

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS
CASE BASED LEARNING MENGGUNAKAN APLIKASI
CALIBRE DALAM MATERI PENDUDUKAN JEPANG DI
INDONESIA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Muhammad Reza Arviansyah

NIM : 06041282025034

Program Studi Pendidikan Sejarah



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS
CASE BASED LEARNING MENGGUNAKAN APLIKASI
CALIBRE DALAM MATERI PENDUDUKAN JEPANG DI
INDONESIA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Muhammad Reza Arviansyah

NIM : 06041282025034

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui

Pembimbing,



Dra. Sani Safitri, M.Si.

NIP. 196901011993022001

Disahkan,

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



M. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS
CASE BASED LEARNING MENGGUNAKAN APLIKASI
CALIBRE DALAM MATERI PENDUDUKAN JEPANG DI
INDONESIA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Muhammad Reza Arviansyah

NIM : 06041282025034

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan:

Pembimbing,



Dra. Sani Safitri, M.Si.

NIP. 196901011993022001

Mengetahui,

Ketua Jurusan,



Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001

Koordinator Program Studi,



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013



**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS
CASE BASED LEARNING MENGGUNAKAN APLIKASI
CALIBRE DALAM MATERI PENDUDUKAN JEPANG DI
INDONESIA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI
SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Muhammad Reza Arviansyah

NIM: 06041282025034

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 20 Desember 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Sani Safitri, M.Si.

2. Anggota : Dr. Syarifuddin, M.Pd



Palembang, Januari 2024

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**

**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**



**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS *CASE*
BASED LEARNING MENGGUNAKAN APLIKASI
CALIBRE DALAM MATERI PENDUDUKAN JEPANG
DI INDONESIA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Muhammad Reza Arviansyah

NIM: 06041282025034

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Dra. Sani Safitri, M.Si.

NIP. 196901011993022001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP 199202292019031013

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Reza Arviansyah

NIM : 06041282025034

Program Studi : Pendidikan Sejarah

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Berbasis *Case Based Learning* Menggunakan Aplikasi *Calibre* dalam Materi Pendudukan Jepang di Indonesia pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Srijaya Negara Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditentukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 15 Desember 2023

Yang Membuat Pernyataan



Muhammad Reza Arviansyah

NIM. 06041282025034

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan E-Modul Berbasis *Case Based Learning* Menggunakan Aplikasi *Calibre* dalam Materi Pendudukan Jepang di Indonesia pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Srijaya Negara Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Sani Safitri, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP Unsri, dan Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Unsri yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Serta juga ucapan terimakasih kepada Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Sejarah FKIP Unsri Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd., Bapak Dr. Dedi Irwanto, M.A., Bapak Syafruddin Yusuf, Ph.D., Bapak Yudi Pratama, M.Pd., Ibu Dr. Farida, M.Si., Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., dan Ibu Aulia Novemy Dhita, M.Pd.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah dan pengembangan ilmu pengetahuan, Pendidikan, dan teknologi.

Indralaya, 15 Desember 2023

Mahasiswa



Muhammad Reza Arviansyah

NIM 06041282025034

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim. Segala Puji bagi Allah Swt atas ridho dan karunia-Nya sehingga sebuah karya tulisan sederhana ini dapat terselesaikan dengan diring dukungan dan do'a dari orang-orang terdekat, maka dari itu karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

- ❖ Ayah dan ibu. Bapak Ari Hermawan, dan ibu Devi Indria Sari, yang telah merawat dan mendidikku dengan penuh kasih sayang. Terimakasih atas segala kasih sayang yang tiada habisnya, terimakasih juga untuk semua perhatian yang tiada hentinya, dan doa yang tiada ujungnya diberikan kepadaku dalam setiap langkah guna menggapai cita-cita. Tentu saja tak akan pernah cukup untuk dideskripsikan satu per satu apa yang telah diberi selama ini dalam satu buah paragraph
- ❖ Adik kecilku. Raisha Arvianita, yang lucu menghibur dan selalu memberikan dukungan, walau-pun terkadang membuat naik darah (sedikit).
- ❖ Kakek dan Nenek. Kakek Sugiyo Sutawijaya dan Nenek Rusmawati, yang telah memberikan kasih dan dukungannya selama ini, yang telah membantu memberi arahan maupun nasihat. Tidak akan cukup rasanya membalas apa yang telah diberikan, terimakasih telah menjadi orang tua yang sangat sayang kepada cucunya ini.
- ❖ Yai dan Nyai. Yai Syamsuddin dan Nyai Suryati, yang selalu memberikan kasih dan dukungannya hingga saat terakhir, yang telah memberi berbagai arahan dan bimbingan. Tidak akan cukup juga rasanya membalas apa yang telah diberikan, terimakasih telah menjadi orang tua yang sangat sayang kepada cucunya ini.
- ❖ Seluruh sanak keluarga besar mulai dari pakde, bude, acik, tante dan semua adik-adik sepupu yang tidak kalah pentingnya. Terimakasih untuk setiap dukungan, do'a, dan perhatian yang diberikan dalam semua proses menempuh cita-cita ini.
- ❖ Dosen Pembimbing Akademik. Ibu Dra. Sani Safitri. M.Si., yang sangat-sangat baik dan sudah seperti orang tua sendiri selama menempuh Pendidikan di kampus, terimakasih Ibu telah membimbing dan mengajariku dengan sabar hingga tiba pada titik akhir penyelesaian skripsi ini.

- ❖ Seluruh dosen program studi pendidikan sejarah beserta staff administrasi mulai dari Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP Unsri, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Unsri yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Juga kepada Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si, Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum, Ibu Dr. Farida, M.Si, Ibu Aulia Novemy Dhita, M.Pd, Ibu Helen Susanti, M.A, Bapak Dr. Syafruddin Yusuf, Ph.D, Bapak Dr. Dedi Irwanto, M.A, Bapak Dr. Syarifuddin, M.Pd, Bapak Yudi Pratama, M.Pd, selaku dosen program studi Pendidikan sejarah yang telah memberikan ilmu kepada saya selama menempuh Pendidikan dan tidak lupa juga kepada Ibu Rika dan Pak Asep selaku staff administrasi kelas Indralaya dan Palembang yang selalu memudahkan dalam setiap proses pengurusan administrasi selama perkuliahan.
- ❖ Guru-guruku mulai dari SDN 191 Palembang, SMPN 38 Palembang, dan SMA YPI Tunas Bangsa Palembang. Terimakasih atas semua didikan yang telah diberikan kepadaku.
- ❖ Segenap rekan-rekan seperjuangan, keluarga besar Pendidikan Sejarah Angkatan 2020 kelas Indralaya dan kelas Palembang yang telah melalui banyak kenangan baik suka maupun duka. Terimakasih banyak atas setiap goresan canda tawa, tangis air mata, dan haru kebahagiaan yang telah kita lalui bersama, kita hebat. Semangat all.
- ❖ Kemudian kepada seluruh keluarga besar Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sejarah (HIMAPES) Kabinet Akar Sinergi Tahun 2021-2022 yang tidak dapat dituliskan satu per satu, terimakasih telah memberikan warna dan pengalaman yang tidak akan dilupa selama menempuh bangku perkuliahan.
- ❖ Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Pendidikan Sejarah (HIMAPES) seluruh Angkatan, semoga apa yang kita inginkan dan cita-citakan dapat tercapai. Sukses all.
- ❖ Sekolah tempat melakukan penelitian, SMA Sriwijaya Negara Palembang. Terimakasih atas bantuan dan juga kemudahan mulai dari proses tahap pra-penelitian awal hingga tahap penelitian.

- ❖ Peserta didik, kelas XI IPA 2 SMA Sriwijaya Negara Palembang. Terimakasih atas Kerjasama dan bantuan dari adik-adik, doa yang terbaik untuk kalian semoga apa yang kalian mimpikan dapat terwujud.
- ❖ Dan tentunya karya sederhana ini ku persembahkan kepada diri sendiri, terimakasih telah menjadi pribadi yang kuat dan dapat menyelesaikan studi dengan sebaik-baiknya, serta kepada almamater kebanggaan Universitas Sriwijaya, haru dan senang rasanya dapat menjadi bagian dari kampus yang luar sangat luar biasa ini.
- ❖ *Last but not least*, kepada seorang perempuan yang ditemui pada penghujung tahun 2022. Seorang perempuan yang telah menjadi warna baru bagi penulis, yang telah menemani keseharian penulis, sehingga menjadi salah satu bagian terbaik yang pernah ada bagi penulis. Karya sederhana ini ku persembahkan kepada My Favorite Person Balqis Edenia yang selalu ada pada masa-masa sulit, terimakasih telah menjadi support system dan pendorong yang sangat besar bagi bagi penulis. Terimakasih telah menemani dan membantu dengan tulus selama ini, terimakasih juga telah memberikan berbagai bentuk dukungan dan motivasi sehingga penulis menjadi yakin untuk menyelesaikan studi dipenghujung tahun 2023. Meski pertemuan dan kebersamaan kita saat ini masih tergolong singkat, namun tidak akan cukup rasanya untuk menuliskan berbagai rasa haru yang telah kita lalui dan rasakan. Tidak akan pernah menyesal untuk menuliskan namamu disini, tidak akan pernah menyesal juga untuk menceritakan dan mengenang apa yang telah kita lalui bersama. Semoga apa yang kita impikan dan kita nantikan dapat terwujud dikemudian hari, semoga semua niat baik kita dan berbagai perjuangan yang akan kita hadapi nantinya mampu untuk memperkuat dan memperdalam rasa diantara kita. Terakhir semoga kita senantiasa diberikan kemudahan dalam segala hal. Tetap semangat dan jangan mudah untuk menyerah, percayalah semua akan indah dikemudian hari.

MOTTO

“Jangan menyerah, tidak ada kata menyerah untuk menggapai kesuksesan”

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Secara Teoritis	9
1.4.2 Secara Praktis	9
BAB II	Error! Bookmark not defined.
TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Hakikat Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2 Hakikat Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.3 Hakikat Pembelajaran Sejarah	Error! Bookmark not defined.
2.4 Teori-teori belajar	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Teori Belajar Konstruktivistik	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Teori Belajar Kognitif	Error! Bookmark not defined.
2.4.3 Teori Belajar Behavioristik	Error! Bookmark not defined.
2.5 Bahan Ajar	Error! Bookmark not defined.

