

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS V SD NEGERI 74 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh :

Riza Kartika Eleuwarin

NIM : 06131282025049

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD
NEGERI 74 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Riza Kartika Eleuwarin

NIM: 06131282025049

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



Bunda Harini, S. Pd, M.Pd

NIP. 198909132023212031

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS V SD NEGERI 74 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Riza Kartika Eleuwarin

NIM : 06131282025049

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing



Bunda Harini, S. Pd., M.Pd.

NIP. 198909132023212031

Mengetahui,

Ketua Jurusan

Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS V SD NEGERI 74 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Riza Kartika Eleuwarin

NIM : 06131282025049

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 19 Desember 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Bunda Harini, S.Pd., M.Pd.



2. Anggota : Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.



**Palembang, Januari 2024
Koordinator Prodi PGSD**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Riza Kartika Eleuwarin
NIM : 06131282025049
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 74 Palembang”, ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan



Riza Kartika Eleuwarin

NIM. 06131282025049

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Segala puji dan Syukur atas semua yang diberikan Allah SWT yang telah mempermudah dan meridhoi setiap perjalanan saya dari semasa kecil hingga kuliah pada jenjang S1 di Universitas Sriwijaya. Atas izin Allah SWT, segenap perjuangan dan ikhtiar serta doa skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Shalawat serta salam saya curahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Dengan segala rasa syukur, terima kasih, hormat dan kasih sayang, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua yang sangat saya sayangi, Bapak Jermias Juli Eleuwarin dan Ibu Neti Fauziah, yang selalu memberikan semangat, kasih sayang, doa, dan materi yang tidak henti-hentinya selama ini untuk kelancaran perkuliahan serta skripsi saya.
2. Adik-adik saya, Raya Syakilla Eleuwarin dan Rafka Tripakri Eleuwarin yang selalu memberikan semangat dan mendoakan semua hal baik kepada saya.
3. Nenek Nang dan Nenek No, Alm. Muhammad Alwi dan Almh. Nurlina yang semasa hidupnya selalu berupaya membantu saya dalam hal pendidikan dan agama. Terimakasih karena sudah menjadi sosok yang tidak akan pernah saya lupakan.
4. Kakak sepupu saya, Rahma Danti Putri Setiawan yang menjadi tempat pemberi dukungan terbesar kedua.
5. Seluruh keluarga besar yang selalu membantu dan mendukung baik dari segi moril maupun materi.
6. Dosen pembimbing, Ibu Bunda Harini, S. Pd. M. Pd. yang selalu memberi saran, arahan, serta bimbingan kepada saya selama menyelesaikan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen FKIP Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
8. Seluruh keluarga besar SD Negeri 74 Palembang, kepala sekolah, wakil kepala sekolah, seluruh staf, serta guru-guru, ibu Nyimas dan ibu Irma sebagai perwakilan guru kelas VC dan VD yang telah banyak membantu saya khususnya dalam proses penelitian serta seluruh siswa kelas VC dan VD yang telah membantu saya sehingga data pada skripsi ini dapat terkumpul.
9. Teman-teman terbaik saya, Maya, Lisa, Riska, Fitri, Nia, Titi, Ayu, Nadia, Aurel dan Annida yang telah mewarnai hari-hari saya selama masa perkuliahan. Terima kasih untuk semua kenangan, dukungan, motivasi, arahan, doa, dan semua bantuan yang telah diberikan selama perkuliahan.
10. Seluruh teman-teman PGSD 2020, terima kasih atas kebersamaannya yang tidak akan pernah terlupakan selama ini.
11. Almamater Universitas Sriwijaya dan HMPD yang selalu saya banggakan.

12. Indah, Mevie, Nanda, Ika, dan Windi teman-teman yang menemani saya sampai pada saat ini.
13. Nia, Riska, dan Maya teman-teman yang berjuang bersama dalam melaksanakan perkuliahan sampai skripsi ini dibuat, semoga pertemana kita akan terus berlanjut.
14. Semua pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi ini, yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu saya ucapkan terimakasih
15. Terakhir, diri saya sendiri. Terimakasih karena telah berjuang dan bertahan sampai pada saat ini. Terimakasih karena tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.

