

**PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL *POWTOON*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 BELITANG
SKRIPSI**

Oleh:

Annisa Septiani

NIM 06021282025042

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL POWTOON DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 2 BELITANG**

SKRIPSI

Oleh:

Annisa Septiani

NIM: 06021282025042

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Men. gesahkan:

**Koordinator Prodi Pendidikan
dan Sastra Indonesia**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP. 1980100012002122001**

Pembimbing



**Drs. Nandang Heryana, M.Pd.
NIP. 19591001985031015**



**PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL POWTOON DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 2 BELITANG**

SKRIPSI

Oleh:

Annisa Septiani

NIM: 0602128202502

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 04 Januari 2024

TIM PENGUJI


Ketua : Drs. Nandang Heryana, M.Pd.



Sekretaris : Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.



**Palembang, 4 Januari 2024
Koordinator Program Studi**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP. 1980100012002122001**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Septiani

NIM : 06021282025042

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Audio Visual Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Belitang." Ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 4 Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan



Annisa Septiani

NIM: 06021282025042

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil`alamin

Bismillahirrahmannirrahim

Segala puji dan syukur atas limpahan karunia dan kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan nikmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat serta salam tak lupa penulis haturkan pada nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita darizaman kegelapan ke zaman terang berderang.

Skripsi berjudul Pengembangan Media Audio Visual Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Belitang, sebagai bentuk upaya membantu guru dan siswa dalam proses belajar mengajar di sekolah. Skripsi ini tidaklah dapat terwujud tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itudengan rasa terima kasih terutama kepada pembimbing yakni Bapak Drs. Nandang Heryana, M.Pd yang telah memberikan bimbingan, kritik dan saran yang membangun arahan dan masukan yang sangat bermanfaat memberidukungan kepada penulis. Penulis juga amat berterimakasih pada ketiga validator produk yakni Ibu Hani Sholikhah, S.Pd. M.Pd, Ibu Ernalida, S.Pd. M.Hum. Ph.D, dan Bapak Akhmad Rizqi Turama, M.A. Tidak lupa penulis juga berterima kasih kepada:

1. Allah Subhanallahu Wa ta`ala yang telah memberikan karunia nikmatiman, Islam, sehat, umur dan kesempatan hingga penulis dapat menempuh pendidikan di Universitas Sriwijaya dan dapat menyelesaikan pembuatan skripsi ini dengan lancar.
2. Bapakku dan Ibuku tercinta yang telah berjuang dengan sekuat tenaga hingga penulis sampai di titik ini, yang selalu menyemangati dan mendoakan penulis tiada henti. Selalu mendukung segala kegiatan penulis mulai dari awal kuliah hingga skripsi ini selesai. Selalu mengingatkan penulis betapa pentingnya pendidikan dan betapa penulis pasti bisa melalui semua ini. Terima kasih atas kalimat penenang yang selalu penulis dapatkan hingga terselesaikannya skripsi ini dan sampai nanti.
3. Kekasihku tersayang, yang selalu memberikan dukungan, bantuan, nasihat, solusi, dan doanya. Semoga nanti kamu juga lancar tugas akhirnya dan sukses bersama di kemudian hari. Aamiin.
4. Abang saya Kak Ryan Difa Ardhika, yang selalu selalu mendukung, merawat selama di perantauan dan memberikan semangat kepada penulis. Selalu memberikan masukan dan rangkaian pengalaman berharga yang amat penulis sukuri.
5. Sahabatku Dea Ika Safitri yang telah membantu mengurus penelitian penulis dari awal hingga selesai. Terima kasih atas doa, semangat, dan dukungan sejak awal

hingga selesainya penulisan skripsi ini. Semoga kita dapat menjadi apa yang telah kita harapkan. Aamiin.