2.6 Pengertian dan Karakteristik Modul.....	Error! Bookmark not defined.
2.7 Pengertian dan Karakteristik Case Based Learning ...	Error! Bookmark not defined.
2.7.1 Kelebihan Case Based Learning.....	Error! Bookmark not defined.
2.7.2 Kekurangan Case Based Learning.....	Error! Bookmark not defined.
2.8 Aplikasi Calibre.....	Error! Bookmark not defined.
2.8.1 Kelebihan Aplikasi Calibre	Error! Bookmark not defined.
2.8.2 Kekurangan Aplikasi Calibre	Error! Bookmark not defined.
2.9 Materi Pendudukan Jepang di Indonesia.....	Error! Bookmark not defined.
2.10 Penelitian Pengembangan.....	Error! Bookmark not defined.
2.11 Model-Model Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
2.11.1 Model Pengembangan ASSURE.....	Error! Bookmark not defined.
2.11.2 Model Pengembangan Borg dan Gall	Error! Bookmark not defined.
2.11.3 Model Pengembangan ADDIE.....	Error! Bookmark not defined.
2.11.4 Model Pengembangan Dick and Carey ...	Error! Bookmark not defined.
2.11.5 Model Pengembangan Rowntree.....	Error! Bookmark not defined.
2.12 Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
2.13 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.14 Deskripsi Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Tahap Perencanaan.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1.1 Analisis Kebutuhan	Error! Bookmark not defined.
3.3.1.1.1 Analisis Kurikulum	Error! Bookmark not defined.
3.3.1.1.2 Analisis Masalah Peserta Didik.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Pengembangan.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2.1 Perumusan Tujuan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
3.3.2.2 Memformulasikan Garis Besar Materi ...	Error! Bookmark not defined.

3.3.2.3 Menulis Materi	Error! Bookmark not defined.
3.3.2.4 Menentukan Format dan Tata Letak	Error! Bookmark not defined.
3.3.3 Tahap Evaluasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.3.1 Evaluasi Sendiri (<i>Self Evaluation</i>)	Error! Bookmark not defined.
3.3.3.2 Validasi Ahli (<i>Expert Review</i>).....	Error! Bookmark not defined.
3.3.3.3 Revisi.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.3.4 Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
3.3.4 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.3.4.1 Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.3.4.2 Angket atau Kuesioner	Error! Bookmark not defined.
3.3.4.3 Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.3.5 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.3.5.1 Analisis Walkthrough.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.5.2 Analisis Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil dan Tahap Persiapan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Perencanaan.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2. Analisis	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.1 Analisis Kurikulum	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.2 Analisis Materi	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.2.3 Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.1 Mengidentifikasi Tujuan Instruksional... Error! Bookmark not defined.	
4.1.2.2 Memformulasikan Garis Besar Materi ... Error! Bookmark not defined.	
4.1.2.3 Menulis Materi	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.4 Menentukan Format dan Tata Letak	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Evaluasi	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.1 <i>Self Evaluation</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.2 Evaluasi Ahli (<i>Expert Review</i>)	Error! Bookmark not defined.

4.1.3.2.1 Validasi Materi	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.2.1 Validasi Media	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.2.1 Validasi Ahli Tata Bahasa	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.3 Revisi.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
4.1.4.1 Uji Coba <i>One to One</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.4.2 Uji Coba <i>Small Group</i> (Kelompok Kecil).....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4.3 Uji Coba Lapangan (<i>Field Test</i>).....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	11
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Nilai Validasi	69
Tabel 3.2 Konversi Data Kuantitatif ke Kualitatif	70
Tabel 4.1 Self Evaluation	79
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi	80
Tabel 4.3 Konversi Data Kualitatif ke Data Kuantitatif	82
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media.....	83
Tabel 4.5 Konversi Data Kualitatif ke Data Kuantitatif	85
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Tata Bahasa	85
Tabel 4.7 Konversi Data Kualitatif ke Data Kuantitatif	87
Tabel 4.8 Rekapitulasi Nilai Rata-Rata Seluruh Aspek	88
Tabel 4.9 Konversi Data Kualitatif ke Data Kuantitatif	88
Tabel 4.10 Rangkuman Saran dan Perbaikan	89
Tabel 4.11 Perbaikan Sebelum dan Sesudah Evaluasi Ahli.....	90
Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Nilai Rata-Rata Tahap One to One.....	90
Tabel 4.14 Konversi Data Kualitatif ke Data Kuantitatif	92
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Nilai Rata-Rata Tahap Small Group.....	94
Tabel 4.17 Konversi Data Kuantitatif ke Kualitatif.....	94
Tabel 4.19 Rekapitulasi Perolehan Nilai Pre Test Peserta Didik Kelas XI IPA 2	96
Tabel 4.20 Hasil Pre-Test Peserta Didik Kelas XI IPA 2	97
Tabel 4.24 Rekapitulasi Perolehan Nilai Post Test Peserta Didik Kelas XI IPA 2	100
Tabel 4.25 Hasil Post Test Peserta Didik Kelas XI IPA 2.....	101
Tabel 4.27 Perbandingan Nilai Post Test dan Pre Test Peserta Didik Kelas XI IPA 2	102
Tabel 4.28 Interpretasi Nilai Standar <i>Gain</i> (n).....	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tahapan Model Rowntree	45
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	50
Gambar 3.1 Tahapan Model Pengembangan Rowntree.....	56
Gambar 3.2 Tahapan Pengembangan E-Modul	59
Gambar 3.3 Tahapan Evaluasi	62
Gambar 3.4 Tahapan Evaluasi Sendiri.....	63
Gambar 3.5 Dokumentasi Validasi Ahli Materi	64
Gambar 3.6 Dokumentasi Validasi Ahli Media.....	64
Gambar 3.7 Dokumentasi Validasi Ahli Tata Bahasa	65
Gambar 4.12 Pelaksanaan Tahap Uji Coba One to One Kelas XI IPA 2 SMA Srijaya Negara Palembang	91
Gambar 4.15 Pelaksanaan Tahap Uji Coba Small Group Kelas XI IPA 2 SMA Srijaya Negara Palembang	93
Gambar 4.18 Pelaksanaan Tahap Field Test Kelas XI IPA 2 SMA Srijaya Negara Palembang	95
Gambar 4.21 Pelaksanaan Tahap Pre Test Kelas XI IPA 2 SMA Srijaya Negara Palembang	97
Gambar 4.22 Penjelasan Materi Masa Pendudukan Jepang di Indonesia kelas XI IPA 2 SMA Srijaya Negara Palembang.....	98
Gambar 4.23 Pengerjaan Kasus yang Diberikan Secara Berkelompok Kelas XI IPA 2 SMA Srijaya Negara Palembang.....	99
Gambar 4.26 Pelaksanaan tahap <i>post test</i> Kelas XI IPA 2 SMA Srijaya Negara Palembang	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keterangan Usul Judul Skripsi.....	138
Lampiran 2 : Surat Keterangan Pembimbing.....	139
Lampiran 3 : Surat Keterangan Penelitian Fakultas.....	141
Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian Dinas Pendidikan.....	142
Lampiran 5 : Surat Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	143
Lampiran 6 : Validasi Ahli Materi	144
Lampiran 7 : Validasi Ahli Media	147
Lampiran 8 : Validasi Ahli Tata Bahasa.....	150
Lampiran 9 : Angket Tahapan One To One.....	153
Lampiran 10 : Angket Tahapan Small Group.....	154
Lampiran 11 : Kartu Bimbingan Skripsi.....	155
Lampiran 12 : Analisis Kebutuhan	158
Lampiran 13 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	160
Lampiran 14 : Hasil Pre Test	173
Lampiran 15 : Hasil Post Test.....	177
Lampiran 16 : Penugasan Kelompok.....	181

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pengembangan E-Modul Berbasis *Case Based Learning* Menggunakan Aplikasi Calibre dalam Materi Pendudukan Jepang di Indonesia pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Srijaya Negara Palembang”. Penelitian ini telah dilakukan dan diterapkan di kelas XI IPA 2 SMA Srijaya Negara Palembang. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana cara mengembangkan modul elektronik berbasis metode pembelajaran *case based learning* pada mata pelajaran sejarah kelas XI dengan materi pendudukan Jepang di Indonesia yang valid dan efektif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan modul elektronik berbasis *case based learning* yang valid, kemudian untuk melihat efektivitas penggunaan modul elektronik yang dibuat di dalam kegiatan pembelajaran. Adapun model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model *Rowntree* dengan evaluasi formatif tessemer yang terdiri dari perencanaan, pengembangan, dan evaluasi. Untuk melihat kelayakan pengembangan modul elektronik yang dilakukan oleh peneliti, dalam pengujian validasi dilakukan oleh tiga orang ahli meliputi ahli materi, ahli media, dan ahli tata bahasa. Dari hasil uji materi didapatkan nilai 4,7 dengan kategori sangat valid, nilai 4,4 dengan kategori sangat valid pada uji media, dan nilai 4,1 dengan kategori valid pada uji tata bahasa. Kemudian dalam efektivitas penggunaan modul elektronik dapat dilihat dari hasil nilai *pre-test* dan juga *post-test* peserta didik yang berhasil menunjukkan adanya peningkatan sebesar 50,5% dengan indeks n-gain sebesar 0,80 hal inilah yang menunjukkan bahwa dalam modul elektronik berbasis *case based learning* materi pendudukan Jepang di Indonesia ini valid dan efektif.

Kata Kunci : Pengembangan, bahan ajar, modul elektronik, case based learning, pendudukan Jepang di Indonesia

Pembimbing,



Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP. 196901011993022001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd
NIP. 199202292019031013

ABSTRACT

This research is entitled "E-Module Based Development Case Based Learning Using the Caliber Application in Material on the Japanese Occupation in Indonesia in History Subjects at SMA Srijaya Negara Palembang". This research was carried out and implemented in class XI Science 2 at SMA Srijaya Negara Palembang. The problem formulation in this research is how to develop electronic modules based on learning methods case based learning in class XI history subjects with valid and effective material on the Japanese occupation of Indonesia. The aim of this research is to develop an electronic-based module case based learning valid, then to see the effectiveness of using electronic modules created in learning activities. The development model used in this research is a model Rowntree with tesser formative evaluation which consists of planning, development and evaluation. In assessing the feasibility of developing electronic modules carried out by researchers, validation testing was carried out by three experts including material experts, media experts and grammar experts. From the results of the material test, a score of 4.7 was obtained in the very valid category, a score of 4.4 in the very valid category in the media test, and a score of 4.1 in the valid category in the grammar test. Then the effectiveness of using electronic modules can be seen from the value result pre-test and also post-test students who succeeded showed an increase of 50.5% with an n-gain index of 0.80, this shows that in electronic modules based on case based learning This material on the Japanese occupation of Indonesia is valid and effective

Keywords : Development, Teaching Materials, Electronic Modules, Case Based Learning, Japanese Occupation In Indonesia

**Approved by,
Advisor**



**Dra. Sani Safitri, M.Si
NIP. 196901011993022001**

**Cerified by,
Coordinator of History Education Study Program,**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd
NIP. 199202292019031013**

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan memiliki tujuan membawa perubahan bagi manusia dan dilakukan secara sadar (Ahyat, 2017:25). Dalam ranah pendidikan dikenal sebuah istilah yakni pedagogik atau ilmu pendidikan (A. Rahman *et al.*, 2022:3). Dalam memperoleh ilmu pendidikan inilah kita akan melalui sebuah proses pembelajaran yang mampu membawa perubahan di kehidupan (Sumantri & Ahmad, 2019:2).

