

**NILAI RASIONALISME SISWA PADA MODEL *PROBLEM BASED*
LEARNING MATERI PROGRAM LINEAR DI SMA**

SKRIPSI

oleh :

Endang Sri Agustini

NIM : 06081282025021

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**NILAI RASIONALISME SISWA MODEL PROBLEM BASED
LEARNING PADA MATERI PROGRAM LINEAR DI SMA**

SKRIPSI

oleh:

Endang Sri Agustini

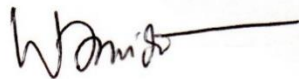
NIM : 06081282025021

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan

Koordinator Program Studi,

Dosen Pembimbing,



Weni Dwi Pratiwi, S. Pd., M. Sc.
NIP. 198903102015042004

Nyimas Aisyah, M.Pd., Ph.D
NIP 196411101991022001



Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan MIPA

Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.
NIP 197905222005011005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endang Sri Agustini

NIM : 06081282025021

Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Nilai Rasionalisme Siswa Pada Model *Problem Based Learning* Materi Program Linear Di SMA” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karyaini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2024
Yang Membuat Pernyataan



Endang Sri Agustini
NIM 06081282025021

PERSEMBAHAN

Bismillahirahiim

Syukur alhamdulillah atas segala hal dan kesempatan yang telah tuhan berikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Semoga keberhasilan ini adalah Langkah awal saya untuk perjalanan-perjalanan baru yang akan dimulai kembali untuk masa depan yang saya cita-citakan. Dengan penuh Bahagia, ucapan Syukur dan terimakasih yang luar biasa saya persembahkan karya terbaik ini kepada :

1. Kedua orang tuaku, Terimakasih **Bapak Muchlis (alm)** karena ternyata TTS Angka yang kau ajak aku isi saat kecil adalah salah satu hal yang mengantarkanku mengenal diri ku sendiri. Gertakan dan ketegasan yang kau ajarkan kala membuat tugas sekolah ternyata hal yang memperkuat diri ku untuk mau belajar pada hal-hal yang aku anggap sulit dan tidak bisa. Terimakasih **Ibu Sarah** yang telah mendoakan dan selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk ku. Melihat senyum bahagia adalah alasan aku di titik ini, semoga aku selalu dapat memberikan senyum kebanggaan itu, semoga susah mu hari ini akan berbuah manis di suatu hari dan aku pastikan aku adalah alasannya. Setetes keringatmu adalah seribu langkahku untuk maju.
2. Diriku, **Gustin**, terimakasih telah berproses dan berprogress hingga ke titik ini. Tetaplah konsisten menyambut tantangan-tantangan di hari yang silih berganti di masa depan dengan adaptif. You're brave, you're smart, you're best, you're positives, you can, kamu adalah apa yang kamu pikirkan. Tetaplah melangkah meskipun beban di bahu mu menopang hal yang tidak sedikit. Ingatlah, selalu ada alasan terbaik di setiap langkah yang engkau pijak, jika suatu hari nanti tuhan Kembali tidak memberikan

apa yang kau ingin, selalu ingat hari-hari kemarin Dimana terkadang tuhan memberi apa yang engkau butuhkan.

3. Ayuk dan Kakak serta ponakanku tercinta, **Ayuk Tik dan Ayuk Novi** dan suami, terimakasih selalu dapat menjadi tempat aku cerita kembali berkeluh kesah dan secara tersirat mengajarkan bahwa kebahagiaan dapat datang melalui hal-hal sederhana, salah satunya adalah kebersamaan bersama keluarga serta memotivasiku untuk selalu menjadi bungsu yang kuat. Juga **Ani, Nayla, Arum, Aryan, Akhtar**, semoga ada hal-hal baik yang dapat diteladani dari rekam jejak ini, jadikan keterbatasan sebagai tantangan diri, berani dan gapai lah mimpi dengan nikmati proses-proses, meski itu cukup melelahkan itu adalah bagian dari progress, let's grow together.
4. **My Only Mine (MM)**, terimakasih telah bertahan dan menjadi orang lama yang mengerti aku dan cerita ku di masa lalu dan orang baru yang juga mendengar cerita di masa kini yang sedang berlangsung, ternyata "mengalir" yang diucapkan 4 tahun lalu berbuah "beralir dan beralur" di masa kini untuk masa depan. Terimakasih untuk selalu membantu dan bertahan, mari selalu bersemangat untuk menyambut hari-hari esok yang kita impi-impikan
5. Grup All in ku, **Tebeloer**, terimakasih **Reyi** dan **Intan** telah membaca sederet bait panjang yang kadang keluh kesah ku maupun Bahagia ku sejak awal perkuliahan, menjadi tempat singgahku dan ruang pemberi alasan untuk setiap opsi-opsi pilihan yang akan aku jalani, anything, everything. Semoga kita sukses semua di dunia dan akhirat dan menjadi seperti yang kita inginkan.
6. Sahabat terbaikku di perantauan, **Ulan Dari Baturaje**, terimakasih untuk selalu bersedia menjadi orang yang aku hubungi ketika aku butuh

