

**KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SMA
PADA MATERI SPTLDV DALAM PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA BERBASIS *CONTEXTUAL*
*TEACHING LEARNING***

SKRIPSI

Oleh

Adeliya Putri Ananda

NIM: 06081282025041

Program Studi Pendidikan Matematika



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

HALAMAN PENGESAHAN

KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SMA
PADA MATERI SPTLDV DALAM PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA BERBASIS *CONTEXTUAL*
TEACHING LEARNING

SKRIPSI

oleh

Adeliya Putri Ananda

NIM: 06081262025041

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi,



Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.

NIP 198903102015042004

Dosen Pembimbing,



Zuli Nuraeni, S.Pd., M.Pd.

NIP 198807202019032016

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA,



Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.

NIP 197905222005011005

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adeliya Putri Ananda

NIM : 06081282025041

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMA pada Materi SPtLDV dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka Berbasis *Contextual Teaching Learning*” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa adanya pemaksaan dari pihak manapun

Indralaya, 5 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

A yellow revenue stamp (Meterai Tempel) with a value of 10,000 Rupiah. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAI TEMPEL' and '109ALX030558049'. A handwritten signature is written over the stamp.

Adeliya Putri Ananda

NIM 06081282025041

HALAMAN PERSEMBAHAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, Segala puji syukur bagi Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang karena rahmat, karunia serta pertolongan-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir berupa skripsi ini. Karya yang saya tulis ini dengan sepenuh hati saya persembahkan kepada orang-orang yang saya sayangi, yaitu kepada:

- ❖ Kedua orang tua tercinta, Ayah Darman, S.Pd. (Alm) dan Ibu Teti Elyza, S.Pd., yang selalu memberikan do'a serta dukungan secara moral maupun materi selama saya menempuh pendidikan ini. Ayah, terima kasih sudah mengajarkanku menjadi pribadi yang tidak mudah menyerah. Ibu terima kasih sudah menemaniku, mendengar semua keluh kesahku dan memberiku nasihat untuk menjadi lebih baik lagi.
- ❖ Saudara-saudari tersayangku, Alya Gustirinanda, Aradea Tridamayanti, dan Ahmad Anugrah yang selalu memberikan kasih sayang dan semangat. Terima kasih atas canda, tawa dan tingkah laku kalian yang menjadi warna dihidupku.
- ❖ Keluarga besarku, terima kasih atas do'a, semangat dan nasihat yang telah diberikan, meskipun dari jauh hal itu sangat berarti bagiku.
- ❖ Dosen pembimbingku, Ibu Zuli Nuraeni, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikanku ilmu, membimbingku, memberikan semangat dan saran terbaik untukku selama perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
- ❖ Ibu Septy Sari Yukans, S.Pd., M.Sc dan Ibu Nova Annisa Desvita S.Pd., M.Pd. sebagai validator dalam penelitian ini.
- ❖ Seluruh Dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama proses perkuliahanku.
- ❖ Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah dan Guru di SMA Negeri 1 Lahat yang telah mengizinkan dan memudahkan segala kebutuhanku selama penelitian.
- ❖ Siswa kelas X.6 SMA Negeri 1 Lahat yang terlibat dan membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

- ❖ Semua sahabatku yang telah memberikan motivasi dan semangat kepadaku serta menemani untuk setiap canda, tawa, jatuh, bangun, suka dan duka dalam hidupku. Semoga persahabatan kita selalu kompak dan seru seperti dulu sekarang dan seterusnya.
- ❖ Teman-teman MathEdu Angkatan 2020 yang telah berjuang bersama selama proses perkuliahan.
- ❖ Terimakasih kepada semua orang yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang sudah terlibat secara tidak langsung dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Dan yang terakhir untuk sang penulis, perempuan yang saat penulisan skripsi ini berumur 21 tahun, diriku sendiri. Terima kasih sudah berjuang dan bertahan sampai di tahap ini. Berbahagialah selalu ya Adel. Rayakan kehadiranmu, perjuanganmu dan pencapaianmu. Jangan lupa bersyukur atas apa yang telah kamu usahakan dan kamu dapatkan.