Melalui sebuah proses pembelajaran inilah kita mampu memperbaiki dan membawa perubahan bagi diri maupun kehidupan menuju arah yang lebih baik lagi (Susanto & Akmal, 2019:16). Pembelajaran juga tidak terlepas dari adanya interaksi saling mendukung yang dilakukan oleh guru maupun peserta didik (A. Rahman *et al.*, 2022:6). Apalagi seiring berkembangnya zaman tentu pendidikan harus mampu menyesuaikan diri terhadap berbagai jenis perubahan yang ada (Arviansyah & Shagena, 2022:48).

Perubahan yang ada tidak dapat dihindarkan lagi karena adanya pengaruh globalisasi dan modernisasi yang turut menyentuh dunia pendidikan (Jamun, 2021:48). Oleh karena itu ini merupakan sebuah pertanda yang dimana dunia pendidikan mau tidak mau harus menyesuaikan diri terhadap perubahan agar tidak ketinggalan apalagi mengingat semakin gencarnya ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang (Wijoyo *et al.*, 2021:120).

Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang menjadi salah satu solusi dalam mempermudah kehidupan (Hanifah Salsabila *et al.*, 2020:190). Hal ini terlihat jelas karena manusia semakin bergantung kepada perkembangan teknologi dalam memberikan kemudahan (Siti *et al.*, 2021:20). Ini tentunya akan mengubah pola pikir kita dalam menyikapi pemakaian teknologi yang gencar beralih ke era yang semakin digital (Arviansyah & Safitri, 2022:50; Ulfah *et al.*, 2022:156).

Digitalisasi menyebabkan pendidikan beralih ke era digital dengan pemanfaatan teknologi sehingga pembelajaran di dorong agar menjadi inovatif dengan menekankan pada proses dan keterampilan yang dilatih. Belajar melatih

keterampilan pada pembelajaran inovatif abad 21 cenderung dilakukan dengan pemberian contoh terkait kasus, permasalahan, pengalaman, maupun contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari (R. Rahayu *et al.*, 2022:2100).

Penerapan pembelajaran dengan memberikan contoh kepada kehidupan nyata atau rill tidak terlepas daripada digitalisasi yang mendorong keterbukaan informasi dan komunikasi dalam dunia pendidikan (Mulyani & Haliza, 2021:101). Ada berbagai contoh kecil dalam dunia pendidikan yang telah mengarah kearah digitalisasi seperti misalnya pada pembuatan dan penggunaan bahan ajar yang semakin bervariasi dan menarik (Munawar *et al.*, 2020:311)

Bahan ajar merupakan perangkat pembelajaran yang di dalam nya terdiri dari kompetensi dasar, indikator keberhasilan, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran, materi pembelajaran, sumber belajar, batasan-batasan dalam pembelajaran, pembagian waktu, evaluasi serta refleksi dan penilaian (Kosasih, 2020:7). Bahan ajar dibuat oleh guru hendaknya juga dalam penyusunannya dibuat secara sistematis berurutan (Magdalena, Sundari, *et al.*, 2020:312).

Dalam penyusunan bahan ajar hal yang perlu diperhatikan yakni standarisasi materi yang akan dituangkan dalam kegiatan pembelajaran (Utami & Nurfitriyanti, 2017:52). Dapat diartikan bahwa bahan ajar ini juga sebagai salah satu sarana dalam mendukung kegiatan pembelajaran yang dapat membantu memudahkan guru dan peserta didik dalam keberlangsungan pelaksanaan pembelajaran (Sholeh & Sutanta, 2019:4).

Demi mendukung keberlangsungan pelaksanaan pembelajaran dalam artinya bahan ajar memiliki fungsi yang sangat penting bagi guru dan peserta didik yakni sebagai pedoman efisiensi penggunaan waktu, pedoman dalam proses pembelajaran, dan pedoman agar pembelajaran menjadi mudah (Fajri, 2018:104). Maka dari dilihat secara umum berdasarkan fungsinya salah satu bahan ajar yang masih eksis untuk digunakan hingga saat ini adalah modul (Hartono & Noto, 2017:331).

Modul merupakan salah satu bahan ajar berbentuk cetakan yang masih bertahan penggunaannya hingga saat ini (Ernawati & Susanti, 2021:110). Modul ini juga mampu bersaing dengan bahan ajar lainnya, namun tentu dalam pemilihan

dan penerapan modul sebagai bahan ajar yang digunakan hendaknya terdapat kekurangan apalagi jika dibandingkan dengan bahan terbaru yang telah menggunakan penerapan teknologi (Erdi & Padwa, 2021:24).

Maka dari itu untuk menutupi kekurangan dari modul yang berbentuk cetakan salah satunya dengan penerapan e-modul atau modul berbentuk elektronik, tentu jika kita lihat e-modul ini dalam praktiknya dapat diakses melalui perangkat elektronik seperti *handphone* maupun laptop kapan pun dan dimana pun karena telah bersifat digital dan dikemas dengan lebih menarik sehingga mudah untuk digunakan (Nisa *et al.*, 2020:14).

Modul yang bersifat digital dan menarik akan dibuat dengan menggunakan aplikasi yakni *Calibre*, aplikasi ini dapat digunakan dalam membuat modul digital dengan mudah karena telah bersifat *open source* berbasis E-pub (*electronic publication*) yang diperkenalkan oleh IDPF (*internation digital publishing forum*) pertama kali pada tahun 2011. Kemudian kelebihan aplikasi *calibre* ini dapat digunakan pada *handphone* maupun laptop (Shobrina *et al.*, 2020:34).

Kelebihan aplikasi *calibre* ini juga dapat membuat e-modul dengan mudah dan semua keperluan terkait pengaturan dari *e-book* itu sendiri dapat terpenuhi seperti daftar buku yang dimiliki, *convert* dari satu file ke file lainnya, *convert* dari website ke dokumen, juga dapat terhubung ke aplikasi pembaca *e-book*, tersedia fitur download dari situs buku secara gratis, mengambil meta data secara otomatis dan mampu membuat buku menjadi digital

Dengan pembuatan buku teks menjadi digital, e-modul ini dapat dikatakan sebagai sebuah solusi untuk menjawab tantangan penggunaan teknologi sesuai dengan kurikulum yang mengarahkan pembelajaran secara inovatif dan berlangsung menarik dengan interaksi aktif dari peserta didik sehingga pembelajaran tidak menjadi membosankan karena bukan lagi berpusat kepada guru melainkan pembelajaran aktif dua arah (Noverisa *et al.*, 2022:68).

Pembelajaran aktif dua arah dapat dilakukan dengan memilih metode pembelajaran yang sesuai untuk digunakan, ada banyak metode pembelajaran modern abad ke-21 (Nurdyansyah & Fahyuni, 2016:3). Salah satunya yakni menggunakan metode pembelajaran *case based learning* atau pembelajaran

berbasis kasus (Moriesta, 2023:7). Maka pengembangan terhadap e-modul yang akan dilakukan disini yakni berbasis *case based learning*.

Case based learning atau pembelajaran berbasis kasus merupakan salah satu pendekatan pembelajaran melalui masalah yang ada di dunia nyata, hal ini menunjukkan bahwa peserta didik akan belajar mengenai cara berpikir dan keterampilan dalam pemecahan masalah (Saputra *et al.*, 2017:2). Melalui model *case based learning* atau pembelajaran berbasis kasus ini sangatlah tepat untuk digunakan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis (Wilandika, 2017:4).

Case based learning ini dapat memicu nalar berpikir kritis dari peserta didik (F. Hidayati & Wisudariani, 2023:182). Hal ini juga senada dengan pembelajaran inovatif abad 21 yang menuntut kemampuan untuk berpikir kritis (Hermawati & Safitri, 2023:29). Maka pembelajaran dengan metode ini akan menganalisa sebuah kasus yang pernah terjadi sehingga terciptanya suasana belajar yang interaktif menyenangkan (Arianto & Fauziah, 2020:46).

Hal ini membuktikan bahwa suasana belajar yang menyenangkan dapat diciptakan melalui penggunaan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan perkembangan zaman, sehingga hal ini menjadi salah satu urgensi yang perlu diperhatikan oleh guru sebagai seorang pendidik (Rachman, 2020:485). Bukan hanya pada mata pelajaran tertentu saja melainkan pada semua pelajaran yang ada tanpa terkecuali, termasuk juga pada pembelajaran sejarah (Santoso, 2022:280).

Pembelajaran sejarah merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang harus dipelajari peserta didik (Setianingsih & Hanifah, 2019:126). Hingga kini ada berbagai permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran sejarah diantaranya yakni cenderung monoton serta menghafal, sehingga membuat kemampuan dalam berpikir kritis peserta didik menjadi rendah dan salah satu penyebab kurangnya daya berpikir kritis ini diakibatkan oleh ketersediaan media maupun bahan ajar inovatif yang masih sangat kurang (Saidillah, 2018:232).

Kurangnya ketersediaan media maupun bahan ajar yang belum memadai membuktikan bahwa pembelajaran sejarah cenderung membuat jenuh sehingga minat akan literasi yang bersifat digital dalam pembelajaran inovatif abad 21 bagi

peserta didik menjadi rendah (Sormin *et al.*, 2017:660). Literasi digital merupakan kemampuan mengolah, mencari, dan mengumpulkan berbagai informasi melalui pemanfaatan ilmu pengetahuan dan teknologi (Joyo, 2019:246). Untuk itu ketercapaian kemampuan literasi digital yang baik dalam era pembelajaran inovatif abad 21 sangat diperlukan bagi peserta didik (Wahono *et al.*, 2020:520).

Meningkatkan kemampuan literasi digital pada pembelajaran sejarah tentu sangat perlu dilakukan, pembelajaran sejarah memerlukan literasi digital untuk meningkatkan daya tarik dan kemampuan pemahaman peserta didik serta memicu kemampuan berpikir kesejarahan (*historical thinking*) (Fatmawati, 2023:73). Jika dilihat penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pembelajaran sejarah sangatlah penting sehingga dengan hadirnya e-modul berbasis *case based learning* mampu menjadi solusi untuk meningkatkan kemampuan literasi digital peserta didik dan menjadi salah satu bahan ajar sejarah yang menarik sesuai dengan pembelajaran inovatif abad 21.

