

**ANALISIS KENDALA GURU DALAM MENERAPKAN
PEMBELAJARAN LITERASI DAN NUMERASI DI SD
NEGERI 74 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Riska Angel Panjaitan

NIM : 06131282025054

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**ANALISIS KENDALA GURU DALAM MENERAPKAN
PEMBELAJARAN LITERASI DAN NUMERASI DI SD NEGERI 74
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Riska Angel Panjaitan

NIM: 06131282025054

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



Bunda Harini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198909132023212031

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**ANALISIS KENDALA GURU DALAM MENERAPKAN
PEMBELAJARAN LITERASI DAN NUMERASI DI SD
NEGERI 74 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Riska Angel Panjaitan

NIM : 06131282025054

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Pembimbing



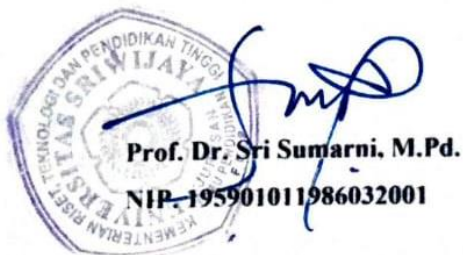
Bunda Harini, S. Pd., M.Pd.

NIP. 198909132023212031

Mengetahui,

Ketua Jurusan

Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**ANALISIS KENDALA GURU DALAM MENERAPKAN
PEMBELAJARAN LITERASI DAN NUMERASI DI SD
NEGERI 74 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Riska Angel Panjaitan

NIM : 06131282025054

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 19 Desember 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Bunda Harini, S.Pd., M.Pd.

2. Anggota : Dwi Cahaya Nurani, M.Pd.



Two handwritten signatures are present, each written over a horizontal line. The first signature is for Bunda Harini and the second is for Dwi Cahaya Nurani.

Palembang, Januari 2024

Koordinator Prodi PGSD



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Riska Angel Panjaitan
NIM : 06131282025054
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Kendala Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Literasi dan Numerasi di SD Negeri 74 Palembang”, ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan



Riska Angel Panjaitan

NIM. 06131282025054

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas kasih, rahmat, dan anugerah-Nya yang telah memperlancarkan saya selama melakukan penulisan skripsi ini. Segala rasa syukur, hormat dan kasih sayang, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Keluarga yaitu mama, kakak, dan abang-abang yang sangat saya sayangi, yang selalu memberikan semangat, dukungan, kasih sayang, dan juga doa untuk kelancaran perkuliahan serta skripsi saya.
2. Seluruh keluarga besar yang selalu membantu dan mendukung dalam doa.
3. Dosen pembimbing, Ibu Bunda Harini, S.Pd., M.Pd. yang selalu memberi saran, arahan, dukungan serta bimbingan kepada saya selama menyelesaikan skripsi ini sehingga dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen FKIP Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
5. Teman dekat semasa perkuliahan, Nia, Riza, Maya, Titi, Lisa, Ayu, Nadia, Aurel, Nida dan Fitri yang telah hadir dan mewarnai hari-hari saya selama masa perkuliahan. Terima kasih untuk semua kenangan yang telah kita ciptakan bersama, terima kasih telah memberikan kasih sayang, dukungan, doa dan semua bantuan selama perkuliahan.
6. Teman seperjuangan PGSD 2020, terima kasih atas kebersamaan yang tidak akan pernah terlupakan selama ini.
7. Semua pihak yang terlibat dalam pembuatan skripsi ini, yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, saya ucapkan terima kasih.
8. Diri sendiri, Riska Angel Panjaitan. Terima kasih sudah mau dan bisa berjuang sampai saat ini. Terus berjuang dan jangan pernah menyerah.