Miracle is Another Name for Hard Work

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMA pada Materi SPtLDV dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka berbasis *Contextual Teaching Learning*” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi pendidikan matematika, fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan, universitas sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Zuli Nuraeni, M.Pd selaku dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ketang Wijoyo, S.Pd., M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA dan Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada Ibu Dra. Indaryanti, M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk memperbaiki skripsi ini. Serta saya ucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Guru dan siswa di SMA Negeri 1 Lahat yang terlibat dan membantu dalam proses penyusunan skripsi ini

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di dunia Pendidikan khususnya untuk Pendidikan Matematika.

Indralaya, 5 Januari 2024

Penulis,

Adeliya Putri Ananda

NIM 06081282025041

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II	5
KAJIAN TEORI	5
2.1 Kemampuan Representasi Matematis	5
2.2 Pembelajaran Kurikulum Merdeka Berbasis <i>Contextual Teaching Learning</i> 7	
2.2.1 Pembelajaran Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Matematika	7
2.2.2 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	9
2.2.3 Sintaks Pembelajaran Kurikulum Merdeka berbasis <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)	10
2.3 Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel (SPtLDV)	12

2.3.1 Materi Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel (SPtDLV)	12
2.3.2 Daerah himpunan Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Dua Variabel (PtDLV).....	13
2.3.3 Himpunan Penyelesaian Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel (SPLtDV).....	15
2.5 Kerangka Berpikir	17
BAB III.....	19
METODE PENELITIAN	19
3.1 Jenis Penelitian	19
3.2 Fokus Penelitian	19
3.3 Subjek, Waktu dan Tempat Penelitian	19
3.4. Prosedur Penelitian.....	20
3.4.1 Tahap Persiapan	20
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	20
3.4.3 Tahap Akhir.....	21
3.5 Teknik Pengumpulan data	21
3.5.1 Tes Tertulis	21
3.5.2 Wawancara	22
3.6 Tahap Analisis Data	22
3.6.1 Analisis Data Hasil Tes Tertulis	22
3.6.2 Analisis Data Hasil Wawancara	24
3.6.3 Penarikan Kesimpulan	24
BAB IV	25
HASIL DAN PEMBAHASAN	25
4.1 Hasil Penelitian.....	25

4.1.1 Deskripsi Tahap Persiapan	25
4.1.2 Deskripsi Tahap Pelaksanaan.....	26
4.1.2.1 Deskripsi Tahap Pembelajaran	26
4.1.2.2 Deskripsi Tes Tertulis	29
4.1.2.3 Deskripsi Wawancara	30
4.1.3 Deskripsi Tahap Akhir	30
4.2 Deskripsi Analisis Data	30
4.3 Pembahasan	50
BAB V.....	54
KESIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Kesimpulan.....	54
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator dalam Kemampuan Representasi Matematis.....	6
Tabel 2. 2 Pembagian Fase Mata Pelajaran Matematika.....	8
Tabel 2. 3 Capaian, Materi dan Tujuan Pembelajaran	12
Tabel 3. 1 Pedoman Penskoran Tes Tertulis	22
Tabel 3. 2 Kategori Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	23
Tabel 4. 1 Tahapan Persiapan Penelitian	25
Tabel 4. 2 Hasil Tes Siswa dengan Kategori Kemampuan Tinggi.....	31
Tabel 4. 3 Hasil Tes Siswa Kategori Kemampuan Sedang	31
Tabel 4. 4 Hasil Tes Siswa Kategori Kemampuan Rendah.....	32
Tabel 4. 5 Kategori Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis	33
Tabel 4. 6 Persentase Indikator Kemampuan Representasi Matematis Siswa	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 2 Grafik $x + y > 4$	14
Gambar 2. 3 Grafik $x + y \geq 4$	14
Gambar 2. 4 Grafik $x + y < 4$	15
Gambar 2. 5 Grafik $x + y \leq 4$	15
Gambar 2. 5 DHP $5x + 6y \leq 60, 3x + 8y \leq 48, x \geq 0$ dan $y \geq 0$	16
Gambar 2. 6 Kerangka Berpikir	18
Gambar 4. 1 Tahap Pembelajaran	27
Gambar 4. 2 Presentasi Hasil Pengerjaan LKPD	28
Gambar 4. 3 Pengerjaan Tes Tertulis.....	29
Gambar 4. 4 Wawancara	30
Gambar 4. 5 Hasil Jawaban Subjek MA	34
Gambar 4. 6 Hasil Jawaban Subjek MGS.....	37
Gambar 4. 7 Hasil Jawaban Subjek ZVA.....	40
Gambar 4. 8 Hasil Jawaban Subjek EA	43
Gambar 4. 9 Hasil Jawaban Subjek AR	46
Gambar 4. 10 Hasil Jawaban Subjek NSA.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Usul Judul Skripsi	61
Lampiran 2. SK Pembimbing Skripsi	62
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI	64
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Provinsi Sumatera Selatan.....	65
Lampiran 5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	66
Lampiran 6. Surat Tugas Validator.....	67
Lampiran 7. Lembar Validasi Modul Ajar	68
Lampiran 8. Lembar Validasi LKPD	70
Lampiran 9. Lembar Validasi Soal Tes	72
Lampiran 10. Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	74
Lampiran 11. Surat Pernyataan Validasi	76
Lampiran 12. Modul Ajar.....	78
Lampiran 13. LKPD.....	80
Lampiran 14. Soal Tes.....	84
Lampiran 15. Pedoman Wawancara.....	88
Lampiran 16. Kisi-kisi Soal Tes	89
Lampiran 17. Pedoman Penskoran.....	90
Lampiran 18. Hasil Jawaban Subjek MA	91
Lampiran 19. Hasil Jawaban Subjek MGS	94
Lampiran 20. Hasil Jawaban Subjek ZVA	97
Lampiran 21. Hasil Jawaban Subjek EA.....	100
Lampiran 22. Hasil Jawaban Subjek AR.....	103
Lampiran 23. Hasil Jawaban Subjek NSA	105
Lampiran 24. Rekapitulasi Nilai Tes Kemampuan Representasi Matematis	107
Lampiran 25. Kartu Bimbingan Skripsi	110
Lampiran 26. Sertifikat Seminar Hasil.....	113
Lampiran 27. Bukti Cek Plagiarisme	114
Lampiran 28. Daftar Hadir Dosen Penguji	115