MOTTO

“Kita tidak bisa menjadi baik dalam segala hal. Namun bukan berarti kita tidak bisa berbuat apa-apa”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 74 Palembang”, disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Bunda Harini, S.Pd.,M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Taufiq Marwa, S.E., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Ketua Jurusan FKIP UNSRI. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orangtua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan

Riza Kartika Eleuwarin

NIM. 06131282025049

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hakikat Pembelajaran.....	6
2.2 Hakikat Model Pembelajaran	6

2.2.1	Definisi Model Pembelajaran	6
2.2.2	Tujuan Model Pembelajaran.....	7
2.2.3	Manfaat Model Pembelajaran.....	7
2.3	Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.3.1	Definisi Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.3.2	Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.3.3	Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.4	Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	10
2.4.1	Definisi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	10
2.4.2	Ciri-Ciri Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	11
2.4.3	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	12
2.4.4	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	13
2.5	Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> Di Sekolah Dasar	15
2.6	Hakikat Hasil Belajar	16
2.7	Hakikat Matematika	17
2.7.1	Definisi Matematika	17
2.7.2	Tujuan Matematika.....	17
2.7.3	Karakteristik Matematika Di Sekolah Dasar	18
2.8	Penelitian Relevan.....	19
2.9	Kerangka Berpikir.....	20
2.10	Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		23
3.1	Jenis Penelitian	23
3.2	Variabel Penelitian	24

3.3 Definisi Operasional Penelitian.....	24
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.5 Populasi dan Sampel	25
3.5.1 Populasi	25
3.5.2 Sampel	25
3.6 Prosedur Penelitian.....	26
3.6.1 Menyusun Instrumen Penelitian	26
3.6.2 Menguji Instrumen Penelitian	26
3.6.3 Melaksanakan <i>Pretest</i>	27
3.6.4 Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i>	27
3.6.5 Melaksanakan <i>Posttest</i>	27
3.6.6 Menganalisis Data Penelitian	27
3.6.7 Menyimpulkan Penelitian.....	28
3.7 Teknik Pengumpulan Data	28
3.7.1 Tes	28
3.7.2 Dokumentasi	28
3.8 Pengujian Instrumen Penelitian.....	29
3.8.1 Uji Validitas	29
3.8.2 Tingkat Kesukaran	30
3.8.3 Daya Pembeda.....	30
3.8.4 Uji Reliabilitas.....	31
3.9 Teknik Analisis Data	32
3.9.1 Statistik Deskriptif.....	33
3.9.2 Statistika Inferensial	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian	35
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	35
4.1.1.1 Persiapan Penelitian	35
4.1.1.2 Pelaksanaan <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen.....	36

4.1.1.3	Pemberian Perlakuan Pertama.....	37
4.1.1.4	Pemberian Perlakuan Kedua	38
4.1.1.5	Pelaksanaan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	39
4.1.1.6	Pelaksanaan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	40
4.1.1.7	Pelaksanaan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	41
4.2	Deskripsi Data Penelitian	42
4.2.1	Analisis Data Deskriptif	42
4.2.1.1	Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	42
4.2.1.2	Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	45
4.2.1.3	Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	48
4.2.1.4	Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	51
4.2.2	Analisis Data Inferensial	54
4.3	Pembahasan.....	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		59
5.1	Kesimpulan.....	59
5.2	Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA		61

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	23
Tabel 3.2 Populasi.....	25
Tabel 3.3 Koefisien Reliabilitas	32
Tabel 3.4 Kategori Ketuntasan Pembelajaran Matematika.....	33
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian	33
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	43
Tabel 4.2 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4.3 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4.4 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	21
Gambar 4.1 Suasana Pengerjaan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	36
Gambar 4.2 Suasana Individu Pengerjaan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	36
Gambar 4.3 Suasana Pengerjaan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	39
Gambar 4.4 Suasana Individu Pengerjaan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	39
Gambar 4.5 Suasana Pengerjaan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	40
Gambar 4.6 Suasana Individu Pengerjaan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	40
Gambar 4.7 Suasana Pengerjaan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	41
Gambar 4.8 Suasana Individu Pengerjaan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	41
Gambar 4.9 Statistika Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	42
Gambar 4.10 Hasil Output Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Ekperimen.....	44
Gambar 4.11 Diagram Column Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	44
Gambar 4.12 Hasil Output Persentase Ketuntasan <i>Pretest</i> Kelas Ekperimen	45
Gambar 4.13 Statistika Nilai <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen.....	45
Gambar 4.14 Hasil Output Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen	47
Gambar 4.15 Diagram Column Nilai <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen.....	47
Gambar 4.16 Hasil Output Persentase Ketuntasan <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen	48
Gambar 4.17 Statistika Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	48
Gambar 4.18 Hasil Output Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	50
Gambar 4.19 Diagram Column Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	50

