

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF KARTU KATA  
UNTUK MELATIH KETERAMPILAN MEMBACA  
PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS 2 SUBTEMA 3 SD  
NEGERI 05 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Fitria Rohma**

**NIM : 06131282025014**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF KARTU KATA  
UNTUK MELATIH KETERAMPILAN MEMBACA  
PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS 2 SUBTEMA 3  
SD NEGERI 05 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

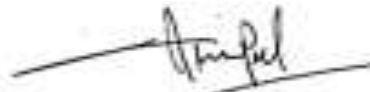
**Oleh**

**Fitria Rohma**

**NIM: 06131282025014**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Ditsetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana  
Fasdis/ablag.**



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd**

**NIP. 195911181986031004**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF KARTU KATA  
UNTUK MELATIH KETERAMPILAN MEMBACA  
PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS 2 SUBTEMA 3  
SD NEGERI 05 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

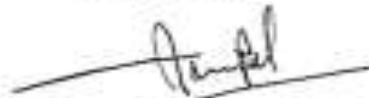
Oleh

**Fitria Rohma**

**NIM: 06131292025014**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Mengenalkan i  
Pembelajaran,



**Drs. Marwan Pulungan, M.Pd**  
**NIP. 195911181986031604**

**Ketua Jurusan,**



**Prof. Dr. Sri Samara, M.Pd.**  
**NIP. 195901011986032001**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi,**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**  
**NIP. 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF KARTU KATA  
UNTUK MELATIH KETERAMPILAN MEMBACA  
PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS 2 SUBTEMA 3  
SD NEGERI 05 INDRALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh  
**Fitria Rohma**

**NIM: 06131282025014**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

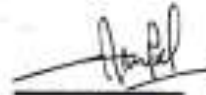
Telah diajukan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 19 Desember 2023

**TIM PENGUJI**


1. Ketua : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd



2. Anggota : Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd



Palembang, Januari 2023  
Koordinator Program Studi,



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.  
NIP. 196012151986032002

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fitria Rohma

NIM : 06131282025014

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Interaktif Kartu Kata untuk Melatih Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 2 Subtema 3 SD Negeri 05 Indralaya", ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Fitria Rohma

NIM. 06131282025014

## **PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

Segala puji dan syukur dipanjatkan atas nikmat, rahmat dan kasih sayang Allah SWT yang dimana atas ridho-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tentunya banyak pihak yang telah membantu saya dalam penyelesaian perjalanan ini. Oleh karena itu, saya ucapkan terima kasih dan persembahkan skripsi ini untuk :

1. Kepada kedua orang tua saya tercinta, Ayah Adi Windra Musika dan Ibu Meri Yusrita yang selalu memberikan dukungan, semangat serta do'a kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada kedua adik-adik saya, M. Rifki Sahyudi dan M. Fahri Arrosiyd yang selalu memberikan doa, dukungan dan semangat dalam proses pengerjaan skripsi ini.
3. Kepada Kakek, Nenek, Uju, Bik Sak yang selalu mendukung dan selalu mendoakan saya sehingga saya menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada Bapak Drs. Marwan Pulungan, M.Pd, selaku dosen pembimbing, terima kasih telah membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Kepada Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd, selaku dosen penguji, terima kasih telah menguji dan memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini agar menjadi lebih baik dari sebelumnya.
6. Kepada seluruh dosen-dosen PGSD FKIP UNSRI, terima kasih untuk bapak dan ibu dosen yang selama ini telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
7. Kepada Ibu Dra. Yanti Sumarni, M.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri 05 Indralaya yang bersedia memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Kepada Ibu Miska Roslaini, S.Pd., selaku guru kelas II SD Negeri 05 Indralaya yang bersedia membantu dalam pengumpulan data dalam penulisan skripsi ini.

