

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
TERHADAP KEMAMPUAN *RATIONAL COUNTING* PADA  
KELOMPOK B DI TK ISLAM AZ - ZAHRAH PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Ameliya Nada Khana**

**NIM : 06141282025035**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
TERHADAP KEMAMPUAN *RATIONAL COUNTING* PADA  
KELOMPOK B DI TK ISLAM AZ - ZAHRAH PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Ameliya Nada Khana**

**NIM : 06141282025035**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
TERHADAP KEMAMPUAN *RATIONAL COUNTING* PADA  
KELOMPOK B DI TK ISLAM AZ - ZAHRAH PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Ameliya Nada Khana**

**NIM : 06141282025035**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan**

**Koordinator Program Studi**

**Pembimbing**

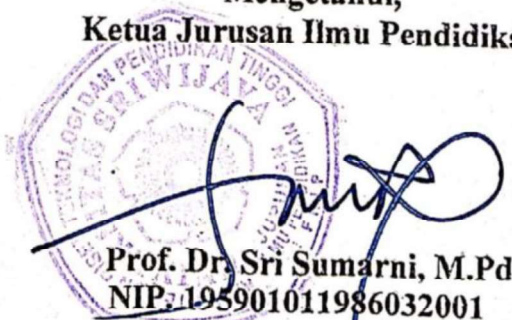


**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**  
**NIP. 198906212019032017**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**  
**NIP. 198906212019032017**

**Mengetahui,  
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**  
**NIP. 195901011986032001**

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
TERHADAP KEMAMPUAN *RATIONAL COUNTING* PADA  
KELOMPOK B DI TK ISLAM AZ - ZAHRAH PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

**Ameliya Nada Khana  
NIM : 06141282025035**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Telah diajukan dan lulus pada :**

Hari : Selasa  
Tanggal : 19 Desember 2023

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd



2. Penguji : Taruni Suningsih, M.Pd



**Indralaya, 20 Desember 2023  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd  
NIP. 198906212019032017**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ameliya Nada Khana

NIM : 06141282025035

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Kemampuan *Rational Counting* pada Kelompok B di TK Islam Az – Zahrah Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 19 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Ameliya Nada Khana

NIM 06141282025035

## PRAKATA

Skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Rational Counting pada Kelompok B di TK Islam Az-Zahrah Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dr. Windi Dwi Andika sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A, ketua Jurusan Ilmu Pendidikan ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 19 Desember 2023

Penulis,



Ameliya Nada Khana  
NIM 06141282025035

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah* *robbilalamin*, puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan ridho-Nya penulis dipermudah dalam segala urusan dan dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada :

- ❖ Diriku sendiri, karena telah kuat menyelesaikan skripsi ini ditengah gempuran banyaknya tugas kuliah , tetap bisa menyempatkan waktu untuk terus berprogres selama penulisan skripsi ini.
- ❖ Kedua orang tuaku, ayah paidi dan ibu kamtinah, terimakasih sebanyak-banyaknya atas semua doa, kasih sayang, dukungan, dan semua yang kalian berikan untuk Amel.
- ❖ Kakakku mba tiva mutiara, mba tiva asmara, mas rio, keponakanku dizam dan nahwa, terimakasih atas doa dan dukungan yang selalu memberikan semangat untukku.
- ❖ Keluarga besar yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terimakasih atas doa dan dukungannya.
- ❖ Dosen pembimbing, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan saran, arahan, dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen PGPAUD yang telah mendidik, membimbing, memberikan ilmu yang bermanfaat untukku, serta staff administrasi yang telah membantu urusan administrasi akademik.
- ❖ Guru-guru di TK Islam Az-zahrah bu lisda, bu irma, bu ria, bu hera, bu nina, bu ida, bu len, bu meri, serta anak-anak. Terimakasih telah membantu selama melakukan penelitian.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku izzatin, feby, aulya, danti, mike, nia, nisa, ulan, risma, fia, ica dan semua angkatan 2020 kelas indralaya maupun Palembang. Semoga kita semua bisa sukses dalam menggapai mimpi-mimpi kita.
- ❖ Teman dekatku, teman kos ku, teman lampungku athiyah, sasi, citra, kak nabila, kak runi. Terimakasih atas dukungan dan memberikanku semangat.

- ❖ Kakak dan adik tingkat PGPAUD kak nabila, kak nurul, kak ersa, dan semuanya yang tidak bisa ku sebut satu persatu, terimakasih telah memberikan semangat untukku.
- ❖ Alamamaterku, Universitas Sriwijaya.

