

**PENGEMBANGAN E-LKPD BERBANTUAN
WEBSITE WIZER.ME UNTUK MENINGKATKAN
EKOLITERASI PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh

Mirna Puspita

NIM : 06131282025039

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2023**

**PENGEMBANGAN E-LKPD BERBANTUAN
WEBSITE WIZER.ME UNTUK MENINGKATKAN
EKOLITERASI PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh

Mirna Puspita

NIM : 06131282025039

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGEMBANGAN E-LKPD BERBANTUAN
WEBSITE WIZER.ME UNTUK MENINGKATKAN
EKOLITERASI PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh

Mirna Puspita

NIM: 06131282025039

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



Dr. Suratmi, M.Pd.

NIP. 198212032009122002

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN E-LKPD BERBANTUAN
WEBSITE WIZER.ME UNTUK MENINGKATKAN
EKOLITERASI PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh

Mirna Puspita

NIM : 06131282025039

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing,

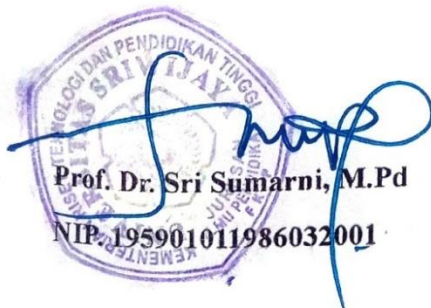


Dr. Suratmi, M.Pd

NIP. 198212032009122002

Mengetahui,

Ketua Jurusan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd
NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN E-LKPD BERBANTUAN
WEBSITE WIZER.ME UNTUK MENINGKATKAN
EKOLITERASI PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh

Mirna Puspita

NIM : 06131282025039

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 30 November 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Suratmi, M.Pd



.....

2. Anggota : Dwi Cahaya Nurani, M.Pd



.....

**Indralaya, Desember 2023
Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mirna Puspita
NIM : 06131282025039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan E-LKPD Berbantuan *Website* Wizer.Me untuk Meningkatkan Ekoliterasi Peserta Didik di Sekolah Dasar” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 November 2023

Yang membuat pernyataan



Mirna Puspita

NIM. 06131282025039

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Puji syukur kepada Allah SWT yang sudah memberikan rahmat, karunia, dan ridho-Nya sehingga saya tetap tegar berdiri di jalan yang saya yakini ini. Dengan segala rasa syukur, hormat, dan kasih yang ada, maka saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Diri sendiri, terima kasih karena sudah berjuang sejauh ini.
2. Kedua orang tua saya Bapak Masri dan Ibu Halimun yang selalu mendo'akan saya di setiap sujudnya.
3. Kedua adik saya Ari Dwi Winata dan Arkana Agung Prayata
4. Teman seperjuangan Hoiriah, Dewinta Aulia Savitri, Ayu Harlinda, dan Shalwa Salsabila
5. Ibu Dr. Suratmi, M.Pd selaku dosen pembimbing, terima kasih atas bimbingan, masukan, dan ilmu dalam menyelesaikan skripsi ini
6. Ibu prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd selaku koordinator program studi pendidikan guru sekolah dasar yang telah memberikan kemudahan dalam administrasi selama penelitian skripsi ini.
7. Seluruh Bapak/Ibu dosen program studi pendidikan guru sekolah dasar yang sudah memberikan ilmunya selama masa perkuliahan.
8. Keluarga besar SDN 02 Indralaya Utara terutama Bapak M. Saleh Bina, M.Pd dan Ibu Paijah, S.Pd
9. Sahabat masa kecil saya Lena, Jogi, Sakkina, Sulis, dan Amel
10. Marklee dan Mitsuya Takashi, terima kasih karena sudah menjadi penyemangat dalam hidup saya
11. Teman-teman PGSD angkatan 2020
12. Almamater Universitas Sriwijaya

MOTTO

Mulailah dengan keyakinan, akhiri dengan kebahagiaan

PRAKARTA

Skripsi berjudul “Pengembangan E-LKPD Berbantuan *Website Wizer.Me* untuk Meningkatkan Ekoliterasi Peserta Didik di Sekolah Dasar” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Suratmi, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bentuk arahan dan masukan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Program Pendidikan, Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dwi Cahaya Nurani, M.Pd selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran dalam perbaikan skripsi yang penuh kekurangan ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bisa bermanfaat dalam pembelajaran bidang studi pendidikan guru sekolah dasar, pengembangan ilmu pengetahuan, dan seni.

Indralaya, 30 November 2023

Penulis



Mirna puspita

NIM. 06131282025039

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
PRAKARTA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACK.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Penelitian pengembangan.....	7
2.1.1 Pengertian Penelitian Pengembangan	7
2.1.2 Macam-macam model Penelitian Pengembangan	8
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	11
2.2.1 Pengertian LKPD	11
2.2.2 Fungsi LKPD	12
2.2.3 Unsur-unsur LKPD	13
2.2.4 Langkah-langkah menyusun LKPD.....	13
2.3 E-LKPD.....	13
2.4 <i>Website</i>	14
2.5 E-LKPD Berbasis <i>Website Wizer.me</i>	14
2.5.1 Pengertian <i>Wizer.me</i>	15
2.5.2 Fitur-fitur <i>Wizer.me</i>	15
2.5.3 Kelebihan dan kekurangan <i>Wizer.me</i>	18
2.6 Ekoliterasi.....	19
2.6.1 Pengertian Ekoliterasi	19
2.6.2 Prinsip Ekoliterasi	20
2.6.3 Indikator Ekoliterasi.....	21
2.6.4 Tujuan Ekoliterasi	23
2.7 Hakikat Mata Pelajaran IPAS Materi Kerusakan Lingkungan.....	24
2.8 Penelitian yang Relevan	25