9. Kepada peserta didik kelas II SDN 05 Indralaya, yang bersedia mengikuti pembelajaran media kartu kata sehingga terkumpulnya data skripsi ini.
10. Kepada peneliti, Fitria Rohma. Terima kasih telah berjuang, berusaha, dan bersabar. Terima kasih telah menyelesaikan apa yang telah dimulai. Semoga ini langkah yang terang untuk mencapai segala tujuan yang akan dicapai di masa depan.
11. Kepada teman-teman sumbu pendek, yang saya banggakan dan terima kasih buat kalian yang selalu menjadi support system dalam pengerjaan skripsi selama ini.
12. Kepada semua teman seperjuangan PGSD angkatan 2020 Universitas Sriwijaya, terima kasih untuk kebersamaan selama ini selama kuliah berlangsung dan semoga kita semua menjadi orang-orang yang sukses kedepannya.
13. Almamater kebanggaan, Universitas Sriwijaya.

### **MOTTO**

*“Perjuangan meraih mimpi adalah hal manis yang akan dikenang saat tercapai”*

## PRAKATA

Skripsi dengan judul "Pengembangan Media Interaktif Kartu Kata untuk Melatih Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 2 Subtema 3 SD Negeri 05 Indralaya" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Des. Marwan Pulingan, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Taufiq Marwa, S.E., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A, Dekan FKIP Unari, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan FKIP UNSRI. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd, Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membeikan kemalitan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orangtua yang telah membeikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2023

Yang membuat Pernyataan



Fitria Rohma

NIM. 06131282025014



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Batasan Masalah .....	4
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.5.2 Manfaat Praktis .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
2.1 Pengertian Pengembangan .....	6

2.2 Media Pembelajaran .....	6
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	6
2.2.2 Manfaat Media Pembelajaran.....	7
2.2.3 Jenis - jenis Media Pembelajaran.....	9
2.3 Pengertian Pengembangan Interaktif .....	10
2.4 Media Kartu Kata.....	10
2.4.1 Pengertian Media Kartu Kata .....	10
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Kata.....	12
2.5 Keterampilan Membaca Permulaan .....	13
2.5.1 Pengertian Keterampilan Membaca.....	13
2.5.2 Tujuan Keterampilan Membaca .....	14
2.5.3 Faktor yang Memengaruhi Keterampilan Membaca .....	15
2.5.4 Pengertian Keterampilan Membaca Permulaan .....	16
2.5.5 Metode Pembelajaran Membaca Permulaan.....	16
2.5.6 Aspek Keterampilan Membaca Permulaan.....	19
2.5.7 Indikator Keterampilan Membaca Permulaan .....	20
2.6 Pokok Meteri.....	20
2.6.1 Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator .....	21
2.7 Penelitian Relevan .....	24
2.8 Kerangka Berpikir .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	27
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	28
3.4 Prosedur Penelitian .....	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.5.1 Wawancara .....	31
3.5.2 Angket.....	32
3.5.3 Dokumentasi.....	32

3.6 Instrumen Penelitian .....	32
3.6.1 Instrumen Validasi Ahi Media dan Ahli Materi .....	32
3.6.2 Instrumen Analisis Angket Respon Peserta Didik dan Guru .....	35
3.7 Teknik Analisis Data .....	36
3.7.1 Analisis Data Wawancara Guru .....	36
3.7.2 Analisis Angket Validasi Ahli dan Guru .....	36
3.7.3 Analisis Angket Kemenarikan Media oleh Peserta Didik .....	<b>38</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	39
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	39
4.2 Prosedur Pengembangan Media Pembelajaran.....	39
4.1.2.1 Analisis ( <i>Analysis</i> ) .....	39
4.1.2.2 Perancangan ( <i>Design</i> ).....	44
4.1.2.3 Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	46
4.1.2.4 Pelaksanaan ( <i>Implementation</i> ).....	90
4.2 Pembahasan.....	100
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>103</b>
5.1 Kesimpulan .....	103
5.2 Saran .....	104
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>105</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator.....	23
Tabel 3.1 Instrumen Validasi Ahli Media.....	31
Tabel 3.2 Instrumen Validasi Ahli Materi.....	36
Tabel 3.3 Angket Respon Guru.....	38
Tabel 3.4 Angket Peserta Didik Mengenai Kemenarikan Media.....	39
Tabel 3.5 Kategori Penilaian Angket.....	40
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Angket.....	41
Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Angket.....	42
Tabel 4.1 Desain Media Menggunakan Aplikasi <i>Microsoft Powerpoint</i> .....	48
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Media.....	69
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi.....	71
Tabel 4.4 Kritik dan Saran dari Validator Ahli Media.....	72
Tabel 4.5 Kritik dan Saran dari Validator Ahli Materi.....	73
Tabel 4.6 Hasil Revisi dari Ahli Media.....	74
Tabel 4.7 Hasil Revisi dari Ahli Materi.....	82
Tabel 4.8 Skor Lembar Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Kelompok Kecil....	93
Tabel 4.9 Hasil Angket Uji Coba Peserta Didik Kelompok Kecil.....	93
Tabel 4.10 Skor Lembar Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Kelompok Besar..	95
Tabel 4.11 Hasil Angket Uji Coba Peserta Didik Kelompok Besar.....	96
Tabel 4.12 Hasil Angket Respon Guru.....	99

