

**KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA KELAS
VIII DALAM PEMBELAJARAN PERSAMAAN GARIS LURUS
MENGUNAKAN E-MODUL BERBASIS LITERASI
MATEMATIKA**

SKRIPSI

Oleh

Firly Agrisa

NIM : 06081382025051

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

HALAMAN PENGESAHAN

**KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA
KELAS VIII DALAM PEMBELAJARAN PERSAMAAN GARIS
LURUS MENGGUNAKAN E-MODUL BERBASIS LITERASI
MATEMATIKA**

SKRIPSI

Oleh

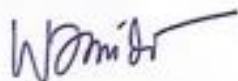
Firly Agrisa

NIM : 06081382025051

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi,



Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.

NIP 198903102015042004

Dosen Pembimbing,



Zuli Nuraeni, S.Pd., M.Pd.

NIP 198807202019032016

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA



Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.

NIP 197905222005011005

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Firly Agrisa
NIM : 06081382025051
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VIII Dalam Pembelajaran Persamaan Garis Lurus Menggunakan E-Modul Berbasis Literasi Matematika" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian, pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 17 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

A 1000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text "1000", "METERAI TEMPEL", and "S. CB6AL0034769700".

Firly Agrisa

NIM 06081382025051

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirahim.

Segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesempatan, kesehatan dan rezeki yang cukup sehingga saya mampu menyelesaikan tugas akhir program Strata-1.

Skripsi ini saya persembahkan kepada,

- Orang tua yang sangat saya cintai dan sayangi, Ayah saya Muhammad Idris dan Mama saya Gupia Sari Dewi, S.Ag. Terimakasih atas segala doa, motivasi dan dukungan secara material yang telah diberikan selama saya hidup. Tanpa doa kalian, saya tidak akan mampu menyelesaikan tugas yang sulit ini dengan lancar. Terimakasih atas semua kebaikan dan kasih sayang tak terhingga yang telah kalian curahkan hingga sekarang.
- Adik tersayang, Syahnaz Humaira. Terimakasih telah menjadi penyemangat kakak dalam menyelesaikan tugas ini.
- Edo saya tersayang, Sri Rodia Rahmata, S.H. Terimakasih atas doa, motivasi dan uang jajannya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini
- Kakek dan Nenek Saya yang sangat saya sayangi dan rindukan, (alm) Nyai Dahniar Umar, (alm) Gedeh Tabrani Kasma, Nyai Rohana dan Datuk Muis yang telah mendoakan cucu-nya ini sehingga mampu menyelesaikan sekolah hingga ke tahap Strata-1 ini. Terimakasih juga kepada keluarga saya yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih karena selalu mendoakan yang terbaik untuk saya.
- Dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik, Ibu Zuli Nuraeni, S.Pd., M.Pd. Terimakasih banyak saya ucapkan kepada Ibu karena telah membimbing saya dalam pembuatan skripsi dan membimbing saya ketika masa perkuliahan.
- Ibu Novita Sari, S.Pd., M.Pd., terimakasih karena telah menjadi validator yang baik dalam proses penelitian ini.

- Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si., terimakasih telah menjadi penguji ujian skripsi saya dan memberikan masukan hingga skripsi ini dapat menjadi lebih baik.
- Seluruh Dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu dan membimbing saya selama perkuliahan.
- SMP Negeri 45 Palembang, terutama Ibu Merry Trisia, S.Pd., selaku validator dan guru matematika yang telah membantu penelitian ini
- Sahabat-sahabat saya, Paguyuban Orang Sukses. Terimakasih Yaya, Karin, Shifa, Intan, Nia dan Ara karena telah menjadi teman terbaik yang bisa saya dapatkan, terimakasih sudah menjadi motivasi saya untuk menyelesaikan segala tugas dan sukses bersama dengan kalian.
- Sahabat-sahabat saya, YDWB, Aan, Nugry dan Sapphira serta teman-teman lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih telah menjadi teman yang baik serta selalu mendoakan dan mendengarkan keluh kesah saya.
- Sahabat-sahabat saya, Anak Kost Abu. Terimakasih Caca, Yong, Cecep, Anad dan Ulpa telah berjuang bersama dalam perkuliahan hingga pembuatan skripsi ini.
- Boba kucing saya dan BTS, terimakasih telah memotivasi saya untuk terus kuat dan tidak menyerah dengan hidup.
- Dan yang terakhir saya persembahkan skripsi ini kepada diri saya sendiri. Terimakasih sudah kuat dan bertahan dengan segala ujian yang diberikan Allah SWT.