2.9	Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN		28
3.1	Jenis Penelitian	28
3.2	Subjek Penelitian	28
3.3	Waktu dan Tempat Penelitian	28
3.4	Prosedur Penelitian	29
3.5	Teknik Pengumpulan Data	32
3.5.1	Observasi	32
3.5.2	Wawancara	32
3.5.3	Dokumentasi	34
3.5.4	Validasi Ahli	34
3.5.5	Angket	36
3.5.6	Tes Tertulis	38
3.6	Teknik Analisis Data	40
3.6.1	Analisis Data Wawancara	40
3.6.2	Analisis Data Lembar Validasi	41
3.6.3	Analisis Data Angket	45
3.6.4	Analisis Data Tes	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		50
4.1	Hasil Penelitian	50
4.1.1	Analisis (<i>Analysis</i>)	50
4.1.2	Perancangan (<i>Design</i>)	55
4.1.3	Pengembangan (<i>Development</i>)	61
4.1.4	Penerapan (<i>Implementation</i>)	82
4.1.5	Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	88
4.2	Pembahasan	95
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		100
5.1	Kesimpulan	100
5.2	Saran	101
DAFTAR PUSTAKA		103
LAMPIRAN		111

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tabel 3.1 Kisi-Kisi Wawancara Guru Kelas.....	33
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Wawancara Peserta Didik	33
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Validasi Ahli Materi	35
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Validasi Ahli Desain	35
Tabel 3. 5 kisi-kisi kepraktisan LKPD	36
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik	37
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Angket Ekoliterasi Aspek Sikap	38
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Indikator Pretest & Posttest	39
Tabel 3. 9 Instrumen Lembar Validasi Ahli Materi.....	41
Tabel 3. 10 Instrumen Lembar Validasi Ahli Desain	42
Tabel 3. 11 Instrumen Lembar Validasi Ahli Praktisi	43
Tabel 3. 12 Kategori Penilaian Validasi	45
Tabel 3. 13 Persentase Kriteria Validasi.....	45
Tabel 3. 14 Instrumen Angket Respon Peserta Didik	46
Tabel 3. 15 Instrumen Angket Sikap Ekoliterasi.....	47
Tabel 3. 16 Kategori Penilaian Angket Respon	48
Tabel 3. 17 Klasifikasi Kriteria Angket peserta didik	48
Tabel 3. 18 Kriteria N-Gain	49
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran BAB 8.....	51
Tabel 4. 2 Tujuan Pembelajaran BAB 8.....	51
Tabel 4. 3 Hasil Wawancara Guru Kelas.....	53
Tabel 4. 4 Hasil Ekoliterasi Aspek Pemahaman.....	55
Tabel 4. 5 Story Board Layout E-LKPD	57
Tabel 4. 6 Story Board Prototype	68
Tabel 4. 7 Hasil Skor Validasi Ahli Materi.....	73
Tabel 4. 8 Hasil Validasi Ahli Materi	74
Tabel 4. 9 Hasil Skor Validasi Ahli Desain	75
Tabel 4. 10 Hasil Validasi Ahli Desain.....	76
Tabel 4. 11 Hasil Skor Validasi praktisi	77
Tabel 4. 12 Hasil Validasi Ahli Praktisi.....	78
Tabel 4. 13 Hasil Rekapitulasi Validasi.....	79
Tabel 4. 14 Saran Dan Masukan Validator Ahli Materi	80
Tabel 4. 15 Hasil Revisi Validasi Ahli Materi	81
Tabel 4. 16 Saran Dan Masukan Validator Ahli Desain.....	81
Tabel 4. 17 Hasil Revisi Validasi Ahli Desain	82
Tabel 4. 18 Hasil Skor Angket Respon Perorangan	83
Tabel 4. 19 Hasil Angket Respon Perorangan.....	84
Tabel 4. 20 Hasil Skor Angket Respon Kelompok Kecil.....	86
Tabel 4. 21 Hasil Angket Respon Kelompok Kecil	86
Tabel 4. 22 Hasil Rekapitulasi Angket Respon peserta didik	88
Tabel 4. 23 Kategori Ketuntasan Tujuan Pembelajaran.....	91

Tabel 4. 24 Nilai Pemahaman Pretest dan Posttest Peserta Didik.....	91
Tabel 4. 25 Perhitungan Skor N-Gain	93
Tabel 4. 26 Nilai Angket Ekoliterasi Aspek Sikap	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Gall and Borg	8
Gambar 2. 2 Model 4D Thiagarajan	9
gambar 2. 3 Model Addie.....	9
Gambar 2. 4 Tampilan Wizer.me Baru	17
gambar 2. 5 Tampilan Wizer.me Lama	17
gambar 2. 6 Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 3. 1 Modifikasi Prosedur Pengembangan ADDIE	29
Gambar 4. 1 Wawancara Bersama Guru Kelas V SD	53
Gambar 4. 2 Kerangka E-LKPD Wizer.me.....	57
Gambar 4. 3 Pembuatan Desain Background 1	62
Gambar 4. 4 Pembuatan Desain Background 2	63
Gambar 4. 5 Pembuatan Desain Cover E-LKPD 1	64
Gambar 4. 6 Pembuatan Desain Identitas	64
Gambar 4. 7 Pembuatan Video Pembelajaran.....	65
Gambar 4. 8 Pembuatan Puzzle Huruf.....	66
Gambar 4. 9 Pembuatan Game Pencocokkan	66
Gambar 4. 10 Fitur-Fitur Wizer.Me	67
Gambar 4. 11 Memberikan Feedback	67
Gambar 4. 12 Tipe Pengguna Wizer.Me	72
Gambar 4. 13 Login Akun Wizer.Me	72
Gambar 4. 14 Uji Coba Perorangan	83
Gambar 4. 15 Uji Coba Kelompok Kecil.....	85
Gambar 4. 16 Kegiatan Pretest	90
Gambar 4. 17 Kegiatan Posttest.....	90
Gambar 4. 18 Perbandingan Ekoliterasi Aspek Pemahaman.....	92
Gambar 4. 19 Perbandingan Ekoliterasi Aspek Sikap	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Usul Judul	112
Lampiran 2 S.K. Pembimbing.....	113
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI.....	115
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	116
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di Sekolah.....	117
Lampiran 6 Modul Pembelajaran	118
Lampiran 7 Angket Validasi Ahli Materi	130
Lampiran 8 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi	133
Lampiran 9 Angket Validasi Ahli Desain	134
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi Ahli Desain	137
Lampiran 11 Angket Validasi Ahli Praktisi	138
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Ahli Praktisi	145
Lampiran 13 Angket Respon Peserta Didik Uji Perorangan.....	145
Lampiran 14 Angket Respon Peserta Didik Uji Kelompok Kecil	152
Lampiran 15 Hasil Pretest.....	158
Lampiran 16 Hasil Postest	174
Lampiran 17 Dokumentasi	190
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi	193
Lampiran 19 Hasil Pengecekan Similarity.....	195
Lampiran 20 Surat Pengecekan Similarity.....	196
Lampiran 21 Bukti Perbaikan Skripsi	198
Lampiran 22 Tabel Perbaikan Skripsi	204
Lampiran 23 Surat Izin Penjilidan	205