**MOTTO:**

“Disetiap kesulitan, pasti ada kemudahan.”



## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
PRAKATA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Kemampuan <i>Rational Counting</i> .....	4
2.1.1 Prinsip Kemampuan <i>Rational Counting</i> .....	5
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan <i>Rational Counting</i> .....	6
2.2 Pembelajaran Model <i>Project Based Learning</i> .....	7
2.2.1 Pengertian Pembelajaran Model <i>Project Based Learning</i> .....	7
2.2.2 Tahap-tahap dalam Model <i>Project Based Learning</i> .....	8
2.2.3 Manfaat Model <i>Project Based Learning</i> .....	9
2.2.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Model <i>Project Based Learning</i> .....	10
2.3 Anak Usia Dini .....	11
2.3.1 Karakteristik Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Kemampuan Berhitung....	11
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	12
2.5 Hipotesis Penelitian.....	13
2.6 Kerangka Berpikir .....	13
BAB III METODE PENELITIAN.....	15

3.1 Metode Penelitian.....	15
3.2 Desain Penelitian.....	15
3.3 Variabel Penelitian.....	15
3.3.1 Definisi Konseptual Variabel.....	15
3.3.2 Definisi Operasional Variabel.....	16
3.4 Waktu dan Tempat Pelaksanaan.....	17
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian.....	17
3.6 Prosedur Penelitian.....	17
3.7 Metode Pengumpulan Data.....	19
3.8 Teknik Pengujian Persyaratan Analisis.....	21
3.8.1 Teknik Analisis Instrumen.....	21
3.8.2 Teknik Analisis Data.....	22
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	25
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	25
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis.....	26
4.2.1 Analisis Instrumen.....	26
4.2.2 Analisis Data Akhir.....	28
4.2.2 Uji Hipotesis (Uji-T).....	29
4.3 Pembahasan.....	35
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	40
5.1 Kesimpulan.....	40
5.2 Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA.....	41
LAMPIRAN.....	48

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian .....	15
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan <i>Rational Counting</i> .....	20
Tabel 3.3 Kriteria Pemahaman Konsep .....	22
Tabel 3.4 Kategori Penilaian di TK .....	23
Tabel 3.5 Kriteria Kemampuan <i>Rational Counting</i> pada Anak .....	23
Tabel 4.1 Deskripsi Hasil Observasi .....	25
Tabel 4.2 Pengujian Normalitas melalui Chi Kuadrat .....	28
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Uji Normalitas .....	28

## DAFTAR GAMBAR

Gambar Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	14
Gambar Bagan 3.1 Prosedur Penelitian.....	19
Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Rational Counting Anak.....	26
Gambar 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	26
Gambar 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	27
Gambar 4.4 Kurva Uji Normalitas.....	29
Gambar 4.5 Mengenalkan Alat dan Bahan Pembuatan Proyek.....	32
Gambar 4.6 Kegiatan <i>market day</i> .....	33
Gambar 4.7 Pembahasan Kerangka Proyek.....	34
Gambar 4.8 Penyusunan Proyek.....	34
Gambar 4.9 Penyusunan Maket Hari Terakhir.....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 kisi-kisi Instrumen.....	48
Lampiran 2 Rubrik Penilaian.....	49
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	51
Lampiran 4 Lembar Observasi.....	62
Lampiran 5 Rekapitulasi Nilai.....	65
Lampiran 6 Uji Normalitas.....	66
Lampiran 7 Tabel Z score.....	69
Lampiran 8 Tabel Chi Kuadrat.....	70
Lampiran 9 Uji Hipotesis.....	71
Lampiran 10 Tabel Distribusi t.....	73
Lampiran 11 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	74
Lampiran 12 Tabel Nilai r <i>Product Moment</i> .....	76
Lampiran 13 Usulan judul Skripsi.....	77
Lampiran 14 Surat Keputusan Pembimbing.....	78
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian dari Universitas Sriwijaya.....	80
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	81
Lampiran 17 Surat Keterangan dari Tempat Penelitian.....	82
Lampiran 18 Lembar Validasi Instrumen.....	83
Lampiran 19 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	85
Lampiran 20 Kartu Bimbingan.....	86
Lampiran 21 Plagiarisme.....	89
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian.....	90