Berdasarkan hal ini maka urgensi terhadap bahan ajar yang menarik merupakan sebuah keharusan yang perlu dikembangkan oleh guru, maka dari itu akan dilakukan pengembangan terhadap e-modul dengan menggunakan model pembelajaran *case based learning* dalam materi pendudukan Jepang di Indonesia sebagai bahan ajar inovatif pada pembelajaran sejarah. Dengan penggunaan model pembelajaran *case based learning* dalam pengembangan e-modul ini tentunya membuat bahan ajar yang dibuat akan berbeda dengan bahan ajar lainnya. Pengembangan terhadap bahan ajar inovatif ini tidak terlepas dari data yang didapat oleh peneliti dalam analisis kebutuhan yang telah dilakukan di salah satu sekolah yang ada di kota Palembang yakni SMA Sriwijaya Negara Palembang.

SMA Sriwijaya Negara Palembang dipilih sebagai tempat yang digunakan untuk melakukan penelitian karena telah didukung oleh fasilitas yang ada berupa proyektor yang tersedia, juga letak sekolah yang berada di pusat kota sangat mendukung penggunaan dan ketersediaan jaringan internet untuk mengakses media yang akan digunakan. Sehingga sangat mendukung pemakaian teknologi dalam penerapan pembelajaran.

Kemudian berdasarkan observasi yang telah dilakukan penerapan dalam pembelajaran yang dilakukan di SMA Srijaya Negara Palembang masih terbatas dan kurang bervariasi pada penggunaan *power point* serta penampilan video pembelajaran. Maka untuk itu penggunaan modul pembelajaran utamanya e-modul sendiri masih sangat jarang digunakan sebagai salah satu bahan ajar sekaligus sumber belajar yang dapat digunakan oleh peserta didik.

Kondisi ini tentunya sangat berpengaruh bagi peserta didik dalam hal motivasi belajar selama proses pembelajaran berlangsung. Penggunaan terhadap bahan ajar yang kurang menarik dan cenderung monoton mampu membuat peserta didik menjadi jenuh, kurangnya semangat, dan antusias. Jika hal ini terus berlanjut, tentunya nanti akan dapat mempengaruhi proses pembelajaran dan prestasi belajar peserta didik (Darmuki *et al.*, 2023:248).

Dilihat dari data awal analisis kebutuhan yang diperoleh melalui *google form* yang ditunjukkan untuk peserta didik kelas XI di SMA Srijaya Negara Palembang pada tanggal 10 November 2023 menunjukkan bahwa dalam pembelajaran sejarah cenderung kurang aktif karena sebanyak 75% anak memilih bahwa guru dalam pembelajaran menjelaskan materi lalu kemudian memberikan penugasan latihan berupa soal, menurut 52,8% anak mereka juga memilih gaya belajar diskusi kelompok sebagai pembelajaran yang disenangi, menurut 72,2% anak mereka juga menyenangi gaya belajar dengan diskusi kelompok, menurut 80,6% anak mereka juga membutuhkan bahan dan media ajar yang dapat diakses dari perangkat elektronik, ada dan hanya 36,1% peserta didik yang mau akan penggunaan metode dalam pembelajaran Sejarah.

Hasil observasi yang didapat juga dari guru sejarah di SMA Srijaya Negara menunjukkan bahwa penggunaan model *case based learning* belum pernah dilakukan dan dalam kegiatan pembelajaran biasanya hanya menggunakan *slide power point* sehingga pembelajaran inovatif lain seperti dengan menggunakan e-modul yang akan dikembangkan belum pernah digunakan. Dilatarbelakangi oleh hal ini diharapkan pengembangan e-modul berbasis model pembelajaran *case based learning* materi pendudukan Jepang di Indonesia ini mampu menjawab

berbagai kebutuhan dan meningkatkan minat dalam kegiatan belajar mengajar yang dilakukan.

Penelitian terdahulu mengenai pengembangan e-modul ini telah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya, diantaranya ada penelitian yang ditulis oleh Mela Oktari pada tahun 2021 yang berjudul “Pengembangan modul elektronik berbasis 3D Pageflip Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas X di SMA Negeri 1 Tanjung Raja”. Dari yang dilakukan dalam penelitian ini menghasilkan data uji coba lapangan pada saat pengambilan nilai pre-test hanya menghasilkan nilai rata-rata yang berjumlah 36,47 kemudian pada saat pengambilan nilai post-test nilai yang diperoleh berhasil meningkat menjadi 79,11. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa dalam penelitian ini terdapat keberhasilan untuk melakukan pengembangan e-modul pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Tanjung Raja tersebut.

Selanjutnya penelitian terdahulu yang juga masih berhubungan ataupun memiliki relevansi yakni penelitian yang dilakukan oleh Gede Risdha Pra Rendra, I Gede Mahendra Darmawiguna, I Gede Partha Sindu pada tahun 2018 berjudul “Pengembangan E-Modul Berbasis Project Based Learning Menggunakan Schoology (Studi Kasus Mata Pelajaran Web Design Kelas XI Multimedia Di SMK TI Bali Global Singaraja)” dari yang dilakukan dalam penelitian ini, model pengembangan yang dipilih adalah ADDIE dan untuk hasil diperoleh data nilai rata-rata sebanyak 66.08 dengan tidak adanya keluhan yang dialami oleh peserta didik terkait modul yang diujikan. Maka hal ini juga menunjukkan bahwa adanya keberhasilan dalam pengembangan e-modul tersebut.

Kemudian yang terakhir ada penelitian yang dilakukan oleh Fathania Masri pada tahun 2022 dengan judul “Pengembangan E-Modul Berbantuan Calibre pada Pembahasan Materi Relasi dan Fungsi di SMP Negeri 5 Palopo”. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini yakni ADDIE dengan validator ahli materi dan media yang memperoleh 82,5% untuk materi, kemudian 79,16% untuk media. Hasil uji keefektifan yang diperoleh dari peserta didik dalam penggunaan produk ini diterima pada skor rata-rata sebesar 0,34 oleh yang berada pada kategori peningkatan sedang atau efektif.

Tentu disini ada perbedaan yang terdapat dari penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dikembangkan, yang mana perbedaan terletak pada lokasi penelitian dan juga subjek penelitian. Kemudian dalam penggunaan materi yang dan produk yang akan dikembangkan juga memiliki perbedaan. Dalam model yang akan dilakukan pengembangan juga turut memiliki perbedaan yang mana disini akan dilakukan pengembangan e-modul berbasis *case based learning* dalam materi pendudukan Jepang di Indonesia dengan harapan peserta didik akan lebih memahami mengenai awal mula imperialisme jepang, kedatangan jepang di Indonesia, propaganda yang dilakukan oleh jepang, organisasi bentukan jepang, perjuangan pemberontakan meraih kemerdekaan pada masa pendudukan jepang, dan dampak sosial, politik, ekonomi, serta pendidikan.

Sehubungan dengan latar belakang diatas, beberapa penelitian terdahulu yang telah dilakukan, dan untuk menjawab berbagai permasalahan yang ada maka peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan E-Modul Berbasis *Case Based Learning* Menggunakan Aplikasi Calibre dalam Materi Pendudukan Jepang di Indonesia pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Srijaya Negara Palembang.”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, untuk itu terdapat permasalahan yang telah diuraikan pada bagian rumusan masalah berikut ini:

1. Bagaimana proses pengembangan e-modul berbasis *case based learning* menggunakan aplikasi *Calibre* dalam materi Pendudukan Jepang di Indonesia pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Srijaya Negara Palembang yang valid?
2. Bagaimana efektifitas penggunaan e-modul berbasis *case based learning* menggunakan aplikasi *Calibre* dalam materi Pendudukan Jepang di Indonesia pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Srijaya Negara Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian dari rumusan masalah di atas, untuk itu terdapat tujuan dalam penelitian ini yang mana sebagai berikut:

1. Untuk menghasilkan e-modul berbasis *case based learning* menggunakan aplikasi *Calibre* dalam materi Pendudukan Jepang di Indonesia pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Srijaya Negara Palembang yang valid.
2. Untuk mengetahui efektifitas penggunaan e-modul berbasis *case based learning* menggunakan aplikasi *Calibre* dalam materi Pendudukan Jepang di Indonesia pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Srijaya Negara Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Maka dari itu setelah dilakukan penelitian, manfaat yang diharapkan dapat tercapai yakni sebagai berikut:

1.4.1 Secara Teoritis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan mampu memberikan sebuah informasi berdasarkan kajian ilmiah, sekaligus mampu memberikan produk berupa e-modul yang dapat bermanfaat dan dijadikan referensi bagi sebuah pengembangan terhadap bahan ajar.

1.4.2 Secara Praktis

1. Bagi peneliti, diharapkan mampu bermanfaat untuk dijadikan sebagai motivasi sekaligus acuan dalam melakukan penelitian-penelitian berikutnya.
2. Bagi pendidik, diharapkan mampu bermanfaat untuk dijadikan sebagai salah satu solusi dalam kegiatan pembelajaran sekaligus sebagai pegangan dan pendamping dalam memberikan materi pembelajaran.
3. Bagi peserta didik, diharapkan mampu bermanfaat untuk dijadikan sebagai salah satu sumber belajar yang dengan mudah dapat dipahami dalam proses pembelajaran.

