tentang karakteristik dosen yang ideal.
4. Mengetahui persepsi mahasiswa Program Studi Profesi Dokter tentang karakteristik dosen yang ideal.
5. Mengetahui persepsi mahasiswa Program Studi Kedokteran Gigi tentang karakteristik dosen yang ideal.
6. Mengetahui persepsi mahasiswa Program Studi Profesi Dokter Gigi tentang karakteristik dosen yang ideal.
7. Mengetahui persepsi mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan tentang karakteristik dosen yang ideal.
8. Mengetahui persepsi mahasiswa Program Studi Profesi Ners tentang karakteristik dosen yang ideal.
9. Mengetahui persepsi mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya tentang karakteristik dosen yang ideal berdasarkan jenis kelamin.
10. Mengetahui persepsi mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya tentang karakteristik dosen yang ideal berdasarkan asal daerah.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

1. Hasil penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan informasi tentang karakteristik dosen yang ideal menurut persepsi mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.
2. Hasil penelitian ini dapat menjadi sumber informasi, referensi dan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya dalam mempelajari persepsi mahasiswa tentang karakteristik dosen yang ideal.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi kepada dosen terkait dengan karakteristik dosen yang ideal menurut persepsi mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.
2. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan kepada pihak Fakultas, sehingga dapat mengetahui karakteristik dosen yang ideal menurut persepsi mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.

DAFTAR PUSTAKA

1. Setiawan A. Belajar Dan Pembelajaran Tujuan Belajar Dan Pembelajaran. Vol. 09, Book. 2019. 193–210 p.
2. Prim MM, Bach LE, Martins ZB. Characteristics of The Ideal Teacher: A Perception of The Undergraduate Students in Accounting Sciences of A Community University in The State of Santa Catarina. *Revista Catarinense da Ciência Contábil*. 2020;19:1–16.
3. Asrori. Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner. Jawa Tengah: CV. Pena Persada; 2020. 128 p.
4. Nurlina Ariani Hrp, Masruro Z, Saragih SZ, Hasibuan R, Simamora SS, Toni. Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung; 2022.
5. Oktaviyanti I, Tika Puspa Pandini, Zul Hijjayati, Sismunilawati. Dosen Impian: Analisis Persepsi Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Mataram. *Inventa*. 2020;4(1):69–79.
6. Presiden Republik Indonesia. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen. 2009 p. 2.
7. Nawabi S, Shaikh SS, Javed MQ, Riaz A. Faculty's Perception of Their Role as a Medical Teacher at Qassim University, Saudi Arabia. *Cureus*. 2020;12(7).
8. Raza A, Zainab H. The good teacher attributes – a cross sectional study on teaching evaluation at rehman medical college, Peshawarq. *The Professional Medical Journal*. 2019;26(06):881–8.
9. Al-Mohaimed AA, Khan NZ. Perceptions of Saudi medical students on the qualities of effective teachers. *Saudi Med J*. 2014;35 (2).
10. Setiaji CA. Analisis Pengaruh Persepsi Mahasiswa Mengenai Karakteristik dan Kepribadian Dosen terhadap Motivasi Kuliah Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Purworejo. *Jurnal Kualita Pendidikan*. 2022;3(1):25–30.
11. Ulfatun T. Good Teachers: Indonesia's Perspective. *JPP (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran)*. 2021;28(1):23–9.
12. Arumugam A, Anandan V, Purty AJ. Perceptions regarding an 'effective medical teacher' among undergraduate students of a medical college in Puducherry. *Int J Res Med Sci*. 2021;9(9):2601.

13. Kemahli S, Alkattan K. WA, Ganguly P. Dilemma in Medical Education: who is a good medical teacher? *South-East Asian Journal of Medical Education*. 2022;16(1):50–3.
14. Muñoz-Oyarce F, Merellano-Navarro E, Chandia MR, Macaya MM. Perspective of Teaching in University Professors: Case Study in A Chilean University. *International Journal of Higher Education*. 2020;10(2):140.
15. Low MJW, Khoo KSM, Kuan W Sen, Ooi SBS. Cross-sectional study of perceptions of qualities of a good medical teacher among medical students from first to final year. *Singapore Med J*. 2020;61(1):28–33.
16. Muhammad IA. Persepsi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya Angkatan 2012-2016 dan Dosen Tentang Karakter Dosen Ideal. 2018.
17. Alkhateeb MA, Milhem OAQB. Student's concepts of and approaches to learning and the relationships between them. *Cakrawala Pendidikan*. 2020;39(3):620–32.
18. Djamaluddin A, Wardana. Belajar Dan Pembelajaran. CV Kaaffah Learning Center. 2019.
19. Afrasiabifar A, Asadollah M. Effectiveness of shifting traditional lecture to interactive lecture to teach nursing students. *Invest Educ Enferm*. 2019;37(1).
20. Paramita PE. Students Perception on Lecturers' Competence During Online Learning. *Journal of Educational and Language Research*. 2021;1 (2).
21. Hofer SI, Nistor N, Scheibenzuber C. Online teaching and learning in higher education: Lessons learned in crisis situations. *Comput Human Behav*. 2021;121(November 2020):106789.
22. Asif M, Khan MA, Habib S. Students' Perception towards New Face of Education during This Unprecedented Phase of COVID-19 Outbreak: An Empirical Study of Higher Educational Institutions in Saudi Arabia. *Eur J Investig Health Psychol Educ*. 2022;12(7):835–53.
23. Indonesia PR. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. 2012 p. 3,5.