**PENGEMBANGAN E-LKPD BERBANTUAN
WEBSITE WIZER.ME UNTUK MENINGKATKAN
EKOLITERASI PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR**

Mirna Puspita (06131282025039)

06131282025039@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Dr. Suratmi, M.Pd

Suratmi@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa E-LKPD berbantuan *website wizer.me* pada materi kerusakan lingkungan di kelas V SDN 02 Indralaya Utara. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui prosedur pengembangan, kevalidan, respon peserta didik, serta dampak penggunaan E-LKPD terhadap pemahaman dan sikap ekoliterasi peserta didik. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan dengan model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yaitu *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, lembar validasi, angket, dan tes tertulis. Hasil validasi ahli materi mendapatkan persentase sebesar 95% dengan kategori sangat valid. Validasi ahli desain dengan persentase 95% yang masuk dalam kategori sangat valid. Validasi ahli praktisi memperoleh hasil persentase 92%. Angket respon peserta didik memperoleh hasil persentase sebesar 93% dengan kategori sangat baik. Skor N-Gain yang didapatkan sebesar 0,72 yang termasuk dalam kategori tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa produk E-LKPD berbantuan *website wizer.me* layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Kata kunci : Pengembangan, E-LKPD, wizer.me, ekoliterasi

**DEVELOPMENT OF E-LKPD ASSISTED WIZER.ME WEBSITE TO
IMPROVE ECOLITERACY OF STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL**

Mirna Puspita (06131282025039)

06131282025039@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Dr. Suratmi, M.Pd

Suratmi@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACK

This study aims to produce a product in the form of E-LKPD assisted by the wizer.me website on environmental damage material in class V SDN 02 Indralaya Utara. The purpose of this study is to determine the development procedures, validity, student responses, and the impact of using E-LKPD on students' understanding and ecoliteracy attitudes. The type of research used is development research with the ADDIE model which consists of five stages, namely analysis, design, development, implementation, and evaluation. The data collection techniques used were observation, interviews, documentation, validation sheets, questionnaires, and written tests. The results of the material expert validation received a percentage of 95% with a very valid category. Design expert validation with a percentage of 95% which is included in the very valid category. Practitioner expert validation obtained a percentage of 92%. The learner response questionnaire obtained a percentage of 93% with a very good category. The N-Gain score obtained is 0.72 which is included in the high category. Thus it can be concluded that the E-LKPD product assisted by the wizer.me website is suitable for use in learning activities.

Keywords: Development, E-LKPD, wizer.me, ecoliteracy

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Revolusi industri 4.0 melahirkan berbagai tantangan yang harus dihadapi dalam perkembangan dunia pendidikan. Tantangan ini tidak hanya berkaitan dengan kebutuhan akan pemanfaatan sumber daya alam saja tetapi juga sumber daya manusia yang mumpuni. Oleh karena itu untuk menghadapi kemajuan zaman dibutuhkan sumber daya manusia yang memiliki kecakapan hidup abad 21 untuk beradaptasi terhadap perubahan tersebut (Hayani, 2020 : 8). Menurut Schmid (2021) pembelajaran di abad 21 dilakukan dengan tujuan untuk mengembangkan kualitas pendidikan di Indonesia yang semakin adaptif dengan perkembangan zaman. Hal ini tentu mengubah karakteristik peserta didik sehingga memerlukan cara belajar yang berorientasi dan inovatif. Karena adanya perubahan itulah maka diperlukan penyesuaian kembali terkait dengan peran guru dalam proses pembelajaran (Handini dkk., 2023 : 2). Selain ditandai dengan penggunaan teknologi, Kemendikbud, (2023) menyebutkan salah satu dimensi capaian pembelajaran di abad 21 adalah kualitas karakter yang mencakup moral dan sikap dalam kehidupan. Berkaitan dengan hal tersebut literasi lingkungan menjadi topik yang krusial untuk diajarkan pada peserta didik terutama dalam tingkatan sekolah dasar.

Permasalahan lingkungan yang terjadi saat ini tentu menjadi topik yang krusial untuk dibahas sekaligus memprihatinkan. Menteri lingkungan hidup dan kehutanan (LHK) menyatakan bahwa data timbunan sampah yang ada di Indonesia mencapai 67,8 ton pada tahun 2020 dan terus mengalami peningkatan setiap tahunnya. Data statistik menyebutkan 14% dari total produksi sampah adalah sampah plastik yaitu sebesar 5,4 juta ton pertahun (Yuniawatika dkk., 2021 :14). Dalam rangka membentuk karakter manusia abad 21 literasi lingkungan merupakan keterampilan yang harus ditanamkan. Hal ini dikarenakan literasi lingkungan menanamkan rasa sadar dan peduli didasarkan pada kemampuan kognitif, afektif, serta motivasi

dalam menelaah isu-isu lingkungan serta dengan perumusan solusi terhadap isu tersebut. Yudha dkk (2020) mengatakan bahwa peserta didik dengan nilai literasi lingkungan yang tinggi akan memiliki perilaku atau karakter peduli lingkungan yang tinggi pula. Hal ini dibuktikan dengan cara pengambilan sikap dalam menangani isu-isu lingkungan yang terjadi (Ramadhana dkk., 2022)