"Whatever happend, future's gonna be okay"

PRAKATA

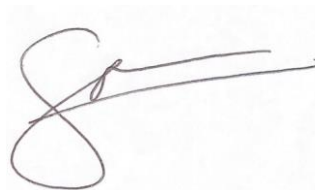
Skripsi yang berjudul “Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VIII Dalam Pembelajaran Persamaan Garis Lurus Menggunakan E-Modul Berbasis Literasi Matematika” disusun untuk memenuhi salah syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Pada pembuatan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Zuli Nuraeni, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ketang Wijoyo, S.Pd., M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika saat ini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama ini penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga kepada Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk memperbaiki skripsi ini. Terima kasih kepada Ibu Merry Trisia, S.Pd selaku validator serta guru pembimbing dalam penelitian ini. Terima kasih kepada siswa kelas VIII.4 di SMP Negeri 45 Palembang yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di dunia Pendidikan khususnya untuk Pendidikan Matematika.

Palembang, 17 Januari 2024

Penulis



Firly Agrisa

NIM 06081382025051

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
PRAKATA	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
<i>ABSTRACT</i>	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Representasi Matematis.....	5
2.1.1 Pengertian Representasi Matematis	5
2.1.2 Indikator Representasi Matematis	6
2.1.2 Manfaat Representasi Matematis.....	7
2.2 Modul Elektronik (E-modul) Berbasis Literasi Matematis	9

2.3 Persamaan Garis Lurus.....	11
2.3.1 Capaian pembelajaran (CP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) Persamaan Garis Lurus	12
2.4 Penelitian Yang Relevan.....	13
2.5 Kerangka Berpikir	16
BAB III.....	17
METODE PENELITIAN	17
3.1 Jenis Penelitian	17
3.2 Fokus Penelitian	17
3.3 Subjek Penelitian.....	19
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian	20
3.5 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	20
3.5.1 Tahap Persiapan Penelitian	20
3.5.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	21
3.5.3 Tahap Akhir Penelitian.....	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.6.1 Tes Tertulis.....	22
3.6.2 Wawancara	22
3.7 Teknik Analisis Data.....	22
3.7.1 Analisis Data Soal Tes	22
3.7.2 Analisis Data Wawancara	24
3.8 Penarikan Kesimpulan.....	25
BAB IV	26
HASIL DAN PEMBAHASAN	26
4.1 Hasil Penelitian.....	26

4.1.1	Deskripsi Persiapan Penelitian.....	26
4.1.2	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	29
4.2	Deskripsi dan Analisis Data	34
4.2.1	Analisis Data Kuantitatif Hasil Tes Kemampuan representasi Matematis Siswa.....	35
4.2.2	Subjek Penelitian Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa.....	38
4.2.3	Analisis Data Kualitatif Karakteristik Kemampuan Reresentasi Matematis Subjek Penelitian	39
4.3	Pembahasan	70
BAB V.....		73
KESIMPULAN DAN SARAN		73
5.1	Kesimpulan.....	73
5.2	Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....		75
LAMPIRAN.....		80