6. Keluarga besar Dimo, yang selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat, serta selalu mendukung segala kegiatan penulis mulai dari awal perkuliahan hingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.
7. Sahabatku Via Aprilia dan Rani Okta Effendi, yang selalu memberikan dukungan, doa, bantuan, dan rasa kasih sayang yang amat penulis syukuri.
8. Sahabat perjuangan penulis yang selalu mendukung, kebersamaian, mendoakan dalam suka dan duka, dan membawa penulis ke arah yang lebih baik. Sahabat yang selalu memotivasi dan mendengarkan setiap tangisan dan tingkah konyol serta aneh yang kerap penulis lakukan. Terima kasih karena telah berjuang bersama di tanah rantauan dari awal perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini. Teruntuk Nadia Septeriga, Rizki Tamara, Alisia Maharani.
9. Sahabatku Fani Syahla, Asih Kinanti, Dea Shakila, Pandu Dwi Nugraha terima kasih telah mewarnai kehidupan penulis sampai saat ini. Selalu memberikan pengalaman baru dan pengajaran berharga, menghibur ketika sedih, mendukung penulis jika sedang stress, serta memberikan motivasi yang luar biasa. Semoga kelak kita akan sukses bersama-sama.
10. Kimo kucingku, terima kasih telah menemani penulis dalam mengerjakan skripsi tiap siang, sore dan malam. Terima kasih telah menjadi pereda dan penghibur stress selama proses penulisan skripsi.
11. Tim produksi produk skripsi, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian. Yang telah bersusah payah, dan mau direpotkan dalam penyelesaian produk skripsi. Terima kasih Muhammad Fikri atas bantuan dan dukungan dalam proses pembuatan produk skripsi, hingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
12. Narasumber Guru SMP Negeri 2 Belitang dan para responden angket siswa kelas VII SMP Negeri 2 Belitang.
13. Seluruh rekan seperjuangan HMPBSI angkatan 2020 yang telah berjuang bersama dalam suka maupun duka. Terima kasih karena telah bersedia mengukir kisah bersama atas kanvas putih yang tidak terasa akan segera selesai.
14. Almamater kebanggaan, Universitas Sriwijaya dan Beasiswa KIP-K.
15. Terakhir dan amat utama penulis ucapkan terima kasih untuk diri sendiri yang telah berjalan sampai sejauh ini, yang telah menikmati asam garam hidup di rantauan. Terima kasih, ini adalah langkah awal dari sebuah perjuangan.

Semoga seluruh pihak diberikan keberkahan dan dilancarkan segala urusannya. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan kemajuan dunia pendidikan.

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Audio Visual Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Belitang” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Di dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Nandang Heryana, M.Pd. Sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Soni Mirizon, M.A., Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Dr. Santi Oktarina, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Beasiswa Kip-K yang telah membantu biaya perkuliahan selama di Universitas Sriwijaya. Terima kasih juga kepada tiga validator yakni Ibu Hani Sholikhah, S.Pd. M.Pd., Ibu Ernalida, S.Pd. M.Hum. Ph.D ., dan Bapak Akhmad Rizqi Turama, M.A., Bapak dan Ibunda, Keluarga besar, Kekasih hati, sahabat, serta teman-teman seperjuangan yang telah mendukung dan memberikan doa yang tulus selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 4 Januari 2024
Penulis



Annisa Septiani

Annisa Septiani
NIM: 06021282025042

**PENGEMBANGAN MEDIA AUDIO VISUAL POWTOON DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 2 BELITANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sebuah media pembelajaran berbasis Powtoon dalam materi menulis teks deskripsi pada siswa SMP Negeri 2 Belitang guna membantu mempermudah siswa dalam memahami menulis teks deskripsi yang baik dan benar sesuai dengan ketentuannya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian pengembangan R&D dengan prosedur penelitian ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan wawancara, kuesioner, validasi ahli, dan uji coba kelompok kecil. Hasil penelitian ini yaitu sebuah produk video pembelajaran interaktif yang di dalamnya terdapat unsur narasi, suara narator, animasi, karakter dan musik. Produk ini telah dilakukan validasi media, validasi materi dan validasi bahasa dengan hasil sangat valid dan siap untuk dilakukan uji coba produk kepada kelompok kecil. Melalui penelitian ini, peneliti berharap dapat bermanfaat untuk guru, siswa maupun peneliti selanjutnya.