Sama halnya dengan literasi lingkungan, Al Anwari (2014) menyebutkan ekoliterasi adalah literasi yang dengan khusus mempelajari mengenai hubungan antara manusia dengan lingkungan yang bertujuan untuk mendukung pembangunan berkelanjutan. Hal ini dilakukan agar peserta didik mempunyai wawasan dan pemahaman yang baik tentang lingkungan. Dengan adanya pembelajaran ekoliterasi yang diajarkan di sekolah baik itu terintegrasi ataupun terpisah dalam pembelajaran di kelas, namun diharapkan pemahaman ekoliterasi dapat menumbuhkan kesadaran dan karakter peduli lingkungan dalam diri peserta didik (Tyas dkk., 2022). Ekoliterasi bertujuan untuk membuat semua orang memiliki literasi ekologi atau kesadaran tentang pentingnya menjaga lingkungan (Setyaningrum, 2020). Orr David (1992) seorang profesor emeritus studi lingkungan mengatakan ekoliterasi merupakan sebuah keterampilan yang terdiri dari tiga aspek, yaitu pengetahuan (*Knowledge*), kepedulian (*Concern*) dan perilaku (*Attitude*). Memiliki hasrat untuk menjaga lingkungan yang didasari oleh wawasan tentang lingkungan, kemudian memiliki sikap yang baik dan kesadaran untuk menjaga kelestarian serta penyelamatan lingkungan yang didasari oleh tindakan atau perilaku. Oleh karena itu kemampuan ekoliterasi memiliki keterkaitan dengan karakter peduli terhadap lingkungan karena didalamnya terdapat kesamaan tujuan yaitu untuk menjaga kelestarian lingkungan hidup. (Mustafida & Wulandari, 2021)

Namun fakta lapangan menyatakan kesadaran dalam diri peserta didik untuk menjaga dan melestarikan lingkungan masih dalam kategori rendah. hal ini diperkuat dengan adanya penelitian yang dilakukan oleh Nasution, (2016) yang memaparkan bahwa literasi lingkungan peserta didik di sekolah menengah atas masih dalam kategori rendah yaitu sebesar 30,99 untuk aspek pengetahuan, 21,34 untuk aspek keterampilan dan 39,87 untuk aspek sikap. Selain itu penelitian yang

dilakukan oleh Tyas dkk., (2022) menunjukkan bahwa kemampuan kognitif dan keterampilan ekoliterasi peserta didik di sekolah dasar masuk dalam kategori rendah. Kenyataan tersebut tentu bertentangan dengan capaian pembelajaran di abad 21 yang harus menanamkan keterampilan literasi salah satunya adalah literasi lingkungan. Setelah ditelusuri penyebab rendahnya literasi lingkungan peserta didik dalam penelitian di atas dikarenakan guru yang masih menggunakan model pembelajaran yang bersifat konvensional sehingga menyebabkan peserta didik merasa bosan dalam kegiatan pembelajaran yang mengakibatkan rendahnya konsentrasi dan motivasi belajar.

Untuk mengatasi hal tersebut, maka diperlukan perangkat pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik salah satunya adalah dengan penggunaan teknologi dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini selaras dengan karakteristik peserta didik abad 21 yang sudah terbiasa dengan teknologi sejak lahir, mempunyai pola pikir yang maju serta menyukai hal-hal yang berbaur instan dan praktis (Anugrah dkk., 2022). Untuk mendukung kegiatan pembelajaran yang lebih baik maka diperlukan inovasi dalam penggunaan perangkat pembelajaran salah satunya adalah penggunaan lembar kerja peserta didik berbasis digital atau E-LKPD yang dapat menghadirkan soal-soal serta kegiatan yang interaktif dalam pengerjaannya dan dapat diakses melalui perangkat elektronik seperti komputer atau *handphone* (Lathifah dkk., 2021). Melalui E-LKPD yang interaktif maka dapat menumbuhkan semangat dan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan peristiwa belajar yang dikembangkan oleh Gagne salah satunya yaitu menarik perhatian peserta didik (Rayanto dkk., 2020).

E-LKPD memiliki potensi untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menarik bagi peserta didik. Karena melalui E-LKPD peserta didik dapat mengakses materi pembelajaran, menyimak video atau audio, serta dapat berpartisipasi secara aktif dalam aktivitas interaktif yang dapat meningkatkan pemahaman peserta didik tentang lingkungan hidup. Hal ini sesuai dengan pendapat Dian & Gabriela, (2021) yang menyatakan bahwa pendidik harus dapat menciptakan pembelajaran yang interaktif bagi peserta didik agar dapat

meningkatkan pemahaman peserta didik dalam menerima pembelajaran yang akan mempengaruhi hasil belajar. Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk membantu dalam pembuatan LKPD elektronik ini adalah *website* wizer.me. (Idyawati, 2023)

Website wizer.me adalah salah satu platform digital yang menawarkan kemudahan dalam penggunaannya karena menyediakan berbagai template E-LKPD yang siap untuk digunakan. *Website* ini bertujuan untuk memberikan tugas kepada peserta didik. Tugas yang diberikan dapat berbentuk lembar kerja peserta didik (LKPD) yang didalamnya berisi petunjuk dan langkah-langkah kegiatan yang harus diselesaikan peserta didik dalam proses pembelajaran baik secara kelompok maupun perorangan disesuaikan dengan kreativitas pengembang. (Erawati dkk., 2023).

Didasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 20 Maret 2023 di SD Negeri 02 Indralaya Utara ditemukan bahwa sekolah tersebut belum menggunakan pembelajaran berbasis digital. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran di kelas masih dalam bentuk konvensional berupa buku tema serta papan tulis sebagai media pembelajaran yang digunakan. Pada abad 21 yang diharuskan mempunyai keterampilan literasi salah satunya adalah literasi digital tentu hal ini akan berdampak buruk bagi perkembangan peserta didik di SD Negeri 02 Indralaya Utara. Berdasarkan permasalahan tersebut mendorong peneliti untuk mengembangkan salah satu perangkat pembelajaran berupa LKPD atau lembar kerja peserta didik yang berbasis digital dengan bantuan *website* wizer.me pada kelas V Bab 8 Bumiku Sayang, Bumiku Malang yang diharapkan dapat menjadi solusi yang efektif dan inovatif dalam meningkatkan ekoliterasi peserta didik di SD Negeri 02 Indralaya Utara.

Berdasarkan dari permasalahan yang ditemukan, peneliti berpendapat bahwa pengembangan E-LKPD untuk meningkatkan kesadaran lingkungan peserta didik penting untuk dilakukan. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan E-LKPD Berbantuan Website Wizer.Me untuk Meningkatkan Ekoliterasi Peserta Didik di Sekolah Dasar”**.

1.2 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pengembangan E-LKPD berbantuan *website* wizer.me untuk meningkatkan ekoliterasi peserta didik di sekolah dasar?
2. Bagaimana kevalidan E-LKPD berbantuan *website* wizer.me untuk meningkatkan ekoliterasi peserta didik di sekolah dasar?
3. Bagaimana respon peserta didik terhadap E-LKPD berbantuan *website* wizer.me untuk meningkatkan ekoliterasi peserta didik di sekolah dasar?
4. Bagaimana keefektifan E-LKPD berbantuan *website* wizer.me untuk meningkatkan ekoliterasi peserta didik di sekolah dasar?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana prosedur pengembangan E-LKPD berbantuan *website* wizer.me untuk meningkatkan ekoliterasi peserta didik di sekolah dasar.
2. Untuk mengetahui kevalidan E-LKPD berbantuan *website* wizer.me untuk meningkatkan ekoliterasi peserta didik di sekolah dasar.
3. Untuk mengetahui respon peserta didik terhadap E-LKPD berbantuan *website* wizer.me untuk meningkatkan ekoliterasi peserta didik di sekolah dasar.
4. Untuk mengetahui keefektifan E-LKPD berbantuan *website* wizer.me untuk meningkatkan ekoliterasi peserta didik di sekolah dasar.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini memberikan manfaat praktis dan teoritis. Manfaat praktis penelitian ini adalah dapat digunakan oleh peserta didik, pendidik, sekolah maupun peneliti itu sendiri. Sedangkan untuk manfaat teoritis diharapkan dapat menjadi referensi dan bahan informasi untuk penelitian selanjutnya.

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan para pendidik dalam mengembangkan LKPD yang lebih baik lagi agar terciptanya pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kemudahan pada saat proses pembelajaran serta dapat meningkatkan sikap kepedulian terhadap lingkungan.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambahkan keterampilan guru dalam membuat perangkat pembelajaran terutama LKPD.
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran.
- d. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk kedepannya dalam membuat LKPD yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfatih, A. N. (2021). *Wizer.me: sebuah platform lembar kerja siswa online dengan penilaian otomatis*. <https://www.edoemedia.com/2021/04/wizerme-sebuah-platform-lembar-kerja.html>
- Andi Wibowo, M. P. T. N. C. M. P. (2018). *Instrumen Tes Tematik Terpadu: untuk mahasiswa pendidikan guru Sekolah Dasar*. Media Nusa Creative (MNC Publishing). <https://books.google.co.id/books?id=zsVGEAAAQBAJ>
- Anugrah, M. N., Astuti, I., & Afandi. (2022). Analisis Karakter Pelajar Abad 21 Dalam Studi Kasus di SMA Kristen Makedonia. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 13(2), 2022.
- Anugrah, U. (2019). *peran Local Strongman dalam kemenangan Agus Sudrajat pada Pilkades di Desa Sinagar, Kecamatan Sukaratu, Kabupaten Tasikmalaya*.
- Arie Anang Setyo, S. P. M. P., P, M. F. S. P. M., & Zakiyah Anwar, S. P. I. M. P. (2020). *STRATEGI PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING* (Issue v. 1). YAYASAN BARCODE. <https://books.google.co.id/books?id=B4xCEAAAQBAJ>
- Asmaranti, W., Sasmita Pratama, G., & Wisniarti. (2020). Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia DESAIN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) MATEMATIKA DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia Current Archives About* , 07(6), 639–646.
- Astuti, M. (2022). *Evaluasi Pendidikan*. Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=XwGWEEAAAQBAJ>
- Astuti, N. T. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PERMAINAN JENGA MODIFIKASI UNTUK MATERI IPA MACAM-MACAM GAYA DAN PEMANFAATANNYA KELAS IV SDN LENTENG AGUNG 03. In *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah* (Vol. 3, Issue 1).
- Aswita, D., Nurmawati, Salamia, Sarah, S., Saputra, S., Kurniawan, E. S., Yoestara, M., Fazilla, S., Zulfikar, Putri, Z., Iqbal, M., & Ismail, N. M. (2022). *Pendidikan Literasi: Memenuhi Kecakapan Abad 21*. penerbit K-Media. https://www.google.co.id/books/edition/PENDIDIKAN_LITERASI_MEMENUHI_KECAKAPAN_A/y3h8EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0
- Aswita, DianS., Nurmawati, Salamia, Sarah, S., Saputra, S., Kurniawan, E. S., Yoestara, M., Fazilla, S., Zulfikar, & Putri, Z. (2022). *PENDIDIKAN LITERASI: MEMENUHI KECAKAPAN ABAD 21*. Penerbit K-Media. <https://books.google.co.id/books?id=y3h8EAAAQBAJ>
- Atikah, A., Yulianti, D., & Sugianto, S. (2020). Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbentuk Komik Berorientasi Problem Solving Untuk Mengembangkan Karakter Peduli