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Representasi Matematis	6
Tabel 2.2 Capaian Pembelajaran Dan Alur Tujuan Pembelajaran	12
Tabel 3.1 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Representasi Matematis	18
Tabel 3. 2 Pedoman Kategori Kemampuan Siswa	19
Tabel 3.3 Jadwal Penelitian.....	20
Tabel 3. 4. Nilai Kualitatif Kemampuan Representasi Siswa	23
Tabel 3. 5. Kategori Kemampuan Siswa.....	24
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Bersama Validator	26
Tabel 4. 2 Rincian Kegiatan Persiapan Penelitian	29
Tabel 4. 3 Skor Hasil Tes Kemampuan Representasi Matematis Siswa	35
Tabel 4. 4 Kategori Pengelompokkan Data Hasil Tes.....	37
Tabel 4. 5. Presentase Kemampuan Siswa Per Kategori.....	37
Tabel 4. 6.Kategori Kemampuan Siswa	38
Tabel 4. 7 Kategori Kemampuan Siswa	38
Tabel 4. 8 Deskripsi Kemampuan KM Berdasarkan Indikator Penilaian	41
Tabel 4. 9 Deskripsi Kemampuan LZ Berdasarkan Indikator Penilaian.....	46
Tabel 4. 10 Deskripsi Kemampuan MBMP Berdasarkan Indikator Penilaian.....	51
Tabel 4. 11 Deskripsi Kemampuan CR Berdasarkan Indikator Penilaian	56
Tabel 4. 12 Deskripsi Kemampuan MS Berdasarkan Indikator Penilaian.....	61
Tabel 4. 13 Deskripsi Kemampuan BW Berdasarkan Indikator Penilaian	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Pembelajaran Kelompok Pertemuan 1	31
Gambar 4. 2 Soal <i>Quiz</i> Interaktif	31
Gambar 4. 3 Perwakilan Kelompok Menjawab Quiz	32
Gambar 4. 4 Pelaksanaan Tes Tertulis.....	34
Gambar 4. 5 Hasil Tes Tertulis Subjek KM	41
Gambar 4. 6 Hasil Tes Tertulis Subjek LZ.....	46
Gambar 4. 7 Hasil Tertulis Subjek MBMP	51
Gambar 4. 8 Hasil Tes Tertulis Subjek CR	56
Gambar 4. 9 Hasil Tes Tertulis Subjek MS	61
Gambar 4. 10 Hasil Tes Tertulis Subjek BW	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Persetujuan Ujian Akhir Program Sarjana	81
Lampiran 2. Lembar Usulan Judul Skripsi	82
Lampiran 3. Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi	83
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI	85
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Palembang	86
Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 45 Palembang	87
Lampiran 7. SK Validator	88
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1 dan 2	89
Lampiran 9. Instrumen Tes	99
Lampiran 10. Kisi-Kisi Soal Tes	104
Lampiran 11. Instrumen Wawancara	106
Lampiran 12. E-modul Berbasis Literasi Matematika	109
Lampiran 13. Foto Kegiatan Penelitian	117
Lampiran 14. Daftar Nilai Siswa	119
Lampiran 15. Bukti Pemakalah Seminar Hasil	120
Lampiran 16. Kartu Bimbingan Skripsi	121
Lampiran 17. Bukti Submit Artikel	126
Lampiran 18. Bukti Cek Plagiasi	127
Lampiran 19. Daftar Hadir Dosen Penguji	128
Lampiran 20. Bukti Perbaikan Skripsi	129

**KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA KELAS VIII
DALAM PEMBELAJARAN PERSAMAAN GARIS LURUS
MENGUNAKAN E-MODUL BERBASIS LITERASI MATEMATIKA**

Oleh:

Firly Agrisa

06081382025051

Pembimbing : Zuli Nuraeni, S.Pd., M.Pd.

Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya, Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan representasi matematis siswa kelas VIII dalam pembelajaran materi persamaan garis lurus setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan e-modul berbasis literasi matematika. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan kepada siswa kelas VIII.4 SMP Negeri 45 Palembang dengan jumlah 29 siswa. Data dikumpulkan dengan menggunakan tes tertulis dan wawancara. Berdasarkan data hasil tes kemampuan representasi matematis, kemampuan siswa yaitu sebagai berikut : 13,79% siswa berkemampuan tinggi, 68,96% siswa berkemampuan sedang dan 17,24% siswa berkemampuan rendah. Kemampuan representasi matematis siswa setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan e-modul termasuk dalam kategori rendah dengan nilai rata-rata 55,17.