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh kemampuan *rational counting* pada kelompok B TK Islam Az-Zahrah melalui model *project based learning*. Jenis penelitian yang digunakan adalah pre-eksperimen dengan desain *one shot case study*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* yakni kelas B4 dengan jumlah 16 orang anak yang terdiri dari 9 anak laki-laki dan 7 anak perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi yang selanjutnya akan dianalisis menggunakan Uji t satu sampel. Hasil yang diperoleh yaitu  $t_{hitung}$  sebesar 9,71 dengan signifikansi 0,05 dan derajat kebebasan adalah 15 sehingga diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 1,75. Maka nilai  $t_{hitung}$  9,71 lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,75 yang menandakan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model *project based learning* terhadap kemampuan *rational counting* pada kelompok B di TK Islam Az-Zahrah Palembang.

**Kata kunci :** *Project Based Learning, Rational Counting, Anak Usia Dini*

### **ABSTRAK**

*This study aims to see the effect of rational counting ability in group B of Az-Zahrah Islamic Kindergarten through project-based learning model. The type of research used is pre experiment with one shot case study design. The sampling technique used purposive sampling, namely class B4 with a total of 16 children consisting using observation which will then be analyzed using a one-sample T test. The result obtained are T count of 9.71 with a significant 0.05 and the degree of freedom is 15 so that the t table is 1.75. then the value of t count 9.71 is greater than t table 1.75 which indicates that H0 rejected and Ha is accepted. So it can be concluded that there is an effect of the project-based learning model on the ability of rational counting in group B at Az-Zahrah Islamic Kindergarten Palembang.*

**Keywords :** *Project Based Learning, Rational Counting, Early Childhood*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Kemampuan berhitung termasuk aspek penting dari matematika yang perlu untuk dikembangkan sejak individu berusia dini. Kemampuan berhitung juga menjadi salah satu landasan untuk menyelesaikan masalah di kehidupan sehari-hari. Menurut Febrizalti & Saridewi (2020) berhitung merupakan dasar untuk kemampuan matematika anak di pendidikan yang selanjutnya sehingga materi dalam berhitung menjadi bagian terbesar dalam matematika. Fara dkk (2020) juga menuturkan bahwa berhitung permulaan menjadi dasar dari beberapa ilmu yang digunakan di kehidupan setiap manusia.

Pada kenyataannya, yang dilansir dari surat kabar harian *Kompas*, perolehan skor PISA matematika di Indonesia tahun 2022 mengalami penurunan 13 poin dari tahun sebelumnya yaitu 2018. Penurunan ini juga disebabkan adanya *loss learning* saat pandemi Covid-19. Iwan Pranoto menuturkan bahwa selama 20 tahun terakhir Indonesia berada di bawah rata-rata negara OECD sehingga menunjukkan adanya krisis belajar (ELN, 2023). Kemudian dalam observasi di TK Islam Az-Zahrah Palembang, masih ada yang belum mampu menghitung dengan urutan yang tepat. Anak juga kesulitan untuk menghitung benda tanpa menunjuk bendanya. Kurangnya kemampuan anak dalam berhitung ini bisa disebabkan oleh model pembelajaran yang kurang menekankan pada kemampuan berhitung rasional anak. Dalam hal ini, maka diperlukan rangsangan kegiatan yang dapat mempengaruhi kemampuan berhitung dalam membilang, terlebih pada *rational counting* nya. Kegiatan untuk anak usia dini pada dasarnya bermain sambil belajar. Maka perlu untuk merancang pembelajaran anak dengan konsep yang menyenangkan.

Pembelajaran saat ini pada anak usia dini mengacu pada kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka ialah kurikulum yang diluncurkan pada tahun 2022 dimana kurikulum ini dirancang untuk mempermudah dalam mengejar ketertinggalan literasi dan numerasi. Lestari Koesumawardani, selaku Koordinator



Fungsi penilaian Direktorat PAUD, Kemdikbud Riset, menyatakan bahwa penerapan implementasi Kurikulum Merdeka pada jenjang PAUD tak serumit jenjang di atasnya karena memiliki banyak kesamaan. Lebih lanjut Lestari menuturkan “Jika dalam kurikulum 2013 menggunakan kompetensi dasar dan kompetensi inti (KI-KD), sementara dalam Kurikulum Merdeka menggunakan capaian pembelajaran. Ini paduan antara aspek perkembangan dan juga kompetensi,” tuturnya. Hanya bedanya, menurut Lestari, pada Kurikulum merdeka terdapat pembelajaran berbasis proyek, yaitu proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5). P5 ini akan mengukur capaian profil pelajar Pancasila yang dikembangkan dari dimensi P5: Beriman dan bertaqawa pada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong, dan berkebhinekaan global (PaudPedia, 2022).