sesuatu, maaf terlalu sering merepotkanmu bahkan mengganggu waktumu, semoga kita di suatu hari nanti dapat menjadi orang yang sukses dan mengharumkan nama keluarga dan membuktikan di orang-orang yang sering merendahkan bahwa kita bisa. Berhentilah tidak enakan, jadilah yang tegas, jangan meminta maaf kepada orang yang menikam mu, hanya karena darahmu menetes di sepatunya

7. Dosen Pembimbing ku, **Ibu Nyimas Aisyah, M.Pd.,Ph.D**, terimakasih telah menyempatkan waktu untuk membimbingku dalam menyelesaikan skripsi meskipun terkadang ibu sibuk, semoga ibu selalu dipermudah urusannya dan sehat selalu
8. **Ibu Novita Sari,M.Pd** selaku Validator instrument penelitian ku. Terimakasih telah menyempatkan waktunya dan memberikan saran dan komentar untuk instrumennya
9. Seluruh **Dosen Pendidikan Matematika UNSRI**, terimakasih atas pembelajaran selama waktu perkuliahan, telah mengajarkan ku banyak hal untuk menjadi pribadi yang professional. Juga **Admin Prodi** yang selalu membantu administrasi ku baik perkuliahan maupun berkas untuk beasiswa, semoga sehat selalu
10. Seluruh teman perkuliahan ku di **Pendidikan Matematika 2020**, thanks for everything, terimakasih untuk orang-orang yang selalu memberikan tangan untuk membantuku, orang-orang hebat yang mengajarkan ku banyak hal di dunia perkuliahan. Juga terimakasih kepada teman-teman yang aku temui di **Kampus Mengajar, Gernastastaka, dan BTA70. How Memorable Experiences**
11. Pihak sekolah **SMAN 1 Indralaya**, terutama **Umi Rina Meilani,S.Pd.**, yang mencontohkan secara langsung perihal "mendidik" yang bukan hanya "mengajar", juga membantu ku menyelesaikan hasil penelitian dari skripsi

ini, juga cerita-cerita motivasi yang juga umi contohkan, semoga lelahmu menjadi lillah.

12. Pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu disini.
Terimakasih untuk semuanya. Terimakasih telah mendoakanku.

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا . إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Dan sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. sesungguhnya sesudah
kesulitan itu ada kemudahan

Q.S Al-Insyirah : 5-6 (94)

*“No matter wherever we are if we are a diamond it still a diamond, sometimes god
doesn't give us what we want, but god give us what we need. Enjoy the process, break
the limit, and be the best version of your self“*

Endang Sri Agustini

PRAKATA


Skripsi dengan judul “Nilai Rasionalisme Siswa Pada Model *Problem Based Learning* Materi Program Linear Di SMA” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada **Ibu Nyimas Aisyah, M. Pd., Ph. D** sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada **Dr. Hartono, M. A** selaku Dekan FKIP UNSRI, **Dr. Ketang Wiyono, M. Pd.**, Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, **Weni Dwi Pratiwi, S. Pd., M. Sc.**, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada **Dr. Hapizah, M.T** anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 12 Januari 2024

