

**KEMAMPUAN NUMERASI SISWA PADA PEMBELAJARAN
STATISTIKA KELAS VII MENGGUNAKAN PENDEKATAN
PMRI DENGAN KONTEKS KAMPUNG PEMPEK**

SKRIPSI

Oleh

Rima Marliza

NIM: 06081182025004

Program Studi Sarjana Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

HALAMAN PENGESAHAN

KEMAMPUAN NUMERASI SISWA PADA PEMBELAJARAN STATISTIKA KELAS VII MENGGUNAKAN PENDEKATAN PMRI DENGAN KONTEKS KAMPUNG PEMPEK

SKRIPSI

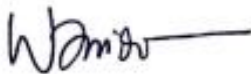
Oleh:

Rima Marliza
NIM : 06081182025004

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi



Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.
NIP 198903102015042004

Dosen Pembimbing,



Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si.
NIP 196908141993022001

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA,



Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.

NIP 197905222005011005

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rima Marliza

NIM : 06081182025004

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Numerasi Siswa pada Pembelajaran Statistika Kelas VII Menggunakan Pendekatan PMRI dengan Konteks Kampung Pempek” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2024

Yang membuat pernyataan.



Rima Marliza

NIM 06081182025004

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbi 'alamin tiada kata lain yang dapat penulis ucapkan selain rasa syukur kehadiran Allah SWT. Karena atas berkah, rahmat, dan nikmat-Nya penulis dapat menyelesaikan studi S1 dan skripsi ini sebagai tugas akhir dengan baik. Penulis bersyukur selama proses pendidikan selalu di kelilingi oleh orang-orang baik yang mendukung untuk menyelesaikan pendidikan dengan maksimal. Penulis ucapkan terima kasih kepada ...

- Orangtua ku tercinta yaitu Ibunda Misdalena dan Ayahanda Bustomi yang selalu mendoakan dan mendukung penulis untuk menjadi insan yang sukses dan dapat menebar kebermanfaatan bagi orang lain.
- Adikku tercinta M. Rendy Sepriansyah yang selalu memberi semangat dan menghibur penulis.
- Dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi saya Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si. yang selalu membimbing dan memberikan motivasi selama perkuliahan hingga penulis menyelesaikan tugas akhir ini.
- Seluruh dosen Pendidikan Matematika Unsri yang telah membimbing dan memberikan ilmu-nya kepada penulis agar kelak penulis dapat menjadi pendidik profesional di masa yang akan datang

- Validator instrumen penelitian skripsi Ibu Laela Sagita, M. Sc. dan Bapak M. Hasbi Ramadhan, S.Pd., M.Si.
- SMP Negeri 26 Palembang yang telah memberikan penulis izin melaksanakan penelitian di kelas VII.7.
- Guru pembimbing selama penelitian sekaligus validator instrumen yaitu Ibu Lilis Sri Jayanti Manulang, S.Pd.,Gr. Atas segala bimbingan dan bantuannya selama proses penelitian
- Tim penelitian hibah PDKN dibawah bimbingan Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Komp., M.Sc. (Dr. Duano Sapta Nusantara, Dwi Gustiyani, Febilia Annisa Purnama, Miftahul Jannah, Ledy Ezra Gemely, Diah Arini Ambarsari, Ricky Fernando) atas pengalaman dan ilmu nya.
- Anjelia Septyani, dan Amrina Rosyada sebagai teman belajarku yang selalu memberi motivasi dan mendukung untuk terus meningkatkan kualitas diri.
- Teman bis kaleng ku Fadhillah Oktariani terima kasih telah menjadi teman baik yang menemani penulis di semester akhir ini.
- Teman -teman pendidikan matematika angkatan 2020 atas kenangan baik selama perkuliahan.
- Teman-teman seperjuangan ku ADH (Andien Dwi Pratiwi, Fahdelah Ulhijah, Haniyah Najla) telah menjadi teman terbaik bagi penulis.

Moto :

“ Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Numerasi Siswa pada Pembelajaran Statistika Kelas VII Menggunakan Pendekatan PMRI dengan Konteks Kampung Pempek” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si. selaku pembimbing atas segala bimbingannya dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc. yang telah memberi kemudahan dalam proses administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Yusuf Hartono, M.Sc. selaku dosen penguji yang telah memberikan komentar dan saran untuk perbaikan skripsi ini agar lebih baik lagi. Lebih lanjut, penulis ucapkan terima kasih dengan semua orang yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan teknologi, dan seni.

