

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *FLIPBOOK*
MATERI IPAS BAGIAN – BAGIAN TUMBUHAN KELAS IV
DI SDN 02 INDRALAYA UTARA
SKRIPSI**

Oleh

Maqomammahmuda

NIM : 06131182025009

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS FLIPBOOK
MATERI IPAS BAGIAN – BAGIAN TUMBUHAN KELAS IV
DI SDN 02 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Maqomammahmuda

06131182625009

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana

Pembimbing,



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.
NIP. 196012151986032002**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS FLIPBOOK MATERI
IPAS BAGIAN – BAGIAN TUMBUHAN KELAS IV DI SDN 02
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh:

Maqomammahmuda

NIM: 06131182025009

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengetahui:

Pembimbing

Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd

NIP. 196012151986032002

Mengetahui

Ketua Jurusan

Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd
NIP. 195901011986032001

Koordinator Program Studi

Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd
NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS FLIPBOOK MATERI
IPAS BAGIAN – BAGIAN TUMBUHAN KELAS IV DI SDN 02
INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh:

Maqomammahmuda

NIM: 06131182025099


Teah diajukan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 19 Desember 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd 

2. Anggota : Drs. Marwan Pulungan., M.Pd. 

Indralaya, Januari 2024

Koordinator Program Studi


Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maqomammahmuda

NIM : 06131182025009

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh – sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook Materi Ipas Bagian – Bagian Tumbuhan Kelas IV di SDN 02 Indralaya Utara” ini adalah benar – benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomer 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh – sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 19 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Maqomammahmuda

NIM. 06131182025009

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Segala puji dan syukur dipanjatkan atas nikmat, rahmat dan kasih sayang Allah SWT yang dimana atas ridho-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tentunya banyak pihak yang telah membantu saya dalam penyelesaian perjalanan ini. Oleh karena itu, saya ucapkan terima kasih dan persembahkan skripsi ini untuk :

- Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Pujiyanto, S. Pd, M. Pd dan Ibu Sani yang selalu memberikan dukungan, material berupa uang dan yang paling utama ucapan semangat serta do'a yang tidak berhenti – henti yang ditujukan kepada saya hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Saudara saya Khoirul Roziqin beserta istri dan adik saya Indana salsabilah yang selalu memberikan do'a dan semangat dalam proses mengerjakan skripsi ini.
- Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd selaku dosen pembimbing saya dan koordinator program studi PGSD yang telah memberi saran, motivasi serta membimbing saya dalam proses penyusunan skripsi ini.
- Keluarga besar SDN 02 Indralaya Utara terkhusus Bapak M. Saleh Bina, M. Pd selaku kepala sekolah SDN 02 Indralaya Utara yang telah memberikan kesempatan dan izin untuk saya melakukan penelitian dan Ibu Mifta Indasari, S. Pd selaku wali kelas di kelas IVa yang telah mengizinkan dan membantu saya untuk menyelesaikan penelitian saya di kelas IVa.
- Kepada teman saya, Fatimah Al-zahra, Titin Agistina, Arina Musyrifah Erina Ionica, Hesty Aini, yang selalu memberikan semangat dan meluangkan waktu untuk saling berbagi keluh kesah selama proses pengerjaan skripsi.

- Terkhusus ucapan terima kasih kepada rekan saya yang berinisial T W S yang selalu memberikan semangat dan dukungannya selama proses pengerjaan skripsi.
- Alamater tercinta Universitas Sriwijaya.
- Seluruh teman – teman PGSD 2020 Universitas Sriwijaya kelas Indralaya maupun kelas Palembang.
- Terakhir untuk diri saya sendiri, alhamdulillah tetap bertahan dan selalu bersemangat sampai di titik sekarang ini terimakasih diri ku.

MOTTO

**“Alloh tidak akan menguji hambanya di luar batas
kemampuanya”**

PRAKATA

Skripsi berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook Materi Ipas Bagian – Bagian Tumbuhan Kelas IV di SDN 02 Indralay Utara" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd. Sebagai pembimbing atas segala bentuk arahan dan masukan yang telah di berikan dalam penulisan skripsi ini. penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr.Sri Sumarni, M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan, Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Bapak selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran dalam perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen, orang tua penulis dan semua orang yang telah memberikan bimbingan, bantuan dan dukungan selama penulis mengikuti perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bisa bermanfaat dalam pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Pengembangan Ilmu Pengetahuan, dan seni.

