

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *APRON* HITUNG
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBILANG ANAK
KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Silvionita

NIM: 06141182025008

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2023

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *APRON* HITUNG
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBILANG ANAK
KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Silvionita

NIM: 06141182025008

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

Koordinator Program studi

Pembimbing Skripsi

Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017

Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017

Mengetahui

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan

Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP. 195901011986032001

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *APRON* HITUNG
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBILANG ANAK
KELOMPOK B DI TK NEGERI PEMBINA 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Silvionita

NIM: 06141182025008

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 19 Desember 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd



.....

2. Penguji : Taruni Suningsih, M.Pd



.....

Palembang, 19 Desember 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Silvionita

NIM : 06141182025008

Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Apron* Hitung Terhadap Kemampuan Membilang Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang”. ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penganggulan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 19 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Silvionita

06141182025008

PRAKATA

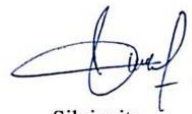
Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Apron* Hitung Terhadap Kemampuan Membilang Anak Kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak

Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih yang tiada hingganya kepada Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan Koordinator Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota pengguji ibu Taruni Suningsih, M.Pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu pengetahuan, Teknologi, dan seni.

Palembang, 19 Desember 2023

Penulis,



Silvionita

NIM 06141182025008

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamiin. Puji syukur kepada Allah Subhanahu wata'ala, berkat Rahmat dan Ridho-Nya skripsi ini dapat terselesaikan, serta Sholawat dan Salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Sawlallahu alaihi wassalam, keluarga, dan sahabatnya. Dengan segenap ketulusan hati penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Kemala Jaya dan Ibu Nurhayati.
Yang telah memberikan banyak dukungan baik moril, maupun finansial hingga aku bisa sejauh ini, terima kasih karna selalu menyebutkan namaku didalam setiap do'a yang dipanjatkan.
2. Kepada keempat kakaku Mitha Riana, Willieandi, Bayumi, dan Maharani serta adikku Nirmala Sari yang selalu memberikan dukungan dan menghiburku selama perkuliahan.
3. Kepada ketiga keponakanku yang lucu Syakila Azzahra, Muhammad Kenzie Destiano dan Khalisa Almahira yang telah menjadi moodbosterku yang membuat aku semangat.
4. Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd terima kasih atas bimbingan dan arahnya untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya terima kasih untuk semua ilmu yang sangat bermanfaat dan pengalaman yang diberikan.
6. Admin prodi PG-PAUD FKIP UNSRI, Mbak Riansih, S.Pd dan juga Mbak Tesi, S.Pd.
7. Kepada kedua sahabatku Tri Wulandari dan Anggita Putri, terima kasih karna selalu mendengarkan keluh kesahku, semangat untuk gelar S.Pd
8. Teman-teman pejuang bis layo, Dwi Ramadhona, Rizky Ayu Lestari, Sy. Ummu Hanina, Mariska Nurjannah, Sabilaya Ramadona, Bintang Agustiah, dan Lutfi Aulia. Terima kasih atas bantuan, dukungan, dan motivasi yang diberikan selama masa perkuliahan ini.
9. Teman-teman PG-PAUD Angkatan 2020 dan seluruh keluarga besar HMPAUD terima kasih atas kebersamaannya selama ini.

10. Untuk Diriku, Terima kasih telah kuat dan semangat sampai dititik ini.
11. Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya.

MOTTO

Kepercayaan akan diri sendiri adalah rahasia utama untuk sukses

(Carl Rogers)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.4.1 Secara Teoritis.....	3
1.4.2 Secara Praktis	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Kemampuan Membilang	5
2.1.1 Pengertian Kemampuan Membilang.....	5
2.1.2 Karakteristik Kemampuan Membilang Anak Usia 5-6 Tahun ..	6
2.1.3 Tujuan Kemampuan Membilang	7
2.1.4 Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membilang	7
2.2 Hakikat Media Pembelajaran	9
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	9
2.2.2 Manfaat Media Pembelajaran	10
2.2.3 Fungsi Media Pembelajaran.....	12
2.2.4 Ciri-Ciri Media Pembelajaran	14