Palembang, Januari 2024



Rima Marliza

NIM. 06081182025004

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Kemampuan Numerasi.....	5
2.1.1 Pengertian Kemampuan Numerasi.....	5
2.1.2 Indikator Kemampuan Numerasi	5
2.1.3 Konteks Numerasi.....	6
2.1.4 Prinsip Dasar Numerasi	6
2.2 Statistika.....	6
2.3 Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)	8
2.3.1 Pengertian PMRI.....	8
2.3.2 Prinsip Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)	8
2.3.3 Karakteristik Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI).....	9
2.3.4 Langkah-Langkah Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) .	10
2.4 Konteks Kampung Pempek.....	11
2.5 Peran Konteks terhadap Kemampuan Numerasi Siswa	12

2.6	Kerangka Berpikir.....	13
BAB III.....		15
METODE PENELITIAN		15
3.1	Jenis Penelitian.....	15
3.2	Variabel Penelitian	15
3.3	Definisi Operasional Variabel	15
3.4	Subjek Penelitian	16
3.5	Waktu dan Tempat Penelitian.....	16
3.6	Prosedur Penelitian	16
3.6.1	Tahap Persiapan	17
3.6.2	Tahap Pelaksanaan	17
3.6.3	Tahap Akhir.....	17
3.7	Teknik Pengumpulan Data	17
3.7.1	Observasi.....	17
3.7.2	Tes Tertulis	18
3.7.3	Wawancara	18
3.8	Teknik Analisis Data	18
3.8.1	Analisis Data Observasi	18
3.8.2	Analisis Data Tes Tertulis	18
3.8.3	Analisis Data Wawancara.....	19
BAB IV		20
HASIL DAN PEMBAHASAN		20
4.1	Hasil Penelitian	20
4.1.1	Deskripsi Tahap Persiapan	20
4.1.2	Deskripsi Tahap Pelaksanaan	34
	46
4.1.3	Deskripsi Tahap Akhir.....	46
4.2	Pembahasan.....	70
BAB V.....		73
KESIMPULAN DAN SARAN		73
5.1	Kesimpulan	73
5.2	Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....		74

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Konteks Numerasi	6
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran	7
Tabel 3. 1 Indikator dan Deskriptor Kemampuan Numerasi	16
Tabel 3. 2 Kategori Kemampuan Numerasi	18
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	20
Tabel 4. 2 Hasil Validasi dan Revisi Instrumen Penelitian bersama Dosen.....	21
Tabel 4. 3 Hasil Validasi dan Revisi Instrumen Penelitian bersama Guru.....	28
Tabel 4. 4 Hasil Pelaksanaan One-to-One.....	32
Tabel 4. 5 Indikator Kemampuan Numerasi pada Soal Tes	46
Tabel 4. 6 Hasil Tes Kemampuan Numerasi Siswa	47
Tabel 4. 7 Frekuensi Siswa yang Memenuhi Indikator.....	47
Tabel 4. 8 Ketercapaian Indikator Kemampuan Numerasi pada Subjek Penelitian	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kampung Pempek	11
Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Berpikir.....	14
Gambar 4. 1 Validasi bersama Guru Matematika Kelas VII SMP Negeri 26 Palembang.....	27
Gambar 4. 2 Pelaksanaan Tahap One-to-one	32
Gambar 4. 3 Pelaksanaan Tahap Small Group.....	33
Gambar 4. 4 Pengerjaan Sharing Task	35
Gambar 4. 5 Pengerjaan Jumping Task.....	35
Gambar 4. 6 Konteks Aktivitas Sharing Task	36
Gambar 4. 7 Model Aktivitas Sharing Task Nomor 1.....	38
Gambar 4. 8 Model Aktivitas Sharing Task Nomor 2 dan 3	38
Gambar 4. 9 Model Aktivitas Sharing Task Nomor 4 dan 5.....	39
Gambar 4. 10 Kontribusi Siswa	40
Gambar 4. 11 Interaksi Antar Peserta Didik	40
Gambar 4. 12 Konteks Aktivitas Jumping Task.....	41
Gambar 4. 13 Model Aktivitas Jumping Task.....	42
Gambar 4. 14 Presentasi Hasil Kerja Jumping Task	43
Gambar 4. 15 Diskusi Antar Peserta Didik	43
Gambar 4. 16 Pelaksanaan Tes Numerasi	44
Gambar 4. 17 Wawancara bersama MRAAP.....	45
Gambar 4. 18 Wawancara bersama ADA.....	45
Gambar 4. 19 Wawancara bersama NA	46
Gambar 4. 20 Jawaban Siswa MRAAP pada Soal Tes Nomor 1.a dan 1.b	49
Gambar 4. 21 Jawaban Siswa MRAAP pada Soal Tes Nomor 1.c dan 1.d	52
Gambar 4. 22 Jawaban Siswa MRAAP pada Soal Tes Nomor 2.....	54
Gambar 4. 23 Jawaban Siswa ADA pada Soal Tes Nomor 1.a dan 1.b	57
Gambar 4. 24 Jawaban Siswa ADA pada Soal Tes Nomor 1.c dan 1.d	59
Gambar 4. 25 Jawaban Siswa ADA pada Soal Tes Nomor 2.....	61