Kata Kunci : Kemampuan Representasi Matematis, Persamaan Garis Lurus, E-Modul Berbasis Literasi Matematika

***MATHEMATICAL REPRESENTATION ABILITY OF 8TH GRADE STUDENT
IN LEARNING STRAIGHT LINE EQUATIONS USING MATHEMATICAL
LITERACY BASED E-MODULE***

By:

Firly Agrisa

06081382025051

Advisor : Zuli Nuraeni, S.Pd., M.Pd.

Mathematics Education Program Study, Sriwijaya University, Indonesia

ABSTRACT

This study aims to describe mathematical representation ability of 8th grade students in learning straight-line equation using mathematical literacy-based e-module. This research is a descriptive research with a quantitative approach. This research was conducted on VIII.4 grade students of SMP Negeri 45 Palembang with 29 students in total. Data was collected using written tests and interviews. Based on mathematical representation ability test results, students abilities are as follows: 13.79% of high-ability students, 68.96% of medium-ability students and 17.24% of low-ability students. The mathematical representation ability of students after learning using e-module is in low category with 55,17 as average score.

Keywords: *Mathematics representation Problem Solving Ability, Mathematical Literacy-Based E-Module*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika merupakan dasar ilmu dari berbagai cabang ilmu pengetahuan, sehingga perlu dibekalkan kepada setiap peserta didik sejak SD, bahkan sejak TK sampai perguruan tinggi (Rochaini & Maarif, 2019). Setiap pembelajaran matematika yang dilakukan bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa hingga memenuhi standar yang ditetapkan. Hasil survey *Programme for International Student Assessment* (PISA) pada tahun 2022 menunjukkan kemampuan matematika Indonesia berada pada peringkat rendah. Untuk Matematika, Indonesia memiliki skor 366 (OECD, 2023). Kemampuan matematis seorang individu dipengaruhi oleh kemampuan melakukan representasi matematis (Oktaria dkk., 2016). NCTM (2000) menyatakan terdapat lima kemampuan yang harus dipenuhi oleh siswa peserta didik dalam standar proses pada pembelajaran matematika, yaitu pemecahan masalah (*problem solving*), penalaran dan pembuktian (*reasoning and proof*), komunikasi (*communication*), koneksi (*connection*) dan representasi (*representation*).

Setiap kemampuan matematis yang dinyatakan oleh NCTM memiliki peran masing-masing dalam menyelesaikan permasalahan matematika. Salah satu kemampuan tersebut adalah representasi matematis (*mathematics representation*). Standar representasi menekankan pada penggunaan simbol, bagan, grafik dan tabel dalam menghubungkan dan mengekspresikan ide-ide matematika (Syafri, 2017).

Untuk menyelesaikan permasalahan matematika maka seseorang harus mampu melakukan representasi matematika. Menurut Damayanti & Afriansyah (2018) dengan kemampuan representasi yang baik maka individu dapat mengembangkan dan memperdalam pemahaman konsep dan keterkaitannya dengan konsep matematika lainnya. Artinya keberhasilan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika bergantung pada kemampuannya dalam melakukan representasi yang mampu membuat siswa memahami dan mengaitkan

suatu konsep dengan konsep matematika lainnya. Menyajikan permasalahan matematika dalam bentuk gambar, grafik, tabel, bagan (representasi gambar); menggunakan kata-kata (representasi verbal); dan menggunakan persamaan, model dan simbol matematika (representasi simbolik) (Sabrina & Effendi, 2022). Awantagusnik (2022) menyatakan bahwa dengan menggunakan representasi matematis yang beragam dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa mengenai suatu konsep matematis yang dipelajarinya. Lebih lanjut menurut Hijriani dkk., (2018) menyatakan bahwa fondasi atau dasar bagaimana cara siswa memahami dan menggunakan ide matematis dalam menyelesaikan suatu masalah dipengaruhi oleh representasi matematis.