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 3.1 Modifikasi Bagan Model ADDIE.....	31
Gambar 4.1 Pencarian Background Media Pembelajaran.....	47
Gambar 4.2 Desain Background Media Interaktif Kartu Kata.....	48
Gambar 4.3 Uji Coba Media Kelompok Kecil Media Interaktif Kartu Kata.....	92
Gambar 4.4 Pengisian Angket Kelompok Kecil Media Interaktif Kartu Kata.....	92
Gambar 4.5 Uji Coba Media Kelompok Besar Media Interaktif Kartu Kata.....	94
Gambar 4. 6 Pengisian Angket Kelompok Besar Media Interaktif Kartu Kata.....	95
Gambar 4.7 Uji Coba dan Pengisian Angket Respon Guru.....	98

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Hasil Rekapitulasi Ahli Validasi dan Uji Coba.....	101
---	-----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi.....	113
Lampiran 2 Lembar Pengesahan.....	114
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	115
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian FKIP UNSRI.....	117
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dan Dinas Pendidikan Ogan Ilir.....	118
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	119
Lampiran 7 Surat Permohonan Validasi Ahli Media.....	120
Lampiran 8 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi.....	121
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Media.....	122
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Materi.....	125
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Validasii Ahli Media.....	128
Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Validasii Ahli Materi.....	129
Lampiran 13 Lembar Angket Respon Guru.....	130
Lampiran 14 Lembar Angket Respon Peserta Didik.....	132
Lampiran 15 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	135
Lampiran 16 Surat Keterangan Pengecekan Similarity .....	158
Lampiran 17 Surat Keterangan Bebas Plagiat.....	159
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi.....	160
Lampiran 19 Perbaikan Ujian Akhir Skripsi.....	164
Lampiran 20 Bukti Perbaikan Skripsi Ujian Akhir Skripsi.....	177
Lampiran 21 Izin Penjilidan Skripsi.....	178

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF KARTU KATA UNTUK  
MELATIH KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK  
KELAS 2 SUBTEMA 3 SD NEGERI 05 INDRALAYA**

**Oleh:**

**Fitria Rohma**

[06131282025014@student.unsri.ac.id](mailto:06131282025014@student.unsri.ac.id)

**Pembimbing : Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**

[marwan\\_pulungan@fkip.unsri.ac.id](mailto:marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id)

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**ABSTRAK**

Pengembangan media interaktif kartu kata untuk melatih keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas 2 subtema 3 SD Negeri 05 Indralaya bertujuan untuk mendeskripsikan pengembangan media interaktif kartu kata, tingkat kemenarikan dan kevalidan dari produk media yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian R&D (*Research and Development*) dengan menerapkan model ADDIE, yang melibatkan tahapan *Analysis, Design, Development, dan Implementation*. Subjek penelitian adalah 1 guru dan 15 orang peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, dokumentasi dan angket. Validasi dari ahli media dengan hasil persentase 93% dengan kategori sangat valid. Validasi ahli materi dengan hasil persentase 90,6% dengan kategori sangat valid dan penilaian hasil validasi oleh guru kelas yang memperoleh persentase 96% dengan kategori sangat valid. Angket uji coba kelompok kecil diperoleh nilai rata-rata sebesar 91,6%, dengan kategori sangat menarik. Sementara pada tahap uji coba kelompok besar diperoleh rata-rata sebesar 97,8% dengan kategori sangat menarik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa produk media kartu kata untuk melatih keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas 2 layak dan praktis digunakan dalam pembelajaran. Selanjutnya, media interaktif kartu kata ini dapat digunakan pada pembelajaran di sekolah dasar subtema 3.