Gambar 4. 26 Jawaban Siswa NA pada Soal Nomor 1.a dan 1.b	64
Gambar 4. 27 Jawaban Siswa NA pada Soal Tes Nomor 1.c dan 1.d	66
Gambar 4. 28 Jawaban Siswa NA pada Soal Tes Nomor 2.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Usul Judul Skripsi	81
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	82
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.....	84
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari KESBANGPOL.....	86
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	87
Lampiran 6 SK Sudah Melaksanakan Penelitian di SMPN 26 Palembang	88
Lampiran 7 Surat Tugas Validator.....	89
Lampiran 8 Lembar Validasi	90
Lampiran 9 Modul Ajar.....	105
Lampiran 10 Sharing Task dan Jumping Task	108
Lampiran 11 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Numerasi	114
Lampiran 12 Soal Tes Kemampuan Numerasi.....	115
Lampiran 13 Rubrik Penilaian	118
Lampiran 14 Pedoman Wawancara.....	124
Lampiran 15 Lembar Observasi.....	125
Lampiran 16 Hasil Jawaban Siswa Sharing Task dan Jumping Task.....	128
Lampiran 17 Hasil Jawaban Siswa Soal Tes Kemampuan Numerasi.....	133
Lampiran 18 Nilai Siswa Sharing Task dan Jumping Task.....	135
Lampiran 19 Nilai Siswa Soal Tes Kemampuan Numerasi	136
Lampiran 20 Kartu Bimbingan	137
Lampiran 21 Sertifikat Seminar Hasil	141
Lampiran 22 Daftar Hadir Dosen Penguji	142
Lampiran 23 Bukti Submit Artikel.....	143
Lampiran 24 Bukti Revisi Skripsi.....	144
Lampiran 25 Bukti Perbaikan Skripsi.....	146
Lampiran 26 Hasil Pengecekan Plagiarisme.....	147

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan numerasi siswa kelas VII pada pembelajaran statistika menggunakan pendekatan PMRI dengan konteks Kampung Pempek. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif. Teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan analisis kualitatif melalui tes, wawancara dan observasi. Berdasarkan indikator kemampuan numerasi terdapat 37% siswa mampu menggunakan berbagai macam angka dan simbol yang terkait dengan matematika dalam berbagai macam konteks kehidupan sehari-hari, 67% siswa mampu menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan dan sebagainya), dan 64% siswa mampu menafsirkan hasil analisis tersebut untuk memprediksi dan mengambil keputusan. Pada penelitian ini, siswa kelas VII.7 SMP Negeri 26 Palembang terkategori memiliki kemampuan numerasi sedang dalam menyelesaikan soal tes menggunakan pendekatan PMRI dengan konteks Kampung Pempek Palembang pada materi statistika.