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan representasi matematis siswa pada materi SPtLDV dalam pembelajaran Kurikulum Merdeka berbasis *Contextual Teaching Learning*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X.6 SMA Negeri 1 Lahat. Pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah tes tertulis dan wawancara. Hasil analisis data tes tertulis dan wawancara menunjukkan bahwa siswa dengan kategori kemampuan tinggi sebesar 16,67% memiliki kemampuan representasi visual dan simbolik yang baik serta memiliki kemampuan representasi verbal yang cukup. Siswa dengan kategori kemampuan sedang sebesar 52,78% memiliki kemampuan representasi visual dan simbolik yang cukup, namun memiliki kemampuan representasi verbal yang kurang. Sedangkan, siswa dengan kategori kemampuan rendah sebesar 30,56% memiliki kemampuan representasi visual, simbolik dan verbal yang kurang. Kesimpulan dari penelitian ini adalah kemampuan representasi matematis siswa kelas X.6 SMA Negeri 1 Lahat dikategorikan sedang dengan rata-rata nilai 56,04.

Kata Kunci: Kemampuan Representasi Matematis, Kurikulum Merdeka, *Contextual Teaching Learning*.

ABSTRACT

This research is a quantitative descriptive study which aims to describe students' mathematical representation abilities on SPtLDV material in Merdeka Curriculum learning based on Contextual Teaching Learning. The subjects of this research were class X.6 students at SMA Negeri 1 Lahat. Data collection used in this research was written tests and interviews. The results of the data analysis of written tests and interviews show that 16.67% of students in the high ability category have good visual and symbolic representation abilities and have sufficient verbal representation abilities. Students in the moderate ability category were 52.78% who had sufficient visual and symbolic representation abilities, but had poor verbal representation abilities. Meanwhile, 30.56% of students in the low ability category have poor visual, symbolic and verbal representation abilities. The conclusion of this research is that the mathematical representation ability of class X.6 students at SMA Negeri 1 Lahat is categorized as moderate with an average score of 56.04.

Keyword: *Mathematical Representation Ability, Independent Curriculum, Contextual Teaching Learning.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika adalah ilmu pengetahuan dasar yang harus dimiliki setiap orang karena terdapat pada hampir setiap cabang ilmu pengetahuan lainnya dan digunakan pada kehidupan sehari-hari (Risdianti dkk., 2019). Matematika dikenal sebagai ilmu dengan konsep-konsep pada objek kajiannya bersifat abstrak yang disajikan dalam bentuk simbol dan angka sehingga untuk menafsirkan ide matematis penguasaan matematika sangatlah penting pada diri siswa (Masrikat dkk., 2023). Kemampuan menafsirkan ide-ide matematis disebut dengan kemampuan representasi matematis (Ulya dkk., 2019).