- Lingkungan. *Unnes Physics Education Journal*, 9(3), 229–305.
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej>
- Christiyanti Aprinastuti, dkk. (2023). *SPECIAL BOOK FOR MEDIA TUTORIAL ICT-BASED LEARNING*. Stiletto Book. <https://books.google.co.id/books?id=tt-8EAAAQBAJ>
- Darman, R. A. (2020). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Guepedia. <https://books.google.co.id/books?id=3KJKEAAAQBAJ>
- Djamaludin, A., & Wardana. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran* (A. Syaddad, Ed.). CV Kaaffah Learning Center.
- Dr. Iskandar S. A. G, M. S. I. (2022). *METODE PENELITIAN DAKWAH*. Penerbit Qiara Media. <https://books.google.co.id/books?id=I5heEAAAQBAJ>
- Dr. Oktiana Handini, S. P. M. P., Elinda Rizkasari, S. P. M. P., Prof. Dr. Hera Heru Sri Suryanti, M. P., Ema Butsi Prihastari, S. P. M. P., Dr. Sri Handayani, M. H., Muhammad Rizky Nur Prakoso, S. P. M. P., Dr. Feri Faila Sufa, S. P. M. P., Daryono, S. P. S. K. M. K., & Arif Sutikno, S. K. M. K. (2023). *Inovasi Dalam Pembelajaran Abad 21*. Unisri Press. <https://books.google.co.id/books?id=0y-zEAAAQBAJ>
- Dr. R. A. Fadhallah, S. P. M. S. (2021). *WAWANCARA*. UNJ PRESS. <https://books.google.co.id/books?id=rN4fEAAAQBAJ>
- E, P. (2018). *BAB 2 KAJIAN PUSTAKA 2.1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 2.1.1. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)*.
- Elsiana, S. (2022). *PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) ELEKTRONIK AUDIO VISUAL MATEMATIKA UNTUK PESERTA DIDIK SMP SKRIPSI*.
- Erawati, N. K., Purwati, N. K. R., Putri, N. W. S., & Wardika, I. W. G. (2023). Pelatihan Pemanfaatan Wizer.me Sebagai Media Pembelajaran Digital. *Jurnal Puan Indonesia*, 4(2), 125–134.
- Faizah, S. N. (2017). At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah HAKIKAT BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. *Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175–185.
- Fatirul, A. N., & Walujo, D. A. (2022). *METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN BIDANG PEMBELAJARAN (Edisi Khusus Mahasiswa Pendidikan dan Pendidik)*. Pascal Books. <https://books.google.co.id/books?id=Il1pEAAAQBAJ>
- Fauzi, A., Rahmatih, A. N., Indraswati, D., & Sobri, M. (2021). Penggunaan Situs Liveworksheets untuk Mengembangkan LKPD Interaktif di Sekolah Dasar. *Mitra*

- Mahajana: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 232–240.
<https://doi.org/10.37478/mahajana.v2i3.1277>
- Haddar, G. A., Kusumawati, I., Sa'adah, U., Siahaan, T. M., Efendi, R., Hakim, A. R., Yanto, A., & Wahyuni, T. P. (2023). *METODOLOGI PENELITIAN DALAM PENDIDIKAN*. Get Press Indonesia.
<https://books.google.co.id/books?id=GRbQEAAAQBAJ>
- Hariski Rahmawati, L., & Sri Wulandari, S. (2020). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Semester Genap Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang. *Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 8, 504–515.
<https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>
- Hartini, Y. S., Lefanska, A. B. P., Ursia, A. A., Prasetyo, D. A. B., & Sugiharto, B. (2022). *Prosiding Seminar Nasional Sanata Dharma Berbagi “Pengembangan, Penerapan Dan Pendidikan ‘Sains Dan Teknologi’ Pasca Pandemi.”* Sanata Dharma University Press. <https://books.google.co.id/books?id=qCSjEAAAQBAJ>
- Hartono, J. M. P. D. M. B. A. A. C. M. A. C. A. (2018). *Metoda Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. Andi Offset.
<https://books.google.co.id/books?id=ATgEEAAAQBAJ>
- Hasanah, H. (2017). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21–46.
- Hayani, I. (2020). *METODE PEMBELAJARAN ABAD 21: RUMAH BELAJAR MATEMATIKA*. INDONESIA.
<https://books.google.co.id/books?id=vfIFEAAAQBAJ>
- Hermawan, Y. C., Juliani, W. I., & Widodo, H. (2020). KONSEP KURIKULUM DAN KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 34. <https://doi.org/10.22373/jm.v10i1.4720>
- Hidayati, A. N. (2023). *PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS LITERASI SAINS TEMA EKOSISTEM KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH*.
- Hidayatullah, S. (2020). PEMANFAATAN APLIKASI CANVA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA JENJANG SMA/MA. In *Jurnal Sasindo Unpam* (Vol. 8, Issue 2).
- Husnita, L., Astriani, M., Hidayat, S., & Wardhani, S. (2021). ANALISIS KEBUTUHAN LKPD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SEL DI SMA NEGERI 8 PALEMBANG. *Bioedukasi*, 12(1), 121–125.