Kata Kunci: *Kemampuan Numerasi, Kampung Pempek, PMRI, Statistika*

ABSTRACT

This research aims to describe the numeracy abilities of class VII students in statistics learning using the PMRI approach in the context of Kampung Pempek. The research method used is descriptive research method. The data analysis technique in this research was carried out using qualitative analysis through tests, interviews and observations. Based on indicators of numeracy ability, 37% of students are able to use various kinds of numbers and symbols related to mathematics in various contexts of daily life, 67% of students are able to analyze information displayed in various forms (graphs, tables, charts and so on), and 64% of students were able to interpret the results of the analysis to predict and make decisions. In this research, students in class VII.7 of SMP Negeri 26 Palembang were categorized as having moderate numeracy skills in solving test questions using the PMRI approach in the context of Kampung Pempek Palembang on statistics material.

Keywords: *Numeracy Ability, Kampung Pempek, PMRI, Statistics.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemampuan numerasi adalah kemampuan dalam menganalisis, mengaplikasikan konsep, dan menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari (Yunarti & Amanda, 2022). Kemampuan numerasi sangat penting dalam kehidupan karena berkaitan dengan kemampuan pemecahan masalah dengan tingkat yang kompleks dan kemampuan mengambil keputusan yang tepat (Amieni, Zulkardi, & Putri, 2020), selain itu kemampuan numerasi juga mengindikasikan prestasi belajar seseorang semakin tinggi kemampuan numerasi seseorang maka semakin tinggi juga prestasi belajar yang dimiliki (Anderha & Maskar, 2021). Hal ini sejalan dengan prinsip pembelajaran kurikulum 2013 yaitu membuat pembelajaran yang berorientasi pada masa depan yang berkelanjutan dimana siswa diminta untuk menyadari bahwa masa depan adalah milik diri sendiri dan mereka harus mengambil peran dan tanggung jawab untuk masa depan mereka, dimana dalam menjalani kehidupan ini mereka pasti akan menghadapi berbagai permasalahan dan harus mempunyai kemampuan mengambil keputusan yang tepat (Anggraena, et al., 2022) selain itu pada kurikulum merdeka terdapat salah satu karakteristik yaitu pengembangan soft skills dan karakter melalui proyek penguatan profil pelajar pancasila dimana secara tidak langsung dapat kita simpulkan bahwa siswa dituntut untuk memiliki kemampuan pengambilan kesimpulan yang tepat untuk menghadapi perkembangan zaman (Anggraena, et al., 2022).

Fakta menunjukkan bahwa kemampuan numerasi di Indonesia masih tergolong rendah dan mengalami penurunan dimana pada tahun 2015 kemampuan numerasi berada pada skor 386 sedangkan pada tahun 2018 Indonesia memperoleh skor 379 dan hasil terbaru pada tahun 2022 Indonesia memperoleh skor 366 (OECD, 2022). Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Adawiyah (2022) menyatakan terdapat dua faktor yang menyebabkan rendahnya kemampuan numerasi yaitu faktor internal salah satunya adalah rendahnya minat belajar siswa

dan faktor eksternal salah satunya adalah kemampuan yang dimiliki oleh guru kurang memadai (Adawiyah, Makki, & Nisa, 2023) dengan memperhatikan urgensi kemampuan numerasi dan permasalahan kemampuan numerasi yang dihadapi maka negara Indonesia perlu meningkatkan kemampuan numerasi terutama pada siswa untuk menghadapi perkembangan zaman.

Statistika merupakan bidang ilmu matematika yang ada di mata pelajaran sekolah baik sekolah dasar, sekolah menengah pertama, dan sekolah menengah atas. Statistika adalah sebuah ilmu pengetahuan yang mempelajari tentang fakta, data dan pembuat keputusan berdasarkan fakta (Hanafiah, Sutedja, & Ahmaddien, 2020). Pada sekolah tingkat menengah materi statistika yang dipelajari salah satunya adalah pengukuran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi (Permendikbud, 2022). Jika kita kaitkan dengan manfaat dari kemampuan numerasi maka materi statistika ini memiliki kaitan yang sejalan yaitu dalam pembelajaran statistika siswa akan dilatih untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi (Ramdhani, Fauzi, Salahuddin, & Rahman, 2022). Namun pada kenyataannya tujuan dari pembelajaran statistika ini masih kurang tercapai karena kurangnya pemahaman konsep peserta didik (Maulana & Riajanto, 2021) hal ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Maryati (2018) yang menyatakan bahwa hanya sebesar 28% siswa yang mampu merepresentasikan hasil dari pengolahan data (Maryati, 2018). Kurangnya kemampuan siswa dalam merepresentasikan hasil menunjukkan bahwa siswa masih terkendala dalam menafsirkan hasil untuk mengambil keputusan yang merupakan salah satu indikator kemampuan numerasi. Berdasarkan penelitian terdahulu menyebutkan bahwa dalam proses pembelajaran statistika di Indonesia, penyajian materi serta suasana pembelajaran kurang menarik perhatian siswa yang menyebabkan siswa tidak terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dan tujuan pembelajaran cukup sulit untuk tercapai (Wulansari, Putra, Rusliah, & Habibi, 2019) hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sari (2017) yang menyebutkan bahwa berdasarkan pengamatan di lapangan, pembelajaran berpusat pada guru dan siswa akan mengerjakan latihan sesuai contoh (Sari & Komala, 2017).

Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) merupakan pendekatan pembelajaran yang bermula dari dunia nyata agar permasalahan dapat dengan mudah dibayangkan oleh siswa sehingga siswa dapat memahami permasalahan yang dimaksud (Lestariningsih & Trismawati, 2020). Salah satu karakteristik PMRI adalah menggunakan konteks sebagai langkah awal dalam pengembangan konsep dan prosedur (Heuvel-Panhuizen, Marja, & Drijvers, 2020). Sejalan dengan ini, Indonesia merupakan negara yang kaya ragam budaya. Banyak budaya di Indonesia yang dapat dijadikan konteks untuk membantu siswa dalam mengkonstruksi konsep matematika (Fajriyah, 2018). Dengan adanya keanekaragaman budaya di Indonesia maka terdapat perbedaan penggunaan konteks antara daerah satu dengan daerah lainnya, sehingga disarankan menggunakan konteks yang dekat dengan siswa (Hutauruk, 2020). Selanjutnya, kendala pengajaran statistik di Indonesia adalah kurangnya sumber belajar yang menggunakan data dan konteks Indonesia, sedangkan data dan konteks merupakan suatu hal yang penting dalam pembelajaran statistik agar mudah dipahami (Idris, 2020). Dalam hal ini peneliti menggunakan data dan konteks wisata di kota Palembang yaitu Kampung Pempek yang merupakan wisata kuliner khas Palembang yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa. Pada penelitian ini, peneliti fokus menggunakan data harga pempek yang dijual di Kampung Pempek untuk dijadikan sebuah permasalahan yang membantu siswa memahami materi statistika di kelas VII. Dalam kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan PMRI siswa dituntut untuk mencari, dan mengembangkan sendiri konsep dan pengetahuan yang dibutuhkan agar siswa dapat berperan secara aktif dalam proses pembelajaran (Meitriova & Putri, 2020) sejalan dengan itu berdasarkan penelitian terdahulu menjelaskan bahwa pendekatan PMRI dapat meningkatkan kemampuan numerasi siswa (Putra & Purnomo, 2023).

Penelitian yang sama mengenai kaitan kemampuan numerasi dan PMRI pernah dilakukan oleh beberapa peneliti terdahulu seperti untuk mengetahui bahwa dengan menggunakan pendekatan PMRI dalam menyelesaikan soal HOTS dapat meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi dalam asesmen kompetensi minimum (Diva, Khafidin, & Ulya, 2022), di sisi lain ada juga penelitian terdahulu

tentang kaitan kemampuan numerasi dengan materi statistika menggunakan konteks Covid-19 (Annisa & Zulkardi, 2021).

Berdasarkan uraian latar belakang dan penelitian terdahulu, pada penelitian ini memiliki keterbaruan pada konteks penelitian dan subjek penelitian, adapun penelitian ini berjudul **“KEMAMPUAN NUMERASI SISWA PADA PEMBELAJARAN STATISTIKA KELAS VII MENGGUNAKAN PENDEKATAN PMRI DENGAN KONTEKS KAMPUNG PEMPEK”**.

1.2 Rumusan Masalah

Penelitian ini memiliki rumusan masalah “bagaimana kemampuan numerasi siswa pada pembelajaran statistika kelas VII menggunakan pendekatan PMRI dengan konteks Kampung Pempek?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan kemampuan numerasi siswa pada pembelajaran statistika kelas VII menggunakan pendekatan PMRI dengan konteks Kampung Pempek.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Bagi Peserta Didik

Membantu siswa dalam mempelajari materi statistika dan meningkatkan kemampuan numerasi melalui pengerjaan soal-soal.