24. Cambridge Dictionary (Online). Lecturer [Internet]. 2023 [cited 2023 Jul 26]. Available from: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/learner-english/lecturer>
25. Fathorrahman. Kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan kompetensi sosial dosen. *Akademika*. 2017;15(1):1–6.
26. Lisiswanti R. Peranan Dosen Pendidikan Kedokteran: Dari Perspektif Ilmu Pendidikan Kedokteran. *Jurnal Kedokteran Unila*. 2019;3(1):186–90.
27. Presiden Republik Indonesia. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2013 Tentang Pendidikan Kedokteran. 2013 p. 4.
28. van Dijk EE, van Tartwijk J, van der Schaaf MF, Kluijtmans M. What makes an expert university teacher? A systematic review and synthesis of frameworks for teacher expertise in higher education. *Educ Res Rev*. 2020;31(February):100365.
29. Berman AC. Good teaching is good teaching: A narrative review for effective medical educators. *Anat Sci Educ*. 2015;8(4):386–94.
30. Al-Jobair AM, Alsarheed MA. Saudi dental students' opinions on the qualities and attributes of an effective dental teacher. *Adv Med Educ Pract*. 2016;7:533–9.
31. Naeem N i K, Iqbal H, Butt W. Attributes of an Effective Clinical Teacher in Undergraduate Medical Education: Students' Perspective. *Journal of Aziz Fatimah Medical & Dental College*. 2019;1(1):14–7.
32. Hasan T, Bani I, Ageely H, Fauzi M. An Ideal Medical Teacher. *Education in Medicine Journal*. 2011;3(1):54–9.
33. Chan WM. Teaching in HIGHER education: Students' perceptions of effective teaching and good teachers. *Social Sciences and Education Research Review*. 2018;1(5):40–58.
34. Shah D, J Patel V. Self-perception of medical faculties and students regarding the attributes of an effective medical teacher. *IP International Journal of Comprehensive and Advanced Pharmacology*. 2020;5(3):125–9.
35. Ahmed MH. Are good attributes of medical teachers more important than the learning style: a glimpse into the future of medical education and learning. *J Public Health Emerg*. 2018;2 (5).

36. Qiong OU. A Brief Introduction to Perception. *Studies in Literature and Language*. 2017;15(4):18–28.
37. Kamus Besar Bahasa Indonesia (Online). Persepsi [Internet]. 2023 [cited 2023 Sep 10]. Available from: <https://kbbi.web.id/persepsi>
38. Cambridge Dictionary (Online). Perception [Internet]. [cited 2023 Sep 11]. Available from: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/perception>
39. Thahir A. *Psikologi Pendidikan*. Lampung: Erlangga; 2021.
40. Dwiyarthi NDMS, Darmiati M, Jalal NM, Fakhri RA, Supriyadi A, Nurkhayati A, et al. *Psikologi Umum*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi; 2020.
41. Asrori. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. CV. Pena Persada; 2020.
42. Saleh AA. *Pengantar Psikologi*. Makassar: Penerbit Aksara Timur; 2018.
43. Ilic D, Harding J, Allan C, Diug B. What are the attributes of a good health educator? *Int J Med Educ*. 2016;7:206–11.
44. Nushi M, Momeni A, Roshanbin M. Characteristics of an Effective University Professor From Students' Perspective: Are the Qualities Changing? *Front Educ (Lausanne)*. 2022;7:1–11.
45. Morrison B, Evans S. University students' conceptions of the good teacher: A Hong Kong perspective. *J Furth High Educ*. 2018;42(3):352–65.
46. Su, F; Wood M. What makes a good university lecturer? Students' perceptions of teaching excellence. *J Appl Res High Educ*. 2012;4.
47. Martin PA. Student perception of a good university lecturer. *Educ Pesqui*. 2019;45.
48. Couto AN. *Psikologi Persepsi & Desain Informasi*. Yogyakarta: Media Akademi; 2016.
49. Perera S, Fong TY, Balasubramaniam J, Kavita K. What Qualities Do Medical Students Expect in an Effective Teacher : A Cross Sectional Study. 2020;7(1):1–11.