Palembang, 19 Desember 2023

Penulis



Maqomammahmuda

NIM. 06131182025009

DAFTAR ISI

PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	ii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusa Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Peneliti	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pengertian Pengembangan	6
2.2 Pengembangan ADDIE.....	7
2.3 Bahan Ajar	8
2.3.1 Pengertian Bahan Ajar	8
2.3.2 Manfaat Bahan Ajar	9
2.4 <i>Flipbook</i>	10
2.4.1 Pengertian <i>Flipbook</i>	10
2.4.2 Keunggulan <i>Flipbook</i>	11
2.5 Materi Pelajaran IPAS	12
2.5.1 Rasional Muatan Mata Pelajaran IPAS	12
2.5.2 Tujuan Muatan Mata Pelajaran IPAS	13

2.6 Ilmu Pengetahuan Alam.....	13
2.7 Penelitian Relavan.....	14
2.8 Kerangka Berpikir.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
3.1 Jenis Penelitian.....	17
3.2 Subjek Peneliti	17
3.3 Tempat dan Waktu Pelaksanaan	17
3.4 Prosedur Penelitian	18
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.5.1 Wawancara.....	21
3.5.2 Lembar Validasi.....	21
3.5.3 Angket.....	22
3.5.4 Dokumentasi	22
3.6 Instrumen Penelitian.....	22
3.6.1 Instrumen Validasi Ahli Media dan Ahli Materi	22
3.6.1 Instrumen Analisa Angket Respon Peserta Didik dan Guru.....	25
3.7 Teknik Analisa Data	26
3.7.1 Analisis Data Wawancara Guru.....	26
3.7.2 Analisa Angket Validasi Ahli dan Guru	26
3.7.3 Analisa Angket Kemungkinan Bahan Ajar oleh Peserta Didik	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	29
4.1.2 Proses Pengembangan Bahan Ajar.....	29
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Kelas IVa	21
Tabel 3. 2 Instrumen Validasi Ahli Media.....	23
Tabel 3. 3 Instrumen Validasi Ahli Materi	24
Tabel 3. 4 Angket Respon Guru.....	25
Tabel 3. 5 Angket Peserta Didik Mengenai Kemenarikan Media	26
Tabel 3. 6 Kategori Penilaian Angket	27
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Angket	27
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Angket	28
Tabel 4. 1 kosong	32
Tabel 4. 2 membuat flipbook dengan menggunakan aplikasi canva	39
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Media.....	40
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Ahli Materi	41
Tabel 4. 5 Revisi dari Validator	43
Tabel 4. 6 Hasil Revisi Dari Ahli Media.....	44
Tabel 4. 7 Hasil Revisi Dari Ahli Materi	46
Tabel 4. 8 Hasil Angket Uji Coba Peserta Didik	51
Tabel 4. 9 Hasil Angket Respon Guru	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Pengembangan ADDIE	7
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	16
Gambar 3. 1 Modifikasi Prosedur Model Pengembangan ADDIE	20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	65
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	66
Lampiran 3 SK Penelitian	68
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Ogan Ilir.....	69
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	70
Lampiran 6 Surat Permohonan Validasi Ahli Media.....	71
Lampiran 7 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi	72
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Media	73
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Materi.....	76
Lampiran 10 Lembar Angket Respon Guru.....	79
Lampiran 11 Lembar Angket Respon Peserta Didik	81
Lampiran 12 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	96
Lampiran 13 Bahan Ajar.....	97
Lampiran 14 Surat Keterangan Pengecekan Similirity.....	113
Lampiran 15 Surat Keterangan Bebas Plagiat	114
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi	115

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *FLIPBOOK*
MATERI IPAS BAGIAN – BAGIAN TUMBUHAN KELAS IV
DI SDN 02 INDRALAYA UTARA**

Oleh:

Maqomammahmuda

06131182025009@student.unsri.ac.id

Pembimbing: Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd

Siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan bahan ajar berbasis *flipbook* dalam kegiatan belajar peserta didik di kelas IV SDN 02 Indralaya Utara dan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap kemenarikan bahan ajar. Jenis penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan tahap pengembangan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Pada penelitian ini peneliti menggunakan kurikulum merdeka. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, lembar validasi, angket, dan dokumentasi. Validasi dilakukan oleh ahli materi dan ahli media. Berdasarkan hasil validasi ahli media memperoleh persentase 94% dengan kategori sangat valid. Hasil validasi ahli materi memperoleh persentase 93% dengan kategori sangat valid. Pada tahap implementasi dilakukan uji coba secara kelompok besar dengan melibatkan 15 peserta didik. Pada tahap uji coba peserta didik memperoleh persentase 89% dengan kategori sangat menarik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahan ajar berbasis *flipbook* dalam kegiatan belajar peserta didik di kelas IV SDN 02 Indralaya Utara “Sangat Valid” dan “Sangat Menarik” untuk digunakan dalam proses belajar mengajar dikelas.