Kata Kunci: *Pengembangan, Powtoon, Teks Deskripsi.*

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Universitas Sriwijaya (2023)

Nama : Annisa Septiani

NIM : 06021282025042

Dosen Pembimbing : Drs. Nandang Heryana, M.Pd.

**DEVELOPMENT OF POWTOON AUDIO VISUAL MEDIA IN LEARNING
WRITING DESCRIPTION TEXTS IN CLASS VII STUDENTS OF SMP
NEGERI 2 BELITANG**


ABSTRACT

This research aims to develop a Powtoon-based learning media in writing descriptive text material for students at SMP Negeri 2 Belitang to help make it easier for students to understand writing good and correct descriptive texts in accordance with the provisions. The research method used is the R&D development research method with the ADDIE research procedure (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation). This research uses data collection techniques using interviews, questionnaires, expert validation, and small group trials. The result of this research is an interactive learning video product which contains narrative elements, narrator's voice, animation, characters and music. This product has undergone media validation, material validation and language validation with very valid results and is ready to be tested on small groups. Through this research, researchers hope that it will be useful for teachers, students and future researchers.

Keywords: *Development, Powtoon, Description Text.*

Mengetahui:

Koordinator Prodi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP. 1980100012002122001

Pembimbing



Drs. Nandang Heryana, M.Pd.

NIP. 19591001985031015

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
PENGESAHAN	ii
PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN	iv
PERSEMBAHAN	v
PRAKATA	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.4.1. Manfaat Teoritis	5
1.4.2. Manfaat Praktis.....	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1. Pengertian Media Audio Visual.....	7
2.2. Bentuk Media audio-visual.....	8
2.3. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran Audio Visual	9
2.4. <i>Powtoon</i>	10

2.5.	Menulis Teks Deskripsi	21
2.6.	Penelitian Relevan	23
BAB 3 METODE PENELITIAN		25
3.1.	Jenis dan Desain Penelitian.....	25
3.2.	Prosedur Pengembangan.....	25
3.2.1.	Tahapan Penelitian	27
3.3.	Desain Uji Coba Produk	28
3.3.1.	Desain Uji Coba	28
3.3.2.	Subjek Uji Coba	29
3.4.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	29
3.4.1.	Teknik Pengumpulan Data	29
3.5.	Instrumen Penelitian	30
3.6.	Teknik Analisis Data	40
3.7.	Analisis Uji Coba Produk	43
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN		44
4.1.	Hasil Penelitian.....	44
4.1.1.	Hasil Wawancara	44
4.1.2.	Deskripsi Data Analisis Kebutuhan.....	45
4.2.	Hasil Pengembangan Produk.....	55
4.2.1.	Desain Pengembangan Produk	55
4.2.2.	Praproduksi.....	56
4.2.3.	Produksi.....	56
4.2.4.	Pasca Produksi	58
4.3.	Hasil Validasi Ahli Materi, Media dan Bahasa	58
4.3.1.	Validasi Ahli Materi	59
4.3.2.	Validasi Ahli Media.....	61

4.3.3. Validasi Ahli Bahasa	62
4.4. Revisi Desain.....	64
4.4.1. Revisi Ahli Materi	64
4.4.2. Revisi Ahli Media	64
4.4.3. Revisi Ahli Bahasa.....	66
4.5. Produk Akhir	67
4.6. Uji Coba Produk	73
4.7. Pembahasan	76
BAB 5 PENUTUP	80
5.1. Kesimpulan.....	80
5.2. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Gambar 2.1 Menu dan <i>Tools</i> Powtoon.....	22
Tabel 3.1 Lembar Kisi-Kisi Analisis Kebutuhan Siswa.....	32
Tabel 3.2 Lembar Analisis Kebutuhan Siswa	32
Tabel 3.3 Lembar Kisi-Kisi Wawancara.....	33
Tabel 3.4 Daftar Pertanyaan Wawancara.....	34
Tabel 3.5 Lembar Kisi-Kisi Penilaian Siswa	34
Tabel 3.6 Lembar Penilaian Siswa.....	35
Tabel 3.7 Lembar Kisi-Kisi Validasi Materi.....	36
Tabel 3.8 Lembar Validasi Ahli Materi	37
Tabel 3.9 Lembar Kisi-Kisi Validasi Media	38
Tabel 3.10 Lembar Validasi Ahli Media.....	39
Tabel 3.11 Lembar Kisi-Kisi Validasi Bahasa.....	40
Tabel 3.12 Lembar Validasi Ahli Bahasa	40
Tabel 3.13 Konversi Skor dan Skala Sikap.....	41
Tabel 3.14 Kriteria Validasi	42
Tabel 3.15 Kriteria Kemenarikan Media.....	45
Tabel 4.1 Kategori Interval Skala Likert.....	46
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Kuesoner Analisis Kebutuhan.....	54
Tabel 4.3 Kategori Interval Skala Likert.....	59
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Validasi Ahli Materi.....	60
Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Validasi Ahli Media	61
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Validasi Ahli Bahasa.....	63
Tabel 4.7 Revisi Materi.....	64