**Kata Kunci : Pengembangan, Kartu Kata, Keterampilan Membaca Permulaan.**



***DEVELOPMENT OF INTERACTIVE MEDIA WORD CARDS TO TRAIN THE  
BEGINNING READING SKILLS OF CLASS 2 STUDENTS SUBTEMA 3 SD  
NEGERI 05 INDRALAYA***

**By:  
Fitria Rohma**

[06131282025014@student.unsri.ac.id](mailto:06131282025014@student.unsri.ac.id)

**Supervisor: Drs. Marwan Pulungan, M.Pd.**

[marwan\\_pulungan@fkip.unsri.ac.id](mailto:marwan_pulungan@fkip.unsri.ac.id)

***Elementary School Teacher Study Program***

**ABSTRACT**

*The development of word card interactive media to train the beginning reading skills of class 2 students in subtheme 3 of SD Negeri 05 Indralaya aims to describe the development of word card interactive media, the level of attractiveness and validity of the media product being developed. This research uses R&D (Research and Development) research by applying the ADDIE model, which involves the stages of Analysis, Design, Development and Implementation. The research subjects were 1 teacher and 15 students. The data collection techniques used were interviews, documentation and questionnaires. Validation from media experts with a percentage result of 93% in the very valid category. Validation by material experts with a percentage result of 90.6% in the very valid category and assessment of validation results by the class teacher who obtained a percentage of 96% in the very valid category. The small group trial questionnaire obtained an average score of 91.6%, with a very interesting category. Meanwhile, at the large group trial stage, an average of 97.8% was obtained in the very interesting category. Thus it can be concluded that the word card media product for training the beginning reading skills of grade 2 students is feasible and practical to use in learning. Furthermore, this word card interactive media can be used in subtheme 3 elementary school learning.*

***Keywords: Development, Word Cards, Beginning Reading Skills.***

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan-pesan penguasaan dari pemberi sampai kepada penerimanya. Menurut pendapat (Rita, 2018) mengungkapkan bahwa terdapat beberapa jenis media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran, yaitu: media cetak, media pameran (display), media suara (audio), gambar bergerak (motion pictures), multimedia, media berbasis web atau internet, dan media visual. Menurut (Tafonao, 2018) bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu baik berupa fisik maupun teknis dalam proses pembelajaran yang dapat membantu guru untuk mempermudah dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa sehingga memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Sedangkan menurut (Very Irawan, 2020) mengatakan bahwa media pembelajaran mempunyai peranan penting dalam menunjang tercapainya kepuasan proses pembinaan dan pembelajaran. Media juga dapat membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan. salah satu media pembelajaran yang sedang berkembang saat ini adalah media audiovisual. Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah suatu alat dalam proses belajar mengajar untuk merangsang pikiran, perasaan, minat dan bakat atau kemampuan belajar sehingga dapat mendorong metode mengenal.

Sistem belajar guru dan peserta didik yang merupakan cara yang baik untuk mencapai tujuan belajar. Berhasil atau tidak suatu pembelajaran tergantung dari media tersebut untuk mencapai target penguasaan didorong oleh guru, karena guru tidak hanya sekedar menyampaikan pembelajaran saja, namun lebih dari itu seorang guru harus mampu membimbing siswa yang menumbuhkan dan memperluas sikap, jasmaninya. dan aspek psikologis. Dalam proses kegiatan pembinaan dan pembelajaran, pengajar hendaknya mampu menciptakan ekosistem pengajaran dan penguasaan olahraga yang menyenangkan, sehingga peserta didik tidak cepat bosan

dan bosan. Mengingat besarnya tanggung jawab yang diemban oleh seorang pelatih, maka seorang guru perlu menyadari bahwa dirinya adalah seorang pelatih yang merupakan pegawai lapangan yang langsung mengurus persekolahan dan merupakan ujung tombak prestasi pendidikan.

