

**STUDI KASUS TENTANG PERAN GURU
MENSTIMULASI KEMAMPUAN BERBICARA
ANAK DENGAN KETERBATASAN MENDENGAR
DI SIT INSAN MANDIRI CENDIKIA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Ayu Lestari

NIM: 06141282025053

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2024**

**STUDI KASUS TENTANG PERAN GURU
MENSTIMULASI KEMAMPUAN BERBICARA
ANAK DENGAN KETERBATASAN MENDENGAR
DI SIT INSAN MANDIRI CENDIKIA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Ayu Lestari

NIM: 06141282025053

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024



**STUDI KASUS TENTANG PERAN GURU MENSTIMULASI
KEMAMPUAN BERBICARA ANAK DENGAN KETERBATASAN
MENDENGAR DI SIT INSAN MANDIRI CENDIKIA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Lestari

NIM : 06141282025053

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Mengetahui

Koordinator Program Studi,

Pembimbing,

**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017**

**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017**

**STUDI KASUS TENTANG PERAN GURU MENSTIMULASI
KEMAMPUAN BERBICARA ANAK DENGAN KETERBATASAN
MENDENGAR DI SIT INSAN MANDIRI CENDIKIA PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Ayu Lestari

NIM : 06141282025053

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Pini

Telah diajukan dan lulus pada :

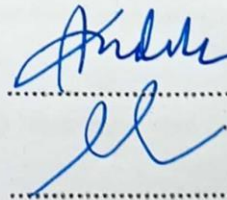
Hari : Kamis

Tanggal : 11 Januari 2024

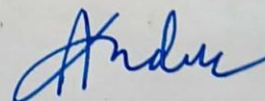
TIM PENGUJI

1. Ketua : **Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

2. Penguji : **Akbari, M.Pd**



**Palembang, 11 Januari 2024
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.
NIP. 198906212019032017**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ayu Lestari

NIM : 06141282025053

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Studi Kasus Tentang Peran Guru Menstimulasi Kemampuan Berbicara Anak dengan Keterbatasan Mendengar di SIT Insan Mandiri Cendikia Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Ayu Lestari
NIM 06141282025053

PRAKATA

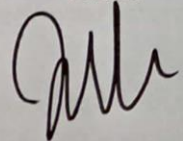
Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Kasus Tentang Peran Guru Menstimulasi Kemampuan Berbicara Anak dengan Keterbatasan Mendengar di SIT Insan Mandiri Cendikia Palembang” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., dan ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, yang telah memberikan kemudahan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terimakasih juga ditujukan pada penguji bapak Akbari, M.Pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan guna melengkapi segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan.

Indralaya, Januari 2024

Penulis



Ayu Lestari
NIM. 06141282025053

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, atas segala kasih-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan guru pendidikan anak usia dini di Universitas Sriwijaya. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan tentunya juga karena adanya dukungan dari orang-orang tersayang. Oleh karena itu penulis dengan setulus hati mempersembahkan skripsi ini untuk :

- ❖ Cinta pertama dan panutanku, ayahanda Suyatman. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku kuliah, namun beliau mampu mendidik, memotivasi, memberikan dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya hingga sarjana.
- ❖ Pintu surgaku, Almh Ibunda Watiana. Beliau selalu menjadi alasan penulis untuk menyelesaikan pendidikan strata-1, karya tulis sederhana ini sebagai perwujudan terakhir. Terimakasih sudah mengantarkan penulis hingga saat ini walaupun pada akhirnya penulis harus berjuang tertatih sendiri tanpa engkau temani lagi.
- ❖ Saudari kandungku terkasih Eka Susanti, M.Pd & Annisa Rahmadhani, terimakasih atas dukungan dan motivasi hingga penulis berada di tahap ini walaupun banyak sekali drama yang telah kita lewati bersama, tetapi penulis menyadari bahwa itu semua adalah bentuk dukungan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini semoga kita akan selalu rukun hingga tua.
- ❖ Keponakanku tersayang Aulia Rashida M, terimakasih sudah berperan penting dalam perjalanan selama perkuliahan serta memberikan keceriaan dan selalu mengajarkan penulis untuk selalu tersenyum setiap menghadapi tantangan dalam penulisan skripsi ini.
- ❖ Pemilik NRP. 03080016 seorang yang penulis temui di tahun 2020 terimakasih sudah menemani, memotivasi, menghibur dalam kesedihan,

meluangkan waktu, serta pikiran. Terimakasih telah menjadi bagian perjalanan penulis hingga penyusunan skripsi ini.