Hutagaol (2013) menyatakan bahwa meskipun representasi matematika telah ditetapkan sebagai salah satu standar proses yang harus dicapai oleh siswa melalui pembelajaran, pelaksanaannya bukan hal yang sederhana. Khoerunnisa & Maryati (2022) menyebutkan bahwa keadaan di lapangan menunjukkan bahwa kebanyakan pendidik masih belum memprioritaskan kemampuan representasi matematis sebagai sebuah landasan pembelajaran matematika. Pada proses belajar mengajar yang terjadi di sekolah terdapat kesenjangan antara pengetahuan guru dan kebiasaan belajar siswa yang masih belum memaksimalkan pengembangan daya representasi sehingga seringkali siswa masih mengalami kesulitan untuk melakukan representasi secara visual, simbolik ataupun verbal.

Materi persamaan garis lurus tertera pada standar isi yang ditetapkan untuk Kurikulum Merdeka yaitu materi ini terletak pada fase D tepatnya pada elemen aljabar dengan capaian pembelajaran yaitu Peserta didik dapat membedakan beberapa fungsi nonlinear dari fungsi linear secara grafik; Mereka dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linear (Kementrian Pendidikan, 2023).

Pada penelitian yang dilakukan oleh Putri & Hakim (2019) ditemukan bahwa siswa telah mampu mengubah permasalahan ke bentuk ekspresi matematis namun masih terjadi kekeliruan pada proses perhitungannya; siswa belum mampu memahami maksud dan melakukan penggambaran dalam koordinat kartesius;

siswa belum memahami soal sehingga siswa tersebut melakukan kesalahan dalam peletakan titik; siswa belum membuat kesimpulan yang tepat dari soal yang telah diberikan karena mereka kurang menguasai kemampuan representasi verbal. Pada penelitian Amieny & Firmansyah (2021) menunjukkan bahwa kemampuan representasi matematis siswa masih tergolong rendah karena siswa masih belum mampu mengekstrak informasi dari soal yang mengandung representasi gambar, simbol dan verbal yang diberikan oleh peneliti. Kemampuan representasi siswa berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kendala dalam menyelesaikan permasalahan matematika yang berkaitan dengan pada materi persamaan garis lurus.

Kemampuan peserta didik yang rendah dalam melakukan representasi matematis khususnya pada materi persamaan garis lurus menjadi sebuah tantangan bagi pendidik. Untuk itu menurut Derudinansyah & Suparman (2021) pendidik dapat memanfaatkan inovasi baru teknologi pendidikan yaitu media pembelajaran berupa modul elektronik (e-modul) yang dapat digunakan secara mandiri dan memiliki akses yang mudah bagi peserta didik.

E-modul adalah bahan ajar yang dirancang dan dikemas secara seragam dalam satuan pembelajaran terkecil berdasarkan kurikulum tertentu dan terkait dengan pembelajaran elektronik (Derudinansyah & Suparman, 2021). E-modul dapat dibuat dengan menggunakan aplikasi yang mendukung kegiatan desain dan publikasi yaitu Canva dan Flip Builder. Kedua aplikasi tersebut dapat diakses oleh umum sehingga memudahkan pendidik untuk membuat E-modul yang kreatif dan inovatif.

Penggunaan E-modul pada pembelajaran matematika dapat didasari oleh kemampuan literasi matematika peserta didik. OECD (2019) menyatakan literasi matematika adalah kemampuan individu untuk merumuskan, menerapkan dan menafsirkan matematika dalam bentuk konteks. Kemudian menurut Wati, (2019) adalah kemampuan individu dalam memformulasikan, menggunakan, serta membuat penafsiran matematika dalam berbagai konteks kehidupan sehingga bisa memprediksikan suatu fenomena. Artinya penggunaan e-modul berbasis literasi matematika pada pembelajaran materi persamaan garis lurus yaitu peserta didik

mempelajari materi persamaan garis lurus dengan menggunakan bahan ajar elektronik yang disusun sedemikian rupa sehingga pada e-modul tersebut peserta didik dapat menggunakan konsep, prosedur dan fakta untuk menggambarkan dan menjelaskan sebuah fenomena/kejadian yang ada.