MOTTO

“Memulai dengan penuh keyakinan. Menjalankan dengan penuh keikhlasan. Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Kendala Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Literasi dan Numerasi di SD Negeri 74 Palembang”, disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Bunda Harini, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Taufiq Marwa, S.E., selaku Rektor Universitas Sriwijaya, Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Ketua Jurusan FKIP UNSRI. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama orangtua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Januari 2024
Yang Membuat Pernyataan

Riska Angel Panjaitan
NIM. 06131282025054

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN DAN MOTTO	v
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hakikat Guru.....	6
2.1.1 Pengertian Guru	6
2.1.2 Peran Guru	6
2.1.3 Tanggung Jawab Guru.....	9

2.2 Hakikat Pembelajaran	12
2.2.1 Pengertian Pembelajaran	12
2.2.2 Ciri-Ciri Pembelajaran.....	13
2.2.3 Komponen Pembelajaran.....	13
2.2.4 Prinsip-Prinsip Pembelajaran.....	14
2.3 Macam-Macam Literasi	15
2.4 Hakikat Literasi dan Numerasi	17
2.4.1 Pengertian Literasi	17
2.4.2 Pengertian Numerasi.....	17
2.4.3 Pengertian Literasi dan Numerasi.....	17
2.4.4 Tujuan dan Manfaat Literasi dan Numerasi	18
2.4.5 Prinsip Literasi dan Numerasi	19
2.5 Hakikat Literasi dan Numerasi di SD	20
2.6 Penelitian Relevan	21
2.7 Kerangka Berpikir.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1 Jenis Penelitian.....	25
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	25
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	26
3.3.1 Populasi	26
3.3.2 Sampel	27
3.3.3 Karakteristik Responden.....	28
3.4 Alur Penelitian	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.5.1 Wawancara	29
3.5.2 Kuesioner (Angket)	30
3.5.3 Dokumentasi	32
3.6 Pengujian Keabsahan Data.....	33
3.7 Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	36

4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	36
4.1.2 Karakteristik Responden.....	36
4.1.3 Hasil Wawancara	37
4.1.4 Hasil Angket	67
4.2 Pembahasan.....	71
4.2.1 Penerapan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	71
4.2.2 Kendala Guru dalam menerapkan pembelajaran literasi dan numerasi.....	72
4.2.2.1 Terintegrasi dalam setiap mata pelajaran	72
4.2.2.1.1 Mengaitkan mata pelajaran ke dalam pembelajaran literasi dan numerasi	72
4.2.2.2 Penggunaan alat peraga dan media pembelajaran berbasis literasi dan numerasi	73
4.2.2.2.1 Membuat alat peraga dan media pembelajaran yang berbasis literasi dan numerasi	73
4.2.2.3 Berpusat pada siswa	74
4.2.2.3.1 Memancing rasa ingin tahu siswa	74
4.2.2.3.2 Memberikan kesempatan untuk bertanya	75
4.2.2.4 Memberikan pengalaman langsung.....	75
4.2.2.4.1 Materi dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.....	75
4.2.2.5 Pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa	76
4.2.2.5.1 Pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.....	76
4.2.2.5.2 Membuat soal-soal berbasis literasi dan numerasi sesuai dengan karakteristik siswa	76
4.2.2.6 Menciptakan suasana kelas yang aktif	77
4.2.2.6.1 Menerapkan PAKEM.....	77
4.2.2.6.2 Memotivasi minat belajar siswa dalam berliterasi dan bernumerasi	78
4.2.2.6.3 Membuat Modul Ajar berbasis literasi dan numerasi	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	79
5.1 Kesimpulan	79