Tabel 4.8 Revisi Media	65
Tabel 4.9 Revisi Bahasa	66
Tabel 4.10 Hasil Uji Coba Produk	73
Tabel 4.11 Hasil Revisi Materi, Media dan Bahasa	78

DAFTAR GAMBAR

Tabel 4.1 Diagram Hasil Analisis Kebutuhan Pertanyaan No.1	47
Tabel 4.2 Diagram Hasil Analisis Kebutuhan Pertanyaan No.2	48
Tabel 4.3 Diagram Hasil Analisis Kebutuhan Pertanyaan No.3	48
Tabel 4.4 Diagram Hasil Analisis Kebutuhan Pertanyaan No.4	49
Tabel 4.5 Diagram Hasil Analisis Kebutuhan Pertanyaan No.5	50
Tabel 4.6 Diagram Hasil Analisis Kebutuhan Pertanyaan No.6	50
Tabel 4.7 Diagram Hasil Analisis Kebutuhan Pertanyaan No.7	51
Tabel 4.8 Diagram Hasil Analisis Kebutuhan Pertanyaan No.8	52
Tabel 4.9 Diagram Hasil Analisis Kebutuhan Pertanyaan No.9	53
Tabel 4.10 Diagram Hasil Analisis Kebutuhan Pertanyaan No.10	53
Tabel 4.11 Pemilihan Karakter	57
Tabel 4.12 Pemilihan Materi	57
Tabel 4.13 Penambahan Animasi	58
Tabel 4.14 Pembukaan Mengenai Judul Materi	67
Tabel 4.15 Capaian Pembelajaran	68
Tabel 4.16 Tujuan Pembelajaran	68
Tabel 4.17 Materi Inti Pengertian Teks Deskripsi	69
Tabel 4.18 Materi Tujuan Teks Deskripsi	69
Tabel 4.19 Materi Ciri-Ciri Teks Deskripsi	70
Tabel 4.20 Materi Struktur Teks Deskripsi	70
Tabel 4.21 Materi Kaidah Kebahasaan	71

Tabel 4.22 Materi Jenis-Jenis Teks Deskripsi.....	71
Tabel 4.23 Materi Contoh Teks Deskripsi	72
Tabel 4.24 Evaluasi Pembelajaran	72
Tabel 4.25 Penutup.....	73

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Manusia merupakan makhluk dinamis yang artinya mereka akan terus berubah dan berkembang dalam proses kehidupannya. Seiring berjalannya waktu setiap aspek kehidupan manusia akan terus mengalami perkembangan, salah satu aspek tersebut ialah aspek ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Perkembangan tersebut terjadi sejalan dengan adanya pembaruan dari sistem, kurikulum, dan perangkat pembelajaran. Perkembangan teknologi pada hakikatnya bertujuan untuk dimanfaatkan sebagai alat yang mampu mempermudah manusia dalam melaksanakan tugas sehari-harinya. Selain itu, berkembangnya teknologi yang dipakai dalam dunia pendidikan juga mampu memengaruhi pola interaksi antar guru dan siswa.

