

**PENGARUH LAGU BERNUANS BILANGAN TERHADAP
KEMAMPUAN MATEMATIKA AWAL ANAK USIA (4-5)
TAHUN DI TK IT MENARA FITRAH INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Roudhotun Nikmah

NIM : 06141382025066

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGARUH LAGU BERNUANS BILANGAN TERHADAP
KEMAMPUAN MATEMATIKA AWAL ANAK USIA (4-5)
TAHUN DI TK IT MENARA FITRAH INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Roudhotun Nikmah

NIM : 06141382025066

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGARUH LAGU BERNUANSAN BILANGAN TERHADAP
KEMAMPUAN MATEMATIKA AWAL ANAK USIA (4-5)
TAHUN DI TK IT MENARA FITRAH INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Roudhotun Nikmah

NIM: 06141382025066

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.

NIP. 198906212019032017

Pembimbing Skripsi


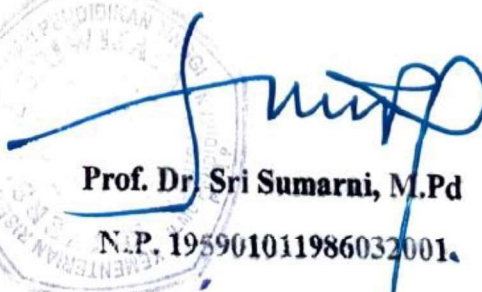


Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.

NIP. 198906212019032017

Mengetahui

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd.
NIP. 195901011986032001.

**PENGARUH LAGU BERNUANSAN BILANGAN TERHADAP
KEMAMPUAN MATEMATIKA AWAL ANAK USIA (4-5)
TAHUN DI TK IT MENARA FITRAH INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Roudhotun Nikmah

NIM: 06141382025066

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari: Selasa

Tanggal : 19 Desember 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

2. Anggota : Dra. Rukiyah M.Pd



Palembang, Desember 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Roudhotun Nikmah

NIM 06141382025066



Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Model Lagu Bernuansa Bilangan terhadap Kemampuan Matematika Awal Anak Usia (4-5) Tahun di TK IT Menara Fitrah Indralaya" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 19 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Roudhotun Nikmah
NIM 06141382025066

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Lagu Bernuansa Bilangan terhadap Kemampuan Matematika Awal Anak Usia (4-5) Tahun di TK IT Menara Fitrah Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan banyak sekali bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Dr. Windi Dwi Andika, M..Pd sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Koordinator Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada anggota penguji Dra. Rukiyah M.Pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Admin Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Riansih, S.Pd atas kemudahan dan bantuannya dalam seluruh aspek administrasi untuk menyelesaikan skripsi ini. Serta terima kasih kepada Kepala Sekolah dan Guru di TK IT Menara Fitrah Indralaya yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan anak usia dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Desember 2023

Penulis

Roudhotun Nikmah

06141382025066

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamiin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala, berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta Sholawat dan Salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Sawlallahu alaihi wassalam, keluarga, dan sahabatnya. Dengan bangga dan bahagia penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Rosyid dan Ibu Sanawiyah, yang telah memberikan banyak sekali dukungan hingga aku bisa sampai sejauh ini dan senantiasa memanjatkan doanya untukku, juga selalu memberikan banyak sekali masukan saat aku berada dititik terendah, memberikan semangat saat aku lelah, dan memberikan arahan dan kasih sayang saat aku kehilangan arah, terima kasih banyak selalu ada dan menemani setiap proses ini, dengan penuh cinta untuk bapak dan ibu.
2. Tidak lupa aku ucapkan banyak terima kasih kepada semua orang yang ikut terlibat dalam proses perkuliahanku dan selalu direpotkan untuk mengantar dan menjemput atau sekedar menemani, untuk kawan-kawan yang juga ikut memberikan ide dan solusi dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih tidak terhingga untuk semua kebaikan kalian yang tidak bisa aku balas dengan apapun.
3. Kepada Dosen pembimbing Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd. Terima kasih banyak ibu telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, telah sabar dan dengan baik hati membimbing, meluangkan banyak waktu, memberikan semangat dan perhatian serta kemudahan untuk kami dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada segenap dosen PG-PAUD Universitas Sriwijaya yang selama ini telah memberikan ilmu dan membimbing kami menjadi manusia yang jauh lebih baik dari sebelumnya. Terima kasih telah sabar dalam mendidik serta memberikan ilmu yang bermanfaat untukku dimasa depan.

5. Kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Ogan Ilir, Kepala TK IT Menara Fitrah Indralaya dan segenap guru serta anak-anak Muhajirin terima kasih atas semua bantuan dan kerja sama yang baik selama proses penelitian dilaksanakan.
6. Kepada teman seperjuangan PG-PAUD angkatan 2020 kelas indralaya yang telah memberikan banyak sekali pengalaman dan kenangan selama berjuang bersama di kampus ini, terima kasih kepada teman-teman yang memberikan masukan, saran dan arahan saat aku membutuhkan bantuan.
7. Untuk beberapa orang penting dalam proses ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu namanya, terima kasih banyak atas bantuan dan dukungannya.
8. Untuk Seseorang yang juga menjadi *support system* selama ini, terima kasih sudah menemani dan selalu memberikan semangat.
9. Untuk “Meong ku” yang tidak mempunyai nama khusus akan tetapi sering kami panggil dengan panggilan “kucing kecil”, terima kasih banyak telah hadir dan memberikan sejuta warna dalam kehidupan kami, terima kasih karena selalu menghiburku dikala banyaknya tugas, terima kasih karena selalu mengajakku bermain setiap hari, terima kasih sudah bertahan sejauh ini dan mari kita terus berdampingan hingga nanti-nanti. Kami menyayangimu dengan sangat.
10. Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya

Motto

Selesaikan apa yang sudah kamu mulai

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
HALAMAN PERNYATAAN	v
PRAKATA	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Peneliti	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3

BAB II KAJIAN TEORI

5

2.1 Hakikat Kemampuan Matematika Awal Anak	5
2.1.1 Definisi Kemampuan Matematika Awal Anak	5
2.1.2 Tahapan Kemampuan Matematika Awal Anak	7
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Matematika Awal Anak	8
2.2 Hakikat Lagu Bernuansa Bilangan	9
2.2.1 Definisi Lagu	9

2.2.2 Karakteristik Lagu Anak.....	10
2.2.3 Jenis-Jenis Lagu Bernuansa Bilangan.....	11
2.3 Hakikat Anak Usia Dini	12
2.3.1 Definisi Anak Usia Dini.....	12
2.3.2 Karakteristik Anak Usia (4-5) Tahun.....	13
2.3.3 Tahapan Perkembangan Anak Usia (4-5) Tahun.....	15
2.4 Penelitian Relevan.....	15
2.5 Hipotesis Penelitian.....	16
2.6 Kerangka Berpikir	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Metode Penelitian.....	19
3.2 Desain Penelitian.....	19
3.3 Variabel Penelitian	20
3.3.1 Definisi Konseptual Variabel.....	20
3.3.2 Definisi Operasional Variabel	20
3.4 Populasi dan Sampel	21
3.4.1 Populasi.....	21
3.4.2 Sampel.....	21
3.5 Pelaksanaan Penelitian	21
3.5.1 Waktu dan Tempat Penelitian.....	21
3.6 Prosedur Penelitian	21
3.7 Teknik Pengumpulan Data	22
3.8 Alat Pengukur Data	23
3.9 Teknik Analisis Data.....	24
3.10 Uji Statistika.....	26
3.10.1 Uji Normalitas.....	26

3.10.2 Uji Hipotesis	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	28
4.1 Hasil Penelitian	28
4.1.1 Deskripsi Data.....	28
4.1.2 Teknik Analisis Data.....	31
4.2 Pembahasan.....	34
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	38
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	 39
5.1 Kesimpulan	39
5.2 Saran.....	39
 DAFTAR PUSTAKA	 41
LAMPIRAN.....	45