Menurut (Magdalena et al., 2021) mengemukakan bahwa pemakaian media pengajaran pada proses belajar mengajar dapat membangkitkan harapan serta minat yang baru, dan membangkitkan motivasi bagi peserta didik dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan dalam membina kemampuan peserta didik, menurut (Junaidi, 2019) pengajar setidaknya mempunyai kemampuan mengawasi, membina, mengembangkan kompetensi peserta didik, baik personal, sosial maupun manajerial. tetapi di kenyataannya, banyak sekali guru yang belum melaksanakan tugasnya dengan baik. Salah satu faktor penghambat tersebut merupakan kemampuan guru itu sendiri dalam menunjang pelaksanaan tugasnya. Kemampuan yang dimaksud salah satunya penggunaan, penyediaan dan penguasaan teknologi media pembelajaran. Berdasarkan (Media et al., 2020) salah satu faktor penyesuaian yang berkaitan dengan pengajaran artinya media pembelajaran dimana, media pembelajaran ini perlu dikuasai oleh guru, sehingga mereka dapat menyampaikan materi pembelajaran kepada peserta didik secara baik, berdaya guna dan berhasil guna.

Guru hendaknya meningkatkan strategi media interaktif agar anak terdorong dalam berbagai kegiatan belajar. Salah satu sumber daya yang digunakan untuk meningkatkan pemahaman belajar di SD Negeri 05 Indralaya adalah sumber media kartu kata. Media kartu istilah adalah kartu kata yang ditulis dengan istilah-istilah yang digunakan dalam sistem mengenal sehingga muncul sebagai media atau alat untuk meningkatkan keterampilan siswa.

Kelebihan dari media kartu kata ini adalah merupakan media yang mampu merangsang peserta didik untuk terbiasa membaca. Sejalan dengan ini bahwa penggunaan media kartu kata dapat meningkatkan penguasaan kosakata peserta didik, hal ini terlihat dari pertumbuhan kemampuan berbahasa. Hasil penelitian yang

dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan kartu kata dapat meningkatkan aktivitas guru dan peserta didik.

Mulai menganalisis mengenal adalah sejauh mana teknik menganalisis mengenal untuk menguasai kosa kata, menulis, memahami huruf, sebagai ilustrasi visual bahasa. Tahapan ini sering dijadikan pertimbangan tingkat belajar membaca (*Learning To Read*) (Suleman et al., 2021). Pembelajaran membaca awal adalah sejauh mana metode pembelajaran menganalisis untuk memahami alat tulis, mengenal huruf, kata, kosa kata sebagai ilustrasi bahasa yang terlihat. Gelar ini sering dijadikan pertimbangan sejauh mana mengenal membaca (Rumidjan et al., 2018).

Pentingnya kemampuan menganalisis sejak dini merupakan hal yang paling utama dalam perkembangan bahasa. Apabila potensi ini terhambat dan tidak diatasi maka siswa dapat mengeluarkan informasi dari lingkungannya dan dipahami dengan bantuan lingkungan sosialnya, hal ini dapat mengakibatkan perasaan frustrasi dan keterasingan dan tentu saja keadaan ini juga akan memperparah kurangnya kemampuan untuk memiliki kosakata yang bagus dan periksa dulu. Oleh karena itu diperlukan suatu solusi untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan, salah satunya adalah dengan penggunaan media pembelajaran. Kemampuan belajar merupakan suatu hal yang penting dalam masyarakat terpelajar. Namun, anak-anak yang tidak memahami pentingnya memperoleh pengetahuan membaca tidak akan terpengaruh untuk melakukan penelitian. Ketidakmampuan belajar dapat mengakibatkan anak mengalami kendala dalam menerima berita. Selain itu, ketidakmampuan belajar dapat dikatakan siswa mengalami masalah penguasaan (Rovigo, 2019).

Menurut hasil observasi yang dilakukan peneliti di SD Negeri 05 Indralaya, guru kelas hanya menggunakan buku cetak pegangan peserta didik dan guru juga tidak menggunakan media peraga yang akan jauh lebih menarik peserta didik dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan mereka. kompetensi membaca awal siswa masih lemah, meliputi ketepatan ucapan, kelancaran membaca, intonasi, kefasihan dan keterbacaan bunyi. Penting untuk menemukan pendekatan terhadap

kelemahan yang diamati pada siswa. Jawaban peneliti ditawarkan melalui pengembangan media interaktif berupa kartu kata.