Dalam menjalankan tugasnya sebagai tenaga pendidik, guru dituntut untuk mempunyai tingkat profesionalisme yang tinggi. Tingkat profesionalisme seorang guru tidak hanya dilihat seberapa ahli guru tersebut sebagai tenaga pendidik, namun juga dilihat dari seberapa mampu ia dalam mengolah informasi dan kemampuan untuk mengelola lingkungan belajar, hal ini dapat dilihat dari seberapa inovatif dan kreatifnya guru tersebut dalam menyusun media pembelajaran yang akan ia gunakan nantinya. Sesuai dengan pernyataan pada PP Nomor 74 Tahun 2008, setidaknya guru mampu atau dapat mengoperasikan teknologi komunikasi dan informasi sesuai dengan fungsinya.

Berdasarkan dengan penjelasan di atas dan apa yang telah tercantum pada Peraturan Pemerintah tersebut bahwa kegiatan pendidikan tidak harus selalu dilaksanakan dengan menggunakan cara konvensional, namun bisa juga dilakukan dengan memanfaatkan teknologi yang ada. Maka dari itu, guru harus mampu dalam menggunakan teknologi komunikasi dan informasi dalam kegiatan pembelajaran, agar nantinya dapat menemukan sumber belajar alternatif dan menjadikan kegiatan belajar menjadi hal yang menarik dan

mudah dipahami. Guru harus mampu memahami peranan, fungsi, dan kegunaan dari mata pelajaran yang diajar demi berlangsungnya kegiatan pembelajaran yang efektif dan optimal, serta agar siswa mampu memahami maksud dari materi yang sedang diajarkan.

Menulis adalah keterampilan atau kemampuan berbahasa yang bersifat produktif dan ekspresif, hal ini berarti kegiatan menulis masuk ke dalam kategori keterampilan yang dapat menghasilkan produk atau hal-hal yang menjadi bagian dari implementasi dari keterampilan berbahasa. Menulis mampu membantu penulis untuk menuangkan gagasan, ide, dan pendapat mereka akan suatu hal yang mereka pikirkan, risaukan, ataupun rasakan sesuai dengan sifat dari kegiatan menulis yaitu ekspresif (Indrawati dan Subadiyono, 2008).

Siswa seharusnya sudah menguasai materi menulis teks deskripsi, hal ini disebabkan materi ini telah diajarkan sejak Sekolah Dasar. Namun, tetap saja masih terdapat banyak siswa yang memiliki keterampilan menulis teks deskripsi yang rendah. Hal ini terjadi disebabkan beberapa hal yang mana faktor utama penyebab hal tersebut ialah minat siswa terhadap kegiatan menulis masih rendah (Trawoco, 2016). Selain itu, hal ini juga disebabkan oleh objek atau tema yang akan dideskripsikan sulit dipahami, siswa juga tidak mengerti urutan menyusun data, dan mengalami kesulitan dalam menjelaskan kerangka yang telah dibuat secara lebih rinci (Gani, 2012). Sama halnya yang terjadi di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Belitang. Pada wawancara singkat dengan salah satu guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Belitang, tepatnya pada tanggal 20 Juni 2023, guru tersebut menjelaskan bahwa siswa tidak memiliki ketertarikan atau minat yang tinggi terhadap pembelajaran menulis, mereka sulit untuk diajarkan dan diarahkan menulis yang baik dan benar salah satunya menulis teks deskripsi. Selain itu, guru di SMP Negeri 2 Belitang kurang memiliki keterampilan dan kreatifitas dalam membuat media pembelajaran yang interaktif bagi siswa, padahal jika dilihat dari fasilitas sekolah sangat cukup memadai untuk menggunakan peralatan seperti proyektor, komputer, laptop, WIFI dan lainnya. Untuk mengatasi hal ini, memerlukan inovasi baru sebagai alternatif media belajar Bahasa Indonesia terkhusus materi

menulis teks deskripsi agar nantinya mempermudah guru dan siswa dalam melakukan kegiatan belajar mengajar menjadi lebih menarik, interaktif dan tentunya menumbuhkan minat dan motivasi siswa untuk belajar menulis.