4. Bagi sekolah, diharapkan mampu menjadi referensi untuk melakukan penelitian pengembangan lainnya dibidang pendidikan terkait bahan ajar yang berbentuk digital dalam berbagai mata pelajaran yang ada di sekolah.
5. Bagi lembaga, diharapkan mampu menjadi referensi, arsip, dan berguna untuk menunjang akreditasi fakultas maupun program studi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R., Sukaryawan, M., & Mujamil, J. (2019). Pengembangan modul Laju Reaksi Berbasis Konstruktivisme Lima Fase Needham. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia*, 6(1), 18–24.
- Adi Surya Nugraha, K. (2019). Pengembangan alat evaluasi pembelajaran sejarah menggunakan aplikasi Kahoot Dengan Pola Berpikir Kronologis Siswa Pada Materi Sejarah Kelas Xi Ips Di SMA Negeri 1 Kotagajah. *Jurnal Swarnadwipa*, 3(2), 54–63.
- Ahyat, N. (2017). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 4(1), 24–31.
- Aji, W. N. (2016). Model Pembelajaran Dick and Carrey Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia. *Kajian Linguistik Dan Sastra*, 1(2), 119. <https://doi.org/10.23917/cls.v1i2.3631>
- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, H., & Nurkhimah. (2019). *Bahan Ajar Belajar dan Pembelajaran* (Jalal (ed.)). Cv Cahaya Bintang Cemerlang.
- Akmaliah, I. I., Ardiati, S. S., & Suryana, N. (2021). Pendampingan Bimbingan Belajar sebagai upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik dalam Belajar dimasa Pandemi Covid-19. *Jurnal Dedikasia: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 167–178. <https://doi.org/10.30983/dedikasia.v1i2.4877>
- Albanese, M. A., & Dast, L. C. (2014). Problem Based Learning. *Understanding Medical Education: Evidence, Theory and Practice*, 63–79.
- Althoff, K. (2010). Case Based Reasoning. In *Handbook of Software Engineering and Knowledge Engineering - Vol 1: Fundamentals* (Issue March). <https://doi.org/10.1142/9789812389718>
- Amartha Raqzitya, F., Agung, A., & Agung, G. (2022). E-Modul Berbasis Pendidikan Karakter Sebagai Sumber Belajar IPA Siswa Kelas VII. *Jurnal Edutech Undiksha*, 10(1), 108–116. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/41590>
- Ambarwati, C. P., Laila, F. N., & Marlisti, M. M. (2022). Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Ebook Untuk Pembelajaran Jarak

- Jauh. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(3), 1921–1923. <https://doi.org/10.31004/cdj.v3i3.9345>
- Amin, M. (2019). Pendidikan Islam Masa Penjajahan Belanda Dan Jepang. *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 10(2), 1–11.
- Amirulliani, N., & Triyono, R. A. (2013). Implementasi Virtual Library Berbasis Open Source Model Offline di MTs Darul Hikmah Ngompak Kecamatan Ngrambe Kabupaten Ngawi. *Seminar Riset Unggulan Nasional Informatika Dan Komputer FTI UNSA*, 2(1), 19–25.
- Amrina, D. E., Jaenudin, R., Fatimah, S., & Mardetini, E. (2019). Pelatihan Media Powerpoint Slide Master Berbasis Pembelajaran Kolaboratif Di Sma Kelurahan Bukit Lama Palembang. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM)*, 3(1), 1–18. <https://doi.org/10.21009/jpmm.003.01.01>
- Amsari, D., & Mudjiran. (2018). Implikasi Teori Belajar E.Thorndike (Behavioristik) Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Basicedu*, 2(2), 52–60. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i2.49>
- Anandari, Q. S., Feri Kurniawati, E., Marlina, Okta Piyana, S., Gusti Melinda, L., Meidiawati, R., & Rizky Fajar, M. (2019). Development of Electronic Module: Student Learning Motivation Using The Application of Ethnoconstructivism-Based Flipbook Kvisoft. *Jurnal Pedagogik*, 6(2), 417–436.
- Anas, M. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kasus : Menuju Inovasi Pembelajaran Mata Kuliah Kajian Makro Ekonomi. *Sosioedukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 10(1), 113–124.
- Angela, A., Tjun, L. T., Indrawan, S., & Krismawan, R. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Berbasis Kasus Terhadap Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Akuntansi Universitas Kristen Maranatha. *Jurnal Akuntansi Maranatha*, 9(2), 104–113.
- Anidar, J. (2017). Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 3(2), 8–16.
- Anjani, F. (2020). Teori Pembelajaran Konstruktivistik Dalam Meningkatkan

- Hasil Belajar Sosiologi Di Sma. *SocioEdu: Sociological Education*, 1(1), 34–41. <https://doi.org/10.59098/socioedu.v1i1.233>
- Antari, P. L., Widiani, I. W., & Wibawa, I. M. C. (2023). Modul Elektronik Berbasis Project Based Learning Pembelajaran IPAS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 266–275. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i2.60236>
- Anto, R., Payadnya, I. P. A. A., & Sumarjiana, I. K. L. (2021). Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Perjuangan Kapten Mudita Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 11(3), 254–266.
- Arahab, L., Yulaini, E., & Pratiwi, N. (2022). Pengaruh Pemanfaatan Smartphone Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Studi Kasus Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMA Srijaya Negara Palembang. *Jurnal Simki Economic*, 5(2), 135–145.
- Arfani, L. (2016). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2), 81–97. <https://pbpp.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPB/article/view/5160>
- Arianto, H., & Fauziyah, H. N. (2020). Students' Response To the Implementation of Case Based Learning (Cbl) Based Hots in Junior High School. *INSECTA: Integrative Science Education and Teaching Activity Journal*, 1(1), 45. <https://doi.org/10.21154/insecta.v1i1.2058>
- Arviansyah, M. R., & Safitri, S. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Proses Belajar Mengajar di Masa Pandemi Covid-19. *Khazanah Pendidikan: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 16(2), 49–54. <https://doi.org/10.30595/jkp.v16i2.13383>
- Arviansyah, M. R., & Shagena, A. (2022). 1803-Article_Text-5370-1-10-20220705. *Efektivitas Dan Peran Dari Guru Dalam Kurikulum Merdeka Belajar*, 17(1), 40–50.
- Asfar, A. M. I. T., Asfar, A. M. I. A., & Halamury, M. F. (2019). Teori Behaviorisme (Theory of Behaviorism). *Makassar : Program Doktorat Ilmu Pendidikan, February*, 1–32. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34507.44324>
- Asmara, Y. (2019). Pembelajaran Sejarah Menjadi Bermakna dengan Pendekatan

- Kontektual. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial-Humaniora*, 2(2), 105–120. <https://doi.org/10.31539/kaganga.v2i2.940>
- Asmayanti, A., Cahyani, I., & Idris, N. S. (2020). Model Addie Untuk Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Eksplanasi Berbasis Pengalaman. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIV*, 259–267.
- Azizah, D. D., & Sa'adah, F. (2021). Aplikasi Hakikat Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *An-Nuha: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.24036/annuha.v1i1.5>
- Azizah, I., Tamam, B., Wahyuni, E. A., Yuniasti, A., Wulandari, R., & Yasir, M. (2023). Pengembangan E-Modul Ipa Berbantuan Flip Pdf Professional Pada Konsep Pencemaran Air. *Jurnal Natural Science Educational Research* 6, 6(1), 124–136.
- Banggur, M. D. V., Situmorang, R., & Rusmono. (2018). Pengembangan Pembelajaran Berbasis Blended Learning Pada Mata Pelajaran Etimologi Multimedia. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 20(2), 153–165.
- Bao, L. (2006). Theoretical comparisons of average normalized gain calculations. *American Journal of Physics*, 74(10), 917–922. <https://doi.org/10.1119/1.2213632>
- Basri, I., & Hastuti, H. (2020). Bagaimana Sejarah Seharusnya Diajarkan? (Sebuah Kajian Pemikiran Pembelajaran Sejarah). *Kronologi*, 2(4), 140–148.
- Bawamenewi, A. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Memprafrasekan Puisi “Aku” Berdasarkan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl). *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 310–323. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.631>
- Brown, K., Commandant, M., Kartolo, A., Rowed, C., Stanek, A., Sultan, H., Toor, K., & Winger, V. (2009). Case Based Learning Teaching Methodology in Undergraduate Health Sciences. *Interdisciplinary Journal of Health Sciences Introduction*, 48–66.
- Buchari, A. (2018). Peran Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Pendahuluan. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 106–124.

- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–43. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Darlis, N., Farida, F., & Miaz, Y. (2021). Pengembangan Desain Pembelajaran Model Assure Berbasis Problem Based Learning Menggunakan Komik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 334–342. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.689>
- Darmuki, A., Nugrahani, F., Fathurohman, I., Kanzunudin, M., & Hidayati, N. A. (2023). The Impact of Inquiry Collaboration Project Based Learning Model of Indonesian Language Course Achievement. *International Journal of Instruction*, 16(2), 247–266. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.16215a>
- Depdiknas. (2008). *Perangkat Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Dewi, M. S. A., & Lestari, N. A. P. (2020). E-Modul Interaktif Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 433–441.
- Erdi, P. N., & Padwa, T. R. (2021). Penggunaan E-Modul Dengan Sistem Project Based Learning. *JAVIT: Jurnal Vokasi Informatika*, 1(1), 23–27. <https://doi.org/10.24036/javit.v1i1.13>
- Ernawati, T., & Susanti, S. (2021). E-Modul IPA 2 untuk Pembelajaran Mandiri di Masa Pandemi Covid-19. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 3(1), 107–114.
- Fadli, M. R., & Kumalasari, D. (2019). Sistem Ketatanegaraan Indonesia Pada Masa Pendudukan Jepang. *Sejarah Dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 13(2), 189–205. <https://doi.org/10.17977/um020v13i22019p189>
- Fahri, L. M., & Qusyairi, L. A. H. (2019). Interaksi sosial dalam proses pembelajaran. *Palapa: Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 7(1), 149–166.
- Fajri, Z. (2018). Bahan Ajar Tematik Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013.

- Pedagogik*, 05(01), 100–108.
- Fatmawati, I. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis Sejarah Lokal Pada Materi Sejarah Indonesia di Kelas XI MAN 1 Kota Kediri. *Jurnal REVORMA*, 3(1), 69–82.
- Feriyanti, N. (2019). PENGEMBANGAN e-MODUL MATEMATIKA UNTUK SISWA SD. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1), 1–12.
- Fernanda, F. F. H., Rahmawati, L. E., Putri, I. O., & Nur'aini, R. (2020). Penerapan Literasi Digital Di Smp Negeri 20 Surakarta. *Buletin Literasi Budaya Sekolah*, 2(2), 141–148. <https://doi.org/10.23917/blbs.v2i2.12842>
- Fransisca, S., & Putri, R. N. (2019). PEMANFAATAN TEKNOLOGI RFID UNTUK PENGELOLAAN INVENTARIS SEKOLAH DENGAN METODE (R & D) (Studi Kasus : SMK Global Pekanbaru). *Jurnal Mahasiswa Aplikasi Teknologi Komputer Dan Informasi*, 1(1), 72–75.
- Gable, G. G., & Science, C. (1994). Integrating case study and survey research methods : an example in information systems. *Eur. J. Inf. Systs*, 3(2), 112–126.
- Hanafi. (2017). Konsep Penelitian R & D Dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Kajian Keislaman*, 4(2), 129–150.
- Handayani, D., Isnaeni, E., & Alperi, M. (2021). Development Of Guided Discovery Based Electronic Module For Chemical Lessons In Redox Reaction Materials. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 15(0), 94–106.
- Hanifah, H., Susanti, S., & Adji, A. S. (2020). Perilaku dan karakteristik peserta didik berdasarkan tujuan pembelajaran. *Manazhim : Jurnal Manajemen Dan Ilmu Pendidikan*, 2(1), 105–117.
- Hanifah Salsabila, U., Irna Sari, L., Haibati Lathif, K., Puji Lestari, A., & Ayuning, A. (2020). Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(2), 188–198. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v17i2.138>
- Hartono, W., & Noto, M. S. (2017). Pengembangan Modul Berbasis Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Matematis pada Perkuliahan