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis Lagu Bernuansa Bilangan	11
Tabel 3.1 Kisi-kisi instrumen kemampuan matematika awal anak	23
Tabel 3.2 Konversi Skor Sesuai dengan Kriteria Kemampuan Matematika Awal	24
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Kemampuan Matematika Awal Anak.....	25
Tabel 3.4 Modifikasi Konversi Skor Sesuai dengan Kriteria Kemampuan Matematika Awal Anak	25
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Kemampuan Matematika Awal Anak Usia (4-5) Tahun di TK IT Menara Fitrah Indralaya.....	29
Tabel 4.2 Pengujian Normalitas Data dengan Rumus <i>Chi Kuadrat</i>	32
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Pengujian Normalitas Data Dengan Rumus <i>Chi Kuadrat</i>	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rubrik Penilaian	46
Lampiran 2 Lembar Observasi Cheklits	48
Lampiran 3 Rekapitulasi Lembar Pretest	50
Lampiran 4 Rekapitulasi Lembar Posttest	51
Lampiran 5 Uji Normalitas	52
Lampiran 6 Tabel Gaus	55
Lampiran 7 Tabel Chi Kuadrat	56
Lampiran 8 Uji Hipotesis	57
Lampiran 9 Tabel Distribusi t	59
Lampiran 10 RPPH	60
Lampiran 11 Dokumentasi Kegiatan	75
Lampiran 12 Usulan Judul Skripsi	78
Lampiran 13 Surat Keputusan Pembimbing	79
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Dekan FKIP UNSRI	81
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Dinas Kabupaten Ogan Ilir	82
Lampiran 16 Surat Keterangan Validasi	83
Lampiran 17 Keterangan Menyelesaikan Penelitian dari Sekolah	86
Lampiran 18 Kartu Bimbingan Skripsi	87
Lampiran 19 Bukti Turnitin/ Plagiarisme	89
Lampiran 20 Perbaikan Skripsi	90
Lampiran 21 Bukti Perbaikan Skripsi	92
Lampiran 22 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	93

**PENGARUH LAGU BERNUANSA BILANGAN TERHADAP
KEMAMPUAN MATEMATIKA AWAL ANAK USIA (4-5) TAHUN DI TK
IT MENARA FITRAH INDRALAYA**

Oleh :

Roudhotun Nikmah

06141382025066

Pembimbing : Dr. Windi Dwi Andika M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Lagu Bernuansa Bilangan terhadap Kemampuan Matematika Awal Anak Usia (4-5) Tahun di TK IT Menara Fitrah Indralaya. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest*. Kemudian teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampel* yaitu kelas muhajirin 1 berjumlah 17 orang anak. Terdapat 4 indikator yang dinilai diantaranya menunjukkan lambang bilangan 1-10 secara urut, menyebutkan bilangan 1-5 secara urut, menyebutkan bilangan 6-10 secara urut, dan membilang dengan jari secara urut. Indikator tersebut disesuaikan dengan alat yang diujikan yaitu lagu bernuansa bilangan. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi terstruktur dalam bentuk *checklist* dan teknik analisis data menggunakan uji normalitas dengan rumus *chi kuadrat* untuk selanjutnya melakukan analisis uji *paired t-test sample*. Sehingga berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat Pengaruh Lagu Bernuansa Bilangan terhadap Kemampuan Matematika Awal Anak Usia (4-5) Tahun di TK IT Menara Fitrah Indralaya.

Kata Kunci : *Lagu bernuansa bilangan, kemampuan matematika awal anak, anak usia dini*

THE INFLUENCE OF SONG WITH A NUMBER NUANCE ON THE EARLY
MATHEMATICS ABILITIES OF CHILDREN AGED (4-5) YEARS AT THE
MENARA FITRAH INDRALAYA IT KINDERGARTEN

By :

Roudhotun Nikmah

06141382025066

Advisor : Dr. Windi Dwi Andika M.Pd

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRAK

This research was conducted with the aim of finding out the effect of numbers songs on the early mathematics abilities of children aged (4-5) years at the IT Kindergarten in Menara Fitrah Indralaya. The research method used is experimental research with a one group pretest-posttest design. Then the sampling technique used a purposive sample, namely Muhajirin 1 class with a total of 17 children. There are 4 indicators that are assessed, including showing the symbols for the numbers 1-10 in order, saying the numbers 1-5 in order, saying the numbers 6-10 in order, and counting on your fingers in order. This indicator is adapted to the tool being tested, namely songs with number nuances. The data collection technique uses a structured observation sheet in the form of a checklist and the data analysis technique uses a normality test with the chi square formula to then carry out paired t-test sample analysis. So, based on the calculations that have been carried out, it can be concluded that there is an influence of songs with a number nuance on the early mathematics abilities of children aged (4-5) years at the IT Kindergarten in Menara Fitrah Indralaya.

Keywords: Songs with number nuances, children's early mathematical abilities, early childhood

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemampuan matematika pada awal perkembangan merupakan hal yang perlu diajarkan kepada anak-anak pada usia dini karena dapat memiliki pengaruh yang signifikan dalam pencapaian mereka di sekolah dan masa depan. Beberapa aspek penting dari kemampuan matematika pada awal perkembangan mencakup mengenali angka, melakukan perhitungan, dan menyusun urutan.