Media audio-visual adalah sebuah media memuat audio (suara) dan visual (gambar), sehingga hal ini mampu membantu siswa mendeskripsikan objek yang ada secara baik, lengkap, serta terstruktur sesuai dengan teks deksripsi. *Media audio-visual* mendapat peran yang krusial terhadap proses pendidikan, karena media ini mampu memberikan siswa banyak stimulus melalui tayangan dan suara yang dihadirkan. Semenderiadis dan Mortidou (2009) menyatakan *media audio-visual* mampu menciptakan lingkungan atau ruang belajar menjadi tempat eksplorasi, melakukan suatu percobaan dan pertemuan, serta mampu memotivasi siswa agar mampu mengembangkan keterampilan atau kemampuan komunikasi dan mengungkapkan apa yang ada dalam pikirannya. Karena berbagai alasan tertentu kegiatan belajar dengan pendekatan *media audio-visual* sedang dalam tahap pengkajian dan pengeksplorasian dengan format visual dalam literatur “*Net-Generation*” dan berusaha meningkatkan jumlah pengimplementasian *media audio-visual* via aplikasi *YouTube*.

Namun, dalam penelitian ini peneliti tidak akan menggunakan *platform YouTube* melainkan menggunakan sebuah *media audio-visual* yang bernama *Powtoon*. Berikut adalah beberapa manfaat menggunakan *Powtoon* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi: memvisualisasikan konsep yaitu dengan *Powtoon* siswa dapat memvisualisasikan konsep menulis teks deskripsi dengan cara yang menarik dan interaktif, mereka dapat menggunakan animasi grafik, dan elemen desain lainnya untuk menggambarkan objek atau situasi yang ingin mereka deskripsikan. Selanjutnya memperkaya pengalaman belajar yaitu *Powtoon* memungkinkan siswa untuk merasakan pengalaman belajar yang lebih kreatif dan menyenangkan, mereka dapat menggabungkan teks, suara, dan gambar secara bersama-sama untuk menciptakan presentasi yang menarik dan informatif. Meningkatkan keterlibatan siswa yaitu *Powtoon* dapat membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran menulis teks deskripsi, animasi dan elemen audio visual yang menarik dapat memikat perhatian siswa dan membuat mereka lebih antusias dalam mempelajari materi. Namun, penting untuk diingat bahwa penggunaan *Powtoon* harus disertai dengan panduan dan bimbingan yang tepat dari guru. Guru perlu memberikan arahan yang jelas kepada siswa tentang tujuan pembelajaran, mengawasi proses belajar. Dengan menggunakan *Powtoon* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi, diharapkan siswa dapat lebih terlibat, kreatif, dan memiliki pemahaman yang lebih baik tentang konsep materi yang diajarkan. Berlandaskan pendapat-pendapat tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa kemajuan dalam aspek IPTEK memberikan banyak manfaat dalam pengembangan proses pembelajaran. Selain itu, kemudahan dalam mengakses media yang ada juga membantu memudahkan jalan siswa untuk terus belajar dan meninjau kembali materi yang telah disampaikan di kelas.