Penulis



Endang Sri Agustini

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan.....	4
1.4 Manfaat.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Nilai Rasionalisme.....	5
2.2 Problem Based Learning	6
2.2.1 Problem Based Learning.....	6
2.2.2 Karakteristik Problem Based Learning	7
2.2.3 Sintaks Problem Based Learning	7
2.3 Program Linear	9
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	11
3.1 Jenis Penelitian	11
3.2 Fokus Penelitian	11
3.3 Subjek Penelitian	12
3.4 Prosedur Penelitian.....	12
3.4.1 Tahap pendahuluan	12
3.4.2 Tahap Pelaksanaan.....	13
3.4.3 Tahap Analisis Data.....	13
3.4.4 Teknik Pengumpulan Data.....	13
3.4.5 Wawancara.....	13
3.4.6 Tes.....	13
3.5 Tahap Analisis Data	14
3.5.1 Reduksi Data.....	14
3.5.2 Penyajian Data	14
3.5.3 Penarikan Kesimpulan	14
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	15
4.1 Hasil Penelitian.....	15
4.1.1 Deskripsi Tahap Persiapan.....	15
4.1.2 Tahap Pelaksanaan.....	19
4.1.3 Pengumpulan Data	22
4.1.4 Analisis data.....	22
4.2 Pembahasan	28
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	31
5.1 Kesimpulan.....	31
5.2 Saran	31

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator Nilai Rasionalisme Siswa.....	11
Tabel 2 Jadwal Penelitian.....	15
Tabel 3 Saran Perbaikan dan Hasil Perbaikan Instrumen Penelitian	17
Tabel 4 Daftar Nama Subjek Penelitian.....	19
Tabel 5 Jadwal Tahap Pelaksanaan.....	19
Tabel 6. Hasil analisis kemunculan indikator pada tes tertulis siswa	22

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai LKPD 1..	20
Gambar 2 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai LKPD 2..	21
Gambar 3 Hasil Pengerjaan Tes Subjek F.....	23
Gambar 4 Pengerjaan Soal Tes Subjek AQ	25
Gambar 5 Hasil Pengerjaan Tes Fungsi Kendala nomor 1 untuk Subjek RR.....	26
Gambar 6 Hasil Pengerjaan Tes Nomor 1 Subjek RR	27
Gambar 7 Hasil Pengerjaan Tes Nomor 2 Subjek RR	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Usul Judul Skripsi	38
Lampiran 2 Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi	39
Lampiran 3 Lembar Pengesahan telah Melaksanakan Seminar Proposal.....	41
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI	42
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Provinsi Sumatera Selatan.....	43
Lampiran 6 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	44
Lampiran 7 Surat Tugas Validator dari Wakil Dekan I FKIP UNSRI	45
Lampiran 8 Lembar Validasi Modul Ajar Sebelum Valid.....	46
Lampiran 9 Lembar Validasi LKPD Sebelum Valid	49
Lampiran 10 Lembar Validasi Pedoman Wawancara Sebelum Valid.....	51
Lampiran 11 Lembar Validasi Soal Tes Sebelum Valid.....	52
Lampiran 12 Lembar Validasi Modul Ajar Setelah Valid	53
Lampiran 13 Lembar Validasi LKPD Setelah Valid	54
Lampiran 14 Lembar Validasi Tes Setelah Valid	55
Lampiran 15 Lembar Validasi Wawancara Setelah Valid.....	56
Lampiran 16 Modul Ajar	57
Lampiran 17 Pedoman Wawancara	65
Lampiran 18 LKPD Pertemuan 1.....	66
Lampiran 19 LKPD Pertemuan 2	69
Lampiran 20 Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi.....	73
Lampiran 21 Soal Tes Evaluasi dan Rubrik Penilaian.....	74
Lampiran 22 Lembar Jawaban Tes Evaluasi Subjek FI.....	76
Lampiran 23 Lembar Jawaban Tes Evaluasi Subjek RR.....	78
Lampiran 24 Lembar Jawaban Tes Evaluasi Subjek AQ.....	80
Lampiran 25 Kartu Bimbingan	81
Lampiran 26 Sertifikat Seminar Hasil.....	82
Lampiran 27 Bukti Submit Jurnal	83
Lampiran 28 Hasil Pengecekan Plagiarisme.....	84
Lampiran 29 Daftar Hadir UAP.....	85
Lampiran 30 Bukti Perbaikan Skripsi	86

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Era Revolusi 4.0 dan Society 5.0 yang saat ini berlangsung atau yang kerap disebut sebagai era disrupsi memiliki dampak perubahan signifikan di semua bidang, tak terkecuali Pendidikan. Peran pendidikan memegang hal yang penting untuk menciptakan generasi yang siap menghadapi tantangan di era disrupsi, terutama untuk menjadi seorang *problem solver*. Untuk menghadapi tantangan tersebut, peran pendidikan tentunya tidak cukup jika hanya mentransfer pengetahuan (*transfer knowledge*), namun juga harus dapat mentransfer sebuah nilai (*transfer values*) (Kahfi, 2021). Hal ini senada dengan Afissa (2018) bahwa adanya nilai membuat individu memiliki sebuah patokan untuk menentukan atau melakukan sesuatu yang diyakini kebenarannya.