5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	26
Tabel 3.2 Daftar Populasi Guru Kelas di SDN 74 Palembang	26
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara dengan Guru	29
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Instrumen Angket	30
Tabel 3.5 Angket Kendala Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	31
Tabel 3.6 Skala Kategori Pedoman Penilaian	35
Tabel 4.1 Karakteristik Responden Guru Kelas di SDN 74 Palembang.....	36
Tabel 4.2 Hasil Wawancara	37
Tabel 4.3 Hasil Angket	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	24
Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian	28
Gambar 3.2 Teknik Analisis Miles dan Huberman.....	34
Gambar 4.1 Dokumentasi Pelaksanaan Wawancara Guru Hari Pertama	66
Gambar 4.2 Dokumentasi Pelaksanaan Wawancara Guru Hari Kedua	66
Gambar 4.3 Dokumentasi Pelaksanaan Wawancara Guru Hari Ketiga.....	67
Gambar 4.4 Dokumentasi Hasil Penelitian Pengisian Angket Guru.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	88
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	89
Lampiran 3 Lembar Pengesahan Proposal.....	91
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari FKIP UNSRI.....	92
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol	93
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	94
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian dari SD Negeri 74 Palembang	95
Lampiran 8 Instrumen Penelitian	96
Lampiran 9 Hasil Pengisian Angket Guru Kelas	100
Lampiran 10 Kartu Bimbingan	109
Lampiran 11 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	113
Lampiran 12 Surat Bebas Plagiat.....	114
Lampiran 13 Bukti Perbaikan Skripsi.....	115
Lampiran 14 Tabel Perbaikan Skripsi.....	116
Lampiran 15 Izin Penjilidan.....	129

ANALISIS KENDALA GURU DALAM MENERAPKAN PEMBELAJARAN LITERASI DAN NUMERASI DI SD NEGERI 74 PALEMBANG

Riska Angel Panjaitan (06131282025054)
06131282025054@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Bunda Harini, S.Pd., M.Pd
harini.bunda@unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif deskriptif. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 74 Palembang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pembelajaran literasi dan numerasi serta kendala guru dalam menerapkan pembelajaran literasi dan numerasi di SD Negeri 74 Palembang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, kuesioner (angket), dan dokumentasi. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa SD Negeri 74 Palembang sudah menerapkan pembelajaran literasi dan numerasi. Penerapan pembelajaran literasi dilakukan dengan cara membiasakan siswa untuk membaca 10 sampai 15 menit serta membaca materi sebelum pembelajaran dimulai, dan melakukan diskusi tentang teks yang telah dibaca. Penerapan pembelajaran numerasi dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan numerasi dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari, membiasakan siswa untuk menghafal perkalian dan rumus-rumus matematika yang telah dipelajari, serta membiasakan siswa untuk mengerjakan soal-soal yang berbasis literasi dan numerasi. Pada penerapan pembelajaran literasi dan numerasi masih banyak kendala yang dialami guru yakni kendala mengaitkan mata pelajaran ke dalam pembelajaran literasi dan numerasi dengan persentase 68%. Kemudian, kendala guru dalam menyampaikan materi berbasis literasi dan numerasi sesuai dengan karakteristik siswa yang berbeda-beda dengan persentase 76%. Kendala guru dalam membuat soal-soal berbasis literasi dan numerasi yang harus disesuaikan dengan karakteristik siswa dengan persentase 72%. Kemudian kendala guru dalam memberikan motivasi terhadap minat belajar siswa dalam berliterasi dan bernumerasi dengan persentase 64%.

Kata Kunci: *Kendala, Guru, Pembelajaran, Literasi, Numerasi*

***ANALYSIS OF TEACHER CONSTRAINTS IN IMPLEMENTING
LITERACY AND NUMERACY LEARNING AT SD
NEGERI 74 PALEMBANG***

Riska Angel Panjaitan (06131282025054)
06131282025054@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Bunda Harini, S.Pd., M.Pd
harini.bunda@unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research is a study using descriptive quantitative research methods. This research was conducted at SD Negeri 74 Palembang. The purpose of this study was to describe literacy and numeracy learning and teacher's constraints in implementing literacy and numeracy learning at SD Negeri 74 Palembang. The data collection techniques used were interviews, questionnaires, and documentation. The results of this study can be concluded that SD Negeri 74 Palembang has implemented literacy and numeracy learning. The implementation of literacy learning is done by familiarizing students to read 10 to 15 minutes as well as reading material before learning begins, and conducting discussions about the text that has been read. The application of numeracy learning is carried out by asking questions related to numeracy and related to daily life, getting students used to memorizing multiplication and mathematical formulas that have been learned, and getting students used to working on literacy and numeracy-based problems. In the implementation of literacy and numeracy learning, there are still many obstacles experienced by teachers, namely the obstacles in linking subjects to literacy and numeracy learning with a percentage of 68%. Then, teacher's constraints in delivering literacy and numeracy-based materials according to different student characteristics with a percentage of 76%. Teacher's constraints in creating literacy and numeracy-based questions with a percentage of 76%. Teacher's constraints in creating literacy and numeracy-based questions that must be adapted to the characteristics of students with a percentage of 72%. Then the teacher's constraints in motivating student's interest in learning literacy and numeracy with a percentage of 64%.