2.2.5	Jenis-Jenis Media Pembelajaran	16
2.2.6	Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	18
2.3	Hakikat <i>Apron</i> hitung	20
2.3.1	Pengertian <i>Apron</i> Hitung.....	20
2.3.2	Langkah-Langkah Penggunaan Media <i>Apron</i> Hitung.....	23
2.3.3	Pengertian Media Pembelajaran <i>Apron</i> Hitung.....	23
2.4	Hakikat Anak Usia Dini	24
2.4.1	Pengertian Anak Usia Dini.....	24
2.4.2	Karakteristik Anak Usia Dini	25
2.5	Penelitian Relevan.....	26
2.6	Kerangka Berpikir	27
2.7	Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN		30
3.1	Metode Penelitian.....	30
3.2	Desain Penelitian.....	30
3.3	Populasi Dan Sampel	31
3.3.1	Populasi.....	31
3.3.2	Sampel.....	31
3.4	Lokasi dan Waktu Penelitian	31
3.4.1	Lokasi Penelitian.....	31
3.4.2	Waktu Penelitian	31
3.5	Variabel Penelitian.....	31
3.6	Definisi Konseptual dan Definisi Operasional Variabel.....	32
3.6.1	Definisi Konseptual.....	32
3.6.2	Definisi Operasional.....	32
3.7	Prosedur Penelitian.....	33
3.7.1	Tahap Persiapan	33
3.7.2	Tahap Pelaksanaan	33
3.7.3	Tahap Analisis Data	33
3.8	Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.9	Instrumen Penelitian.....	34

3.10 Teknik Analisis Data.....	38
3.10.1 Uji Normalitas.....	39
3.10.2 Uji Hipotesis	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.1.1 Deskripsi Data.....	41
4.1.1.1 Deskripsi data awal	41
4.1.1.2 Deskripsi Sesudah Perlakuan (<i>posttest</i>)	41
4.1.1.3 Deskripsi Data Akhir.....	43
4.1.2 Teknik Analisis Data.....	44
4.1.2.1 Analisis Instrumen	44
4.1.2.1.1 Uji Validitas	44
4.1.2.1.2 Uji Rehabilitas.....	44
4.1.2.2 Analisis Data Akhir.....	45
4.1.2.2.1 Uji Normalitas	45
4.1.2.2.2 Analisis Uji-t.....	47
4.2 Pembahasan.....	55
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	63
5.1 Simpulan	63
5.2 Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	26
Tabel 3.1 Desain <i>One-Shot Case Study</i>	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kemampuan Membilang	34
Tabel 3.3 Pedoman Lembar Observasi Kemampuan Membilang	37
Tabel 3.4 Konversi Skor Sesuai Dengan Kriteria Kemampuan Membilang .	38
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Kemampuan Membilang	38
Tabel 3.6 Konversi Nilai Sesuai Dengan Kriteria Kemampuan Membilang .	39
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Kemampuan Membilang	42
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas.....	44
Tabel 4.3 Hasil Uji Realibilitas	45
Tabel 4.4 Pengujian Normalitas Data dengan Rumus <i>Chi Kuadrat</i>	45
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Pengujian Normalitas	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media <i>Apron</i> Hitung Belum Dikembangkan	22
Gambar 2.2 Media <i>Apron</i> Hitung Telah Dikembangkan	22
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	28
Gambar 4.1 Diagram Batang Kemampuan Membilang.....	41
Gambar 4.2 Kurva Uji Normalitas	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membilang	70
Lampiran 2 Pedoman Lembar Observasi Kemampuan Membilang	72
Lampiran 3 Rubrik Penilaian	73
Lampiran 4 Nilai Lembar Pengamatan dan Rekapitulasi Nilai Anak.....	79
Lampiran 5 Tabel Distribusi Frekuensi.....	84
Lampiran 6 Uji Normalitas	86
Lampiran 7 Tabel <i>Gauss</i>	90
Lampiran 8 <i>Tabel Chi Kuadrat</i>	91
Lampiran 9 Uji Hipotesis	92
Lampiran 10 Tabel Distribusi <i>t</i>	94
Lampiran 11 Uji Validitas dan Reabilitas	95
Lampiran 12 Tabel Nilai <i>r Product Moment</i>	99
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan	100
Lampiran 14 Usul Judul Skripsi.....	103
Lampiran 15 SK Pembimbing.....	104
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian DEKAN FKIP UNSRI.....	106
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Dari Depdiknas	107
Lampiran 18 Surat Izin Pengantar Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	108
Lampiran 19 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	109
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi.....	110
Lampiran 21 Surat Keterangan Validasi	112
Lampiran 22 Surat Tugas Validator	115
Lampiran 23 Bukti Turnitin/Plagiarisme	116