Gambar 4.20 Hasil Output Persentase Ketuntasan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	51
Gambar 4.21 Statistika Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	51
Gambar 4.22 Hasil Output Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	53
Gambar 4.23 Diagram Column Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	53
Gambar 4.24 Hasil Output Persentase Ketuntasan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	54
Gambar 4.25 Hasil Output Uji Normalitas	54
Gambar 4.26 Hasil Output Uji Homogenitas	55
Gambar 4.27 Hasil Output Uji Hipotesis	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	66
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	67
Lampiran 3 Lembar Pengesahan Proposal.....	69
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI.....	70
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol	71
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	72
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian dari SD Negeri 74 Palembang	73
Lampiran 8 Kisi-Kisi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	74
Lampiran 9 Modul Ajar Kelas Eksperimen	83
Lampiran 10 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	94
Lampiran 11 Uji Coba Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	102
Lampiran 12 Uji Validitas.....	106
Lampiran 13 Uji Tingkat Kesukaran	107
Lampiran 14 Uji Daya Pembeda.....	108
Lampiran 15 Uji Reliabilitas.....	109
Lampiran 16 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	110
Lampiran 17 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen	113
Lampiran 18 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	116
Lampiran 19 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	119
Lampiran 20 Dokumentasi.....	122

Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi	127
Lampiran 22 Hasil Pengecekan <i>Similarity</i>	131
Lampiran 23 Surat Keterangan Hasil Pengecekan <i>Similarity</i>	132
Lampiran 24 Bukti Perbaikan Skripsi	133
Lampiran 25 Tabel Perbaikan Skripsi	134
Lampiran 26 Izin Penjilidan	144

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS V SD NEGERI 74 PALEMBANG**

Riza Kartika Eleuwarin (06131282025049)
06131282025049@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Bunda Harini, S. Pd. M. Pd.
harini.bunda@unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pada penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 74 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperimental design* dengan tipe *nonequivalent control group design*. Populasi di dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 74 Palembang. Sampel penelitian ini sebanyak 27 siswa yang diambil menggunakan teknik *nonprobability sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes berbentuk pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Uji Mann Whitney Non-Parametrik* yang terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 34,07 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 77,41, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 32,22 dan rata-rata *posttest* sebesar 61,48. Dari perhitungan *Uji Mann Whitney Non Parametrik* dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh nilai sig. 0,002 dimana sig. 0,002 < 0,05. Berdasarkan hasil *Uji Mann Whitney Non Parametrik* dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 74 Palembang.

Kata Kunci : *Kooperatif, Team Assisted Individualization, Hasil Belajar, Matematika*

***THE EFFECT OF USING THE TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION TYPE COOPERATIVE LEARNING
MODEL ON MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES OF
FIFTH GRADE STUDENTS AT SD NEGERI 74 PALEMBANG***

Riza Kartika Eleuwarin (06131282025049)
06131282025049@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Bunda Harini, S. Pd. M. Pd.
harini.bunda@unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect on the use of a team assisted individualization type cooperative learning model on the mathematics learning outcomes of fifth grade students at SD Negeri 74 Palembang. This research uses quasi experimental design method with nonequivalent control group design type. The population in this study was all fifth grade students of SD Negeri 74 Palembang. The sample of this study was 27 students taken using nonprobability sampling techniques. The instrument used in this study was a multiple-choice test. The data analysis technique in this study used is the Non-Parametric Mann Whitney Test which is first carried out normality test and homogeneity test. The results of this study showed that the experimental class obtained an average pretest score of 34.07 and an average posttest score of 77.41, while the control class obtained an average pretest score of 32.22 and an average posttest of 61.48. From the calculation of the Non-Parametric Mann Whitney Test with a significant level of $\alpha = 0.05$, a sig value is obtained. 0.002 where sig. 0.002 < 0.05. Based on the results of the Non-Parametric Mann Whitney Test, it can be concluded that there is a significant influence from the use of a team assisted individualization type cooperative learning model on the mathematics learning outcomes of fifth grade students at SD Negeri 74 Palembang.