Keywords: *Constraint, Teacher, Learning, Literacy, Numeracy*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Bangsa Indonesia merupakan salah satu bangsa yang kaya sumber daya manusia, sehingga generasi yang berkualitas dapat diciptakan melalui jalur pendidikan (Khakima dkk., 2021). Pendidikan sangat penting karena dengan pendidikan seseorang dapat mengembangkan potensi penuh yang dimiliki sehingga dapat menjalani kehidupan yang lebih baik. Berdasarkan pernyataan yang sesuai dengan UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 1, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan memulai inisiatif untuk melaksanakan program Gerakan Literasi Nasional (GLN) sebagai upaya untuk mendorong Penumbuhan Budi Pekerti yang sesuai dengan Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015. Program Gerakan Literasi Nasional (GLN) ini dilaksanakan dalam sistem pendidikan melalui sekolah yang dikenal dengan nama Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Gerakan Literasi Sekolah (GLS) merupakan suatu kegiatan membaca selama 15 menit sebelum pelajaran dimulai yang bertujuan untuk mendorong dan mengembangkan minat baca siswa (Suswandari, 2018).

Literasi numerasi merupakan salah satu bentuk dari Gerakan Literasi Sekolah (Perdana & Suswandari, 2021). Literasi numerasi dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam menggunakan penalaran (Ekowati dkk., 2019). Penalaran merupakan proses menganalisis dan memahami suatu pernyataan dengan menggunakan simbol atau bahasa matematika yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari, dan mengungkapkan pernyataan tersebut melalui tulisan maupun lisan (Khakima dkk., 2021). Secara singkat, literasi numerasi (Khakima dkk., 2021) ialah kemampuan atau kecakapan dalam mengembangkan pengetahuan dan

keterampilan menggunakan matematika dalam berbagai aspek kehidupan dengan percaya diri. Maka dari itu, literasi numerasi sangatlah penting dimiliki oleh setiap orang dan harus dilaksanakan dari sejak dini di pendidikan agar siswa paham dan mampu melewati atau memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan keterampilan literasi dan numerasi tersebut.

Kemampuan literasi dan numerasi ini menjadi hal yang penting untuk mengakses program pendidikan yang lebih luas karena hal tersebut dapat digunakan banyak aspek dalam kehidupan (Shabrina, 2022). Kemampuan literasi dan numerasi ini merupakan kemampuan dasar yang akan membekali siswa untuk mempelajari materi-materi yang lain pada studi yang terdapat di sekolah (Hidayati dkk., 2023). Namun, fakta menyebutkan bahwa budaya literasi di Indonesia masih sangat kurang (Perdana & Suswandari, 2021). Maka dari itu, untuk meningkatkan keterampilan atau kemampuan literasi dan numerasi tersebut, sekolah dan guru memiliki peranan yang sangat penting, seperti memotivasi siswa untuk belajar, memunculkan rasa ingin tahu siswa dan memicu siswa untuk berpikir kritis. Hal tersebut akan berhasil apabila guru mampu mengembangkan pembelajaran yang tepat sehingga pembelajaran yang dilaksanakan dapat meningkatkan kemampuan literasi dan mengoptimalkan potensi penuh siswa (Kurniawan dkk., 2019).