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *apron* hitung terhadap kemampuan membilang anak kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian eksperimen dengan desain *one shot case study*. Selanjutnya teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yakni teknik *purposive sampel* yaitu kelas B7 berjumlah 15 orang anak. Terdapat 4 indikator yang dinilai diantaranya berhitung maju dan mundur, berhitung dengan lambang bilangan, mencocokkan bilangan dengan lambang, serta membandingkan bilangan dan lambang. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi terstruktur dalam bentuk *checklist*. Hasil analisis data yang diperoleh bahwa nilai $t_{hitung} = 3,81$ dan hasil $t_{tabel} = 1,76$. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, H_a diterima. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *apron* hitung terhadap kemampuan membilang anak kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang.

Kata Kunci: *Media pembelajaran apron hitung, kemampuan membilang, anak usia dini.*

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of finding out the effect of the counting apron learning media on the counting ability of group B children at the Pembina 1 Palembang State Kindergarten. The research method used is experimental research with a one shot case study design. Furthermore, the technique used in sampling was a purposive sampling technique, namely class B7 with a total of 15 children. There are 4 indicators that are assessed, including counting forward and backward, counting with number symbols, matching numbers with symbols, and comparing numbers and symbols. The data collection technique uses a structured observation sheet in the form of a checklist. The results of data analysis showed that the $t_{count} = 3,81$ and the $t_{table} = 1,76$. Thus $t_{count} > t_{table}$ then H_0 is rejected, H_a is accepted. Therefore, it can be concluded that there is an influence of the counting apron learning media on the number ability of group B children at the Pembina 1 Palembang State Kindergarten.

Keywords: *Counting apron media, numerical ability, early childhood*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemampuan membilang termasuk aspek penting kognitif yang perlu dikembangkan sejak usia dini. Menurut Mahdalena et al., (2023) Kemampuan membilang pada masa kanak-kanak sangat penting untuk meningkatkan kemampuan otak dan membantu anak dalam memecahkan masalah yang dihadapinya. Oktafia (2021) juga mengatakan bahwa kemampuan membilang membantu anak dalam mempersiapkan diri untuk pendidikan selanjutnya

Pada kenyataanya, dilansir dari DataIndonesia.Id, Berdasarkan laporan Program Penilaian Internasional siswa (PISA) 2022 dari OECD mencatat penurunan 13 poin dalam skor matematika Indonesia dibandingkan dengan tahun 2018. PISA juga menemukan bahwa hanya 29% dari siswa di Indonesia yang berhasil mencapai setidaknya level 2 dalam matematika. Menurut Nadiem Makarim, Kemendikbud, penurunan kualitas pembelajaran ini disebabkan oleh *learning loss* selama pandemi Covid-19.

Kemudian dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada anak kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang, masih didapati anak yang kemampuan membilangnya tergolong rendah. Terdapat 6 anak dari 15 anak masih belum mampu melakukan aktivitas membilang dengan kategori baik. Permasalahan tersebut disebabkan dalam kegiatan pembelajaran, guru dalam pembelajaran tidak menggunakan media yang bervariasi dan menarik, sehingga anak tidak tertarik dan bosandalam pembelajaran. Pembelajaran akan lebih mudah difahami bila menggunakan media. Maka, diperlukan jenis media pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan membilang anak.

Jika permasalahan mengenai kemampuan membilang tidak selesai maka akan berdampak pada kemampuan matematika yang konsepnya salah, sehingga akan terbawa pada kemampuan matematika lanjutan, dan akhirnya terbawa sampai

saat menggunakan matematika dalam kecakapan hidup anak. Hal ini bisa berdampak buruk bagi anak.