Kemampuan-kemampuan ini menjadi dasar penting untuk pengembangan kemampuan berpikir kritis dan keterampilan matematika yang lebih kompleks.

Keterampilan matematika pada tahap awal mencakup kegiatan seperti mencocokkan, mengklasifikasikan, menyusun secara berurutan, dan membuat pola, serta pengembangan pemahaman angka (termasuk menghafal dan menghitung secara rasional). Selain itu, melibatkan pembelajaran tentang pengukuran (seperti panjang, volume, waktu, luas, dan lainnya), bentuk, dan konsep spasial.

Dalam riset ini, peneliti fokus pada konsep bilangan. Menurut The Early Math Collaborative-Erikson Institute's (TEMCEI) seperti yang dijelaskan oleh Azhima et al. (2021), angka atau lambang bilangan didefinisikan sebagai kemampuan untuk memahami kuantitas dalam sebuah himpunan dan nama yang terkait dengan jumlah tersebut. Oleh karena itu, bilangan merupakan suatu konsep matematika yang merepresentasikan jumlah suatu objek. Sebaliknya, lambang bilangan merujuk pada simbol yang digunakan untuk menggambarkan suatu nilai numerik.

Namun, berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti, ditemukan bahwa masih banyak anak yang menghadapi kesulitan dalam mengembangkan kemampuan matematika awal. Di TK IT Menara Fitrah Indralaya, dari 17 anak yang diamati, 6 anak menunjukkan perkembangan awal (MB) dalam menampilkan lambang bilangan 1-10 secara berurutan, sedangkan 11 anak

berkembang sesuai harapan (BSH) dalam menunjukkan lambang bilangan 1-10 secara berurutan. Selanjutnya, dari 17 anak, 9 anak memulai berkembang (MB) dalam menyebutkan bilangan 1-5 secara berurutan, dan 8 anak berkembang sesuai harapan (BSH) dalam menyebutkan bilangan 1-5 secara berurutan. Terdapat 2 anak yang belum berkembang (BB) dalam menyebutkan bilangan 6-10 secara berurutan, sementara 15 anak mulai berkembang (MB) dalam menyebutkan bilangan 6-10 secara berurutan. Oleh karena itu, karena adanya kesenjangan antara harapan dan kenyataan, hal ini menjadi fokus penelitian, dianggap penting untuk dicari solusinya karena jika tidak diatasi, dapat berdampak pada pembelajaran anak di tingkat sekolah dasar dan menghambat perkembangan kemampuan matematika yang lebih kompleks jika masalah ini tidak segera diselesaikan.

Kesenjangan antara harapan dan realitas yang teridentifikasi oleh peneliti di lapangan terkait kemampuan matematika awal anak usia 4-5 tahun dalam memahami konsep bilangan mungkin disebabkan oleh kurangnya tersedianya media pembelajaran yang dapat membantu anak mengenal bilangan dengan baik. Banyak anak menghadapi berbagai kesulitan, seperti kesulitan menyebutkan lambang bilangan secara berurutan, keterbatasan pengetahuan anak hanya pada angka satu, dua, dan tiga tanpa pemahaman terhadap lambang bilangan yang sesuai, serta anak yang seharusnya sudah mengenali bilangan pada usia ini namun belum memiliki pengetahuan mengenai bentuk lambang bilangan. Selain keterbatasan media pembelajaran, metode dan strategi pembelajaran juga dapat menjadi faktor yang memperlambat perkembangan kemampuan matematika awal anak.

Mengingat signifikansi konsep bilangan dalam perkembangan kemampuan matematika awal anak usia 4-5 tahun, apabila tidak ada penanganan yang tepat, hal ini dapat berpengaruh negatif terhadap kemampuan matematika mereka di tahap selanjutnya. Oleh karena itu, fokus penelitian ditujukan pada pemahaman dan pengembangan kemampuan matematika awal anak.