Kata kunci: Pengembangan, Bahan Ajar, Flipbook, IPAS

**DEVELOPMENT OF FLIPBOOK-BASED TEACHING MATERIALS FOR
CLASS IV PLANT PARTS IN SDN 02 INDRALAYA UTARA**

By:

Maqomammahmuda

06131182025009@student.unsri.ac.id

Supervisor: Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd

Siti_dewi_maharani@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

Faculty Of Teacher Training and Education, Sriwijaya University

ABSTRACT

This research aims to determine the validity of flipbook-based teaching materials in the learning activities of students in class IV SDN 02 Indralaya Utara and to determine participant responses educate about the attractiveness of teaching materials. This type of research is Research and Development (R&D) with the development stage using the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation). In this research, researchers used an independent curriculum. Data collection techniques use interviews, validation sheets, questionnaires and documentation. Validation is carried out by material experts and media experts. Based on the validation results, media experts obtained a percentage of 94% with a very valid category. The validation results from material experts obtained a percentage of 93% with a very valid category. At the implementation stage, a large group trial was carried out involving 15 students. At the trial stage, students obtained a percentage of 89% in the very interesting category. Thus, it can be concluded that flipbook-based teaching materials in the learning activities of students in class IV SDN 02 Indralaya Utara are "Very Valid" and "Very Interesting to use in the teaching and learning process in class.

Keywords: *Development, Teaching Materials, Flipbook, IPAS*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Seiring berkembangnya zaman di era globalisasi di tandai dengan pesatnya kemajuan teknologi dalam upaya pembelajaran yang lebih modern. Pengembangan teknologi yang mampu mengelola, mengemas, dan menampilkan serta menyebar luaskan informasi pembelajaran secara visual maupun non visual akan mempertinggi kualitas pendidikan (Lectora dkk., 2019). Salah satu inovasi yang harus di kembangkan oleh pendidik atau guru adalah bahan ajar yang berbasis digital (Hayati & Azizah, 2021). Dengan mengembangkan bahan ajar yang elektronik dengan teknologi dapat mengurangi kebosanan peserta didik, maka dari itu salah satu media yang di kembangkan adalah bahan ajar. Bahan ajar elektronik adalah media yang dapat di publikasikan dengan menggunakan perangkat untuk memulainya (Fernando & Sabri, 2022).

Pada tahun 2022, Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbud Ristek mengeluarkan Keputusan Nomor 33, yang menetapkan pencapaian pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) untuk tingkat Sekolah Dasar. Keputusan ini berkaitan dengan pertimbangan rasional dalam pengembangan pembelajaran IPAS yang sulit dapat diselesaikan. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran meningkatkan minat dan keinginan peserta didik untuk belajar dibandingkan tanpa menggunakan teknologi (Susilowati, 2022). Dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) dalam pendidikan, guru dapat memanfaatkan sumber daya untuk mencapai pembelajaran yang lebih maju. Pembelajaran yang dilakukan dengan teknologi ingin menjadikan pendidikan sebagai profesional sehingga dapat menghasilkan peserta didik yang berkualitas. Dalam hal ini guru tidak hanya mengajar, tetapi juga diperlukan untuk dapat terus mengikuti kemajuan teknologi sehingga pembelajaran dapat

diterima dengan baik oleh peserta didik (Setyo Widodo & Sita Rofiqoh, 2020).

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nadiem Makarim, telah memperkenalkan Kurikulum Merdeka yang memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan kemandirian dalam proses belajar. Dengan mengadopsi pendekatan yang sesuai dengan perkembangan individu, Kurikulum Merdeka menyesuaikan metode pembelajaran dengan pencapaian yang telah dicapai oleh peserta didik. Pendidikan ini menekankan bahwa setiap anak atau individu memiliki kemampuan unik yang tidak dapat disamaratakan. Dengan fokus pada minat dan kemampuan peserta didik, metode pembelajaran berdiferensiasi dapat diterapkan dalam proses pendidikan.