Media pembelajaran kreatif dan menarik guna untuk meningkatkan kemampuan membilang pada anak yaitu media pembelajaran apron hitung. Sehingga peneliti ingin menggunakan media *apron* hitung ini pada kegiatan belajar dikelas. Kemudian peneliti telah melakukan observasi di TK Negeri Pembina 1 Palembang dan didapatkan bahwa memang belum memanfaatkan media pembelajaran *apron* hitung dalam pembelajaran.

Berdasarkan studi sebelumnya yang dilakukan oleh Sarwiti dkk. (2023) tentang penggunaan media *apron* hitung dalam meningkatkan kemampuan mengenal konsep bilangan, hasil menunjukkan bahwa media tersebut berdampak terhadap peningkatan pemahaman konsep bilangan pada anak usia dini. Hasil penelitian Rahayu & Hidayat (2022) juga menyatakan bahwa penggunaan media *apron* hitung memiliki dampak yang signifikan terhadap pemahaman konsep bilangan pada anak usia dini. Studi lain yang dilakukan oleh Due & Ita (2019) mengenai pengembangan media *apron* hitung untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak juga mendukung bahwa media tersebut merupakan alat yang layak digunakan dalam meningkatkan kemampuan berhitung anak.

Perbedaan dari studi sebelumnya yaitu pada media *apron* hitung yang digunakan hanya 1-2 tema saja yang digunakan dan angka hanya ditempelkan pada apron hitung, serta pada cakupan kemampuan yang dibahas belum banyak penelitian yang membahas tentang media *apron* hitung untuk diterapkan pada kemampuan membilang. Maka dari itu kebaruan pada penelitian ini terletak pada media apron hitung menggunakan 8 tema yang telah disesuaikan dengan anak usia dini, penggunaan stick dan terdapat kantong-kantong pada *apron* hitung yang berisikan angka-angka, lalu pada cakupan kemampuan yang dibahas ialah kemampuan membilang kelompok B. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *apron* hitung terhadap kemampuan membilang pada anak kelompok B.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah, Peneliti menetapkan fokus perbaikan pembelajaran, yakni “Apakah terdapat pengaruh media pembelajaran *apron* hitung terhadap kemampuan membilang anak kelompok B di TK Negeri Pembina 1 Palembang?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *apron* hitung terhadap kemampuan membilang pada anak kelompok B.

1.4 Manfaat Penelitian

Pada penelitian ini, terdapat manfaat baik secara teoritis maupun praktis, di antaranya:

1.4.1 Secara Teoritis

Diharapkan penelitian ini dapat memperluas pemahaman tentang pentingnya pemanfaatan media dalam meningkatkan kemampuan membilang anak yang menjadi fokus utama. Selain itu, diharapkan penelitian ini dapat memperkenalkan ragam media baru kepada para guru untuk lebih mempermudah proses pembelajaran bilangan, sesuai dengan tahapan pertumbuhan anak-anak.

1.4.2 Secara Praktis

1. Bagi sekolah

Harapannya penelitian ini berfungsi untuk contoh dan inspirasi untuk sekolah tentang betapa pentingnya melakukan kegiatan belajar mengajar yang lebih menarik dan kreatif dengan menggunakan *apron* hitung untuk membantu anak usia dini belajar membilang.