National Council of Teacher of Mathematics (NCTM, 2000), menyatakan bahwa kemampuan representasi matematis siswa merupakan salah satu standar kemampuan matematis yang harus dimiliki siswa selain dari keterampilan pemecahan masalah, penalaran dan pembuktian, komunikasi serta koneksi matematis. Selanjutnya, NCTM (2000) menegaskan bahwa kemampuan representasi merupakan tujuan utama pembelajaran matematika untuk membangun dan memperdalam pemahaman siswa tentang konsep matematika yang berkaitan dengan membuat membandingkan serta menggunakan representasi yang berbeda. Pentingnya kemampuan representasi matematis tercermin dalam Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran matematika bagian elemen proses sebagai alat bantu siswa mengkonstruksi dan merekonstruksi materi pembelajaran matematika (Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, 2022).

Untuk mendapatkan solusi yang diperlukan siswa membutuhkan representasi berupa gambar, diagram, grafik, tabel atau bentuk representasi lainnya sebagai bentuk dari mengkomunikasikan pemikirannya agar lebih mudah dipahami oleh orang lain. Bentuk representasi yang seringkali digunakan dalam matematika adalah representasi gambar, representasi simbol dan representasi verbal (Hwang, 2007). Strategi pemilihan bentuk representasi yang cocok akan membuat soal yang

rumit dan kompleks menjadi lebih simpel dan mudah. Sebaliknya, siswa akan kesulitan menyelesaikan soal jika keliru dalam memilih bentuk representasi masalah matematis. Sehingga, kemampuan representasi ini sangat penting bagi siswa (Arfany & Faradiba, 2022).

Beberapa penelitian juga dilakukan untuk melihat tingkat kemampuan representasi matematis siswa. Berdasarkan penelitian Ulya dkk (2019) mengungkapkan siswa belum mampu menafsirkan permasalahan pada soal matematika ke dalam bentuk ekspresi atau model matematika yang benar. Selain itu, siswa juga belum mampu untuk menjelaskan sendiri permasalahan-permasalahan matematika ke dalam bentuk gambar yang tepat begitupun sebaliknya. Selanjutnya, hasil penelitian Triono (2017) menunjukkan bahwa kemampuan representasi siswa dengan hampir semua jumlah siswa yang diteliti masih sangat kurang, hal ini dikarenakan siswa tidak dapat mengubah simbol-simbol matematika ke dalam bentuk gambar grafik serta belum mampu mengomunikasikan ide-ide matematis mereka sendiri.

Kesulitan siswa dalam memahami masalah matematika adalah siswa hanya mendengarkan penjelasan guru sehingga siswa tidak diberikan kesempatan untuk menemukan dan memahami sendiri konsep materi yang diajarkan dengan merepresentasikan gagasan dan ide matematika sesuai dengan pemahaman mereka sendiri. Pembelajaran seperti ini membuat siswa menjadi tidak aktif dan hanya menghafal rumus tanpa memahami konsep materi tersebut (Delnitawati & Karnasih, 2020). Menurut Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Indonesia, Nadiem Makarim pembelajaran yang menyenangkan adalah pembelajaran yang melibatkan partisipasi siswa lebih banyak daripada guru, pembelajaran seperti ini merupakan wujud dari istilah kemerdekaan belajar dalam kurikulum merdeka (Widyastuti, 2022). Dalam kurikulum merdeka siswa diberi kebebasan untuk mengembangkan dan mengontruksi pemikirannya untuk membangun pemahaman serta pengetahuan yang diperoleh dari proses belajar (Nada, 2020).

Untuk menunjang pembelajaran matematika yang dapat memberikan kebebasan kepada siswa dalam membangun sendiri konsep matematika yang dipelajarinya guru diharapkan mampu menggunakan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) diharapkan bisa menjadi solusi yang dapat membantu guru dan siswa mewujudkan kemerdekaan belajar dalam pembelajaran matematika. Nada (2020) menyatakan bahwa pembelajaran kontekstual adalah konsepsi pembelajaran yang membantu guru menghubungkan mata pelajaran dengan situasi dunia nyata sehingga pembelajaran akan lebih bermakna bagi siswa.