Dengan memiliki keterampilan ini, guru dan peserta didik dapat melaksanakan pembelajaran abad ke 21 dengan memiliki keterampilan 4C yang terdiri dari kreatif (*creativity*), berfikir kritis (*critical thinking*), komunikatif (*communication*), dan bekerja sama (*collaboration*). Dalam era ini, fokus pembelajaran adalah untuk menyiapkan siswa menghadapi dunia kerja. Oleh karena itu, guru memilih metode pembelajaran yang dapat membentuk karakter siswa agar siap menghadapi berbagai tantangan di mana pun mereka berada (Partono dkk., 2021). Dengan perkembangan pembelajaran global, para pendidik dihadapkan pada beragam pertanyaan dari siswa yang berinteraksi dalam satu kelas. Kemampuan guru dalam mengatasi masalah penerapan pembelajaran menjadi kunci penting menghadapi dinamika ini (Hayati & Azizah, 2021).

Pembelajaran IPAS Perlu merancang dengan daya tarik agar peserta didik tertarik dan dapat mengikuti pembelajaran dengan efektif. Proses penemuan ini akan mendorong keterlibatan aktif peserta didik, tidak hanya terfokus pada topik pembelajaran (Kelana & Wardani, 2021). Ada beberapa hal yang dapat digunakan oleh guru untuk membantu peserta didik belajar agar lebih menyenangkan dan tidak monoton, yaitu dengan menggunakan sumber daya

pendidikan media pembelajaran atau bahan ajar. Model pembelajaran untuk anak sekolah dasar terutama dalam praktek pembelajaran IPAS dapat diubah belajar dengan situasi yang nyata. Guru dapat memberi peluang dengan memberikan alat dan bahan ajar di lingkungan agar bisa diterapkan oleh peserta didik.

Modul elektronik atau *flipbook* yang dikembangkan dengan format PDF dapat diunggah pada situs web. Situs web ini dapat mengkonversi PDF menjadi buku *flipbook* secara gratis dengan halaman yang dapat dibuka seperti buku (Manzil dkk., 2022). *Flipbook* merupakan bahan ajar yang memiliki fungsi editing yang di gunakan untuk menambah gambar, suara, dan audio sebagai pendukung materi dan penambahan objek multimedia pada halaman yang bisa di bolak – balik seperti buku asli (Sa'diyah, 2021). Dengan menggunakan *flipbook* tersebut peserta didik lebih tertarik dan lebih memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan observasi dan wawancara bersama guru kelas IVa bahwasanya kelas IVa masih menggunakan buku cetak dalam kegiatan belajar. Meskipun telah menerapkan Kurikulum Merdeka, pengajaran masih belum sepenuhnya mengadopsi materi ajar yang disusun secara mandiri oleh guru. Dalam memberikan tugas dan menyusun materi, guru masih mengandalkan buku cetak dari sekolah. Terutama dalam pelajaran IPAS, belum terlihat adanya inovasi dalam metode pembelajaran menggunakan teknologi. Oleh karena itu, diharapkan bahwa penggunaan modul elektronik atau *flipbook* yang mengintegrasikan tulisan, gambar, audio, dan video dapat meningkatkan pengalaman belajar peserta didik sesuai dengan pendekatan pembelajaran yang diinginkan.

Berdasarkan informasi sebelumnya, peneliti merasa tertarik untuk memberikan kontribusi kepada sekolah ini dalam mengembangkan sebuah bahan ajar berbasis *flipbook* untuk proses belajar mengajar. Peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “*Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Flipbook Materi Ipas Kelas IV di SDN 02 Indralaya Utara*”

1.2 Rumusa Masalah

Berdasarkan latar belakang penilitan, maka permasalahan dalam penelitian adalah;

1. Bagaimana pengembangan bahan ajar berbasis *flipbook* materi ipas bagian – bagian tumbuhan dalam menunjang pembelajaran di kelas IV SDN 02 Indralaya Utara?
2. Bagaimana validitas bahan ajar berbasis *flipbook* dalam menunjang pembelajaran di kelas IV SDN 02 Indralaya Utara ?
3. Bagaimana kemenarikan peserta didik terhadap bahan ajar berbasis *flipbook* dalam menunjang pembelajaran di kelas IV SDN 02 Indralaya Utara ?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian terhadap rumusan masalah adalah:

1. Mendeskripsikan pengembangan bahan ajar berbasis *flipbook* materi ipas bagian – bagian tumbuhan dalam menunjang pembelajaran di kelas IV SDN 02 Indralaya Utara
2. Mendeskripsikan kevaliditas bahan ajar berbasis *flipbook* dalam menunjang pembelajaran di kelas IV SDN 02 Indralaya Utara
3. Mendeskripsikan kemenariakn peserta didik terhadap bahan ajar berbasis *flipbook* dalam menunjang pembelajaran di kelas IV SDN 02 Indralaya Utara.