Model pembelajaran proyek akan membuat semua anak ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga peneliti ingin menggunakan pembelajaran proyek untuk digunakan pada kegiatan belajar di kelas. Kemudian, peneliti telah melakukan observasi di TK Islam Az-zahrah Palembang dan didapatkan bahwa memang belum sering menggunakan pembelajaran model proyek.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Puspita & Nurhandayani (2023), didapatkan bahwa model kooperatif *make a match* memberikan pengaruh pada kemampuan membilang anak usia 4-5 tahun. Selanjutnya, penelitian oleh Cardona & Maimunah pada tahun 2022 yang dilakukan pada anak kelompok B, didapatkan bahwa aktivitas melalui model *numbered head together, talking stik*, dan permainan bendera pintar dapat mengembangkan kognitif anak dalam konsep membilang angka. Lalu penelitian oleh Lestari (2023), dikatakan bahwa pembelajaran proyek berpengaruh pada kemampuan anak dalam konsep bilangan di kelompok B. Kemudian juga pada penelitian yang dilakukan oleh Nurhayanti, Hajaerah, & Zainuddin tahun 2021 ditemukan bahwa model *project based learning* dengan media konkret pohon angka dapat meningkatkan kemampuan membilang anak dikelompok A.

Berdasarkan pada studi yang telah dilakukan, belum banyak penelitian yang membahas tentang model *project based learning* untuk diterapkan pada pembelajaran membilang. Maka adanya kebaharuan dari penelitian ini yaitu menerapkan model *project based learning* dalam pembelajaran membilang anak di kelompok B. Maka dari itu juga, tujuan penelitian ini yakni ingin mengetahui apakah pembelajaran proyek ini dapat mempengaruhi kemampuan membilang atau berhitung anak terlebih pada aspek *rational counting*-nya.

### **1.2 Rumusan Masalah**

Dari uraian tersebut, maka rumusan masalah dalam hal ini adalah adakah pengaruh model *project based learning* terhadap kemampuan *rational counting* pada kelompok B di TK Az-Zahrah Palembang.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penulisan ini yaitu untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model *project based learning* terhadap kemampuan *rational counting* pada kelompok B di TK Az-Zahrah Palembang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Bagi peneliti dapat dijadikan sebuah rujukan ketika nantinya berkecimpung dalam dunia pendidikan dan dapat membantu penelitian yang sejenis serta bagi sekolah dapat menjadi pertimbangan dalam pengembangan kualitas belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- A'tiana, Z. I., Reliani, R., Mundakir, M., & Prasetya, E. C. (2021). The influence of playing with number blocks on the increase in counting ability in class 4 mental retardation children in sdlb/c aditama surabaya. *Magna Medika: Berkala Ilmiah Kedokteran dan Kesehatan*, 1(3), 1-13.
- Amelia, N., & Aisyah, N. (2021). Model pembelajaran berbasis proyek (project based learning) dan penerapannya pada anak usia dini di TK IT Al-Farabi. *Buhuts Al-Athfal: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 1(2), 181-199.
- Ananda, F. S., Rusdiyani, I., & Khosiah, S. (2021). Pengaruh metode pembelajaran proyek terhadap kemampuan sosial anak usia 5-6 tahun (Penelitian kuantitatif survei di Kecamatan Serang Kota Serang Banten). *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 135-144.
- Anggraini, V., Rahmayanti, E., Thamrin, & Priyanto, A. (2023). Efektivitas kegiatan market day untuk mengembangkan literasi finansial anak usia dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 8(1), 39-45.
- Asnim, R., Malik, H. A., & Yudha, C. B. (2019). Peningkatan kemampuan beritung permulaan melalui bermain ular tangga. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*.
- Audina, R., Setyaningsih, K., & Fitri, I. (2022). Pengaruh media permainan ular tangga terhadap perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun di TK Dharma Wanita Pampangan Oki. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(3), 295-304.
- Borah, J. B. T. (2022). Number concept acquisition during pre-school age. *The Pharma Innovation Journal*. 11(5), 821-829