- ❖ Dosen pembimbing ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd terimakasih telah mengarahkan dan selalu sabar dalam menghadapi penulis menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh Guru dan Staf TK SIT Insan Mandiri Cendikia Palembang, terimakasih atas kesempatan yang diberikan kepada peneliti dari mulai melaksanakan PLP hingga proses pengambilan data, penelitian tanpa izin dari pihak terkait penulis tidak mampu menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh mahasiswi 2020 PAUD ECE yang juga berjuang untuk menyelesaikan pendidikannya di Strata-1 terimakasih telah memberikan kesan yang sangat membekas dan memberikan pembelajaran yang berarti bagi penulis.
- ❖ Almamater kuning yang penulis perjuangkan dari awal hingga akhir terimakasih atas waktu, kesempatan dan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan.
- ❖ Terakhir terimakasih untuk Ayu Lestari diri saya sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri sendiri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan.

Motto:

“Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi ketakutanlah yang membuat jadi sulit. Jadi jangan mudah menyerah”

(Joko Widodo)

“Kesuksesan dan kebahagiaan terletak pada diri sendiri. Tetaplah bahagia karena kebahagiaanmu dan kamu yang akan membentuk karakter kuat untuk melawan kesulitan”

(Helen keller)

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	2
1.3 Rumusan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	3
1.5 Manfaat Hasil Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	4
2.1 Hakikat Peran Guru.....	4
2.1.1 Definisi Peran Guru.....	4
2.2 Peranan Guru.....	4
2.3 Hakikat Kemampuan Berbicara	7

2.4	Stimulasi Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini.....	8
2.5	Hakikat Anak Tunarungu.....	9
2.5.1	Definisi Anak Tunarungu.....	9
2.5.3	Karakteristik Anak Tunarungu	12
BAB III METODE PENELITIAN.....		14
3.1	Jenis Penelitian.....	14
3.2	Lokasi penelitian.....	15
3.3	Fokus penelitian	15
3.4	Subjek Penelitian	15
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	15
3.5.1	Observasi (pengamatan).....	15
3.5.2	Interview (wawancara).....	17
3.5.3	Dokumentasi.....	19
3.6	Tehnik Analisis Data.....	19
3.6.1	Data Collection (Pengumpulan Data).....	20
3.6.2	Data Reduction (Reduksi Data).....	20
3.6.3	Data Display (Penyajian Data).....	20
3.6.4	Conclusion Drawing/Verification (Penarikan Kesimpulan)....	20
3.7	Tehnik Keabsahan Data (Validasi Data).....	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		22
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	22
4.3	Hasil Penelitian.....	24
4.3.1	Cara Menstimulasi Kemampuan Berbicara Anak.....	25

4.3.2	Faktor Penyebab Anak Mengalami Keterbatasan Mendengar.	26
4.4	Tindakan Guru.....	26
4.4.1	Tindakan Guru sebagai Fasilitator.....	26
4.4.2	Tindakan Guru sebagai Pembimbing.....	28
4.4.3	Tindakan Guru sebagai Mediator.....	29
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		31
5.1	Kesimpulan.....	31
5.2	Keterbatasan Penulis.....	32
5.3	Saran	32
5.4	Penutup.....	32
DAFTAR PUSTAKA.....		33
LAMPIRAN CATATAN LAPANGAN.....		37
LAMPIRAN CATATAN WAWANCARA.....		46
LAMPIRAN CATATAN DOKUMENTASI.....		56
LAMPIRAN FOTO-FOTO PENELITIAN.....		60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Organisasi TK IT IMC Palembang.....	23
Gambar 2. Bagan Peran Guru.....	24
Gambar 3. CV 1A.....	28
Gambar 4. CV 1B.....	29
Gambar 5. CD 1.....	30
Gambar 6. CD 2.....	31