- Kalkulus Integral. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 1(2), 320. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v1i2.616>
- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi. 22 / *Jurnal At-Taqaddum*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Hashina, R., & Dwi, D. (2022). Propaganda Jepang di Indonesia Melalui Majalah Djawa Baroe pada Masa Kependudukan 1943. *Jurnal Komunikasi*, 16(2), 223–238. <https://doi.org/10.20885/komunikasi.vol16.iss2.art8>
- Hayati, S., Aini, I., & Guntara, Y. (2020). Analisis Persepsi Guru dan Calon Guru Fisika Terkait Sumber Belajar , Media Pembelajaran dan Bahan Ajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika Untirta*, 3(1), 295–300.
- Hennida, C., Felayati, R. A., Wijayanti, S. H., & Perdana, A. R. (2017). Budaya dan Pembangunan Ekonomi di Jepang .. *Jurnal Global & Strategis*, 10(2), 248–263.
- Hermawan, I. (2017). Lubang Tambang Batu Bara Bayah : Jejak Romusha Di Banten Selatan. *Kapata Arkeologi*, 13(2), 223–232. <https://doi.org/10.24832/kapata.v13i2.435>
- Hermawati, L., & Safitri, S. (2023). Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Hots (Higher Order Thinking Skills) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Sma. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 19(2), 28–46. <https://doi.org/dx.doi.org/10.1966/pji.v19i2.6089>
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis , Design , Development , Implementation And Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 28–37.
- Hidayati, F., & Wisudariani, E. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Kasus (Case Based Learning) dalam Meningkatkan Kreativitas dan Kemampuan Berpikir Mahasiswa (The Effect Of Case-Based Learning In Increasing Students ' Creativity And Thinking Ability In Vector Control And Rodent Courses). *Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 09(02), 180–190.
- Hidayati, N. (2021). Teori Pembelajaran Al Qur'an. *Al Furqan: Jurnal Ilmu Al Quran Dan Tafsir*, 4(1), 24–33.
- Hodiyanto, H., Darma, Y., & Putra, S. R. S. (2020). Pengembangan Media

- Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash Bermuatan Problem Posing terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 323–334.
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i2.652>
- Indariani, A., Ayni, N., Pramuditya, S. A., & Noto, M. S. (2019). Teknologi Buku Digital Matematika dan Penerapan Potensialnya dalam Distance Learning. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(1), 1–12.
<https://doi.org/10.33603/jnpm.v3i1.1870>
- Iqbaluddin, D., & Aisa, A. (2020). Asas pengembangan bahan ajar Bahasa Arab (soasial budaya, psikologis, kebahasaan). *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 8(1), 100–112.
- Irwanto, D., & Syair, A. (2014). *Metodologi dan Historiografi Sejarah*. Eja Publisher.
- Iskandar, R., & F, F. (2020). Implementasi Model Assure untuk Mengembangkan Desain Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1052–1065.
- Islamiati, T. S., Sofah, R., & Harlina, H. (2019). Pengembangan Media Audio Visual Layanan Klasikal Bidang Karir Pada Materi Orientasi Masa Depan Di Sma Srijaya Negara Palembang. *Jurnal Konseling Komprehensif: Kajian Teori Dan Praktik Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 30–39.
<https://doi.org/10.36706/jkk.v6i1.8506>
- Ismail, R. N., Mudjiran, & Neviyarni. (2019). Membangun Karakter Melalui Implementasi Teori Belajar Behavioristik Pembelajaran Matematika Berbasis Kecakapan Abad 21. *MENARA Ilmu*, XIII(11), 76–88.
- Jampel, I. N., & Puspita, K. R. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Aktivitas Pembelajaran Mengamati Berbantuan Audiovisual. *International Journal of Elementary Education.*, 1(3), 197–205.
- Jamun, Y. M. (2021). *Dampak teknologi terhadap pendidikan*. 10, 48–52.
- Joyo, A. (2019). Literasi Digital Berbasis Kearifan Lokal pada Pembelajaran Menulis Teks Prosedur. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*, 245–255.
- Juliani, S., & Refelita, F. (2022). Desain Dan Ujicoba Media Pembelajaran

- Berbasis E- Magazine Dengan Pendekatan Dilemmas Stories Sebagai Sumber Belajar Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Nonelektrolit. *Jedchem (Journal Education and Chemistry)*, 4(1), 22–28.
- Kholidin, Hudaidah, & Safitri, S. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Program Video Scribe Sparkol pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Criksetra*, 6(2), 1–21.
- Kosasih, E. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar* (B. S. Fatmawati (ed.)). Penerbit PT Bumi Aksara.
- Kristanto, V. H. (2017). Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Penerapan Lesson Plan Berbasis Multiple Intelligence. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 25–34. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v8i1.598>
- Kurniawan, C., & Kuswandi, D. (2021). *Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21*. Academia Publication.
- Kustiani, L., & Hariani, L. S. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI) 12(1):*, 12(1), 14–22.
- Kusuma, Y. Y., & Sumianto, S. (2022). Pengembangan Model Manajemen Pelatihan Pembuatan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Bagi Guru. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 2(2), 35–39. <https://doi.org/10.31004/innovative.v2i2.5402>
- Kusumajayati, K. K., Aunnurahman, Enawaty, E., & Astuti, I. (2023). Pengembangan Video Animasi Untuk Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 16(1), 32–41.
- Kusumaningrum, D. E., Sumarsono, R. B., & Gunawan, I. (2019). Professional Ethics and Teacher Teaching Performance: Measurement of Teacher Empowerment with a Soft System Methodology Approach. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(4), 611–624.
- Lasmiyati, & Harta, I. (2014). Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP. *Pythagoras*, 9(2), 161–174.
- Lestari, M. A., Faisal, E. El, & Kurnisar. (2018). PENGEMBANGAN Multimedia

- Interaktif Berbasis Di Indonesia Mata Pelajaran Ppkn Di Smk. *Jurnal Bhineka Tunggal Ika*, 5(2), 141–155.
- Lubana, L., Prasetyo, A. P. B., & Cahyono, E. (2013). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Berbasis Kasus dan Berorientasi Pendidikan Karakter. *Journal of Innovative Science Education*, 2(1).
- Luddin, A. B. M. (2013). Kinerja kepala sekolah dalam kegiatan bimbingan dan konseling. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19(2), 218–224.
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis pengembangan bahan ajar. *Nusantara : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 170–187.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, & Ayu Amalia, D. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326.
- Maimunah, & Arumi, E. R. (2019). Upaya Pengembangan Bakat Kreatifitas Bagi Siswa Smk Melalui Pembuatan E-Book Interaktif. *Seminar Nasional Hasil Penelitian Dan Pengabdian Pada Masyarakat IV Tahun 2019*, 584–590.
- Majid, M. F. A. F., & Suryadi. (2020). Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran PAI Di SDN Nogopuro Yogyakarta. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 2(2), 148–155.
- Maryono, & Irawan, E. (2011). Keefektifan Model Probem Based Learning Dalam Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 3(1), 23–18.
- McLean, S. F. (2016). Case-Based Learning and its Application in Medical and Health-Care Fields: A Review of Worldwide Literature. *Journal of Medical Education and Curricular Development*, 3, JMECD.S20377. <https://doi.org/10.4137/jmecd.s20377>
- Merti, N. M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dengan Media Audio Visual Guna Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Journal of Education Action Research*, 4(3), 315–321.
- Meyer, R. (1978). Designing learning modules for inserrice teacher education. *Australia: Centre for Advancement of Teaching*.

- Mokalu, V. R., Panjaitan, J. K., Boiliu, N. I., & Rantung, D. A. (2022). Hubungan Teori Belajar dengan Teknologi Pendidikan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1475–1486. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.2192>
- Moriesta, J. V. (2023). Pengaruh Penerapan Metode Cooperative Learning Dan Case Based Learning Terkait Pemahaman Mahasiswa Pada Pembelajaran Akuntansi Keperilakuan. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 2(10), 3915–3922. <https://doi.org/10.53625/jirk.v2i10.5236>
- Mubarok, A. A., Aminah, S., Sukamto, Suherman, D., & Berlian, U. C. (2021). Landasan Pengembangan Kurikulum Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 3(2), 103–125. <https://doi.org/10.17467/jdi.v3i2.324>
- Muga, W., Suryono, B., & Januarisca, E. L. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Model Problem Based Learning Dengan Menggunakan Model Dick And Carey. 1*, 260–264.
- Muhali. (2019). Pembelajaran Inovatif Abad Ke-21. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 3(2), 25–50. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v3i2.126>
- Mulyani, F., & Haliza, N. (2021). Analisis Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iptek) Dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(1), 101–109. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v3i1.1432>
- Munawar, B., Farid Hasyim, A., & Ma'arif, M. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbantuan Aplikasi Animaker Pada PAUD Di Kabupaten Pandeglang. *Jurnal Golden Age*, 4(2), 310–320. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i02.2473>
- Muslimin, Y., & Hudaidah. (2021). Pendidikan Indonesia pada Masa Pendudukan Jepang. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 1(3), 130–134. <https://doi.org/10.58737/jpled.v1i3.8>
- Nababan, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Geogebra dengan Model Pengembangan ADDIE di Kelas XI SMAN 3 Medan. *Jurnal Inspiratif*, 6(1), 37–50.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar

- siswa. *Jurnal Sesiomadika*, 2(1), 659–663.
- Nachrawie, M. (2017). Sumber Belajar Lingkungan Dalam Pembelajaran Ips Di Smpn 1 Kusan Hulu Kabupaten Tanah Bumbu. *Jurnal Socius*, 6(2), 182–208. <https://doi.org/10.20527/jurnalsocius.v6i02.3469>
- Nahar, N. I. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. *Nusantara (Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial)*, 1, 64–74. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2141.1992.tb08137.x>
- Nasrul, S. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Berbasis Model Problem Based Learning Di Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 81–92. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v2i1.100491>
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif Oleh. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59–75.
- Naval, D. J. (2014). Development and Validation of Tenth Grade Physics Modules Based on Selected Least Mastered Competencies. *International Journal of Education and Research*, 2(12), 145–152.
- Ningrat, S. P., & I M. Tegeh, M. S. (2018). Kontribusi Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 257–265.
- Nirmalasari, Santiani, H. M. R. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Getaran Harmonis. *EduSains*, 4(2), 74–94.
- Nisa, A. H., Mujib, M., & Putra, R. W. Y. (2020). The Effectiveness of E-Module with Gamification-Based Professional Flip Pdf Against Middle School Students. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05(02), 14–25.
- Noverisa, E. J., Setiawati, N., & Prasetio, V. M. (2022). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android Dalam Mata Kuliah Bunpou I. *Kagami: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Jepang*, 13(1), 64–78.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model. In *Nizmania Learning Center*.