50. Lum SK, Burud IA, Shirahatti R, Barua A. Students and Faculty Perspective of a Good Medical Teacher in the Asian Context. *J Surg Res (Houst)*. 2019;2.
51. Singh S, Pai DR, Sinha NK, Kaur A, Htoo H, Soe K, et al. Qualities of an effective teacher : what do medical teachers think ? 2013;
52. Sutkin G, Wagner E, Harris I, Schiffer R. What makes a good clinical teacher in medicine? A review of the literature. *Academic Medicine*. 2008;83(5):452–66.
53. Bullock M. What Makes a Good Teacher? Exploring Student and Teacher Beliefs on Good Teaching. *Rising Tide*. 2015;7.
54. Swarjana IK. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. I. Yogyakarta: Penerbit ANDI; 2023.
55. Riyanto S, Hatmawan AA. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Penerbit Deepublish; 2020.
56. Ilic D, Harding J, Allan C, Diug B. What are the attributes of a good health educator? *Int J Med Educ*. 2016;7:206–11.
57. Taufiq R, Felaza E, Werdhani R. Gambaran persepsi mahasiswa pre-klinik Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia tentang atribut dosen yang baik . [Depok]: Universitas Indonesia; 2018.
58. Al-Mohaimed AA. Comparison between faculty and students perspectives on the qualities of a good medical teacher: A cross-sectional study. *Int J Health Sci (Qassim)* [Internet]. 2018;12(1):15–20. Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29623012><http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC5870316>
59. Shah D, J Patel V. Self-perception of medical faculties and students regarding the attributes of an effective medical teacher. *IP International Journal of Comprehensive and Advanced Pharmacology*. 2020;5(3):125–9.
60. Al-Mohaimed AA, Khan NZ. Perceptions of Saudi medical students on the qualities of effective teachers. *Saudi Med J*. 2014;35 (2).
61. Low MJW, Khoo KSM, Kuan W Sen, Ooi SBS. Cross-sectional study of perceptions of qualities of a good medical teacher among medical students from first to final year. *Singapore Med J*. 2020;61(1):28–33.

62. Goldie J, Dowie A, Goldie A, Cotton P, Morrision J. What makes a good clinical student and teacher? An exploratory study. *BMC Med Educ.* 2015;
63. Azer S. The qualities of a good teacher: how can they be acquired and sustained? *J R Soc Med.* 2005;98(2).
64. Nazir MA, Ansari A, Farooqi F. An investigation of dental students' perceptions about the characteristics of effective instructors and their related factors. *Eur J Dent Educ.* 2019 Aug;23(3).
65. Jahangiri L, McAndrew M, Muzaffar A, Mucciolo T. Characteristics of effective clinical teachers identified by dental students: a qualitative study. 2013 Feb;17(1).
66. Wanchai A, Sangkhamkul C, Nakamadee. Characteristics of effective nurse educators from Thai nursing students' perspectives. *Belitung Nurs J.* 2022;8(3).
67. Niederriter J, Eyth D, Thoman J. Nursing students' perceptions on characteristics of an effective clinical instructor. *SAGE Open Nurs.* 2017;
68. Reising D, James B, Morse B. Student perceptions of clinical instructor characteristics affecting clinical experiences. 2018;
69. Qiong OU. A Brief Introduction to Perception. *Studies in Literature and Language* [Internet]. 2017;15(4):18–28. Available from: [www.cscanada.netwww.cscanada.orghttp://www.cscanada.net/index.php/sll/article/view/10055](http://www.cscanada.net/www.cscanada.orghttp://www.cscanada.net/index.php/sll/article/view/10055)
70. Perera S, Fong TY, Balasubramaniam J, Kavita K. What Qualities Do Medical Students Expect in an Effective Teacher : A Cross Sectional Study. 2020;7(1):1–11.
71. Kholifah S. *The Role of Lecturers In Nursing Education.* 2015;
72. Hasan T, Bani I, Ageely H, Fauzi M. An Ideal Medical Teacher. *Education in Medicine Journal.* 2011;3(1):54–9.