Beberapa penelitian sebelumnya yang telah diselidiki terkait dengan isu penelitian ini mencakup studi yang dilakukan oleh (Safitri & Yaswinda, 2023), di mana Safitri menyatakan bahwa peningkatan kemampuan matematika awal anak dapat dicapai melalui penggunaan media labirin geometri. Pada tahun yang sama, (Alawiyah, 2023) juga menyelidiki isu yang serupa dan menyimpulkan bahwa papan planel memiliki dampak yang lebih signifikan dalam meningkatkan kemampuan matematika awal anak. Selanjutnya, pada tahun yang sama, penelitian oleh (Novita et. al, 2023) menemukan bahwa penggunaan media papan angka dapat meningkatkan kemampuan matematika awal anak. Sebaliknya, penelitian yang dilakukan oleh (Chairunnisa, 2021) menyatakan bahwa kemampuan matematika awal dapat ditingkatkan melalui penggunaan media lagu. Berbeda dengan penelitian sebelumnya, penelitian ini tetap memusatkan perhatian pada media, tetapi media yang digunakan kali ini adalah lagu dengan fokus pada konsep bilangan, yang tidak sama dengan penelitian sebelumnya yang menggunakan lagu tanpa spesifik pada konsep bilangan. Penelitian ini lebih difokuskan pada penggunaan lagu untuk pengembangan keterampilan berhitung pada konsep bilangan 1-10.

Oleh karena itu tujuan penelitian ini adalah mengetahui Pengaruh Lagu Bernuansa Bilangan terhadap Kemampuan Matematika Awal Anak Usia 4-5 Tahun di TK IT Menara Fitrah Indralaya.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka masalah penelitian ini yaitu Apa Pengaruh Lagu Bernuansa Bilangan Terhadap Kemampuan Matematika Awal Anak Usia (4-5) Tahun di TK IT Menara Fitrah Indralaya?

1.1 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui Pengaruh Lagu Bernuansa Bilangan Terhadap Kemampuan Matematika Awal Anak Usia (4-5) Tahun di TK IT Menara Fitrah Indralaya

1.2 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Sebagai bahan acuan dalam menambah referensi pada pendidik, orang tua, dan pakar pendidikan anak usia dini agar dapat mengetahui tentang Pengaruh lagu bernuansa bilangan terhadap kemampuan matematika awal anak usia (4-5) tahun di TK IT Menara Fitrah Indralaya.

2. Manfaat Praktis

- a. Dapat memberikan saran kepada Guru, Orang tua, dan pakar pendidikan anak usia dini agar dapat menyadari dalam penerapan dan pembelajaran matematika awal anak usia dini sangat perlu memperhatikan bagaimana penggunaan media yang tepat untuk mengoptimalkan pembelajaran anak dengan baik dengan melibatkan aktivitas langsung anak, melalui kegiatan yang menyenangkan bagi anak.
- b. Bermanfaat untuk menambah wawasan orang tua dan pengalaman penulis di masyarakat.
- c. Sebagai sumber literatur bagi penulis berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhima, I., Meilanie, R. S. M., & Purwanto, A. (2021). *Penggunaan media flashcard untuk mengenalkan matematika permulaan pada anak usia dini*. 5(2), 2008–2016. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1091>
- Chairunnisa, D. (2021). *Pengembangan lagu untuk anak usia dini dalam mengenalkan konsep matematika*. IAIN Bengkulu.
- Dhear, Agnes, C. (2020). *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Pada Anak Usia 4 – 5 Tahun Melalui Permainan Balok Angka* : 8(3), 181–190.
- Eliyyil Akbar. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media.
- Fatmawati, Rulli, Sulaeman, oyib, Pramanik, N. D. (n.d.). *Pengaruh penggunaan metode bernyanyi terhadap kemampuan mengingat lambang bilangan pada anak usia dini*. 76–94.
- Fitriani, Halim, F. (2020). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Melalui Kegiatan Bermain Kartu Angka Pada Anak Kelompok A (4-5 Tahun) Di Tk Tiara Kota Lhokseumawe*. 01(01), 22–27.
- Fitriatien, S. R., Mutianingsih, N., Wantika, R. R., Nugraheni, L., & Sugandi, E. (2020). *Pengenalan Konsep Matematika pada Anak Usia Dini melalui Lagu*. 4(2), 311–321.
- Gutama, A. (2020). *Analisis Pola Ritme dan Bentuk Lagu Anak*. 3(1), 23–32.
- Hutagalung, H. (2022). *Problematika Belajar Berhitung Dari Rumah Pada Anak Usia Dini Dimasa Pandemi*. 1.
- Khadijah, & Amelia N. (2020). *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori dan Praktik*. Jakarta: Prenada Media.