- Idyawati, I. (2023). *EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA INTERAKTIF WIZER.ME TERHADAP MATA PELAJARAN IPA PADA SISWA KELAS XI IPA 2 DI SMA NEGERI 5 BANTAENG*.
- Julia, J., Isrok'atun, I., & Safari, I. (2018). *PROSIDING SEMINAR NASIONAL "Membangun Generasi Emas 2045 yang Berkarakter dan Melek IT" dan Pelatihan "Berpikir Suprarasional."* UPI Sumedang Press. <https://books.google.co.id/books?id=h09KDwAAQBAJ>
- kemendikbud. (2023). *Tujuan pembelajaran dan alur tujuan pembelajaran*.
- Khaatimah, H., & Wibawa, R. (2017). EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION TERHADAP HASIL BELAJAR. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2(2), 76–87.
- Khasanah, B. A., & Fadila, A. (2018). PENGEMBANGAN LKPD GEOMETRI TRANSFORMASI DENGAN MOTIF TAPIS LAMPUNG 1). *Jurnal Edumath*, 4(2), 59–64.
- Kristiana, R., Atmojo, I. R., & Sularmi, D. (2020). *Profil pembelajaran Ekoliterasi di Sekolah Alam Bengawan Solo*.
- Kurniawan, A. (2017). *BAB III METODE PENELITIAN*.
- Landong, A. (2023). *Penelitian Sekolah Dasar: Teori, Jenis, dan Contohnya - Jejak Pustaka*. Jejak Pustaka. <https://books.google.co.id/books?id=WdXKEAAAQBAJ>
- Lathifah, F., Hidayati, B. N., & Zulandri. (2021). Efektifitas LKPD Elektronik sebagai Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19 untuk Guru di YPI Bidayatul Hidayah Ampenan. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(1). <https://doi.org/10.29303/jpmpi.v3i2.668>
- Lathifah, U. (2023). *Canva Tools Desain Andalan Sejuta Umat*. Penerbit P4I. <https://books.google.co.id/books?id=r-2EAAAQBAJ>
- Maisari, H. M. A., Koto, I., & Widi Winarni, E. (2023a). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Muatan Karakter Peduli Lingkungan pada Pembelajaran IPA di kelas IV. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 2(1), 156–165. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/kapedas/index>
- Maisari, H. M. A., Koto, I., & Widi Winarni, E. (2023b). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Muatan Karakter Peduli Lingkungan pada Pembelajaran IPA di kelas IV. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 2(1), 156–165. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/kapedas/index>
- Marganda, F. (2022). *BAB II KAJIAN TEORI A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)*.
- Marvelia, R. H., & Rukmi, A. S. (2022). *Pengembangan Media E-Flipbook untuk Keterampilan Menyimak Cerita* PENGEMBANGAN MEDIA E-FLIPBOOK

UNTUK KETERAMPILAN MENYIMAK CERITA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR.

- Masrifah, A., Munirah, S., Cahyani, A. R., Fauziyah, D. H., & Wijayama, B. (2023). *Media Interaktif Pembelajaran IPAS*. Cahya Ghani Recovery. <https://books.google.co.id/books?id=7OnPEAAAQBAJ>
- Maydiantoro, A. (2021). *MODEL-MODEL PENELITIAN PENGEMBANGAN (RESEARCH AND DEVELOPMENT)*.
- Mondry. (2023). *Isu-Isu Lingkungan*. <https://sdgs.ub.ac.id/isu-isu-lingkungan/>
- Mufidah, N. (2023). *PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN CASE METHOD DAN PROJECT BASED LEARNING TERHADAP EKOLOGIKA LITERASI*.
- Muslim, A. A., Abidin, Z., & Nur, S. H. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Praktikum Sistem Reproduksi Tumbuhan Berbasis Keterampilan Proses Sains Untuk Meningkatkan Sikap Peduli Lingkungan Siswa SMP. *Jurnal Bio Educatio* , 8(1), 25–31. <https://doi.org/10.31949/be.v6i2.3317>
- Mustafida, D., & Wulandari, F. E. (2021). Ecoliteracy Profile of Grade 1 Elementary School Students. *Academia Open*, 4. <https://doi.org/10.21070/acopen.4.2021.2882>
- Nadhifah, Y., Zannah, F., Fauziah, N., Pikoli, M., Asyhar, A. D. A., Yanti, M., Sapiyah, S., Hizqiyah, I. Y. N., & Yanto, A. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS)*. Global Eksekutif Teknologi. <https://books.google.co.id/books?id=vDvFEAAAQBAJ>
- Nadiroh. (2019). Analisis Kemampuan Memecahkan Permasalahan Lingkungan dan Ekoliterasi Siswa. *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 31(2), 96–103. <https://doi.org/10.21009/parameter.312.03>
- Nendissa, S. J., Tyaningsih, R. Y., Thalib, D., Hasbi, I., Setianingsih, I. S., Ghiffari, M. N., Praditasari, W. A. A., & Gaol, E. L. (2022). *PENGAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI DIGITAL*. Widina Bhakti Persada Bandung. <https://books.google.co.id/books?id=a-hwEAAAQBAJ>
- Nuryati, D. (2018). *3.4 Instrumen Pengumpulan Data*.
- Prihatmojo, A., Mulia Agustin, I., Ernawati, D., & Indriyani, D. (2019). IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI ABAD 21. *Seminar Nasional Pendidikan*, 180–186.
- Purwanta, Mas'ud, M., Hamzah, M. N., & Mallongi, M. S. D. (2022). *STRATEGI PENINGKATAN KINERJA PEGAWAI MELALUI INOVASI TEKNOLOGI - Jejak Pustaka*. Jejak Pustaka. https://books.google.co.id/books?id=qRh_EAAAQBAJ