Menurut Suci dkk (2021), *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan konsep belajar mengajar yang menekankan pada keterkaitan antara materi pelajaran yang diajarkan di kelas dengan situasi dunia nyata siswa sehingga proses pembelajaran berpusat pada siswa, sedangkan guru hanya sebagai *fasilitator* menuntun siswa untuk merepresentasikan ide matematis berdasarkan hasil pemikirannya sendiri. Komponen utama pembelajaran CTL yaitu 1) *Contruktivisme*, 2) *Inquiry*, 3) *Questioning*, 4) *Learning Community*, 5) *Modelling*, 6) *Reflection*, 7) *Authentic Assesment* (Vassa, 2020). Berdasarkan hasil penelitian Harahap (2021), penggunaan model pembelajaran CTL memiliki pengaruh positif dalam pembelajaran. Siswa mampu menghubungkan dan menerapkan kompetensi hasil belajar dalam kehidupan sehari-harinya. Salah satu materi matematika yang seringkali dikaitkan pembelajarannya dalam kehidupan sehari-hari adalah Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel (SPtLDV).

SPtLDV merupakan salah satu materi matematika pada Fase E yang diajarkan di jenjang SMA kelas X. Materi SPtLDV adalah salah satu syarat untuk memahami materi program linear, akan tetapi masih ada siswa yang belum mengetahui konsep materi SPtLDV dengan menggunakan proses pembelajaran biasa atau konvensional (Lusiana, 2023).

Penelitian terdahulu mengenai kemampuan representasi matematis siswa dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* telah dilakukan pada jenjang SMP materi Statistika (Delnitawati & Karnasih, 2020), Bangun Ruang

Sisi Lengkung (Arini dkk., 2021), Relasi dan Fungsi (Annisa & Samosir, 2022). Adapun beberapa keterbaruan penelitian ini adalah materi penelitian pada jenjang SMA serta kurikulum yang akan digunakan yaitu kurikulum merdeka. Pada penelitian ini peneliti akan menerapkan pembelajaran CTL yang berbeda, yaitu sintaks pembelajaran yang akan digunakan merujuk pada tujuan dan karakteristik kurikulum merdeka. Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMA pada Materi SPtLDV dalam Pembelajaran Kurikulum Merdeka Berbasis *Contextual Teaching Learning*”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus penelitian maka dapat dirumuskan masalah dari penelitian ini yaitu “Bagaimana kemampuan representasi matematis siswa SMA pada materi SPtLDV dalam pembelajaran Kurikulum Merdeka berbasis *Contextual Teaching Learning*?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah sebelumnya maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan kemampuan representasi matematis siswa SMA pada materi SPtLDV dalam pembelajaran Kurikulum Merdeka berbasis *Contextual Teaching Learning*.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki beberapa manfaat, antara lain:

1. Bagi siswa

Pembelajaran matematika berbasis *Contextual Teaching Learning* dapat menjadi motivasi untuk melatih kemampuan representasi matematis.

2. Bagi guru

Menjadi pertimbangan guru sebagai salah satu inovasi dalam implementasi Kurikulum Merdeka dengan menggunakan masalah-masalah kontekstual untuk dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa.

3. Bagi Peneliti Lain

Menjadi wawasan dan referensi baru pada penelitian yang sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

- Annisa, V., & Samosir, K. (2022). Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Di Kelas Viii Smp Muhammadiyah 01 Medan. *Jurnal Inspiratif*, 8(2), 39–51.
- Arfany, F. P., & Faradiba, S. S. (2022). Karakterisasi Kesalahan Konsep Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Relasi dan Fungsi. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3044–3058.
- Arini, L., Rizqi, N. R., & Lubis, R. I. S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching And Learning) Terhadap Kemampuan Representasi Siswa. *FARABI: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(1), 32–38.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Fase A - Fase F. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Riset Dan Teknologi Republik Indonesia*, 1–36.
- Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1075–1090.
- Delnitawati, M. S., & Karnasih, I. (2020). Kemampuan Representasi Matematis Melalui Contextual Teaching and Learning Menggunakan Media Microsoft Excel dan Kalkulator Kertas Grafik. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 5(1).
- Febarianty, F. C. ., Bambang S, R. M., & Usman, U. (2022). Kemampuan Metakognisi Siswa Sma Dalam Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Peluang*, 10(1), 55–66.
- Fitrianingrum, F., & Basir, M. A. (2020). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Aljabar. *Jurnal Pendidikan UNISLA*, 2(1), 1.
- Harahap, T. D., Husein, R., & Suroyo, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Berpikir Kritis. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 3(3), 972–978.