Keywords : *Cooperative, Team Assisted Individualization, Learning Outcomes, Mathematics*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan pokok yang wajib dipenuhi oleh setiap individu dari anak usia dini sampai dengan orang dewasa. Sebagaimana tercantum dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang secara jelas menyatakan bahwa pendidikan adalah upaya sadar dan terencana untuk membuat suasana belajar dan pembelajaran yang bertujuan agar siswa secara aktif mengembangkan potensi diri, mempunyai kekuatan spiritual, pengendalian diri, kecerdasan, berakhlak mulia, dan keterampilan yang dibutuhkan masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan memegang peranan yang penting dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan dapat mempengaruhi perkembangan manusia dalam segala aspek kehidupan. Nurcahyo & Sudiby (2020) menyatakan bahwa melalui proses pendidikan siswa dapat mengubah dan membina kepribadian yang berlandaskan dengan nilai-nilai baik di dalam masyarakat maupun kebudayaan.

Pada ranah pendidikan, matematika merupakan salah satu dari beberapa mata pelajaran yang harus dipelajari mulai dari tingkat dasar hingga perguruan tinggi. Hal itu dikarenakan matematika memiliki peran penting sebagai alat bantu mata pelajaran lain. Sejalan dengan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 yang menyatakan bahwa matematika adalah mata pelajaran yang harus diajarkan ke semua siswa dimulai dari siswa sekolah dasar dengan tujuan siswa memiliki kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif, dan kemampuan bekerjasama. Mata pelajaran matematika dapat dikatakan juga sebagai salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan berargumentasi. Selain itu matematika juga memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah sehari-hari dan dalam dunia kerja, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (Susanto dikutip Prabaningrum, 2019).

Pembelajaran matematika sangat diperlukan untuk menanamkan konsep pada siswa, sehingga siswa dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Siswa

akan mengalami perubahan terhadap cara berpikir, melatih kemampuan menyimpulkan, menumbuhkan kreativitas, dan melatih kemampuan dalam menyelesaikan masalah. Menurut Susanto (dikutip Khotimah & Mansur, 2018) yang menyatakan bahwa pembelajaran matematika adalah suatu proses belajar mengajar yang dibangun oleh guru dengan tujuan siswa dapat memahami dan menguasai materi matematika dengan baik. Sejalan dengan yang diungkapkan Hamzah & Muhlisrarini (dikutip Dewi & Yulia, 2018) pembelajaran matematika adalah suatu kegiatan yang dirancang antara guru dan siswa sehingga melibatkan partisipasi aktif siswa agar pembelajaran matematika dapat terlaksana dengan baik.

Matematika sering dianggap mata pelajaran yang sulit dan rumit untuk diterapkan dan dipahami dibandingkan dengan mata pelajaran lain. Hal itu dikarenakan banyak rumus yang digunakan dalam pembelajaran matematika. Sebagaimana Ruseffendi (dikutip Utami & Cahyono, 2020) menyatakan bahwa matematika dianggap sebagai ilmu yang sukar, rumit, dan memperdayakan. Padahal pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang dapat digunakan di semua mata pelajaran dan memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan.