Bishop (1999) mengategorikan nilai dalam pengajaran Matematika menjadi 3 jenis yaitu Nilai Pendidikan Umum, Nilai Pendidikan Matematika, dan Nilai Matematika (*Mathematics Values*). Nilai matematika adalah nilai-nilai yang mencerminkan sifat pengetahuan matematika (Sujadi, 2019) dan berasal dari cara berbagai matematikawan dengan bermacam budaya berbeda untuk mengembangkan disiplin dari matematika itu sendiri. Nilai-nilai tersebut dikembangkan berdasarkan sosiologis, komponen ideologis, dan sentimental. Dengan memunculkan nilai matematika (*Mathematics Values*) dalam pembelajaran akan membuat pengajaran yang dilakukan lebih menarik, bermakna, berkesan, dan memiliki manfaat kepada pengajar karena nilai matematika akan membangkitkan sebuah pemahaman dalam matematika di kehidupan, membangkitkan rasa keindahan pada matematika, dan dapat membantu semua siswa menguasai matematika (NCTM, 1989). Nilai matematika (*Mathematical Values*) terdiri dari Nilai Objektivisme, Rasionalisme, Keterbukaan, Kemajuan, Misteri, dan Nilai Kontrol. Integrasi Nilai ini dapat melalui pembelajaran di kelas, tak terkecuali dalam pembelajaran matematika.

Matematika adalah ilmu yang berkaitan dengan pengetahuan yang eksak dan telah terbuka antar individu secara sistematis yang mencakup ide-ide penalaran yang logis dan hukum-hukum (Masliah, 2023). Matematika erat dengan nilai rasional karena didasarkan pada alasan dan pengetahuan (Hapsari, 2018). Nilai Rasionalisme merupakan nilai yang berkaitan dengan ide yang bergantung pada penalaran, argumen, penjelasan, dan logika (Davis dkk., 2019). Nilai rasionalisme yang dimaksud adalah menarik kesimpulan atau memberikan alasan dari langkah-langkah penyelesaian masalah yang dibuatnya. Nilai rasionalisme ini menunjukkan logika deduktif yang menyangkut kebenaran hasil dan penjelasannya. Disebutkan juga oleh Zhang (2019) bahwa Hasil dari Nilai Rasionalisme ini mengembangkan keterampilan siswa dalam hal penalaran, mengungkapkan dan mempertahankan pendapat mereka, menafsirkan data yang diperoleh dari pengalaman dan upaya membuat prediksi. Corey (2019) menambahkan bahwa Rasionalisme menjadi nilai utama dalam matematika karena menggunakan pemikiran logis dan hipotesis yang merupakan bagian dari disiplin matematika. Sehingga, diharapkan nantinya saat guru mengintegrasikan nilai rasionalisme ini ke dalam pembelajaran, maka dapat melatih siswa untuk berpikir dengan melibatkan komponen dalam nilai rasionalisme itu sendiri seperti nalar, logika, penjelasan, dan argument. Namun, Penelitian Salami (2020) berpendapat bahwa pembelajaran matematika yang salah satu tujuannya mengembangkan nilai rasional belum terwujud secara maksimal, hal ini karena belum meningkatnya kualitas guru dalam pembelajaran. Jika dibandingkan dengan nilai keterbukaan dan kemajuan pada Penelitian Andersson (2019) yang menggunakan survei *WIFI (What I Find Important)*, Nilai Rasionalisme menempati urutan terendah dengan rata-rata tiap indikatornya yaitu 1,83 pada *Verifying theorems or hypothesis*; 1,98 pada *learning the proofs* ; dan 1,85 pada *knowing the theoretical aspects of math's proofs*. Setiawati (2018) juga menyebutkan dalam penelitiannya yang menggunakan pembelajaran berbasis masalah bahwa nilai matematika yang sering muncul hanya nilai objektisme dan nilai kontrol, sedangkan nilai yang nilai Rasionalisme jarang muncul. Hal tersebut karena Siswa jarang menarik kesimpulan dan memberikan alasan dari jawaban yang diperoleh.