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Contoh Lembar Instrumen Wawancara.....	18
Tabel 2. Daftar Inform.....	25
Tabel 3. CW.2.....	28
Tabel 4. CW 2.....	29
Tabel 5. CW 3.....	30
Tabel 6. CW 4.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Foto-foto Penelitian.....	62
Lampiran 2. Lembar Validasi Wawancara.....	64
Lampiran 3. Lembar Validasi Observasi.....	67
Lampiran 4. Kartu Bimbingan Skripsi.....	69
Lampiran 5. Usulan Judul Skripsi.....	72
Lampiran 6. SK Pembimbing	73
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian FKIP.....	75
Lampiran 8. SK Penelitian TK IMC.....	76
Lampiran 9. Bukti Turnitin.....	77

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui secara mendalam tentang peran guru menstimulasi kemampuan berbicara anak yang mengalami keterbatasan mendengar di SIT Insan Mandiri Cendikia Palembang. Metode penelitian yang digunakan yaitu kualitatif studi kasus, selanjutnya teknik pengumpulan data yang digunakan yakni, observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini melalui 4 tahap yakni, pengumpulan data, reduksi data, penyajian data hingga penarikan kesimpulan, selanjutnya teknik keabsahan data yang digunakan yakni triangulasi teknik. Hasil analisis data yang diperoleh bahwa guru sangat berperan penting dalam menstimulasi kemampuan berbicara anak dimana sebagai fasilitator yang memberikan kesempatan serta kebebasan pada anak dalam menuangkan ide dan pendapatnya, guru berperan sebagai pembimbing yang mengarahkan anak serta sebagai mediator yang memberikan pelayanan baik secara individu maupun kelompok.

Kata Kunci : Peran guru, kemampuan berbicara, anak usia dini.

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of finding out in depth about the role of teachers in stimulating the speaking abilities of children with hearing limitations at SIT Insan Mandiri Cendikia Palembang. The research method used is qualitative case study, then the data collection techniques used are observation, interviews and documentation. The data analysis technique in this research went through 4 stages, namely, data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions, then the data validity technique used was triangulation technique. The results of the data analysis obtained show that teachers play a very important role in stimulating children's speaking skills, where as facilitators who provide opportunities and freedom for children to express their ideas and opinions, teachers act as guides who direct children and as mediators who provide services both individually and in groups.

Keywords: Teacher's role, speaking ability, early childhood.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Sekilas faktatentang ketulian (tunarungu) berdasarkan Badan Kesehatan Dunia (WHO), kondisi tuli dialami sekitar 34 juta anak-anak di seluruh dunia. Ketulian merupakan bentuk gangguan pendengaran yang signifikan, seorang anak tunarungu hanya mampu mendengar sebagian suara atau bahkan tidak sama sekali,terdapat banyak kasus ketunarunguan yang disebabkan oleh faktor genetik (keturunan, perkawinan antar kerabat yang terlalu dekat seperti antar sepupu kandung sehingga terjadinya mutasi gen yang tidak wajar). Faktanya bahwa dari minimnya informasi dan bunyi yang didengar oleh anak yang mengalami keterbatasan mendengar (tunarungu) akan mempengaruhi kemampuan berbicara (bahasa) anak itu sendiri dimana anak membutuhkan waktu yang lama untuk memahami kata atau makna dan cenderung menggunakan kalimat yang pendek saat berbicara. Menurut data dari Badan Kesehatan Dunia (WHO) menyebutkan bahwa satu dari seribu bayi yang lahir mengalami tuli (tunarungu) dan bisu (tunawicara) hampir 50% yang dialami karena faktor keturunan.

Harapannya anak tunarungu memiliki kemampuan berbicara yang baik seperti yang ditemui di TK SIT Insan Mandiri Cendikia Palembang anak tunarungu memiliki kemampuan berbicara yang setara dengan anak seusianya. Alasan penulis meneliti anak berinisial “Y” penulis menyadari bahwa kemampuan berbicara anak tunarungudalam memberikan pendapat, ide, perasaan dan bahasa yang digunakan setara dengan anak seusianya, tidak memiliki hambatan dalam belajar dan memiliki sosial-emosionalyang baik.