Dalam buku kelas 2 Materi Tema di Lingkungan Subtema 3 di Lingkungan Sekolah Memanfaatkan Kompetensi Dasar 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau ekspolarasi lingkungan. Dengan indikator pencapaian pembelajaran yaitu “Dengan membaca teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda, peserta didik dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan benar.

Berdasarkan hasil yang ada peneliti melihat pentingnya media pembelajaran khususnya media kartu kata, maka diharapkan selama pembelajaran mahasiswa mempunyai semangat dan keaktifan yang lebih besar dalam bekerjasama dalam menimba ilmu, sehingga penguasaan kosa kata semakin meningkat. Berdasarkan uraian tersebut maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian yang diberi judul *”Pengembangan Media Interaktif Kartu Kata untuk Melatih Keterampilan Membaca Permulaan Peserta didik Kelas 2 Subtema 3 SD Negeri 05 Indralaya”*.

## **1.2 Batasan Masalah**

- 1) Penelitian ini mengembangkan media interaktif kartu kata untuk melatih keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas 2 subtema 3 SD Negeri 05 Indralaya.
- 2) Peneliti mengembangkan media interaktif kartu kata dengan menggunakan model pengembangan ADDIE.

## **1.3 Rumusan Masalah**

- 1) Bagaimana pengembangan media interaktif kartu kata untuk melatih keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas 2 subtema 3 SD Negeri 05 Indralaya ?
- 2) Bagaimana kemenarikan dan kevalidan media interaktif kartu kata untuk melatih keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas 2 subtema 3 SD Negeri 05 Indralaya ?

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

- 1) Untuk mendeskripsikan pengembangan media interaktif untuk melatih keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas 2 subtema 3 SD Negeri 05 Indralaya
- 2) Untuk mendeskripsikan kemanarikan dan kevalidan media interaktif kartu kata untuk melatih keterampilan membaca permulaan peserta didik kelas 2 subtema 3 SD Negeri 05 Indralaya

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut :

##### **1.5.1 Manfaat Teoritis**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan wawasan instruktur mengenai pengembangan media interaktif dalam sistem pendidikan kemampuan analisis awal mahasiswa dan membuat kegiatan penguasaan menjadi lebih bervariasi dan menyenangkan. Kajian ini juga diperlukan sebagai bahan informasi dan sertifikat bagi kajian serupa.

##### **1.5.2 Manfaat Praktis**

1. Bagi Sekolah  
Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu media pembelajaran yang berguna pada proses pembelajaran serta menambah koleksi media di sekolah.
2. Bagi Guru  
Hasil penelitian ini diperlukan dapat mendorong guru buat lebih kreatif pada aktivitas belajar membaca menggunakan media pembelajaran.
3. Bagi Peserta Didik  
Penelitian ini diperlukan dapat membuat peserta didik termotivasi pada kegiatan belajar membaca menggunakan media interaktif kartu kata.
4. Bagi Peneliti  
Hasil penelitian ini diperlukan dapat menaikkan pengetahuan dan kemampuan dalam membuat sebuah media pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, M. S. A., & Eddy Sartono, E. K. (2019). Kelayakan Pengembangan Multimedia Interaktif Ramah Anak Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Karakter Cinta Tanah Air Siswa Kelas Iv Sd. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(1), 57–77. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v7n1.p57--77>
- Arham, U. U., & Dwiningsih, K. (2020). Keefektifan Multimedia Interaktif Berbasis Blended Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 4(2), 111. <https://doi.org/10.31800/jtpk.v4n2.p111--118>
- Ariana, R. (2019). *Macam-Macam Metode*. 1–23.
- Astuti, S. W. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar (Flash Card) Untuk Melatih Kemampuan Membaca Permulaan Kelas 1 SD/MI. *Jurnal Pendidikan Anak*, Vol. 8(1), h. 35.
- Aziz, & Savitri. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model. *Jurnal IKA*, 11(1), 16. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IKA/article/view/1145>
- Eni. (2020). lokasi dan tempat penelitian. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., Mi, 5–24.
- Farihah, N., Imanah, U. N., & Hidayati, E. W. (2018). Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Materi Barisan dan Deret Bilangan. *MAJAMATH: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 142. <https://doi.org/10.36815/majamath.v1i2.294>
- Fasa, I. A., & Purwanti, K. L. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Mata Pelajaran Matematika untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah*. 32(01), 15–24.
- Gustiawati, R., Arief, D., & Zikri, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Permulaan dengan Menggunakan Cerita Fabel pada Siswa Sekolah Dasar.