2. Bagi siswa

Anak bisa mendapatkan pengalaman baru tentang pembelajaran bilangan serta anak tidak bosan dengan pelajaran dan lebih tertarik pada membilang.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Harapannya penelitian ini bisa menjadi titik referensi bagi penelitian selanjutnya dan dapat ditingkatkan menjadi lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfitri, N., Saodi, S., & Herman, H. (2021). Pengaruh media apron hitung untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak kelompok B TK Pertiwi II Sossok . *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pengembangan Pembelajaran*, 1(1), 8–16. <https://doi.org/10.26858/edustudent.v1i1.24706>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*. Jakarta; Rineka Cipta
- Cahyaningtyas, A. S. (2020). Pembelajaran menggunakan augment reality untuk anak usia Dini di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(1), 20- 37. <https://doi.org/10.33394/jtp.v5i1.2850>
- Due, G., & Ita, E. (2019). Pengembangan media apron hitung untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak. *Al Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 14- 31. <http://dx.doi.org/10.24042/ajipaud.v2i2.5213>
- Erniwati, E., & Fitriani, W. (2020). Faktor-faktor penyebab orang tua melakukan kekerasan verbal pada anak usia dini. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 1-8. <https://doi.org/10.24853/yby.4.1.1-8>
- Firmadani, F. (2020). Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93- 97. https://ejurnal.mercubuana.yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084
- Handayani, E. (2021). Peningkatan kemampuan membilang benda dan pengenalan konsep bilangan pada pengembangan kognitif di TK Handayani Banjarany ar kelompok A Semester 1 Tahun 2018/2019. *Wawasan Pendidikan*, 1(1), 106–114. <https://doi.org/10.26877/wp.v1i1.9257>
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrir, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & Indra, I. M. (2021). *Media pembelajaran*. Tahta Media Grup.

- Hasanah, N. (2019). Pengaruh penggunaan media pembelajaran flash card terhadap peningkatan kemampuan berhitung peserta didik kelas 1 sekolah dasar. *Skripsi*. Banda Aceh: Sekolah Tinggi Bina Bangsa Getsempina.
- Isnaeni, N., & Hildayah, D. (2020). Media pembelajaran dalam pembentukan interaksi belajar siswa. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(5), 148– 156. <https://doi.org/10.46799/jst.v1i5.69>
- Izzah, L., Adhani, D. N., & Fitroh, S. F. (2020). Pengembangan media buku dongeng fabel untuk mengenalkan keaksaraan anak usia 5-6 tahun di Wonorejo Glagah. *Jurnal Pg-Paud Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 7(2), 62- 68. <https://doi.org/10.21107/pgpautdtrunojoyo.v7i2.8856>
- Izzudin, A. (2021). Upaya mengembangkan kemampuan kognitif anak usia dini. Melalui media pembelajaran sains. *Jurnal Edukasi dan Sains*, 3(3), 542-557. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Juhaeni, Nurhayati, R., & Tanzila, A. N. (2020). Konsep dasar media pembelajaran. *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*. 1(1), 34–43. <https://doi.org/10.47400/jiees.v1i1.11>
- Junaidi. (2019). Peran media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*, 3(1), 45– 56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan media pembelajaran*. Kenca.
- Mabtuhah, Ridlwan, M., & Abidin, R. (2022). Pengaruh permainan menyusun balok terhadap kemampuan membilang anak usia 4- 5 tahun di TK Sejahtera Dusun Manceng, Desa Larangan Luar, Kecamatan Larangan Kabupaten Pemekasan tahun pelajaran 2021/2022. *Procedding Umsurabaya*, 1(1), 261–275. <https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pro/article/view/14980>

- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media pembelajaran untuk anak usia dini di pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tembusai*, 5(1), 1560–1586. <https://jptam.org/index.php/jptam/issue/view/18>
- Mahdalena, A., Afifah, S. N., & Susari, H. D. (2023). Pengaruh permainan bowling modifikasi terhadap kemampuan membilang anak usia 4-5 tahun. *In Prosiding Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling* .7(1), 128- 135. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SNBK/article/view/4686/3545>
- Miftah, M., & Rokhman, N. (2022). Kriteria pemilihan dan prinsip pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK sesuai kebutuhan peserta didik. *Educanter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(4), 412– 420. <https://doi.org/10.55904/educanter.v1i4.92>
- Mulyaningsih, Y. K., & Hidayat, A. (2019). Meningkatkan kemampuan membilang angka melalui media papan flanel. *Jurnal Riset Golden Age PAUD UHO*, 2(2), 113–118. <https://doi.org/10.36709/jrga.v2i2.13789>
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media pembelajaran di jenjang SD*. CV Jejak.
- Nurhidayah, W., & Astari, T. (2019). Permainan bakbelin untuk meningkatkan kemampuan behitung permulaan pada anak usia 5-6 tahun di Raudatul Athfal An-Nuur, Subang-Jawa Barat. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 133–147. <https://doi.org/10.24853/yby.3.2.133-147>
- Oktafia, V. (2021). Kemampuan membilang angka 1-10 anak usia 5-6 tahun di RA Ar Rafif kecamatan Kalasan. *Pendidikan Guru PAUD S-1*, 10(5), 384-389. <https://eprints.uny.ac.id/71932/>
- Panjaitan, E., & Haris, D. (2022). Media pembelajaran learning management system berbasis problem based learning pada materi balok dan kubus untuk siswa SMP kelas VIII. *Jurnal Inspiratif*, 8(1), 36– 52. <https://doi.org/10.24114/jpmi.v8i1.34025>
- Permadi, K. S., & Dewi, P. Y. A. (2022). Esensi permainan playdough dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini. *Widya Kumara Jurnal Pendi*