- Khadijah, & Nurul Zahriani, Jf. (2021). *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Teori dan Strateginya*. Medan: Merdeka Kreasi.
- Lisa. (n.d.). *Pengenalan Berhitung Matematika Pada Anak Usia Dini*. IV, 1–14.
- Mabtuhah, Ridlwan, M., & Abidin, R. (2022). *Pengaruh Permainan Menyusun Balok Terhadap Kecamatan Larangan Kabupaten Pamekasan Tahun*. 264–278.
- Mahdaleni, & Hadiyanto. (2022). *Pengaruh Metode Bernyanyi Berbasis Sumbang Duo Baleh Terhadap Karakter Anak Usia 5-6 Tahun*. 6(6), 5575–5583. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2932>
- Malapata, E., Wijayaningsih, L., Kristen, U., & Wacana, S. (2019). *Jurnal Obsesi : Jurnal pendidikan anak usia dini meningkatkan kemampuan berhitung anak usia 4-5 tahun melalui media lumbung hitung*. 3(1), 283–293. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.183>
- Mislikha, S. (2021). *Penanaman Nilai-Nilai Karakter Melalui Lagu Anak*. 2(1), 60–74.
- Misrawati, & Suryana, D. (2022). *Bahan Ajar Matematika Berbasis Model Pembelajaran Tematik terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini*. 6(1), 298–306. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1249>
- Mulyati, R., Herminastiti, R., & Malik, H. A. (2021). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Matematika Permulaan melalui Media Papan Literasi Air*. 33–38.
- Nabighoh, W. N., Mustaji, & Hendaratno. (2022). *Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini melalui Media Interaktif Puzzl e Angka*. 6(4), 3410–3417. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2410>
- Nari, N., Akmay, D. Y., Sasmita, D., Tarbiyah, F., Agama, I., Negeri, I., & Batusangkar, I. (2020). *Penerapan permainan puzzle untuk meningkatkan kemampuan membilang*. 7(1), 44–52.

- Putri Ayu Arolina (2023) *Pengembangan Lagu Bernuansa Bilangan Untuk Anak Usia (4-5) Tahun di TK YWKA Palembang*. Universitas Sriwijaya.
- Putri, W., Herwina, & Susi, H. (2022). *Talenta journal Mengenalkan Konsep Bilangan Melalui Media Audio Visual Pada Anak Usia 5-6 Tahun*. 13(1), 44–57.
- Rahayu, A. (2022). *Penggunaan Media Bahan Alam untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Simbol Angka 1-10 Anak Usia 4-5 tahun di TK Pertiwi Gemposan Boyolali*. 1(1), 1–11.
- Rijkiyani, R. P., Syarifuddin, & Mauizdati, N. (2022). *Jurnal basicedu Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Potensi Anak Pada Masa Golden Age*. 6(3), 4905–4912.
- Sugiyono. 2013. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanti, D. (2023). *Pengembangan Media Rumah Kopi Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika Permulaan Anak Taman Kanak-Kanak Tesis*.
- Susanti, S., Yeni, R., & Gustiana, A. D. (2020). *Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengukuran dalam Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini*. 17(229), 11–18.
- Syaftaningsih, Rukiyah, Utami, F. 2020. *Pembelajaran matematika anak usia dini*. Tasikmalaya, Jawa Barat: Edu Publisher
- Syukur, A., & Thabita, Y. F. (2019). *Peningkatan Kemampuan Anak dalam Mengenal Konsep Bilangan Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Alam*.
- Tri, L., & Swastyastu, J. (2020). *Manfaat Media Pembelajaran Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua Anak Usia Dini*. 5(1), 52–59.
- Uzer, Y. (2019). *Implementasi Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Melalui Metode Gerak Dan Lagu Untuk Anak Paud*. 2(1).

- Vivi Anggraini , Yulsyofriend, Indra, Y. (2019). *Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Lagu Kreasi Minangkabau Pada Anak Usia Dini*. 5, 73–84.
- Wulandari, R. (2021). *PAUD Lectura: Profil lagu untuk anak usia dini Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 4, No 2, April 2021*. 4(2), 70–81.
<https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i02.5952>
- Yola, Restina, Mik, Salmina, Cut, Fazli, H. (n.d.). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Efektivitas permainan balok angka dalam meningkatkan kemampuan berhitung pada anak kelompok B di TK Negeri 5 Banda Aceh*.