- Jurnal Basicedu*, 4(2), 355–360. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.339>
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Ika Lestari. (2021). *PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN KARTU HURGAMA (HURUF GAMBAR ANGKA) PADA TEMA DIRIKU UNTUK SISWA KELAS I DI SEKOLAH DASAR*. 6.
- Indraningtyas, W. (2022). *PENGGUNAAN KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KOSAKATA BAHASA JAWA KELAS II DI MIN 1 PONOROGO TAHUN AJARAN 2022/2023*.
- Irdawati, Y., & Darmawan. (2020). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 5(4), 1–14.
- Juliani, H. (2023). *PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KATA DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL SISWA KELAS I UPT. SD NEGERI 064034 MEDAN JOHOR*. 3(10), 7973–7976.
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Magdalena, I., Fatakhatas Shodikoh, A., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., Susilawati, I., & Tangerang, U. M. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 312–325. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Maharani. (2018). *METODOLOGI PENELITIAN*. 34–47.
- Media, P., Audio, P., Mata, P., Pai, P., Smkn, D. I., Ulum, D., Studi, P., Agama, P., & Jember, P. I. (2020). *PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMKN DARUL ULUM TESIS Oleh : MULAJIMATULFITRIA PASCASARJANA IAIN JEMBER i PADA MATA*



*PELAJARAN PAI DI SMKN DARUL ULUM TESIS Diajukan untuk Memenuhi  
Persyaratan Memperoleh Gelar Magister P.*

- Mogana, A. M. (2019). Metode Penelitian Dan Pengembangan. *Kerangka Konsep Penelitian*, 53(9), 1–15. <http://www.elsevier.com/locate/scp>
- Muryanti, D. (2019). Pengaruh Media Flash Card terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I di MIN 8 Bandar Lampung. *Universitas Islam Negeri Raaden Intan Lampung*, July, 1–23.
- Nilamsari, N. (2019). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, 13(2), 177–181.
- Nurgawati. (2018). Kartu Kata Sebagai Media Pembelajaran Membaca Pemahaman Pada Murid Kelas I Sdn 353 Kindang Kabupaten Bulukumba. *Skripsi Thesis, Universitas Muhammadiyah Makassar. Digilibadmin.Unismuh.Ac.Id*, 1–130. [https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/6743-Full\\_Text.pdf](https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/6743-Full_Text.pdf)
- Nurhafizah, N. (2018). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Anak Usia Dini Menggunakan Bahan Sisa. *Early Childhood : Jurnal Pendidikan*, 2(2b), 44–53. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v2i2b.288>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Nuryanto, A. (2019). Media Pembelajaran Pendidikan Kejuruan. *Media Pembelajaran Pendidikan Kejuruan*, 1–39. <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132296045/lainlain/media-pembelajaran.pdf>
- Okpatrioka. (2023). Research And Development ( R & D ) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100.
- Pramesti, F. (2018). Analisis Faktor-Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 SD. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 283. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i3.16144>
- Pratiwi, F. P. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

KELAS IV SEKOLAH DASAR Faradila Putri Pratiwi PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya faradillaputripratiwi83@gmail.com Ganes Gunansyah PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Penelitian Guru Sekolah Dasar*, 421–430.