Salah satu materi matematika yang dianggap sulit oleh siswa adalah materi Program Linear (Fitriani, 2022). Padahal, Program linear sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari karena Program Linear mempelajari bagaimana mengoptimalkan sesuatu dengan kendala atau batas-batas yang ada. Kesulitan tersebut karena siswa kesulitan menyelesaikan soal dalam materi program linear yang umumnya berbentuk soal cerita atau narasi (Risky, 2022). Padahal, pemberian soal cerita tersebut justru agar siswa dapat merealisasikan pola pikir matematika nya dalam kehidupan sehari-hari yang merupakan salah satu tujuan matematika itu sendiri (Kalengkongan dkk, 2021). Selanjutnya, Mahmudah (2017) juga menjelaskan bahwa siswa sering melakukan kesalahan saat mengerjakan dan Faktor penyebab kesalahan tersebut diantaranya adalah tidak terbiasa menuliskan jawaban akhir atau kesimpulan yang diminta soal dan terburu-buru sehingga tidak mengecek kembali hasil pekerjaannya. Fitriani (2022) juga menjelaskan bahwa kesulitan tersebut juga dikarenakan siswa kurang mampu dalam menjabarkan idenya ke dalam simbol matematika dan sulit dalam menggambarkan grafik dari masalah yang disajikan. Proses saat membuat kesimpulan dan agar mengecek kembali tersebut diperlukan proses pembuktian yang termuat dalam Nilai Rasionalisme.

Dalam pengintegrasian nilai rasionalisme ini, tentunya diperlukan sebuah model pembelajaran yang tepat, salah satu nya yaitu Model Pembelajaran *Problem Based Learning*. Penelitian Setiawati (2018) menunjukkan bahwa *Problem Based Learning* dapat memunculkan Nilai Matematika (Mathematical values), hal ini karena *Problem Based Learning* merupakan sebuah Model pembelajaran yang menggunakan masalah pada dunia nyata untuk dijadikan konteks bagi siswa untuk mendapatkan pengetahuan dan konsep dari materi pembelajaran melalui langkah kegiatan yang mempelajari bagaimana cara berpikir kritis dan mempunyai kemampuan serta keterampilan saat memecahkan suatu permasalahan. Matsliah (2023) juga mengungkapkan bahwa dengan pemberian masalah yang kontekstual yang ada di masyarakat, siswa akan memiliki ketertarikan dan berkeinginan mencari Solusi dari permasalahan tersebut sehingga dapat dikatakan bahwa rangkaian atau sintaks model pembelajaran

Problem Based Learning ini mengajak siswa untuk melakukan indentifikasi pada masalah yang ada, sehingga peserta didik mengalami peningkatan motivasi untuk terus fokus saat belajar.

Penelitian terdahulu mengenai nilai rasionalisme telah dilakukan oleh Safura (2018) pada materi SPLTV menggunakan soal non rutin dan Krismawati (2018) pada materi Bangun Ruang Sisi Lengkung menunjukkan bahwa Pembelajaran berbasis masalah dapat memunculkan Nilai Matematika (*Mathematics Value*). Pada penelitian ini, peneliti akan menerapkan Model *Problem Based Learning* pada kurikulum Merdeka materi Program Linear yang hanya akan terfokus pada nilai rasionalisme. Berdasarkan penjelasan diatas, maka penelitian ini berjudul “Nilai Rasionalisme Siswa Model *Problem Based Learning* pada Materi Program Linear di SMA”

1.2 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang dapat dibuat dari latar belakang yang telah disusun tersebut yaitu : “Bagaimana Nilai Rasionalisme siswa yang muncul pada Model *Problem Based Learning* Materi Program Linear di SMA?”

1.3 Tujuan

Tujuan penelitian dari rumusan masalah yang sudah dibuat adalah “Untuk mengetahui Nilai Rasionalisme siswa yang muncul pada Model *Problem Based Learning* Materi Program Linear di SMA”.