Kemampuan berbicara anak dalam mengungkapkan pendapat, ide, perasaan, dan bahasa yang digunakan anak mengalami keterbatasan mendengar (tunarungu) di SIT Insan Mandiri Cendikia Palembang (IMC) ini sangatlah baik bahkan terbilang

kemampuan berbicara anak ini sama seperti anak-anak pada umumnya yang tidak memiliki keterbatasan, dengan menyadari hal ini peneliti tertarik untuk membahas bagaimana peran guru dalam menumbuhkan keberanian pada anak yang mengalami keterbatasan mendengar dalam memberikan pendapatnya. Oleh karena itu cukup beralasan jika dilakukan penelitian tentang **“Studi Kasus Tentang Peran Guru Menstimulasi Kemampuan Berbicara Anak dengan Keterbatasan Mendengar di SIT Insan Mandiri Cendikia Palembang”**.

Ditinjau dari berbagai hasil penelitian pada topic yang sama, (Ekawati & Desti, 2023) mengemukakan bagaimana peran guru dalam menstimulasi perkembangan bahasa ekspresif, selanjutnya kembali di tahun yang sama (Saputri & Sri, 2023) berpendapat mengenai peran guru PAUD dalam menstimulasi keterampilan bahasa anak untuk berpikir kritis sedangkan (Santi dkk, 2022) berpendapat tentang peran guru PAUD dalam menstimulasi bahasa anak melalui metode bercerita.

Penelitian ini baru pertama kali dilakukan. Berbeda dengan penelitian sebelumnya penelitian ini memang sama-sama memfokuskan pada peran guru menstimulasi bahasa anak akan tetapi penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara mendalam tentang bagaimana peran guru dapat menumbuhkan keberanian anak dengan keterbatasan mendengar dalam mengemukakan pendapat, ide, perasaan dan bahasa yang digunakan. Guru adalah seorang pengajar disekolah atau sering disebut sebagai seorang pendidik, serta seorang yang memberikan fasilitas untuk proses perpindahan ilmu pengetahuan dari sumber belajar ke peserta didiknya (Pitalis, 2020).

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan maka dapat di identifikasi masalah-masalah sebagai berikut :

- a) Peran guru menstimulasi kemampuan berbicara anak dengan keterbatasan mendengar di SIT Insan Mandiri Cendikia Palembang.

- b) Anak dengan keterbatasan mendengar di SIT Insan Mandiri Cendikia Palembang.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana peran guru menumbuhkan keberanian anak dengan keterbatasan mendengar dalam mengemukakan pendapat, ide, perasaan dan bahasa yang digunakan anak.

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diungkapkan, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru menumbuhkan keberanian anak dengan keterbatasan mendengar dalam mengemukakan pendapat, ide, perasaan dan bahasa yang digunakan anak di SIT Insan Mandiri Cendikia Palembang.

1.5 Manfaat Hasil Penelitian

A Bagi anak

- a) Keberanian anak berbicara di depan umum meningkat
- b) Menumbuhkan motivasi anak dengan keterbatasan mendengar dalam proses pembelajaran.
- c) Meningkatkan hasil prestasi belajar anak yang memiliki keterbatasan mendengar.

B Bagi mahasiswa/peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan secara mendalam mengenai peran guru menumbuhkan keberanian anak dengan keterbatasan mendengar dalam mengemukakan pendapat, ide, perasaan dan bahasa yang digunakan anak.

C Bagi guru

Sebagai masukan bagi guru guna meningkatkan mutu pendidikan di SIT Insan Mandiri Cendikia Palembang (IMC)

D Bagi sekolah.

Sebagai bahan pertimbangan untuk menetapkan kebijakan sekolah termasuk dalam kurikulum dalam pembelajaran untuk berupaya meningkatkan mutu pendidikan anak yang mengalami keterbatasan mendengar.