1.4 manfaat Peneliti

Adapun manfaat dari penlitian sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Diharapkan hasil penelitian ini akan menambang pengetahuan guru tentang penggunaan bahan ajar berbasis *flipbook* dalam proses belajar agar pembelajaran lebih bervariasi dan menyenangkan. Selain itu peneliti ini akan berfungsi sebagai sumber informasi dan referensi untuk peneliti yang akan datang.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi sekolah

Diharapkan bahwa hasil penelitian ini dapat menjadi materi pembelajaran yang berharga, mendukung proses pengajaran, dan menjadi tambahan berharga pada sumber daya pembelajaran sekolah.

2. Bagi guru

Diharapkan bahwa temuan dari penelitian ini akan memberikan dorongan untuk meningkatkan kreativitas dalam pemanfaatan materi ajar guna mendukung pembelajaran peserta didik.

3. Bagi peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat mendorong peserta didik untuk menggunakan bahan ajar berbasis *flipbook* sebagai alat belajar.

4. Untuk peneliti

Diharapkan hasil penelitian ini akan meningkatkan pengetahuan serta kemampuan untuk membuat bahan ajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bagian daam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa. *Salaka*, 2(1), 62–65.
- Ardhani, A. D., Ilhamdi, M. L., & Istiningsih, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Permainan Monopoli pada Pelajaran IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(2), 170–175. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i2.2446>
- Aziz, R. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Maket 3D Geo grafi Pada Materi Lipatan dan Patahan Patahan, Pengembangan Media Pembelajaran Maket 3D Pada Materi Lipatan dan. *Swara Bhumi e-Journal Pendidikan Geografi FIS Unesa*, Vol 5(1), 2.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Fallensky, M. S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Macromedia Flash Materi Kewargaan Digital Di Smk Pasim Plus Sukabumi. *utile: Jurnal Kependidikan*, 7(1), 42–49. <https://doi.org/10.37150/jut.v7i1.1094>
- Fernando, S., & Sabri, T. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web Pada Materi Sistem*. 9(1), 18–32.
- Friska, S. Y., Susilawati, W. O., & Sari, Y. (2023). *PengembangannMedia Pembelajarn IPA Berbasis Game Edukasi “ PACAR ” Untuk Mendukung Kurikulum Merdeka Kelas IV Sekolah Dasar*. 11(2), 596–605. <https://doi.org/10.25273/jems.v11i2.16420>
- Hartoyo, A., & Rahmadayanti, D. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2247–2255. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Herlina, A., & Hadiyanti, D. (2021). *Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Digital Berbasis Flipbook Untuk Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar*.

- 4(2), 284–291. <https://doi.org/10.31949/jee.v4i1.3344>
- Hidayati, N., Bustan, A., & Hartanto, T. J. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada Materi Tekanan*. 3(1), 21–26.
- Istiqomah, K., Setyaningrum, V., & Atmaja, D. S. (2023). Peredaran Darah Manusia Kelas V Development of Artificial Intelligence-Based Chatbot Teaching Materials on the Material of the Human Blood Circulatory System for Grade V. *Jurnal Persektif Pendidikan dan Keguruan*, 14(1), 50–56.
- Juliani, R., & Ibrahim, N. (2023). Pengaruh Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 7(1). <http://dx.doi.org/10.3065>
- Kelana, J. B., & Wardani, D. S. (2021). Model Pembelajaran IPA SD. In *Edutrimedia Indonesia* (Nomor February). [https://www.google.co.id/books/edition/MODEL_PEMBELAJARAN_IPA_SD/kxAeEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pembelajaran ipa&pg=PP1&printsec=frontcover&bsq=pembelajaran ipa](https://www.google.co.id/books/edition/MODEL_PEMBELAJARAN_IPA_SD/kxAeEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pembelajaran+ipa&pg=PP1&printsec=frontcover&bsq=pembelajaran+ipa)
- Kemendikbudristek. (2021). Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran. *Kajian Akademik*, 130.
- Lectora, B., Pada, I., Iv, K., & Cilegon, S. D. N. (2019). *JDPP*. 7(2).
- Lestari, K., Purwanto, B. E., Nasucha, M., Studi, P., Pedagogi, M., & Tegal, U. P. (n.d.). *Pengembangan Bahan Ajar Flipbook dalam Peningkatan Literasi Sains di SDN Kalisapu 04*. 4(4), 1634–1644.
- Manzil, E. F., Sukamti, & Thohir, M. A. (2022). Pengembangan E-Modul Interaktif Heyzine Flipbook Berbasis Scientific Materi Siklus Air Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 31(2), 112–126.
- Monika Ketuko, N., Herliyani Dua Bunga, M., Helvina, M., Nusa Nipa, U., Kesehatan No, J., Alok Timur, K., Sikka, K., & Tenggara Timur, N. (2023). Penerapan Media Gambar dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya pada Siswa Kelas IVB SDK 077 Kecamatan Kewapante Kabupaten Sikka Tahun 2021/2022.