- Cahyani, L. A. D., Ghufron, S., Wati, D. M., & Sulistyowati, L. (2023). Penerapan project based learning untuk meningkatkan hasil belajar kognitif matematika siswa kelas IV SDN Kedungdukodani. *Prosiding National Conference For Ummah*, 2(1), 184-188.
- Cardona, F., & Maimunah, M. (2022). Meningkatkan kemampuan membilang angka melalui model numbered head together, talking stick dan permainan bendera pintar. *Jurnal Inovasi, Kreatifitas Anak Usia Dini (JIKAD)*, 2(1), 42-51.
- Chudri, L. A., & Zulmiati, Z. (2023). Pengaruh video animasi powtoon terhadap kemampuan berhitung pada anak usia 5-6 tahun di taman kanak-kanak Aisyiyah 27 Bungo Pasang Padang. *Al Fitrah : Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 6(2), 1-8.
- Dimiyati, J. (2013). *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta : Kencana.
- ELN. (2023). Skor PISA Turun, Peringkat Indonesia Naik. *Kompas*. 6 Desember, hal. 15, klm. 6-7.
- Faiz, A., Putra, N. P., & Nugraha, F. (2022). Memahami makna tes, pengukuran (measurement), penilaian (assessment), dan evaluasi (evaluation) dalam pendidikan. *Jurnal Education and development*, 10(3), 492-495.
- Fara, F., Wondal, R., & Mahmud F., & Mahmud, N. (2020). Kajian penerapan permainan bowling berbahan bekas pada kemampuan berhitung permulaan anak. *Jurnal Ilmiah Cahaya PAUD*, 2(2), 72-81.
- Febrizalti, T., & Saridewi, S. (2020). Stimulasi kemampuan berhitung anak usia dini melalui metode jarimatika. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 1840-1848.
- Firmansyah, F. (2022). Pentingnya penilaian pendidikan karakter anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3).

- Hamidah, H., Rabbani, T. A. S., Fauziyah, S., Puspita, R. A., Gasalba, R. A., & Nirwansyah. (2019). *Modul Model Pembelajaran Berbasis Proyek Berorientasi HOTS*. Jakarta : SEAMEO QTEP
- Handayani, S. (2022). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas IV MI The Noor. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 2(2), 100-107.
- Hasanah, P. M., Badruli, M., & Aristiana PR, A. P. (2021). Analisis faktor penyebab kesulitan berhitung permulaan pada anak usia 4-5 tahun di tkaisyiyah bustanul athfal 14 surabaya. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 116-129.
- Kay, R., R. (2021). Strategi meningkatkan kesulitan belajar bagi anak usia dini melalui bermain. *Jurnal Panrita*, 2(1), 1-10.
- Lestari, E. B. (2023). Pengaruh metode proyek terhadap kemampuan pengenalan konsep bilangan pada anak 5-6 tahun di TK Al-Furqon Kecamatan Sekernan. *Jurnal PAUD Emas*, 2(Nomor 1), 1-10.
- Magta, M., Shirley, S., & Wahyuni, S. (2023). Peningkatan kemampuan berhitung permulaan melalui alat permainan edukatif pohon hitung di TK Pelangi Kasih. *Sentra Cendekia*, 4(2), 50-65
- Marhun, M. (2021). Upaya meningkatkan kemampuan membilang menggunakan permainan kartu angka di kelompok B PAUD X Ngamprah Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud*, 1-6.
- Novita, D., Astuti, L. S., & Hikmah, R. (2023). Pengaruh kegiatan market day dalam meningkatkan pemahaman nilai mata uang pada siswa TK Al-Barkah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 21964-21971.
- Nuraeni, S., Muqodas, I., & Wulandari, H. (2023). Penerapan konsep bilangan untuk anak usia dini melalui kegiatan market day menggunakan buy-pay money. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 8(2), 347-360.