Perkembangan teknologi yang terjadi juga mengarah pada perkembangan kegiatan pendidikan, guru dapat memanfaatkan keberadaan lingkungan belajar yang beragam sehingga pembelajaran tidak lagi membosankan, hal ini juga ditujukan agar motivasi belajar siswa semakin meningkat. Hal tersebut menarik perhatian peneliti sehingga peneliti memutuskan untuk melakukan kegiatan penelitian dengan judul “Pengembangan Media Audio Visual *Powtoon* Dalam Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Belitang”.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan sebelumnya, maka permasalahan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana kebutuhan terhadap pengembangan media audio visual *Powtoon* pada pembelajaran menulis teks deskripsi kelas VII di SMP Negeri 2 Belitang?
2. Bagaimana rancangan produk pengembangan media audio visual *Powtoon* pada pembelajaran menulis teks deskripsi kelas VII di SMP Negeri 2 Belitang?
3. Bagaimana validitas produk pengembangan media audio visual *Powtoon* pada pembelajaran menulis teks deskripsi kelas VII di SMP Negeri 2 Belitang?
4. Bagaimana uji coba pada kelompok kecil produk pengembangan media audio visual *Powtoon* pada pembelajaran menulis teks deskripsi kelas VII di SMP Negeri 2 Belitang?
5. Bagaimana uji coba pada kelompok kecil produk pengembangan media audio visual *Powtoon* pada pembelajaran menulis teks deskripsi kelas VII di SMP Negeri 2 Belitang?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan hasil kebutuhan siswa terhadap pengembangan media audio visual *Powtoon* pada pembelajaran menulis teks deskripsi kelas VII di SMP Negeri 2 Belitang.
2. Mendeskripsikan rancangan produk pengembangan media audio visual *Powtoon* pada pembelajaran menulis teks deskripsi kelas VII di SMP Negeri 2 Belitang.
3. Mendeskripsikan validitas produk pengembangan media audio visual *Powtoon* pada pembelajaran menulis teks deskripsi kelas VII di SMP Negeri 2 Belitang.
4. Mendeskripsikan uji coba pada kelompok kecil produk pengembangan media audio visual *Powtoon* pada pembelajaran menulis teks deskripsi kelas VII di SMP Negeri 2 Belitang

1.4 Manfaat Penelitian

Mengenai disusunnya penelitian ini, peneliti berharap hasil penelitian ini nantinya dapat bermanfaat untuk segala pihak dan dalam segala aspek. Manfaat ini meliputi:

1.4.1 Manfaat Teoretis

Peneliti berharap penelitian ini mampu menjadi referensi informasi baru tentang pengembangan dan penggunaan media audiovisual *Powtoon* untuk menulis teks deskriptif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga penelitian ini nantinya dapat membantu para pendidik untuk

meningkatkan kualitas tentang pembelajaran di kelas. Selain itu, peneliti berharap bahwa penelitian ini mampu menjadi teori pendukung pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pembelajaran menulis teks deskripsi.

1.4.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi peneliti, pengembangan media audio visual *Powtoon* untuk menulis teks deskripsi dalam kegiatan pembelajaran dapat menambah pengetahuan dan pemahaman peneliti.
- b. Bagi siswa, motivasi siswa untuk belajar menulis teks deskriptif siswa dapat meningkat dengan lingkungan belajar yang baru. Peningkatan motivasi ini diharapkan mampu menaikkan tingkat kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi.
- c. Bagi tenaga pendidik, media pembelajaran *Powtoon* diharapkan mampu meningkatkan motivasi guru untuk senantiasa mengasah kreatifitas yang dimiliki dalam kegiatan penciptaan dan pemanfaatan media pembelajaran yang relevan, sehingga kegiatan belajar menjadi lebih menarik dan menciptakan atmosfir yang menyenangkan. Selain itu agar guru tahu cara menarik minat siswa dalam menulis teks deskripsi.
- d. Bagi sekolah, penelitian ini dapat menjadi rujukan mengenai pengembangan media *Powtoon* sebagai media pembelajaran sehingga sekolah mendapatkan wawasan mengenai pengembangan media pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah S & Ridwan. (2019). *Strategi belajar mengajar*. Depok: Rajawali Pers.
- Awalia. (2019). Pengembangan media pembelajaran animasi powtoon pada mata pelajaran matematika di kelas IV SD. Izomi Awalia Aan S. Pamungkas Tian P. *Alamsyah*, 10 (1), 49–56.
- Danks S. (2011). The ADDIE model: designing, evaluating instructional coach effectiveness. *ASQ Primary and Secondary Education Brief*, 4(5), 1–6.
- Deliviana E. (2017) Aplikasi powtoon sebagai media pembelajaran : Manfaat dan problematikanya. *J Chem Inf Model*,6(1):1689-1699.
- Domai, Tjahjanulin, Yuli, Andi & Gani. (2012). *Dinamika leadership dalam public service*. Modul Universitas Brawijaya.
- Fitriyani N. (2019) Pengembangan media pembelajaran audio-visual powtoon tentang konsep diri dalam bimbingan kelompok untuk peserta didik sekolah dasar. *J Tunas Bangsa*, 6(1):104-114. doi: <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/950>
- Goleman, Daniel, Boyatzis, Richard & Mckee A. (2019). Metode penelitian menurut. *J Chem Inf Model*,53(9):1689-1699.
- Imawati E. (2017) Pengaruh pembelajaran berbasis teks terhadap kemampuan menulis teks deskriptif. *e-Jurnal Literasi*,1(1):53-63.
- Indonesia, S. T. E. I. (2017). *Metoda penelitian 3.1. Metode Penelitian*,1-9