- Journal on Education*, 05(03), 9124–9129.
- Mursidi, A. P., Prananto, I. W., Arifani, F., & Setyawati, R. (2022). Pengembangan Flipbook Interaktif untuk siswa kelas 5 sekolah dasar pada materi siklus air. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 128–141. <https://doi.org/10.30659/pendas.9.2.128-141>
- Mutmainnah, H. (2020). Meningkatkan Pemahaman Konsep Perubahan Wujud Benda pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Metode Eksperimen di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4(1), 87. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v4i1.102887>
- Nelwati, S., & Rahman, H. (2022). Jurnal riset pendidikan dasar dan karakter. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter*, 4(1), 13–22.
- Nurdiansyah, F., & Rugoyah, H. S. (2021). Strategi Branding Bandung Giri Gahana Golf Sebelum dan Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Purnama Berazam*, 2(2), 159.
- Opidianto, M., Reffiane, F., & Huda, C. (2023). *CJPE : Cokroaminoto Juornal of Primary Education Pengembangan Media Pembelajaran “ Buria ” Berbasis Flipbook Untuk Pembelajaran Tematik Siswa Sekolah Dasar Pendahuluan*. 6.
- Partono, P., Wardhani, H. N., Setyowati, N. I., Tsalitsa, A., & Putri, S. N. (2021). Strategi Meningkatkan Kompetensi 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication, & Collaborative). *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14(1), 41–52. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v14i1.35810>
- Priscila Ritonga, A., Putri Andini, N., Iklimah, L., & Pendidikan Guru, J. (2022). Pengembangan Bahan Ajaran Media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen*, 1(3), 343–348.
- Rahmawanti, N., Mashuri, M. T., & Nurjanah, N. (2020). Pengaruh media scrapbook terhadap hasil belajar siswa pada materi larutan penyangga. *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 6(2), 94. <https://doi.org/10.30738/natural.v6i2.5251>
- Ramadhina, S. R., & Pranata, K. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis

- Aplikasi Flipbook di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7265–7274.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3470>
- Riza, F. Y., Antosa, Z., & Witri, G. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Multikultural Pada Pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran*
- Setyo Widodo, G., & Sita Rofiqoh, K. (2020). Pengembangan Guru Profesional Menghadapi Generasi Alpha. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 7(1), 13–22. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v7i1.67>
- Susanto, R., Widyaningsih, S., Afandi, A., & Mardikaningsih, A. (2023). *Pengembangan Media Flipbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekstrakurikuler Pramuka Penggalang Di Era Pandemi Covid 19. 1*, 1–5. <https://doi.org/10.26858/Pandega.v1i1.45535>
- Susilowati, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(1), 115–132. <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i1.85>
- Taluke, D., Lakat, R. S. M., Sembel, A., Mangrove, E., & Bahwa, M. (2019). Analisis Preferensi Masyarakat Dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove Di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Spasial*, 6(2), 531–540.
- Wahyudi, A. (2022). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ips. *JESS: Jurnal Education Social Science*, 2(1), 51–61.
- Wulandari, A., Handayani, P., & Prasetyo, D. R. (2019). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis EMC (Education Mini Club) sebagai Solusi Menghadapi Tantangan Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. *Thabiea : Journal of Natural Science Teaching*, 2(1), 51. <https://doi.org/10.21043/thabiea.v2i1.5498>
- Yusra, Z., Zulkarnain, R., & Sofino, S. (2021). Pengelolaan Lkp Pada Masa Pendmik Covid-19. *Journal Of Lifelong Learning*, 4(1), 15–22. <https://doi.org/10.33369/joll.4.1.15-22>