Berdasarkan hasil dari PISA (*The Programme For International Student Assesment*) Indonesia sejak tahun 2000 hingga 2018 masih berada di posisi bawah jika dibandingkan dengan keseluruhan negara-negara partisipan. Indonesia menempati posisi ke- 39 dari 41 negara yang berpartisipasi pada tahun 2000. Selanjutnya, pada tahun 2003 Indonesia kembali berpartisipasi dalam penilaian yang dilakukan oleh PISA. Pada tahun 2003 hasil PISA tidak jauh berbeda dengan hasil PISA dari tahun 2000. Pada tahun 2018 Indonesia berada pada posisi 74 dari 79 negara yang berpartisipasi dalam PISA. Sampai saat ini setelah keikutsertaan Indonesia selama 18 (delapan belas) tahun skor penilaian yang diberikan PISA tetap menjadikan Indonesia harus berbenah dalam sistem dan manajemen pendidikan yang ada saat ini.

PISA adalah program untuk mengukur prestasi siswa pada bidang kemampuan matematika, sains, dan literasi membaca. Penilaian yang dilakukan PISA dilaksanakan setiap 3 (tiga) tahun sekali. Penilaian PISA pada saat ini telah menjadi referensi acuan dan evaluasi terhadap kualitas pendidikan suatu negara

partisipan dari PISA. Negara yang memiliki hasil PISA baik maka Pendidikan di negara tersebut berada pada standar pendidikan yang sesuai dengan standar kebutuhan pasar internasional, apabila suatu negara partisipan PISA memiliki hasil penilaian di bawah rata-rata dan menempati peringkat bawah maka kualitas Pendidikan di negara tersebut di bawah standar kebutuhan pasar internasional dan negara tersebut harus segera memperbaiki sistem Pendidikan yang ada. Menurut Hewi dkk., (2020) Indonesia ikut menjadi partisipan PISA dengan tujuan untuk melihat sejauh mana program pendidikan dapat membantu siswa dalam memiliki kemampuan matematika, sains, dan literasi membaca yang sesuai dengan standar masyarakat internasional. PISA juga bertujuan sebagai pembanding program pendidikan di Indonesia dengan negara-negara di dunia yang ikut serta dalam penilaian PISA tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara awal dengan guru kelas V di SD Negeri 74 Palembang, diperoleh informasi bahwa hasil belajar matematika siswa kelas V masih rendah. Hal ini dilihat dari persentase siswa yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) sebanyak 69%. Nilai KKM mata pelajaran matematika yang ditentukan adalah 75. Berdasarkan hasil wawancara juga diperoleh informasi bahwa guru kelas V lebih sering menggunakan model konvensional seperti ceramah, tanya jawab, penugasan, dan demonstrasi, serta guru kelas V belum pernah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*. Padahal, penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa, melatih siswa untuk bekerja dalam kelompok, dan dapat mengurangi anggapan bahwa matematika itu sulit. Penggunaan model pembelajaran yang sesuai dapat membuat siswa memahami materi dan dapat menyelesaikan berbagai macam masalah yang diberikan oleh guru.

Model pembelajaran kooperatif dapat memberikan nuansa baru di dalam pelaksanaan pembelajaran. Pembelajaran kooperatif merupakan proses pembelajaran dengan bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama. Selain itu, pembelajaran kooperatif juga membuat siswa saling tolong menolong dalam memahami materi. Kegiatan belajar dalam pembelajaran kooperatif dikatakan

belum selesai jika salah satu teman dalam kelompok belum menguasai bahan pembelajaran (Hamdani dikutip Kusuma dkk., 2018).

Model pembelajaran kooperatif memiliki banyak ragam. Diantara ragam tersebut terdapat tipe *Team Assisted Individualization*. Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* merupakan model pembelajaran yang menggabungkan kerja mandiri dengan kerja kelompok sehingga siswa akan berperan aktif selama proses pembelajaran. Sejalan dengan pendapat Cahyani (dikutip Nurcahyo & Sudiby, 2020) mengungkapkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa. Model pembelajaran *Team Assisted Individualization* akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara individu kemudian hasil yang didapatkan akan didiskusikan kepada kelompok untuk sama-sama diperiksa. Sejalan dengan pendapat Trisanti (dikutip Nurcahyo & Sudiby, 2020) mengungkapkan bahwa model pembelajaran *Team Assisted Individualization* akan membuat siswa secara individu belajar materi yang telah diberikan, kemudian hasil yang telah didapatkan akan didiskusikan dalam kelompok untuk dibahas antar anggota kelompok dan hasil diskusi merupakan tanggung jawab bersama.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 74 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 74 Palembang. Adapun hipotesis awal pada penelitian ini yaitu $H_a < H_0$ dengan arti bahwa ada pengaruh dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* terhadap hasil belajar matematika siswa.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 74 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini memberikan manfaat teoritis dan manfaat praktis. Kedua manfaat tersebut diuraikan sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan serta bahan informasi dan menjadi acuan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan terkait penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* pada siswa sekolah dasar.