1.4 Manfaat

1. Bagi siswa, dapat memunculkan nilai rasionalisme saat pembelajaran dan mampu meningkatkan nilai rasionalisme tersebut
2. Bagi guru, dapat menjadi sumber referensi untuk menjalankan tugasnya sebagai guru yang profesional jika ingin melihat nilai rasionalisme yang muncul pada siswa saat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas
3. Bagi peneliti yang lain, dapat dijadikan sebagai referensi dalam kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan kualitas suatu pendidikan dan juga sebagai pengetahuan baru

DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, N., Hakim, L. El, & Antari, D. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa melalui Model Problem Based Learning pada Materi Aritmetika Sosial. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 3(1), 58–66. <https://doi.org/10.21009/jrpmj.v3i1.15523>
- Afissa, A. (2018). Analisis Nilai Pendidikan Matematika (*Mathematical Educational Values*) Siswa pada Pembelajaran Pemecahan Masalah di SMA Negeri 1 Indralaya. *Skripsi*. Indralaya : FKIP UNSRI
- Aisyah, N. (2016). Penerapan nilai oleh guru dalam pengajaran matematik di sekolah menengah pertama palembang. *Disertasi*. Malaysia: UPSI.
- Arif, S., & Muchlash, I. (2021). Pengaruh Penggunaan Metode Discovery Learning dengan Teknik Buzz Group terhadap Keterampilan Berpikir Rasional Siswa. *Journal of Natural Science and Integration*, 4(2), 253-267.
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2018). Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Andersson, A., & Österling, L. (2019). Democratic actions in school mathematics and the dilemma of conflicting values. *Values and valuing in mathematics education: Scanning and scoping the territory*, 69-88.
- Badi'ah, W. F. N., Subekti, H., & Sabtiawan, W. B. (2023). PENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRTIS DAN RASA INGIN TAHU PADA PEMBELAJARAN IPA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM-BASED LEARNING. *PENSA: E-JURNAL PENDIDIKAN SAINS*, 11(1), 32-37.
- Corey, D. L., & Ninomiya, H. (2019). Values of the Japanese mathematics teacher community. *Values and Valuing in Mathematics Education: Scanning and Scoping the Territory*, 53-67.
- Davis, E. K., Carr, M. E., & Ampadu, E. (2019). Valuing in mathematics learning amongst Ghanaian students: What does it look like across grade levels?. *Values and valuing in mathematics education: Scanning and scoping the territory*, 89-102.

- Dede, Y. (2019). Why mathematics is valuable for Turkish, Turkish immigrant and German students? A cross-cultural study. *Values and valuing in mathematics education: Scanning and scoping the territory*, 143-156.
- Faturrahman, Muhammad Adjie. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Melalui Implementasi Blended Learning Pada Materi Program Linear Dua Variable Di Kelas Xi. *Skripsi*. Indralaya : FKIP UNSRI
- Fauziah, Indah Ayu. (2023) *PERBANDINGAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DAN DISCOVERY LEARNING*. Skripsi(S1) thesis, FKIP UNPAS
- Fitriani, A. N., & Hidayati, N. (2022). ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMA PADA MATERI PROGRAM LINIER. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5(4), 1033-1040.
- Efriani, A., & Aisyah, N., Indaryanti. (2017). Penggunaan Lembar Kerja Siswa Berbasis Nilai Kontrol Dan Nilai Rasionalisme Pada Pembelajaran Pemodelan Matematika. *IDEAL MATHEDU* 4(6):379-388
- Halim, I. (2023). MENINGKATKAN KARAKTER DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI. *JURNAL SIPATOKKONG BPSDM SULSEL*, 4(1), 39-48.
- Hapsari, T. (2018, March). Nilai-Nilai dalam Matematika. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (SNMPM)* (Vol. 2, No. 1, pp. 123-131).
- Iskandar, I. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Google Classroom Di Tingkat Sekolah Menengah Atas. *JURNAL PEMBELAJARAN DAN MATEMATIKA SIGMA (JPMS)*, 9(1).
- Kahfi, A. (2021). Dampak pembelajaran daring di masa pandemi covid 19 terhadap perkembangan kognitif anak. *Dirasah: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 4(1), 14-23.