dikan Anak Usia dini. 3(1), 41- 50. <https://doi.org/10.55115/widyakumara.v3i1.2071>

Putri, W., Herwina, & Herlinda, S. (2022). Mengenalkan konsep bilangan melalui media audio visual pada anak usia 5-6 tahun. *Talenta Journal: Journal Of Early Childhood Education*, 13(1), 44– 57. <https://ejournal.stkipaisyiahriau.ac.id/index.php/talenta>

Prihatini, V. A., & Mursid, M. (2022). Implementasi permainan ular tangga raksasa dalam mengembangkan kognitif anak usia dini. *Journal of Early Childhood and Character Education*, 2(1), 61- 82. <https://doi.org/10.21580/joece.v2i1.10346>

Rahayu, M., & Hidayat, A. (2022). Pengaruh penggunaan media apron hitung terhadap kemampuan mengenal konsep bilangan anak usia dini. *Journal On Teacher Education*, 4(1), 616– 627. <https://doi.org/10.31004/jote.v4i1.7179>

Rahma, F. I. (2019). Media pembelajaran (kajian terhadap langkah- langkah pemilihan media dan implementasinya dalam pembelajaran bagi anak sekolah dasar). *Pancawahana: Jurnal Studi Islam*, 14(2), 87– 99. <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/pwahana/article/view/3608/2659>

Safira, A. R. (2020). *Media pembelajaran anak usia dini*. Caremedia Communication.

Salim, A., Mansur, H., & Utama, A. H. (2020). Evaluasi ketetapan pemilihan media pembelajaran jarak jauh di masa pandemi covid19. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan*, 20(1), 102– 116. <https://doi.org/10.47732/alfalahjikk.v20i2.141>

Sarinah. (2020). Pengembangan media apron hitung dalam pembelajaran berhitung anak usia 5- 6 tahun di Raudhatul Athfal Al- Madani Kabupaten Kepahiang. *Tesis*. Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.

Sarwiti, Hidayat, A., & Kholifah, S. (2023). Peningkatan kemampuan mengenal konsep bilangan dengan menggunakan media apron pada anak usia dini

- kelompok B TKIT Nusantara Banten. *Jurnal Anak Bangsa*, 2(1), 26– 37. <https://doi.org/10.46306/jas.v2i1>
- Sudirman, I. N. (2021). *Karakteristik dan kompetensi anak usia dini*. Bali: Penerbit Nilacakra.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Syamsiah, S. (2020). Meningkatkan kemampuan membilang melalui kegiatan bermain ular tangga pada anak usia 5- 6 tahun (kelompok B2) di TK Al Insyirah Maros. *Jurnal Sipatokkong BPSDM Sulawesi Selatan*, 1(4), 351–358. <https://ojs.bpsdmsulsel.id/>
- Tampi, F. L. (2022). Penerapan metode bernyanyi dengan gambar untuk meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan anak usia 5-6 tahun di Tk Boanerges Kids Kima Atas. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(1), 784–792. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7592773>
- Wasis, S. (2022). Pentingnya Penerapan Merdeka Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). *Pedagogy: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 9(2), 36-41. <https://doi.org/10.51747/jp.v9i2.1078>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Ekonomi*, 19, 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>