- Pratiwi, H. R. (2021). *Penerapan Permainan Kabar (Kata Dan Gambar) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Dongeng Di Kelas Iii Sdn Mandalaherang Iii Kecamatan Cimalaka Kabupaten Sumedang*. 16–46.
- Rahayu, R. A., Riyadi, A. R., & Hartati, T. (2018). Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 46–56.
- Rahmalya, K. (2019). PENERAPAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK AL-KAUTSAR BANDAR LAMPUNG. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 2(1), 1–19. [http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84865607390&partnerID=tZOtx3y1%0Ahttp://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2LIMMD9FVXkC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Principles+of+Digital+Image+Processing+fundamental+techniques&ots=HjrHeuS\\_](http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84865607390&partnerID=tZOtx3y1%0Ahttp://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2LIMMD9FVXkC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Principles+of+Digital+Image+Processing+fundamental+techniques&ots=HjrHeuS_)
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2019). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I Sdn Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127. <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650>
- richard oliver ( dalam Zeithml., dkk 2018 ). (2021a). Keterampilan Membaca. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 1–25.
- richard oliver ( dalam Zeithml., dkk 2018 ). (2021b). Model Pengembangan R&D. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2013–2015.
- Rita, D. (2018). Media Pembelajaran. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(3), 1689–1699.

- Rovigo, A. R. (2019). *Pendekatan VAKT Terhadap Kemampuan Membaca Untuk Anak Kesulitan Belajar*. 1–13.
- Rumidjan, R., Sumanto, S., & Badawi, A. (2018). Pengembangan Media Kartu Kata Untuk Melatih Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Sd. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 26(1), 62–68. <https://doi.org/10.17977/um009v26i12017p062>
- Sari, R. P. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Pop Up Book di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(1), 230. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v6i1.114708>
- Savira, Fitria, Suharsono, & Yudi. (2018). Pembelajaran Mengelompokkan Bahan tekstil di SMK Karya Rini Yogyakarta kurang terarah Kurangnya. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 01, 1689–1699.
- Silalahi, U. (2018). Metode Penelitian Metode Penelitian. *Metode Penelitian Kualitatif*, 17, 43. [http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB III.pdf](http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB%20III.pdf)
- Sugianti, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Youtube Untuk Pembelajaran Jarak Jauh Pada Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1 Kelas Iv Sekolah Dasar. *Universitas Jambi*, 22. <https://repository.unja.ac.id/id/eprint/15741>
- Sugiono. (2021). Analisis Perubahan Hemodinamik. *Skripsi STT Kedirgantaraan Yogyakarta*, 34–50.
- Sugiyono. (2018). *Metodologi Penelitian*. 49–58.
- Sugiyono. (2020a). Sugiyono, 2017:60. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Sugiyono. (2020b). Teknik Analisis Data suatu penelitian. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 01(01), 1689–1699.
- Suleman, D., Hanafi, Y. R., & Rahmat, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 713.

<https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.713-726.2021>

- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Tarigan, D., & Siagian, S. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Ekonomi. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 2(2), 187–200. <https://doi.org/10.24114/jtikp.v2i2.3295>
- Uno Hamzah. (2021). Metode Untuk Mengorganisasikan Isi Bidang studi yang telah terpilih Untuk Pembelajaran. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 49.
- Very Irawan, I. R. E. (2020). *Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Video Animasi*. 2(1), 1–6.
- Wati, E. R. (2019). *Ragam Media Pembelajaran*. 129.
- Wibowo, M. A. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA KARTU KATA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SDN 30 AMPENAN. *γ787*, 8.5.2017, 2003–2005.
- Wicaksana, A., & Rachman, T. (2018). KETERAMPILAN MEMBACA PADA PEMBELAJARAN KELAS TINGGI DI TINGKAT MI/SD. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3(1), 10–27. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Wijaya, A. M., Arifin, I. F., & Badri, M. Il. (2021). Media Pembelajaran Digital Sebagai Sarana Belajar Mandiri Di Masa Pandemi Dalam Mata Pelajaran Sejarah. *SANDHYAKALA Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial Dan Budaya*, 2(2), 1–10. <https://doi.org/10.31537/sandhyakala.v2i2.562>
- Wiyata, S. L. B., & Sleman, D. (2019). *PENGUNAAN MEDIA KARTU KATA UNTUK MENINGKATKAN I SLB B WIYATA DHARMA I SLEMAN FLASH CARD MEDIA TO INCREASE READING ABILITY OF 1 st GRADE DEAF*.
- Yuca, H. (2022). Kajian Pengembangan. In *Novel Drug Targets with Traditional Herbal Medicines: Scientific and Clinical Evidence* (pp. 95–108).

[https://doi.org/10.1007/978-3-031-07753-1\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-031-07753-1_7)