- Kalengkongan, L. N., Regar, V. E., & Mangelep, N. O. (2021). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pokok Bahasan Program Linear Berdasarkan Prosedur Newman. *MARISEKOLA: Jurnal Matematika Riset Edukasi dan Kolaborasi*, 2(2), 31-38.
- Krismawati, A. (2018). *NILAI-NILAI MATEMATIKA (MATHEMATICAL VALUES) PADA PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH MATERI BANGUN RUANG SISI LENGKUNG DITINJAU DARI KEMAMPUAN MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS IX SMP N 3 GRESIK* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GRESIK).
- Lahinda, Y., & Jailani, J. (2015). Analisis proses pemecahan masalah matematika siswa sekolah menengah pertama. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(1), 148-161.
- Mahmudah, I. D., & Sutarni, S. (2017). Kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal program linier bentuk cerita berbasis Newman di MAN Salatiga.
- Manullang, S., Kristianto, A., Hutapea, T.A., Sinaga, L.P., Sinaga, B., Simanjorang, M.M., Sinambela, P.N.J.M. (2017). Buku Guru Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Matematika SMA/MA/ SMK/MAK Kelas XI. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Masliah, L., Nirmala, S. D., & Sugilar, S. (2023). Keefektifan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 1-10.
- Mukhlisoh, F. N., Holisin, I., & Kristanti, F. (2023). Meta Analisis: Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 4(2), 201-218.
- Nuraeni, Intan, Gojali, Muhtar, & Sari, Tias Febtiana (2023). Pengaruh Tingkat Kecerdasan Ruhaniah terhadap Penyesuaian Sosial Remaja (Studi Deskriptif Kualitatif pada Siswa SMK Negeri 1 Majalaya). *Jurnal Penelitian Ilmu Ushuluddin*, 3(1), 21-36, ISSN 2774-8340, Sunan Gunung Djati State Islamic University of Bandung, <https://doi.org/10.15575/jpiu.18714>

- Nuriza, I., Yusmin, E., & Bistari, B. (2020). Analisis kesulitan siswa menyelesaikan soal cerita materi program linear berdasarkan gaya belajar siswa sma. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 9(7).
- Ratnasari, Dita. (2018). N Analisis Nilai Karakter Siswa Pada Model *Problem Based Learning* Konteks Climate Change Materi Aritmetika Sosial di SMP. *Skripsi*. Indralaya : FKIP UNSRI
- Risky, Sulthon Nur, Meiliasari, & Hakim, Lukman El (2022). Analisis Kesalahan Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Tahapan Newman pada Materi Program Linear Kelas XI di SMA Negeri 100 Jakarta. *JURNAL RISET PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH*, 6(1), 21-36, ISSN 2621-4296, Universitas Negeri Jakarta, <https://doi.org/10.21009/jrpms.061.03>
- Riyanto, M., Asbari, M., & Latif, D. (2024). Efektivitas Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(1), 1-5.
- Sadewo, Y. D., Purnasari, P. D., & Muslim, S. (2022). Filsafat Matematika: Kedudukan, Peran, Dan Persepektif Permasalahan Dalam Pembelajaran Matematika. *Inovasi Pembangunan: Jurnal Kelitbangan*, 10(01), 15-28.
- Safura N.A. (2018). Nilai Matematika (Mathematical Value) Siswa pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Soal Non Rutin di SMA Negeri 5 Palembang. *Skripsi*. Indralaya : FKIP UNSRI
- Salami, M. (2020). Model Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 9(2), 98-111.
- Setiawati, R.Y. (2018). Analisis Nilai Matematika (Mathematical Values) Siswa Pada Pembelajaran Pemecahan Masalah di SMA Negeri 1 Indralaya. *Skripsi*. Indralaya : FKIP UNSRI
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sujadi, I. (2019). Peran pembelajaran matematika pada penguatan nilai karakter bangsa di era revolusi industri 4.0. *Prosiding Silogisme*, 1(1).
- Susdarwono, E. T. (2020). Pemrograman Linier Permasalahan Ekonomi Pertahanan: Metode

- Utami, L. W., & Hidayanto, E. (2022). Kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal program linear pada pembelajaran daring. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2), 257-268.
- Wahyuni, K. (2023). *PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SDN 128 HAUR PANCUH TAHUN PELAJARAN 2022/2023 (Penelitian Quasi eksperimen pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 128 Haur Pancuh Kota Bandung)* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Zainal, N. F. (2022). *Problem Based Learning* pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3584-3593.
- Zhang, Q. (2019). Values in Mathematics Learning: Perspectives of Chinese Mainland primary and Secondary Students. In P. Clarkson, W. Seah, & J. Pang, *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* ISSN 2089-8703 (Print) Volume 10, No. 4, 2021, 2093-2106 ISSN 2442-5419
sujaValuing in Mathematics Education, ICME Monographs (pp. 185-195).
New York: Springer