2. Bagi Pendidik

Dapat menjadi inspirasi untuk menciptakan pembelajaran yang berkesan.

3. Bagi Sekolah

Menjadi inspirasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan mendukung peningkatan kemampuan numerasi di Indonesia.

4. Bagi Peneliti Lain

Sebagai referensi untuk penelitian yang relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, N., Makki, M., & Nisa, K. (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Numerasi Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 239.
- Amarta, N., & Putri, R. I. (2022). Kemampuan Numerasi Siswa pada Pembelajaran Koordinat Kartesius Menggunakan Pendekatan PMRI dengan Konteks Light Rail Transit (LRT) Palembang di Kelas VIII. *Doctoral Dissertation Sriwijaya University*.
- Amieni, A., Zulkardi, & Putri, R. I. (2020). Kemampuan Numerasi Siswa Kelas VIII Berdasarkan Kognitif Penalaran Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Doctoral Dissertation Sriwijaya University*.
- Anderha, R. R., & Maskar, S. (2021). Pengaruh Kemampuan Numerasi dalam Menyelesaikan Masalah Matematika terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, II(1), 2.
- Anggraena, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, I., Alhapip, L., & Setiyowati, D. (2022). *Pembelajaran dan Asesmen Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Anggraena, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, I., Alhapip, L., . . . Mahardika, R. L. (2022). *Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*. Jakarta: Kemendikbud.
- Anggraini, S., & Putri, R. I. (2022). Kemampuan Numerasi Siswa pada Pembelajaran Pola Bilangan Menggunakan Pendekatan PMRI dengan Konteks Kain Tenun Tajung Palembang di Kelas VIII. *Doctoral Dissertation Sriwijaya University*.
- Annisa, N., & Zulkardi. (2021). Kemampuan Numerasi Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Tipe PISA pada Materi Statistika Konteks COVID-19. *Doctoral Dissertation, Sriwijaya University*, 3.

- Arahmah, F., Yudha, C. B., & Ulfa, M. (2021). Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Pada Matematika Melalui Metode Student Facilitator and Explaining. *STKIP Kusuma Negara*, 209.
- Dewi, N. P., & Agustika, G. N. (2020). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan PMRI Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 204.
- Diva, S. A., Khafidin, D., & Ulya, H. (2022). Pengaplikasian PMRI dengan Soal HOTS Guna Meningkatkan Kompetensi Literasi Numerasi dalam Asesmen Kompetensi Minimum. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNAPMAT)*, 138-148.
- Ekayanti, I. G. (2023). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V Gugus VI Abiansemal Tahun Ajaran 2022/2023. *Undiksha Repository*.
- Fajriyah, E. (2018). Peran Etnomatematika Terkait Konsep Matematika dalam Mendukung Literasi. *PRISMA , Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 114-119.
- Han, W., & dkk. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hanafiah, Sutedja, A., & Ahmaddien, I. (2020). *Pengantar Statistika*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., . . . Auliya, N. H. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV.Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Heuvel-Panhuizen, V. d., Marja, & Drijvers, P. (2020). *Encyclopedia of Mathematics Education*. Springer,Cham.