- Nurhadi. (2020). Teori kognitivisme serta aplikasinya dalam pembelajaran. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1), 77–95.
- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5), 967–974.
- Oksa, S., & Soenarto, S. (2020). Pengembangan E-Modul Berbasis Proyek Untuk Memotivasi Belajar Siswa Sekolah Kejuruan. *Jurnal Kependidikan*, 4(1), 99–111.
- Oktivianto, O. I., Hudaidah, H., & Alian, A. (2018). Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Role Playing dengan Media Film terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pelajaran Sejarah Materi Perang Palembang Kelas X di SMA Srijaya Negara Palembang. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 3(2), 113. <https://doi.org/10.26740/jp.v3n2.p113-118>
- Olusegun, S. (2015). Constructivism Learning Theory : A Paradigm for Teaching and Learning. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, 5(6), 66–70. <https://doi.org/10.9790/7388-05616670>
- Oraif, I., & Elyas, T. (2021). education sciences The Impact of COVID-19 on Learning : Investigating EFL Learners ' Engagement in Online Courses in Saudi Arabia. *Education Sciences*, 11(99). <https://doi.org/10.3390/1103-0099>
- Papaioannou, T., Tsohou, A., Karyda, M., & Karagiannis, S. (2022). Requirements for an Information Privacy Pedagogy based on the Constructivism Learning Theory. *ACM International Conference Proceeding Series*. <https://doi.org/10.1145/3538969.3544425>
- Pasaribu, A., & Saparini. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kontekstual Untuk Meremidiasi Miskonsepsi Pada Materi Gaya Dan Hukum Newton Tentang Gerak. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 4(1), 36–48.
- Permadi, E. G., & Purwaningsih, S. M. (2015). Politik Bahasa Pada Masa Pendudukan Jepang. *Avatara: E-Journal Pendidikan Sejarah*, 3(3), 590–603.
- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., & Hasna, S. (2022). Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi

- Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 8839–8848.
- Perwitasari, S., Wahjoedi, & Akbar, S. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kontekstual. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(3), 278–285.
- Prahani, B. K., Limatahu, I., Soegimin, Yuanita, W. W., & Nur, M. (2016). Effectiveness of Physics Learning Material Through Guided Inquiry Model To Improve Student's Problem Solving Skills Based on Multiple Representation. *International Journal of Education and Research*, 4(12), 231–242.
- Pramartha, I. N. B., & Parwati, N. P. Y. (2020). Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Sejarah. *Widyadari*, 21(2), 688–694. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4049459>
- Pratama, D. Y., & Wisnu, H. (2017). Survei Srana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD Negeri Se-Gugus 1 di Kecamatan Wonoayu Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 7(24), 499–502.
- Pratiwi, I., Syafdaningsih, S., & Rukiyah, R. (2018). Pengembangan Alat Bermain Papan Magnetik Maze Untuk Anak. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 138–147. <https://doi.org/10.17509/cd.v9i2.11156>
- Pratiwi, N. K. R. (2022). The Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis Multirepresentasi terhadap Pemahaman Konsep Siswa SMP: Sebuah Tinjauan Studi. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 359–366. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.614>
- Prayogi, A. (2022). Ruang Lingkup Filsafat Sejarah Dalam Kajian Sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah*, 4(1), 1–10.
- Pribadi, R. B. A. (2019). *Pengertian dan Prinsip-prinsip Pengembangan Bahan Ajar*.
- Pulukadang, W. T., Uno, H. B., Panal, H., & Panjaitan, K. (2020). Integrated Learning Module Development on Department of PGSD Students , Gorontalo State University , Indonesia. *International Journal of Advanced Engineering, Management and Science (IJAEMS)*, 6(7), 347–355.

<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.22161/ijaems.67.7>

- Puspita, I. (2022). Penguatan Pemahaman Materi Gelombang dan Bunyi Berbantuan Media E-book berbasis Collaborative Problem Solving (CPS) dan Laboratorium Virtual dalam Pembelajaran era Metaverse. *Madaris: Jurnal Guru Inovatif*, 2(1), 59–69.
- Putri, H., Zafri, & Ofianto. (2019). Pengembangan modul berbasis edutainment untuk meningkatkan kemampuan berpikir kronologis siswa. *Jurnal Halaqab*, 1(1), 32–44.
- Putri, R. M., Setiadi, D., Mahrus, & Jamaluddin. (2022). Analisis Pembelajaran Daring dan Kemampuan Literasi Sains Biologi serta Berpikir Kritis Siswa di SMA Negeri 1 Woha pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2), 747–754.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2c.619>
- Rachman, S. A. (2020). Pentingnya Penyediaan Lingkungan Belajar yang Kondusif Bagi Anak Usia Dini Berbasis Kunjungan Belajar di Masa New Normal. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(3), 480–487.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4035268>
- Rahayu, E. S., Djamilus, F., & Susilawati, E. H. (2022). Metode Pembelajaran Berbasis Kasus Efektif Terhadap Pengetahuan Ibu Tentang Pendidikan Seks Remaja. *Jurnal Riset Kesehatan*, 14(1), 142–150.
<https://doi.org/https://doi.org/10.34011/juriskesbdg.v14i1.2074>
- Rahayu, R., Iskandar, S., & Abidin, Y. (2022). Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2099–2104.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>
- Rahayu, S., Harjono, A., & Gunawan. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Fisika Indonesia*, 1(1), 26–30.
- Rahmah, S. (2022). Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran. *SKULA Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah*, 2(3), 23–33.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022).

- Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Raihan, M. (2021). Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas. *An-Nuha*, 1(1), 25–33. <https://doi.org/10.24036/annuha.v1i1.13>
- Rizal, A. N. S. (2014). Pergerakan Islam Indonesia Masa Jepang (1942-1945). *Indo Islamika*, 4(2), 179–189.
- Rofiq, A. Z. (2022). Teori pembelajaran kognitif dan konstruktivisme. *An-Nahdlah*, 9(1), 102–122.
- Rohmaini, L., Netriwati, Komarudin, Nendra, F., & Qiftiyah, M. (2020). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika Berbantuan Wingeom Berdasarkan Langkah Borg And Gall. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(2), 176–186.
- Rosad, A. M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Manajemen Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02), 173–190. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>
- Rufaedah, E. A. (2018). Teori Belajar Behavioristik Menurut Perspektif Islam. *Risâlah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 4(1), 14–30. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3550518>
- Ruslan. (2016). Urgensi Pengembangan Perpustakaan Madrasah Berbasis Elektronik di Kotamadya Banda Aceh. *LIBRIA*, 8(2), 179–196.
- Sabunge, S. R. K. (2021). Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Kurikulum 2013. *An-Nizom: Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 31–37.
- Saepuloh, D. (2017). Perpustakaan Elektronik (E-Library) Menggunakan Calibre. *Jurnal Pari*, 2(2), 92. <https://doi.org/10.15578/jp.v2i2.3253>
- Saidillah, A. (2018). Kesulitan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 1(2), 214–235. <https://doi.org/10.17977/um033v1i22018p214>
- Sair, A. (2012). Metodologi Sejarah dan Implementasi dalam Penelitian. *Criksetra: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 2(2).

- Sania, L., Syuhendri, & Akhsan, H. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Teks Perubahan Konseptual (Tpk) Materi Fisika Dasar Topik Kinematika. *Jurnal Kumparan Fisika*, 4(1), 43–50. <https://doi.org/doi.org/10.33369/jkf.4.1.43-50>
Dipublikasikan
- Santoso, T. D. P. (2022). Rancangan Pembelajaran Berkarakteristik Inovatif Abad 21 Pada Materi Penguat Audio Dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) di SMKN 1 Adiwerna. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 276–287. <https://doi.org/10.24905/cakrawala.vi0.193>
- Saputra, K. A. K., Koswara, M. K., & Atmadja, A. T. (2017). Pengaruh Penerapan Metode Case-Based Learning dan Motivasi Terhadap Pemahaman Akuntansi Forensik Dengan Kecerdasan Emosional Sebagai Variabel Pemoderasi. *Prosiding Simposium Nasional Akuntansi Ke XX*.
- Sasmita, R. S. (2020). Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 2(1), 99–103.
- Septianingrum, A. (2017). *Sejarah Asia Timur: Dari Masa Peradaban Kuno Hingga Modern*. Anak Hebat Indonesia.
- Setianingsih, W., & Hanifah, N. (2019). Kecerdasan Intrapersonal Dan Sikap Nasionalisme Terhadap Penguasaan Konsep Sejarah. *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS*, 2(2), 125–136.
- Shahbana, E. B., Farizqi, F. kautsar, & Satria, R. (2020). Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 9(1), 24–34.
- Shobrina, N. Q., Sakti, I., & Purwanto, A. (2020). Pengembangan Desain Bahan Ajar Fisika Berbasis E-Modul Pada Materi Momentum. *Jurnal Kumparan Fisika*, 3(1), 33–40. <https://doi.org/10.33369/jkf.3.1.33-40>
- Sholeh, M., & Sutanta, E. (2019). Pendampingan Pengembangan Bahan Ajar dengan Videoscribe pada Guru Smk Tembarak Temanggung. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 1–9.
- Sholichah, A. S. (2018). Urgensi Tumbuh Kembang Anak terhadap Pembentukan Karakter. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 1(02), 154–171. <https://doi.org/10.37542/iq.v1i02.14>