Sekolah Dasar (SD) ialah proses belajar kelanjutan dari tahap kelompok bermain, PAUD, dan taman kanak-kanak. Pendidikan di jenjang Sekolah Dasar (SD) ialah lembaga pendidikan peletak fondasi tiga kecerdasan utama yang meliputi kecerdasan intelektual, spiritual, serta emosional (Muliastri, 2020). Sekolah Dasar memiliki dua tingkatan, yaitu kelas rendah dan kelas tinggi. Kelas rendah terdiri dari siswa kelas I, II, dan III. Sedangkan di kelas tinggi terdiri dari siswa kelas IV, V, dan VI. Pada proses pembelajaran di Sekolah Dasar (SD), akan dipelajari berbagai macam pengetahuan yang terbagi ke dalam beberapa mata pelajaran, seperti Agama, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Seni, Olahraga, dan berbagai macam bidang keilmuan lain yang diharapkan akan mendukung siswa untuk mempersiapkan diri dalam menghadapi kehidupan di masa depan (Nugraha dkk., 2020:11).

Pada tingkatan kelas tinggi, proses tumbuh perkembangan siswa akan muncul perkembangan kemampuan berpikir kritis yang lebih kreatif dan juga inovatif. Karakteristik siswa kelas tinggi memerlukan guru yang mengarahkan pembelajaran yang tidak hanya monoton tetapi juga dapat memberikan rangsangan atau stimulus kepada siswa, terutama dalam hal pembelajaran literasi dan numerasi (Perdana & Suswandari, 2021). Tidak hanya pada kelas tinggi, kelas rendah juga membutuhkan pembelajaran literasi numerasi, karena menurut Latifah & Rahmawati (2022) permasalahan yang sering ditemui pada kelas rendah di SD saat proses pembelajaran berlangsung yaitu kesulitan pada siswa dalam membaca, menulis dan juga berhitung. Oleh sebab itu, pendidik diharapkan untuk mampu meningkatkan literasi dan numerasi terhadap perkembangan kemampuan siswa SD, baik itu di kelas rendah maupun di kelas tinggi.

Pembelajaran literasi dan numerasi harus diterapkan pada setiap jenjang pendidikan, karena kemampuan literasi dan numerasi sangat penting dalam kehidupan sehari-hari terutama bagi siswa sekolah dasar. Literasi dan numerasi penting bagi siswa SD karena (1) dapat membantu siswa berpikir kritis sejalan dengan keterampilan abad 21; (2) dapat menjadi bekal bagi siswa untuk menghadapi kehidupan di luar kelas, baik di masyarakat maupun di dunia kerja nanti; (3) dapat menambahkan pengetahuan dan keterampilan untuk perencanaan operasi yang tepat (Febriyasni & Lena, 2023). Pembelajaran literasi dan numerasi harus diterapkan pada setiap jenjang pendidikan juga karena sejalan dengan UU Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 4 ayat 5 Tentang Prinsip Penyelenggaraan Pendidikan, pendidikan diselenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis, dan berhitung bagi segenap warga masyarakat. Selain itu, pendidikan juga berperan sebagai wadah untuk siswa dalam mengembangkan kecakapan hidup dengan memiliki literasi dalam lingkungan sekolah (Patriana dkk., 2021). Pembelajaran literasi dan numerasi di SD dapat dipelajari melalui pembiasaan, terintegrasi dalam proses pembelajaran dan pengembangan pada ekstrakurikuler. Pembelajaran literasi dan numerasi memiliki cakupan yang sangat luas karena tidak terbatas hanya pada mata pelajaran matematika, melainkan juga berkaitan dengan literasi lainnya, seperti kebudayaan atau kewarganegaraan (Susriyanti dkk., 2022).