Berdasarkan uraian di atas, terdapat penelitian sebelumnya mengenai “Representasi Siswa SMP pada Konsep Persamaan Garis Lurus” yang dilakukan oleh (Putri & Hakim, 2019) terlihat bahwa masih terdapat banyak kesulitan dalam melakukan representasi matematis. Untuk itu peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Kemampuan Representasi Matematis Siswa Kelas VIII Menggunakan E-Modul Berbasis Literasi Matematika Pada Materi Persamaan Garis Lurus” untuk melihat kemampuan representasi matematis siswa kelas VIII pada materi persamaan garis lurus setelah belajar menggunakan e-modul berbasis literasi matematis.

1.2 Rumusan Masalah

Bagaimana kemampuan representasi matematis siswa kelas VIII setelah melakukan pembelajaran persamaan garis lurus dengan menggunakan e-modul berbasis literasi matematika?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan representasi matematis siswa kelas VIII setelah melakukan pembelajaran persamaan garis lurus dengan menggunakan e-modul berbasis literasi matematika.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan memiliki manfaat yaitu :

1. Bagi Guru dan Peserta Didik, dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa kelas VIII melalui pembelajaran menggunakan e-modul berbasis literasi matematika.
2. Bagi Peneliti Selanjutnya, dapat membantu dan menjadi sumber referensi dalam penelitian selanjutnya

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, A. S. N., & Madio, S. S. (2021). *Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa dengan Pembelajaran Berbasis Masalah Melalui Pendekatan Konstektual dan Matematika Realistik*. 363–372.
- Alfansyur, A., & Mariyani, M. (2020). *SENI MENGELOLA DATA: PENERAPAN TRIANGULASI TEKNIK INFO ARTIKEL ABSTRAK*. 5(2), 146–150. <https://doi.org/10.31764/historis.vXiY.3432>
- Amieny, E. A., & Firmansyah, D. (2021). KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA. Dalam *Maret* (Vol. 8, Nomor 1).
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Awantagusnik, A. (2022). *Proses Representasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII dalam Menyelesaikan Masalah Kontektual Persamaan Garis Lurus Berdasarkan Langkah Polya* (Vol. 4).
- Azkiah, F., & Sundayana, R. (2022). *Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP Berdasarkan Self Efficacy Siswa*. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika* (Vol. 2, Nomor 2).
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas* . Pustaka Pelajar.
- Dahlan, J. A., & Juandi, D. (2011). *ANALISIS REPRESENTASI MATEMATIK SISWA SEKOLAH DASAR DALAM PENYELESAIAN MASALAH MATEMATIKA KONTEKSTUAL*.
- Damayanti, R., & Afriansyah, E. A. (2018). Perbandingan Kemampuan Representasi Matematis Siswa antara Contextual Teaching and Learning dan Problem Based Learning. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 7(1), 30. <https://doi.org/10.25273/jipm.v7i1.3078>
- Derudinansyah, S., & Suparman. (2021). Analisis Kebutuhan E-Modul Berbasis Pendidikan Matematika Realistis Untuk Merangsang Literasi Matematika.

- Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika (JIPM)*, 3(1), 1–8.
<https://doi.org/10.37729/jipm.v3i1.1038>
- Fathoni, A. (2006). *Metodologi Penelitian*.
- Herdiman, I., Jayanti, K., Pertiwi, K. A., & N, R. N. (2018). Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP pada Materi Kekongruenan dan Kesebangunan. *Jurnal Elemen*, 4(2), 216.
<https://doi.org/10.29408/jel.v4i2.539>
- Herlina, Yusmin, E., & Nursangaji, A. (2017). *KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA DALAM MATERI FUNGSI DI KELAS VIII SMP BUMI KHATULISTIWA*.
- Hijriani, L., Rahardjo, S., & Rahardi, R. (2018). *Deskripsi Representasi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal PISA*.
<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Huda, U., Musdi, E., & Nari, N. (2019). *Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika* (Vol. 22, Nomor 1).
<http://ecampus.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/takdib/index>
- Hutagaol, K. (2013). PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA. Dalam *InfinityJurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung* (Vol. 2, Nomor 1).
- Kementrian Pendidikan, K. R. dan T. (2023). *CP & ATP*. Merdeka Mengajar .
<https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/>
- Khoerunnisa, & Maryati, R. (2022). Kemampuan Representasi Matematika Siswa SMP terhadap Materi Segiempat. Dalam *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika* (Vol. 2, Nomor 1).