- Siang, J. L., & Ibrahim, N. (2017). Pengembangan Paket Modul Cetak Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen SMP Negeri Tidore Kepulauan. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 19(3), 191–205.
- Simamora, A. H., Sudarma, I. K., & Prabawa, D. G. A. P. (2019). Pengembangan E-Modul Berbasis Proyek Untuk Mata Kuliah Fotografi Di Jurusan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha. *Journal of Education Technology*, 2(1), 51–60. <https://doi.org/10.23887/jet.v2i1.13809>
- Singh, S., & Yaduvanshi, S. (2015). Constructivism in Science Classroom : Why and How. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 5(3), 1–5.
- Sirate, S. F. S., & Ramadhana, R. (2017). Pengembangan modul pembelajaran berbasis keterampilan literasi. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, VI(2), 316–335.
- Siti, A., Agnia, G. N., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2021). Pengaruh Kemajuan Teknologi terhadap Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9331–9335.
- Sobri, M., Muid, A., & Daud, S. M. (2021). Penggunaan model Pembelajaran case method dalam mengatasi demotivasi belajar during mata kuliah muhadatsah Lil Mubtadiin Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Jambi. *AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*, 2(2), 1–11.
- Sormin, S. A., Siregar, A. P., Priyono, C. D., & Email. (2017). Konsepsi Literasi Digital Dalam Pembelajaran Sejarah Di Era Disruptif Salman Alparis Sormin, Ali Padang Siregar, Cipto Duwi Priyono. *Seminar Nasional Sejarah 4*, 647–662.
- Sriastuti, L., & Masing, M. (2020). Penerapan Teori Belajar Kognitif Jean Piaget Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 14–22.
- Sriyanti, I., Murniati, Muslim, M., & Yusup, M. (2015). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis E-Learning bagi Guru SMA Srijaya Negara Palembang. *Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika*, 2(1), 12–18.
- Suarim, B., & Neviyarni. (2021). Hakikat Belajar Konsep pada Peserta Didik. *Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 75–83.
- Sugrah, N. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam

- Pembelajaran Sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121–138.
- Suharni, L. T., & Fachrudin, F. (2019). Pengembangan Desain Pembelajaran dengan Model Assure di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(3), 976–982.
- Sukmawati, H. (2021). Komponen-komponen kurikulum dalam sistem pembelajaran. *Ash-Shahabah : Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 7(1), 62–70.
- Sumantri, B. A., & Ahmad, N. (2019). Teori Belajar Humanistik dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 1–18.
- Sundari, & Fauziati, E. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda*, 3(2), 128–136.
- Sundawan, M. D. (2016). Perbedaan Model Pembelajaran Konstruktivisme Dan Model Pembelajaran Langsung. *Jurnal Logika*, Xvi(1).
- Suoth, N., Paat, C. J., & Kawung, E. J. R. (2016). Keberhasilan Asimilasi Dalam Merubah Karakter Narapidana Di Balai Pemasyarakatan Kelas Dua Manado. *Acta Diurna Komunikasi*, 5(5), 1–23.
- Susanto, H., & Akmal, H. (2019). *Media Pembelajaran Sejarah Era Teknologi Informasi* (B. Subiyakto (ed.)). Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
- Suswandari, M. (2021). Peran Guru Menstimulus Respon Anak melalui Teori Belajar Behavioristik The Role of the Teacher in Stimulating Children's Responses through Behavioristic Learning Theory Meidawati. *Absorbent Mind: Journal of Psychology and Child Development*, 1(1), 47–55.
- Suswina, M. (2016). Hasil validitas pengembangan bahan ajar bergambar disertai peta konsep untuk pembelajaran biologi sma semester 1 kelas xi. *Ta'dib*, 4(1).
- Sutarno, Yenny, Supriyanto, Anggraini, D., & Umar, Z. (2019). Pengaruh Komunikasi Terhadap Kinerja Karyawan CV. Bintang Jaya Abadi. *Jurnal Ilmiah Maksitek*, 4(2), 1–7.

- Syahputra, M. A. D., Sariyatun, S., & Ardianto, D. T. (2020). Peranan Penting Sejarah Lokal sebagai Objek Pembelajaran untuk Membangun Kesadaran Sejarah Siswa. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 4(1), 85–94. <https://doi.org/10.17509/historia.v4i1.27035>
- Syahroni, M., & Firmadani, F. (2022). Pengembangan Modul Mata Kuliah Profesi Kependidikan Berbasis Case Study. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(3), 235–243. <https://doi.org/dx.doi.org/10.30596%2Fjppp.v3i3.13093>
- Syaifullah, M., & Izzah, N. (2019). Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 127–144. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>
- Syarifuddin, Ilyas, B., Jamaluddin, & Sani, A. (2021). Pengaruh Persepsi Pendidikan dan Pelatihan Sumber Daya Manusia Pada Kantor Dinas Di Kota Makassar. *Bata Ilyas Educational Management Review*, 1(2), 51–56.
- Sylvia Lara Syaflin. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Macromedia Flash Pada Materi Ipa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1516–1525. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.3003>
- Tanjung, R., Ritonga, T., & Siregar, E. Y. (2021). Analisis Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Desa Ujung Batu Barus. *MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(1), 88–96.
- Tauhid, R. (2020). Dasar-Dasar Teori Pembelajaran. *Jurnal PENDAS: Pendidikan Dasar*, 1(2), 32–38.
- Thistlethwaite, J. E., Davies, D., Ekeocha, S., Kidd, J. M., MacDougall, C., Matthews, P., Purkis, J., & Clay, D. (2012). The effectiveness of case-based learning in health professional education. A BEME systematic review: BEME Guide No. 23. *Medical Teacher*, 34(6), 142–159. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2012.680939>
- Tiwow, D., Wongkar, V., Mangelep, N. O., & Lomban, E. A. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Animasi Powtoon Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Minat Belajar Peserta Didik. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(2), 107–122. https://doi.org/10.30762/factor_m.v4i2.4219

- Trisiana, A., & Wartoyo. (2016). Desain Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui Addie Model Untuk Meningkatkan Karakter mahasiswa Di Universitas Slamet Riyadi Surakarta. *PKn Progresif*, 11(1), 313–330.
- Ulfah, Supriani, Y., & Arifudin, O. (2022). Kepemimpinan Pendidikan di Era Disrupsi. *JHIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(1), 153–161.
- Ulfiyani, S. (2018). Pembelajaran keterampilan berbicara berbasis kasus: upaya peningkatan keterampilan berpikir kritis mahasiswa. *Pertemuan Ilmiah Bahasa Dan Sastra Indonesia (PIBSI)*, 351–362.
- Usra, M., Hartati, & Destriani. (2018). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru Sekolah Menengah Atas. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan “Mengembangkan Kompetensi Pendidik Dalam Menghadapi Era Disrupsi” Kerjasama PGSD-POR UMS*, 3(4-5 Desember 2018), 111–116.
- Utami, Y., & Nurfitriyanti, M. (2017). Pengembangan LKS dalam Pembelajaran Matematika untuk Peserta Didik Tunagrahita. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 3(1), 45–58. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v3i1.2079>
- Wahono, Imsiyah, N., & Setiawan, A. (2020). Literasi Dalam Pendidikan di Era Digital Untuk Generasi Milenial Andragogi : Paradigma Pembelajaran Orang Dewasa. *Proceding Literasi Dalam Pendidikan Di Era Digital Untuk Generasi Milenia*, 517–527.
- Wati, A. K., & Muhsin. (2019). Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 8(2), 797–813. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i2.31517>
- Widiastuti, F., Amin, S., & Hasbullah, H. (2022). Efektivitas Metode Pembelajaran Case Method Dalam Upaya Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Manajemen Perubahan. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 728–731.
- Widiastuti, W., & Sulaiman, I. (2019). Integration Borg & Gall (1983) and Lee & Owen (2004) models as an alternative model of design- based research of

- interactive multimedia in elementary school Integration Borg & Gall (1983) and Lee & Owen (2004) models as an alternative model of des. *Journal of Physics: Conference Series PAPER*, 1318(1), 1–8. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1318/1/012022>
- Wignyo, S., Karina, R., & Brahmana, M. . (2017). Analisa Strategi Pengembangan Bisnis Melalui Metode Competitive Positioning Analysis Pada Pt Surya Polyplas Utama. *Agora*, 5(1), 1–7.
- Wijaya, J. E., & Vidiанти, A. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Modul Elektronik Interaktif Pada Mata Kuliah Inovasi Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Baturaja. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 3(2), 142–147.
- Wijoyo, H., Sunarsi, D., Utama, A. S., Haryati, D., Rakhmatulloh, A. R., Mahdayeni, Anggraini, N., Nuraini, R., Srinawati, W., Sukatin, Mildawani, I., & Siagian, A. O. (2021). *Transformasi Digital dari Berbagai Aspek* (I. Mildawani & H. Wijoyo (eds.)). Penerbit Insan Cendekia Mandiri.
- Wilandika, A. (2017). Pengaruh Case-Based Learning Terhadap Pengetahuan Hiv/Aids, Stigma Dan Penerimaan Mahasiswa Keperawatan Pada Odha. *Jurnal Pendidikan Keperawatan Indonesia*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.17509/jpki.v3i1.7474>
- Winaya, I. K. A., Darmawiguna, I. G. M., & Sindu, I. G. P. (2016). Pengembangan E-modul Berbasis Project Based Learning pada Mata Pelajaran Pemrograman Web kelas X di Smk Negeri 3 Singaraja. *KARMAPATI: Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika*, 5(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/karmapati.v5i2.8203>
- Windradini, I. (2020). Kesesuaian Kompetensi Lulusan Prodi Pendidikan Tata Boga Terhadap Kkni Dan Bahan Kajian. *Home Economics Journal*, 4(1), 10–19. <https://doi.org/10.21831/hej.v4i1.31044>
- Wisman, Y. (2020). Teori Belajar Kognitif Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(1), 209–215. <https://doi.org/10.37304/jikt.v11i1.88>

- Wulandari, Y., & Purwanto, W. E. (2017). Kelayakan Aspek Materi Dan Media Dalam Pengembangan Buku Ajar Sastra Lama. *Jurnal Gramatika Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(2), 162–172. <https://doi.org/dx.doi.org/10.22202/JG.2017.V3i2.2049> Abstract
- Yalçinkaya, E., Taştan-Kırık, Ö., Boz, Y., & Yıldırım, D. (2012). Is case-based learning an effective teaching strategy to challenge students' alternative conceptions regarding chemical kinetics? *Research in Science & Technological Education*, 30(2), 151–172. <https://doi.org/10.1080/02635143.2012.698605>
- Yasmis. (2007). Jepang dan Perjuangan Kemerdekaan Indonesia. *Jurnal Sejarah Lontar*, 4(2), 24–32.
- Yaumi, M. (2013). *Prinsip-Prinsip dalam Desain Pembelajaran Disesuaikan dengan Kurikulum 2013*. Kencana.
- Yudipratomo, O. (2020). Benturan Imperialisme Budaya Barat Dan Budaya Timur Dalam Media Sosial. *Jurnal Audience*, 3(2), 170–186. <https://doi.org/10.33633/ja.v3i2.3718>
- Zamzami, M. R. (2018). Penerapan Reward and Punishment Dalam Teori Belajar Behaviorisme. *Ta'limuna*, 4(1), 1–20.
- Zubaidah, S. (2019). Pendidikan Karakter Terintegrasi Keterampilan Abad Ke-21. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 3(2), 1. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v3i2.125>