Berdasarkan hasil wawancara awal yang telah dilakukan dengan beberapa guru di SD Negeri 74 Palembang, diperoleh informasi bahwa SD tersebut sudah menerapkan pembelajaran literasi dan numerasi dari sejak awal tahun ajaran 2023. Pembelajaran literasi dan numerasi ini diterapkan karena untuk mempersiapkan siswa untuk AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) di kelas V. Sehingga melalui pembelajaran literasi dan numerasi, siswa sudah terbiasa dengan soal-soal literasi dan numerasi tersebut. Selain itu, diperoleh juga informasi bahwa guru memiliki banyak kendala saat penerapan pembelajaran literasi dan numerasi.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Kendala Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Literasi dan Numerasi di SD Negeri 74 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan pada uraian latar belakang di atas, maka dapat diperoleh rumusan masalah sebagai berikut :

- 1) Bagaimana pembelajaran literasi dan numerasi di SD Negeri 74 Palembang ?
- 2) Bagaimana kendala guru dalam menerapkan pembelajaran literasi dan numerasi di SD Negeri 74 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mendeskripsikan hasil analisis, yaitu :

- 1) Untuk mendeskripsikan pembelajaran literasi dan numerasi di SD Negeri 74 Palembang.
- 2) Untuk mendeskripsikan kendala guru dalam menerapkan pembelajaran literasi dan numerasi di SD Negeri 74 Palembang

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat yaitu sebagai berikut :

- 1) Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai kendala guru dalam menerapkan pembelajaran literasi dan numerasi, serta

dapat digunakan sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan kualitas belajar dan mengajar dalam pelaksanaan pembelajaran literasi dan numerasi di SD.

- 2) Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi untuk guru agar dapat mengembangkan kualitas pembelajaran menjadi lebih menarik dalam penerapan pembelajaran literasi dan numerasi.
- 3) Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan, sumber informasi, dan bahan referensi penelitian agar dapat lebih dikembangkan dalam materi-materi yang lain untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SD.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, A. (2023). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Siswa di Daerah Terpencil Terdepan dan Tertinggal. *Empiricism Journal*, 4(1), 296–301.
- Anggraeni, N. E. (2019). Strategi Pembelajaran Dengan Model Pendekatan Pada Peserta Didik Agar Tercapainya Tujuan Pendidikan Di Era Globalisasi. *ScienceEdu*, 2(1), 72–79.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
- Ayuningrum, A., Mabruroh, M., & Dewi, R. S. (2023). Analisis Bahan Ajar Literasi dan Numerasi di Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 6(1), 9257–9267.
- Badawi, B. (2023). MODEL PEMBELAJARAN LITERASI NUMERIK BERBASIS DEVELOPMENTALLY APPROPRIATE PRACTICE DI SEKOLAH DASAR. *Edukasi Lingua Sastra*, 21(2), 130–143.
- Danuri, & Maisaroh, S. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Samudra Biru (Anggota IKAPI).
- Darman, R. A. (2020). *Belajar dan Pembelajaran* (R. A. Darman, Ed.). Guepedia.
- Dewayani, S., Retnaningdyah, P., Antoro, B., Susanto, D., Ikhwanudin, T., Fianto, F., Muldian, W., Syukur, Y., & Setiakarnawijaya, Y. (2021). *Panduan penguatan literasi dan numerasi di sekolah*. Sekretariat Direktorat Jenderal PAUD, Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Dewi, F. (2019). Peran Kinerja Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Dirsa, A., Sitopu, J. W., Jefryadi, Sari, M. E., Al Haddar, G., Octafiona, E., Rohmiyati, Y., Asriadi, M., Halirat, K., Diana, R., Zaharah, & Darman.