- Hasan, S., Hairun, Y., & Afandi, A. (2019). Analisis kesalahan prinsip dalam menyelesaikan soal sistem pertidaksamaan linear dua variabel pada studi kasus siswa kelas X MIA 6 SMA Negeri 4 Kota Ternate. *Saintifik: Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 4(1), 47–58.
- Hwang. (2007). *Multiple Representation Skills and Creativity Effects on Mathematical Problem Solving a Multimedia Whiteboard System*, *Education Technology dan Society*. 10(2), 191–212.
- Lusiana, V. (2023). Penerapan Problem Based Learning Berbantuan Aplikasi Geogebra untuk Meningkatkan Berfikir Kreatif Matematis Siswa. *TEACHING : Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 1–23.
- Masrikat, H. H., Sumarauw, S. J. A., Manurung, O., & Mangelep, N. O. (2023). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 4 Selaru. *Journal on Education*, 05(03), 9766–9773.
- Muslihah, N. N., & Suryaningrat, E. F. (2021). Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(3), 553–564.
- Muzakir. (2006). *Strategi Pembelajaran Think-Talk-Write untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematik Beragam Siswa SMP*. Bandung: UPI.
- Nada, L. Q. (2020). Studi Kepustakaan: Contextual Teaching and Learning (Ctl) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Di Era Merdeka Belajar. *Konferensi Ilmiah Pendidikan 2020*, 1(1), 145–148.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. United States of America: The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.
- Noviyanto, Y., Pradana, A., & Mukhtar, N. M. (2019). *e-Modul Program Program Linear Linear Dua Dua*. Jakarta: Kemendikbud.
- Priansa, D. J. (2017). *Pengembangan strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Rahmatika, T., Ihsanudin, I., & Rafianti, I. (2022). Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Programme for International Student Assessment Ditinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif-Impulsif. *Jurnal*

- Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 248–258.
- Rahmawati, T. D., Wahyuningsih, & Maria, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 5(1), 83–92.
- Rifa'i, A., Kurnia Asih, N. E., & Fatmawati, D. (2022). Penerapan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PAI Di Sekolah. *Jurnal Health Sains*, 3(8), 1006–1013.
- Risdianti, A., Kartono, & Masrukan. (2019). Pengaruh Corrective Feedback dalam Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) pada Pencapaian Kemampuan Representasi Matematis Siswa. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 10–15.
- Sabirin, M. (2014). Representasi dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 33.
- Sintia, S., & Effendi, K. N. S. (2022). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sman 1 Klari. *Transformasi : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(2), 143–153.
- Suci, A., Aisyah, N., & Madio, S. S. (2021). Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa dengan Pembelajaran Berbasis Masalah Melalui Pendekatan Konstektual dan Matematika Realistik. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1, 363–372.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA.
- Susanto, D. dkk. (2021). *Sistem Persamaan dan pertidaksamaan Linear Tiga Variabel*. Jakarta: Kemendikbud.
- Syabaniah, T. N., & Nuraeni, Z. (2023). Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP Menggunakan Instructional Video Berbasis Pendekatan Worked Example. *Jurnal Theorems (The Original Reasearch of Mathematics)*, 7(2), 321–336.
- Triono, A. (2017). *Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Tangerang Selatan*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Ulya, M. R., Isnarto, I., Rochmad, R., & Wardono, W. (2019). Efektivitas Pembelajaran Flipped Classroom dengan Pendekatan Matematika Realistik

- Indonesia terhadap Kemampuan Representasi Ditinjau dari Self-Efficacy. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 116–123.
- Vassa, W. A. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning Berbantuan Geogebra Materi Segi Empat Kelas VII SMP. *Cartesius : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 31–44.
- Widyastuti, A. (2022). *Merdeka Belajar dan Implementasinya: Merdeka Guru-Siswa, Merdeka Dosen-Mahasiswa, Semua Bahagia*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- Yudistira, A. A., & Benu, S. (2022). Masalah Persamaan Linear yang Berkaitan dengan Keliling dan Luas Persegi Panjang di Kelas VII E. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, 1–13.