1.4.2 Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam memilih model pembelajaran yang efektif dan inovatif sehingga kegiatan pembelajaran akan berjalan dengan lebih baik.

2) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran yang baik pada sekolah dalam bentuk perbaikan proses belajar mengajar di sekolah.

3) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membuat siswa terlibat aktif selama proses pembelajaran, sehingga siswa dapat memberikan hasil belajar yang baik.

4) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu peneliti dalam menambah pengetahuan dan wawasan mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*. Peneliti juga berharap penelitian ini dapat menjadi bekal bagi peneliti dalam mengajar pada masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Nurcahyo, & Nugroho Arif Sudiby. (2020). Eksperimentasi Model Pembelajaran Tai Afl Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Smp Pada Materi Bilangan. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 1(2), 113–122. <https://doi.org/10.46306/lb.v1i2.24>
- Ananda Setiyawan, R., & Sri Wijayanti, P. (2020). ANALISIS KUALITAS INSTRUMEN UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SELAMA PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI. *Agustus*, 1(2), 2020. <https://doi.org/10.46306/lb.v1i2>
- Anggraeni, S. T., Muryaningsih, S., Ernawati, A., Guru, P., Dasar, S., Keguruan, F., & Pendidikan, I. (2020). *ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR*.
- Anggraini, Y. (2021). Analisis Persiapan Guru dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2415–2422. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1241>
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta.
- Dewi, E. K., & Yulia, P. (2018). EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN TAI DAN PBI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII. *PYTHAGORAS*, 7(2), 42–48.
- Effendi, R., Herpratiwi, H., & Sutiarmo, S. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 920–929. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.846>
- Fakhrurrazi, O. : (2018). HAKIKAT PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF. Dalam *Jurnal At-Tafkir: Vol. XI* (Nomor 1).
- Farid Nasrulloh, M., & Pendidikan, F. I. (2019). *Penerapan Pembelajaran Model Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) untuk Meningkatkan Kreativitas dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X MIPA*.
- Fitriani, N. (2021). *ANALISIS TINGKAT KESUKARAN, DAYA PEMBEDA, DAN EFEKTIVITAS PENGECOH SOAL PELATIHAN KEWASPADAAN KEGAWATDARURATAN MATERNAL DAN NEONATAL*. 12(2), 199–205. <https://doi.org/10.31764>
- Hafid Mustofa, M. (2018). *Prosiding Seminar Nasional Etnomatnesia 524 PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM*

ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA.

- Hanief, Y. N., & Himawanto, W. (2017). *Statistika Pendidikan*. Deepublish.
- Hayati, S. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*.
- Hendracipta, N. (2021). *Buku Ajar Model Model Pembelajaran SD*. Multikreasi Press.
- Hewi, L., Shaleh, M., & IAIN Kendari, P. (2020). *Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini*. 04(1), 30–41.
- Hrp Ariani, N., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran* (N. Rismawati, Ed.). Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung.
- I Gusti Agung Inten Prabaningrum, I. K. A. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Team Assisted Individualization Berbantuan Media Semi Konkret Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3, 405–413.
- Irawati, I., Ilhamdi, M. L., & Nasruddin, N. (2021). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 44–48. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i1.2202>
- Jurnal, H., Apriliyanti, S., Dewi Kurnia, M., & Hasanudin, C. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Sastra Inggris Meningkatkan Kreativitas Siswa SMP dengan Menerapkan Model Pembelajaran Mind Mapping*. 2(3).
- Khotimah, K., & Mansur, M. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Menjumlahkan Dan Mengurangkan Pecahan. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 5(02), 175. <https://doi.org/10.32678/ibtidai.v5i02.1211>
- Kiswanto Kenedi, A., Hendri, S., Bungsu Ladiva, H., Negeri Padang, U., & Kunci, K. (2018). KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR DALAM MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA. Dalam *Jurnal Numeracy* (Vol. 5, Nomor 2).
- Kusuma, A. P., Safa'udin, M., & Rahayu, R. (2018). *Eksperimentasi Model Pembelajaran TPS dan TAI terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Lingkaran*. 29–40.
- Luh Sri Armidi, N., Kunci, K., Pembelajaran TAI, M., & Belajar, H. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Team Assisted Individualization untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar A R T I C L E