- (2023). *Guru Dalam Pendidikan* (R. Megavitry, Ed.). Global Eksekutif Teknologi.
- Ekowati, D. W., Astuti, Y. P., Utami, I. W. P., Mukhlisina, I., & Suwandayani, B. I. (2019). Literasi numerasi di SD Muhammadiyah. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(1), 93–103.
- Febriyasni, S., & Lena, M. S. (2023). Analisis Tingkat Kemampuan Literasi Dan Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 6(1), 773–782.
- Han, W., Susanto, D., Dewayani, S., Pandora, P., Hanifah, N., Miftahussururi, Nento, M. N., & Akbari, Q. S. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi* (L. A. Mayani, Ed.). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Haryani, S. (2022). PENINGKATAN KOMPETENSI GURU DALAM MENYUSUN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS LITERASI NUMERASI MELALUI IN HOUSE TRAINING MODEL IN ON DI SMP NEGERI 1 KALIBAWANG SEMESTER 2 TAHUN PELAJARAN 2021-2022. *Jurnal Riset Pendidikan Indonesia*, 2(7), 1046–1058.
- Herawan, E. (2022). Literasi Numerasi di Era Digital Bagi Pendidik. *Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung IV*, 3(1).
- Herawati, R. (2022). Penerapan model gradual release of responsibility dalam penguatan pembelajaran literasi dan numerasi. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(1), 22–31.
- Hidayati, V. R., Ermiana, I., Haryati, L. F., Rosyidah, A. N. K., & Anar, A. P. (2023). Sosialisasi Pentingnya Pembelajaran Literasi dan Numerasi Sebagai Upaya Pencegahan Learning Loss Akibat Pandemi. *Jurnal Altifani Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 148–154.

- Intaniasari, Y., Utami, R. D., Purnomo, E., & Aswadi, A. (2022). Menumbuhkan Antusiasme Belajar melalui Media Audio Visual pada Siswa Sekolah Dasar. *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, 4(1).
- Jogiyanto, H., Saputro, J. A., Nastiti, T., Bastian, I., Winardi, R. D., & Fatmawati, D. (2018). *Metoda Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. Penerbit ANDI (Anggota IKAPI).
- Jusmirad, M., Angraeni, D., Faturrahman, M., Syukur, M., & Arifin, I. (2023). Implementasi Literasi dan Numerasi pada Program MBKM dan Dampaknya Terhadap Siswa SMP Datuk Ribandang. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(03), 303–310.
- Khakima, L. N., Marlina, L., & Zahra, S. F. A. (2021). Penerapan Literasi Numerasi dalam Pembelajaran Siswa MI/SD. *SEMAI: Seminar Nasional PGMI*, 1(1), 775–792.
- Kurniawan, A. R., Chan, F., Abdurrohman, M., Wanimbo, O., Putri, N. H., Intan, F. M., & Samosir, W. L. S. (2019). Problematika guru dalam melaksanakan program literasi di kelas IV Sekolah Dasar. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 31–37.
- Lathifah, A. S., Istikomayanti, Y., & Mitasari, Z. (2021). Kepercayaan Calon Guru sebagai Faktor Keberhasilan Pembelajaran Berpusat pada Siswa. *Inteligensi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 9–18.
- Latifah, L., & Rahmawati, F. P. (2022). Penerapan Program CALISTUNG untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Kelas Rendah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5021–5029.
- Maulani, S., Nuraisyah, N., Zarina, D., Velinda, I., & Aeni, A. N. (2022). Analisis Penggunaan Video sebagai Media Pembelajaran Terpadu terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Indonesia*, 2(1), 19–26.

- Muliastri, N. K. E. (2020). New Literacy sebagai upaya peningkatan mutu pendidikan sekolah dasar di abad 21. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 115–125.
- Nastiti, M. D., & Dwiyantri, A. N. (2022). Kajian Literatur: Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar Kelas Atas. *Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung IV*, 4(1).
- Nudiati, D., & Sudiapermana, E. (2020). Literasi sebagai kecakapan hidup abad 21 pada mahasiswa. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3(1), 34–40.
- Nugraha, M. F., Hendrawan, B., Pratiwi, A. S., Permana, R., Saleh, Y. T., Nurfitri, M., Nurkamilah, M., Trilesatri, A., & Husen, W. R. (2020). *Pengantar pendidikan dan pembelajaran di sekolah dasar*. Edu Publisher.
- Nugroho, T. (2019). Minat Siswa Terhadap Olahraga Bola Voli Di Smp Negeri 2 Samarinda Tahun Ajaran 2018/2019. *CENDIKIA*, 2(2), 103–119.
- Nuraini, N., & Abidin, Z. (2020). Kesulitan guru dalam mengimplementasikan pembelajaran tematik terintegratif di sekolah dasar. *Premiere Educandum*, 10(1), 49–62.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. PT RajaGrafindo Persada.
- Patriana, W. D., Sutama, S., & Wulandari, M. D. (2021). Pembudayaan literasi numerasi untuk asesmen kompetensi minimum dalam kegiatan kurikuler pada sekolah dasar muhammadiyah. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3413–3430.
- Perdana, R., & Suswandari, M. (2021). Literasi numerasi dalam pembelajaran tematik siswa kelas atas sekolah dasar. *Absis: Mathematics Education Journal*, 3(1), 9–15.