- I.N.Yasa, S.A.P.Sriasih & Putti Larasati. (2021). Penggunaan powtoon dalam pembelajaran teks persuasi. 19(1):1-10. doi:[10.23887/ika.v19i2.35591](https://doi.org/10.23887/ika.v19i2.35591)
- Khotimah & Suryandari. (2016). Analisis kesulitan menulis karangan pada siswa kelas IV sdn 2 panjer. Seminar Nasional Inovasi Pendidikan, 491–500.
- Nurdiansyah E, Emil E.F & Sulkipani. (2018). Pengembangan media pembelajaran berbasis *powtoon* pada perkuliahan pendidikan kewarganegaraan.
- Putra Y.S, Purnomo M.E & Mukmin S. (2022). Pengembangan media audio visual untuk pembelajaran menulis teks deskripsi (*Developing audio visual media for learning of descriptive text writing*). 4:198-210. doi: <http://dx.doi.org/10.29300/disastra.v4i2.6416>
- Riyan M. (2021). Penggunaan media pembelajaran berbasis android pada pembelajaran teks eksposisi. *Diksi*,29(2):205-216. doi:[10.21831/diksi.v29i2.36614](https://doi.org/10.21831/diksi.v29i2.36614)
- Savira, Fitria, Suharsono & Yudi. (2018). Pembelajaran mengelompokkan bahan tekstil di SMK Karya Rini Yogyakarta kurang terarah. *J Chem Inf Model*, (01):1689-1699.
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d*.pdf. Bandung Alf.
- Sukmadinata & Nana S. (2009). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung : Remaja 99.

- Supriadi & Isra A.N. (2020). Pemahaman nilai-nilai etika konsumsi islami terhadap perilaku konsumtif mahasiswa perbankan syariah. *J Huk Ekon Syariah*,4(1):81-96. doi:
[10.21831/diksi.v29i2.36614](https://doi.org/10.21831/diksi.v29i2.36614)
- Themistoklis.S. (2009). Using audiovisual media in nursery school within the framework of the interdisciplinary approach. *Synergies Sud-Est européén n° 2*.
- Trawoco & Kukuh F. (2016). Peningkatan kemampuan menulis paragraf deskripsi dengan model example non-example pada siswa sekolah menengah kejuruan. *Basastra Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra 91 Indonesia dan Pengajarannya Volume 4 Nomor 2*, SSN I2302-6405.
- Trisiana A. (2020). Penguatan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan melalui digitalisasi media pembelajaran. *J Pendidik Kewarganegaraan*, 10(2):31.
:10.20527/.doi:<http://dx.doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v10i2.9304>
- Wulandari Y, Ruhiat Y & Nulhakim L. (2020) Pengembangan media video berbasis powtoon pada mata pelajaran IPA di kelas V. *J Pendidik Sains Indones*,8(2):269-279.
doi:[10.24815/jpsi.v8i2.16835](https://doi.org/10.24815/jpsi.v8i2.16835)
- Wuryanti U & Kartowagiran B. (2016). Pengembangan media video animasi untuk meningkatkan motivasi belajar dan karakter kerja keras siswa sekolah dasar. *J Pendidik Karakter*,7(2):232-245. doi:[10.21831/jpk.v6i2.12055](https://doi.org/10.21831/jpk.v6i2.12055).
- Yusup F. (2018). Uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian kuantitatif.