- Nurhayanti, D., Hajerah, H., & Zainuddin, I. (2021). Penerapan model project based learning dalam meningkatkan kemampuan membilang anak 1-10 dengan media kongkrit pohon angka pada kelompok A di TK Tunas Bangsa Indramayu Jawa Barat. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(4), 18-24.
- Nurnberger-Haag, J., Alexander, A. N., & Powell, S. R. (2021). What counts in number books? A content-domain specific typology to evaluate children's books for mathematics. *Mathematical Thinking and Learning*, 23(2), 145-169
- PaudPedia. (2022). *Kurikulum Merdeka Solusi Krisis Pembelajaran Pasca Pandemi*. Jakarta : Direktorat PAUD Direktorat Jenderal PAUD, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
- Permendikbud. (2014). Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Permendikbud
- Primayana, K. H., Dewi, P. Y. A., & Gunawan, I. G. D. (2020). Pengaruh project based outdoor learning activity menggunakan media audiovisual terhadap perilaku belajar anak di paud. *Pratama widya: jurnal pendidikan anak usia dini*, 5(2), 135-146.
- Puspitasari, R., & Nurhandayani, I. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match terhadap Kemampuan Membilang pada Anak Usia Dini. *Journal on Teacher Education*, 5(1), 503-512
- Putri, P. D., & Pradana, A. B. A. (2021). Analisis peran guru dan orang tua terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di SDIT Jam'iyatul Ihsan Pakis. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(3), 367-373.
- Rasmani, U. E. E., Wahyuningsih, S., Winarji, B., Jumiatmoko, J., Nurhasanah, N. E., Zuhro, N. S. & Prashanti, N. A. S. (2023). Implementasi manajemen

- pembelajaran proyek berbasis kurikulum merdeka di lembaga PAUD. *Murhun : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 567-578.
- Rasul, A., Subhanudin., Sonda, R. (2022). *Statistika Pendidikan Matematika*. Kediri : CV Kreator Cerdas Indonesia
- Rosdiana, R., & Kharizmi, M. (2021). Menggunakan media kartu bergambar dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini dalam berhitung permulaan. *Jurnal Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, 2(1), 6-10.
- Saputro, O. A., & Rahayu, T. S., (2020). Perbedaan pengaruh penerapan project based learning (PBJL) dan problem based learning (PBL) berbantuan media monopoli terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 185-193.
- Sari, A. M., Suryana, D., Bentri, A., & Ridwan, R. (2023). Efektifitas Model Project Based Learning (PjBL) dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 432-440.
- Sari, D. Y., Nakita, I. T., & Rahma, F. (2022). Pemahaman Guru Dalam Proses Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 25-37.
- Siegler, R. S., Im, S. H., Schiller, L. K., Tian, J., & Braithwaite, D. W. (2020). The sleep of reason produces monsters: How and when biased input shapes mathematics learning. *Annual Review of Developmental Psychology*, 2, 413-435.
- Siregar, S., & Dalimunthe, D. S. (2023). Pentingnya Pendidikan pada anak usia dini. *Marpokat: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 25-44.
- Solikhah, A., Mulyono, H., & Wahyuningsih, S. (2019). Teams Games Tournament (TGT) untuk meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak usia 5-6 tahun. *Kumara Cendekia*, 7(4), 462-474.

- Somad, A., Handini, M. C., & Sumadi, T. (2020). Development of Pairing Card Learning Media to Improve the Ability to Recognize the Concept of Numbers. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 7(9), 401-409
- Sudirman, I. N.(2021). *Modul Karakteristik dan Kompetensi Anak Usia Dini*. Bandung : Nilacakra.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : ALFABETA
- Sulistiyati, D. M., Wahyaningsih, S., & Wijania, I. W. (2021). *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Susanto, A. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini : Konsep dan Teori*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Suwardi, S., & Rahmawati, S. (2019). Pengaruh nilai-nilai kearifan lokal terhadap pola pengasuhan anak usia dini (AUD). *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 5(2), 87-92.
- Syamsiah, S. (2020). Meningkatkan Kemampuan Membilang Melalui Kegiatan Bermain Ular Tangga pada Anak Usia 5-6 Tahun (Kelompok B2) di TK Al Insyirah Maros. *Jurnal Sipatokkong BPSDM Sulsel*, 1(4), 351-358.
- Widowati, P. N., Efriana, T., Pratiwi, Y. D., & Lukas, S. (2022). Mengukur kemampuan berhitung melalui metode fun game worldwall pada siswa kelas 1 Sekolah Dasar Strada Kampung Sawah. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 2957-2964.
- Winda, N., & Mahyuddin, N. (2022). Pengaruh gender pada kemampuan mengenal angka pada anak uisa empat tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6701-6709.



- Wiranata, I. G. L. A. (2019). Mengoptimalkan perkembangan anak usia dini melalui kegiatan parenting. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 48-56.
- Wulandari, Y. S., & Munandar, D. R. (2020). Identifikasi kemampuan pemahaman konsep terhadap gaya kognitif siswa SMP dengan materi kubus dan balok. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1a).