- Putri, N. S., Asmara, Y., & Sofiarini, A. (2022). Analisis Gaya Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 21 Lubuklinggau Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *LJESE: Linggau Journal Of Elementary School Education*, 2.
- Ramdhan, M. (2021). *Metode Penelitian* (A. A. Effendy, Ed.). Cipta Media Nusantara.
- Rohim, D. C. (2023). Strategi Penguatan Literasi Dan Numerasi Siswa Di SD N Jatiroto 01 Kabupaten Pati. *Jurnal Elementary: Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 6(1), 35–40.
- Roqib, M., & Nurfuadi. (2020). *Kepribadian guru* (A. W. B.S, Ed.). CV. Cinta Buku.
- Saputro, K. A., Sari, C. K., & Winarsi, S. W. (2021). Pemanfaatan Alat Peraga Benda Konkret Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1735–1742.
- Sari, E., Ansyah, E., & Kusuma, R. G. T. (2021). Analisis Hasil Penelitian Yang Menggunakan Pakem Bagi Anak Sekolah Dasar. *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik*, 2(3), 328–338.
- Setiawan, A. A., & Sudigdo, A. (2019). Penguatan literasi siswa sekolah dasar melalui kunjungan perpustakaan. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*, 1.
- Shabrina, L. M. (2022). Kegiatan Kampus Mengajar dalam Meningkatkan Keterampilan Literasi dan Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 916–924.
- Sofyan, A., Mahendra, F. E., Istiqomah, A., Fatmawati, F., Haryati, G., Ode, R., & Uluelang, K. (2023). Pemanfaatan Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa Pada SD YPK Kharisma Kanaan Kota Sorong. *Bersatu: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(6), 173–180.
- Suatini, N. K. A. (2019). Langkah-langkah mengembangkan kemampuan berpikir kritis pada siswa. *Kamaya: Jurnal Ilmu Agama*, 2(1), 41–50.

- Susriyanti, S., Yeni, F., & Yulasmi, Y. (2022). Implementasi dan Aplikasi Literasi Numerasi Di SDN 20 Labuhan Tarok, Bungus Teluk Kabung, Padang. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Akademisi*, 1(3), 1–6.
- Suswandari, M. (2018). Membangun budaya literasi bagi suplemen pendidikan di indonesia. *Jurnal Dikdas Bantara*, 1(1).
- Uno, H. B., & Lamatenggo, N. (2022). *Tugas Guru dalam pembelajaran: Aspek yang memengaruhi*. Bumi Aksara.
- Uswatun, U., Suryani, L., El Liza, M., & Saputra, N. I. (2022). ANALISIS DESKRIPTIF PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BCCT DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA ANAK USIA DINI. *Atthufulah: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 26–36.
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 41–47.
- Yufrinalis, M., Tirin, S. S. N. D., Supratman, M., Mbari, M. A. F., Yusuf, M., Balik, L. M., Muslikhah, R. I., Maula, I., Wardhana, A., Setiyadi, M. W., & Susanti, W. (2021). *Pendidikan Profesi Keguruan dan Teknologi Pendidikan* (A. Munandar, Ed.). Media Sains Indonesia.