- Putri, F. M. (2020). *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI WORDWALL DALAM PEMBELAJARAN DARING (ONLINE) MATEMATIKA PADA MATERI BILANGAN CACAH KELAS 1 DI MIN 2 KOTA TANGERANG SELATAN*.
- Ramadhana, S. D., Norra, B. I., & Rasyida, N. (2022). keefektifan perangkat pembelajaran daring dengan model PJBL-STEAM pada materi lingkungan untuk meningkatkan literasi lingkungan. *Jurnal Pendidikan* , 6(2), 75–81.
- Rayanto, Y. H., Rokhmawan, T., & Maulana, M. Z. A. S. (2020a). *PENELITIAN PENGEMBANGAN MODEL ADDIE DAN R2D2: TEORI & PRAKTEK*. Lembaga Academic & Research Institute. <https://books.google.co.id/books?id=pJHcDwAAQBAJ>
- Rayanto, Y. H., Rokhmawan, T., & Maulana, M. Z. A. S. (2020b). *PENELITIAN PENGEMBANGAN MODEL ADDIE DAN R2D2: TEORI & PRAKTEK*. Lembaga Academic & Research Institute. <https://books.google.co.id/books?id=pJHcDwAAQBAJ>
- Rusmawan. (2017). ECOLITERACY DALAM KONTEKS PENDIDIKAN IPS. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 4(2), 39–50. <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/SOSIO-FITK>
- Sari, M., Siswati, T., Suparto, A. A., Ambarsari, I. F., Azizah, N., Safitri, W., & Hasanah, N. (2022). *Metodologi Penelitian*. Global Eksekutif Teknologi. <https://books.google.co.id/books?id=SpZnEAAAQBAJ>
- Sariani, N., Prihantini, Winarti, P., Indrawati, Jumadi, Suradi, A., & Satria, R. (2021). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. EDU PUBLISHER. <https://books.google.co.id/books?id=wrszEAAAQBAJ>
- Sembiring, B. T. (2023). *Pengembangan LKPD Berbasis Keterampilan Proses Sains Untuk Meningkatkan Sikap Terhadap Lingkungan Pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X Di SMAN 1 Pangururan T.P 2022/2023*. Universitas Negeri Medan.
- Setyaningrum, T. W. (2020). Praktik Pembelajaran Ekoliterasi Berorientasi Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan di Sekolah Dasar Negeri Kota Surabaya Bagian Barat. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 375–384.
- Sholihati, A., Jurusan, M., Elektro, T., Teknik, F., Rijanto, T., & Fransisca, Y. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Modul Instalasi Bangunan Sederhana PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MODUL INSTALASI BANGUNAN SEDERHANA PADA MATA PELAJARAN INSTALASI PENERANGAN LISTRIK KELAS XI TITL DI SMK NEGERI 1 DRIYOREJO*.
- Sifa, U. N. (2023). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Inquiry Science Issues Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik*. IAIN Kudus.

- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish. <https://books.google.co.id/books?id=kQ1SDwAAQBAJ>
- Sulastri, I., Mahardika, N., Sugiarti, P., & Sudrajat, Y. (2023). Analisis hasil belajar dalam penggunaan lembar kerja peserta didik (LKPD) Interaktif dengan Aplikasi Wizer.Me Materi Interaksi Sosial. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 57–62. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8188065>
- Supriatna, N. (2017). *Ecopedagogy*. PT Remaja Rosdakarya.
- Susiyanto, D. (2021). *MERANCANG LEMBAR KERJA SISWA INTERAKTIF MENGGUNAKAN WIZER.ME*. Ahlimedia Book. <https://books.google.co.id/books?id=DxFSEAAAQBAJ>
- Sutarti, T., & Irawan, E. (2017). *Kiat sukses meraih hibah penelitian pengembangan*. Deepublish.
- SUTIANAH, C. (2022). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Penerbit Qiara Media. <https://books.google.co.id/books?id=b0BgEAAAQBAJ>
- Tsabitah, R. T., & Raharjo, M. (2023). *PENGEMBANGAN E-LKPD INTERAKTIF BERBASIS WEBSITE WIZER.ME PADA TEMA 2 SUBTEMA 2 PENTINGNYA UDARA BERSIH BAGI PERNAPASAN DI KELAS V SDN 64 PALEMBANG*.
- Tyas, D. N., Nurharini, A., Wulandari, D., & Isdaryanti, B. (2021). PENINGKATAN KEMAMPUAN ECOLITERACY MELALUI INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KAHOOT GAMES SUBTEMA PEMANFAATAN SDA HAYATI DAN NONHAYATI UNTUK SISWA SD. *Jurnal Ilmu Kependidikan*, 10(2).
- Tyas, D. N., Nurharini, A., Wulandari, D., & Isdaryanti, B. (2022). Analisis Kemampuan Ekoliterasi dan Karakter Peduli Lingkungan Siswa SD Selama Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(3), 213–226. <https://doi.org/10.30998/xxxxx>
- umbaryati. (2020). *Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika Umbaryati*.
- UNIWARA, T. (2021). *Prosiding Transformasi Pembelajaran Nasional Vol 1: “PELUANG DAN TANTANGAN PEMBELAJARAN DIGITAL DI ERA INDUSTRI 4.0 MENUJU ERA 5.0.”* Prosiding Transformasi Pembelajaran Nasional (Pro-Trapenas). <https://books.google.co.id/books?id=m7hHEAAAQBAJ>
- Utami, J. (2021). *BAB II LANDASAN TEORI*.
- Utami, T. (2017). *BAB III METODE PENELITIAN*.

- Widia, D. M., & Asriningtias, S. R. (2021). *Cara Cepat dan Praktis Membangun Web Dinamis dengan PHP dan MySQL*. Universitas Brawijaya Press. <https://books.google.co.id/books?id=GnpYEAAAQBAJ>
- Widiana, I. W., Gading, I. K., Tegeh, I. M., & Antara, P. A. (2023). *Validasi Penyusunan Instrumen Penelitian Pendidikan*. PT. RajaGrafindo Persada - Rajawali Pers. <https://books.google.co.id/books?id=aPLfEAAAQBAJ>
- Widodo, M. B. P., Aula, A. F. Y., Riswanti, M. L., Rozi, A. F., & Wijayama, B. (2023). *SOCIETY 5.0 PEMBELAJARAN IPS*. Cahya Ghani Recovery. <https://books.google.co.id/books?id=gOXPEAAAQBAJ>
- Yuniawatika, Y., Manggala, I. S. A., Rahmasari, F. D., & Nofitasari, N. (2021). *Penyusunan Perangkat Pembelajaran Terpadu Berorientasi Karakter Peduli Lingkungan Dan Kompetensi Abad 21 di Sekolah Dasar*. Bayfa Cendekia Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=HLVQEAAAQBAJ>
- Yusra, Z., & Zulkarnain, R. (2021). PENGELOLAAN LKP PADA MASA PENDEMIK COVID-19. *Journal Lifelog Learning*, 4(1), 15–22.