- Hutauruk, A. J. (2020). karakteristik Etnomatematika dalam Pembelajaran Sekolah. *Prosiding Webinar Ethnomathematics* (pp. 58-62). Magister Pendidikan Matematika Pascasarjana Universitas Hkbp Nommensen.
- Idris, K. (2020). Literasi Statistik Berbasis Konteks Budaya dan Keislaman: Perspektif Dosen dan Mahasiswa PTKI. *SI MaNIs (Seminar Nasional Integrasi Matematika dan Nilai-Nilai Islami)*, (pp. 3357-362).
- Kadir, & Masi, L. (2017). Penggunaan Konteks dan Pengetahuan Awal Matematika dalam Pembelajaran Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 53.
- Kamsurya, R., & Masnia, M. (2021). Desain Pembelajaran dengan Pendekatan Matematika Realistik Menggunakan Konteks Permainan Tradisional Dengklaq untuk Meningkatkan Keterampilan Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 67-73.
- Kebudayaan, K. P. (2021). *Framework Asesmen Kompetensi Minimum (AKM)*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kemendikbud.
- Kementrian Pendidikan, K. R. (2021). *Inspirasi Pembelajaran yang Memperkuat Numerasi*. Jakarta: Kemendikbudristek RI Direktorat Sekolah Menengah Pertama.
- Lestariningsih, & Trismawati, A. (2020). Penerapan Pendekatan PMRI Pada Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 118.
- Lubur, D. N. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Fungsi Melalui Penerapan Model Pendidikan Matematika Realistik. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 184.
- Mariana, & Shofiana. (2023). Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik terhadap Kemampuan Numerasi Peserta Didik di MTs Manahijul Huda. (*Doctoral dissertation, IAIN KUDUS*).

- Maryati, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Materi Statistika Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 468.
- Maulana, P. A., & Riajanto, M. L. (2021). Analisis Kesulitan Pembelajaran Daring Siswa MTS Kelas VIII pada Materi Statistika di Masa Pandemi Covid-19. *JPMI : Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(5), 1393.
- Meitriyova, A., & Putri, R. I. (2020). Learning Design Using PMRI to Teach Central Tendency Materials. *Journal of Physics : Conference Series*, 1470(1), 2.
- Mirandah, S., & Putri, R. I. (2022). Kemampuan Numerasi Siswa pada Pembelajaran Persamaan Garis Lurus Menggunakan Pendekatan PMRI dengan Konteks Museum Balaputra Dewa. *Doctoral Dissertation Sriwijaya University*.
- Napsiyah, Nurmaningsih, & Haryadi, R. (2022). Analisis Kemampuan Numerasi Matematis Siswa Berdasarkan Level Kognitif pada Materi Kubus dan Balok. *JagoMIPA : Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 103-117.
- Ningsih, S. (2014). Realistic Mathematics Education : Model Alternatif Pembelajaran Matematika Sekolah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 73.
- Nurhayati, & Bernard, M. (2019). Analisis Kesulitan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas X SMK Bina Insani Bagsa pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan. *Journal on Education*, 497-502.
- OECD. (2022). *OECD Skills Studies The Assessment Frameworks for Cycle 2 of the*. OECD Publishing.
- Permendikbud. (2022). *Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Putra, D. O., & Purnomo, Y. W. (2023). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) terhadap Kemampuan Numerasi

- Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 513.
- Ramdhani, L., Fauzi, A., Salahuddin, M., & Rahman, S. (2022). Menumbuhkembangkan Literasi Numerasi pada Masa Pandemi Covid-19 Materi Statistika Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4(5), 1.
- Rezky, M., Hidayanto, E., & Putra, I. N. (2022). Kemampuan Literasi Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Konteks Sosial Budaya pada Topik Geometri Jenjang SMP. *AKSIOMA : Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 1551.
- Rosita, N., Rahayu, W., & Makmuri. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Self-Concept Matematis dengan Pendekatan PMRI di SMP Daar En Nisa Islamic School. *JRPMS (Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah)*, 49.
- Sari, & Komala, S. (2017). Pengembangan Desain Pembelajaran Statistika Berbasis IT Menggunakan Pendekatan Realistic Mathematics Education untuk Kelas VIII SMP. *JNPM : Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*, 1(2), 292.
- Tosho, T. G. (2021). *Matematika untuk Sekolah Menengah Pertama Kelas VII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Widyastuti, N. S., & Pujiastuti, P. (2014). Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Logis Siswa. *Jurnal Prima Edukasia*, 188.
- Wulansari, T., Putra, A., Rusliah, N., & Habibi, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Statistika Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Aksioma : Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 10(1), 38.

- Yunarti, T., & Amanda, A. (2022). Pentingnya Kemampuan Numerasi Bagi Siswa. *Seminar Nasional Pembelajaran Matematika, Sains dan Teknologi, II(1)*, 1.
- Zulkardi, & Putri, R. I. (2019). New School Mathematics Curricula, PISA and PMRI in Indonsaia. In: *Vistro-Yu, C., Toh, T. (eds) School Mathematics Curricula. Mathematics Education – An Asian Perspective. Springer, Singapore.*