I N F O. *Journal of Education Action Research*, 6(3), 390–395.
<https://doi.org/10.23887/jear.v6i3.45869>

Mayasari, N., Utami, A. D., & Suriyah, P. (2022). *Buku Ajar Matematika Sekolah* (P. Suriyah, Ed.). Penerbit Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.

Mertayasa, W. (2021). Aplikasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) dengan Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika. *Journal of Education Action Research*, 5(3), 301–308. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index>

Nurfadilah, S., Septina Sari, D., & Bagan Melibur Kecamatan Merbau Kabupaten Kepulauan Meranti, D. (2019). <http://ejournal.stkipmeranti.ac.id/index.php/OJM> *PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALY (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 RANGSANG BARAT KABUPATEN KEPULAUAN MERANTI.* <http://ejournal.stkipmeranti.ac.id/index.php/OJM>

Pajriana, I. (2018). PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA. Dalam *J-MPM* (Vol. 4, Nomor 2).

Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar -Meliyanti, D., Salim Nahdi, D., & Afriyuni Yonanda, D. (2018). 96 Model Discovery Learning MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 1(2).

Pendidikan Tambusai, J., Hanif SMKN, F. M., Tuanku Tambusai, J., Langgini, D., Ridan Permai, K., Bangkinang Kota, K., & Kampar, K. (2018). *MENINGKATKAN HASIL BELAJAR JARINGAN DASAR MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (PROJECT BASED LEARNING) SISWA KELAS X TKJ 1 SMKN 1 BANGKINANG.*

Pohan, S. A., & Dafit, F. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1191–1197. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.898>

Prita Berliana, N. (2022). KAJIAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR. Dalam *JKPD Jurnal Kajian Pendidikan Dasar* (Vol. 7).

Rahman Tibahary Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Dampal selatan Jl Husain Laewang No, A., Dampal Selatan, S., & Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Dampal selatan Jl Husain Laewang No, S. (2018). MODEL-

- MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF Muliana. Dalam *Scolae: Journal of Pedagogy* (Vol. 1, Nomor 1).
- Rokhimawan, M. A., Badawi, J. A., & Aisyah, S. (2022). Model-Model Pembelajaran Kurikulum 2013 pada Tingkat SD/MI. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(2), 2077–2086. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2221>
- Sanova, A., Pendidikan Kimia, P., Keguruan dan Ilmu Pendidikan, F., Jambi Kampus Pinang Masak Jl Raya Jambi MaBulian Mendalo Darat Km, U., & kunci, K. (2022). THE EFFECT OF THE TAI-ASSISTED LEARNING MODEL INTERACTIVE E-LKPD ON STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS ON ACID-BASE MATERIAL. *Jurnal Zarah*, 10(1), 38–46.
- Sawitri, D., & Harapan Bima, S. (2020). *Kesulitan Guru Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/index>
- Septiany, W., Rodiyana, R., & Haryanti, Y. D. (2019). *IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Penerbit Alfabeta.
- Utami, Y. P., & Cahyono, D. A. D. (2020). Study At Home: Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Proses Pembelajaran Daring. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 1(1), 20–26. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v1i1.252>
- Yulia, A., Juwandani, E., & Maulidya, D. (2020). *MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING*.
- Yusuf, R. (2021). ANALISIS KUALITAS BUTIR SOAL UJIAN NASIONAL MATA PELAJARAN MATEMATIKA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA. *Journal of Didactic Mathematics*, 1(3). <https://doi.org/10.34007/jdm.v1i3.417>