- Lukitoyo, Suhendro, P., & Wirianti, W. (2020). *Modul elektronik: prosedur penyusunan dan aplikasinya*.
- Mesa, N., & Syamsuri, S. (2022). Strategi Pembelajaran REACT Dalam Meningkatkan Kemampuan Matematis Siswa SMP. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(4), 1387–1402. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i4.3790>
- Mudzakir, H. S. (2006). *Strategi Pembelajaran Think-Talk-Write untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematik Beragam Siswa SMP*. UPI.
- Mulyaningsih, S., Marlina, R., & Effendi, K. N. S. (2020). *Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Matematika*. <http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/jkpm/>
- NCTM. (2000). *Executive Summary Principles and Standards for School Mathematics Overview*.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>
- OECD. (2023a). *PISA 2022 Assessment and Analytical Framework*. OECD. <https://doi.org/10.1787/dfe0bf9c-en>
- OECD. (2023b). *PISA 2022 Results Factsheets Indonesia PUBE*. <https://oecdch.art/a40de1dbaf/C108>.
- Oktaria, M., Alam, A. K., & Sulistiawati, S. (2016). Penggunaan Media Software GeoGebra untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP Kelas VIII. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 7(1), 99–107. <https://doi.org/10.15294/kreano.v7i1.5014>
- Pasehah, A. M., & Firmansyah, D. (2020). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Pada Materi Penyajian Data. *Prosiding Sesiomadika*.
- Putri, V. W., & Hakim, L. (2019). *Representasi Siswa SMP pada Konsep Persamaan Garis Lurus*.

- Rahdiyanta, D. (2016). *TEKNIK PENYUSUNAN MODUL*. <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-modul>
- Rangkuti, A. N. (2014). Representasi Matematis. *IAIN Padangsidimpuan*.
- Rochaini, E., & Maarif, S. (2019). *ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIKA SISWA SEKUENSIAL ABSTRAK DAN ACAK ABSTRAK DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA*. 403–408.
- Sabirin, M. (2014). *Representasi Dalam Pembelajaran Matematika*.
- Sabrina, K. A., & Effendi, K. N. S. (2022). Kemampuan Representasi Matematis Siswa Pada Materi Kesebangunan. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 219–228. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1969>
- Sari, R. H. N. (2015). *Literasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana?*
- Satria Egar Santosa, A., Saindra Santyadiputra, G., & Gede Hendra Divayana, D. (2017). *PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN ADMINISTRASI JARINGAN KELAS XII TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN DI SMK TI BALI GLOBAL SINGARAJA* (Vol. 6).
- Strauss, A., & Corbin, J. (2003). *Penelitian Kualitatif*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. CV. ALFABETA.
- Syabaniah, T. N. (2022). *KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SMP MENGGUNAKAN INSTRUCTIONAL VIDEO BERBASIS PENDEKATAN WORKED EXAMPLE*. Universitas Sriwijaya.
- Syafri, F. S. (2017). KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS DAN KEMAMPUAN PEMBUKTIAN MATEMATIKA. *Jurnal Edumath*, 3(1), 49–55. <http://ejournal.stkipmpringsewu-lpg.ac.id/index.php/edumath>

- Turnip, R. F., Rofi'i, & Karyono, H. (2021). Pengembangan E-modul Matematika Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 9(2), 485–498. <https://doi.org/10.25273/jems.v9i2.11057>
- Wati, M., & PGRI Semarang, U. (2019). *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika Analisis Kemampuan Literasi Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Semarang*. 1(5), 97–106.
- Wulandari, F., Yogica, R., & Darussyamsu, R. (2021). ANALISIS MANFAAT PENGGUNAAN E-MODUL INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI MASA PANDEMI COVID-19. *Khazanah Pendidikan*, 15(2), 139. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i2.10809>