DAFTAR PUSTAKA

- Asyharinur. A., & Safira Aura. T. K. (2022). Konsep dasar anak berkebutuhan khusus. *MASALIQ*, 26-42.
- Badriyah Lailatul & Hermi Pasmawati. 2020. Problematika pada anak berkebutuhan khusus. Jakarta: Rumah Literasi Publishing.
- Buadanani. B., & Suryana. D. (2022). Implementasi pembelajaran sentra balok sebagai stimulasi kemampuan berbahasa anak di taman kanak-kanak Pembina Kandis. *Jurnal pendidikan tambusai*. Vol. 6. No. 2. DOI: <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4155>.
- Chairunisa Dea Fadilla., dkk. (2023). Ragam anak berkebutuhan khusus dan problematika anak tunarungu serta cara mengatasinya. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*. Volume. 09. Nomor. 04. DOI: <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1644>.
- Desa Maria Vianti., (2022). Efektivitas penerapan model komunikasi total bagi anak tunarungu di bhakti luhur. *Jurnal pelayanan pastoral*. Vol. 3. No. 2. DOI: <https://doi.org/10.53544/jpp.v3i2.340>.
- Ekawati Ani Yunia & Desti Pujiati. (2023). Peran guru PAUD dalam menstimulasi perkembangan bahasa ekspresif anak pada kelompok B Usia 5-6 tahun di TK Pertiwi Mujasem. DOI: <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.16273>
- Elyondri Nurfitri., & Nur Azizah., (2023). Analisis Pengembangan Komunikasi, Persepsi, Bunyi, dan Irama (PKPBI) Anak Tunarungu dan Kebutuhan Media Pembelajarannya. *Jurnal Obsesi*. Volume. 7. Issue. 5. DOI: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.4130>.
- Evanjenli. L. A. & Brigitta. E. T. A. 2019. Pendidikan anak berkebutuhan khusus. Yogyakarta: Shanata Dharma Universitas Press.
- Fiantika Feny Rita., dkk. 2022. Metodologi Penelitian Kualitatif. Padang: PT.GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI.
- Fitrah & Lutfiyah. 2017. Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas dan studi kasus. Jawa Barat: CV Jajak.
- Haliza Nur., Eko Kuntarto., Ade Kusmana. (2020). Pemerolehan bahasa anak berkebutuhan khusus (Tunarungu) dalam memahami bahasa. *Jurnal Metabasa*. Volume. 2. Nomor. 1. <https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/mbsi/article/view/1805>

- Handayani Masitah., dkk. (2022). Analisis peran guru dalam proses pembelajaran pada siswa kelas III di MI Syuhada kabupaten kapuas hulu. *Jurnal kewarganegaraan*. Vol. 6. No. 3. <https://doi.org/10.31316/jk.v6i3.3854>
- Hayati Siti Nur., & Na'imah. (2022). Analisis kompetensi berbicara anak usia dini pada masa new normal. *Jurnal obsesi*. Volume. 6. issue. 4. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.22107>
- Kurniawan. M., Wijayanti. O., & Hewanti. S. (2020). Problematika dan strategi dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas rendah sekolah dasar. *Jurnal riset pendidikan dasar (JRPD)*. <https://doi.org/10.30595/v1i1.7933>
- Yayan Carlian., & Dina Nisa. (2023). Analisis Keterampilan Berbicara melalui Pantun di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Volume 5. Nomor. 5. <https://trilogi.ac.id/journal/ks/index.php/JIPGSD/article/view/1463>
- Maemunah. S., & Alif. M. (2020). Peran guru, orang tua, metode dan media pembelajaran: *dalam strategi KBM dimasa pandemic covid-19*. Banten:3M Mediakarya.
- Manurung. A. (2021). Optimalisasi kemampuan berbicara pada anak usia dini. *Jurnal bunga rampai usia emas*. Vol.5. No. 6. <https://doi.org/10.24114/jbrue.v5i2.23020>
- Mili. B . (2020). Meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun butir soal bermutu melalui program workshop di SD Katolik 079 Ntt. *Jurnal ekonomi, sosial & humaniora*. <https://www.jurnalintelektiva.com/index.php/jurnal/article/view/180>
- Natalina. B. S. Dkk (2021). Profesi Keguruan Kompetensi Dan Permasalahan. Webkitamenulis.Id: Yayasan Kita Menulis.
- Novita, I., & Fatimah, V,S. (2019). Pengaruh Bahasa Daerah dan Gaul Terhadap Guru dan Siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Jurnal prosiding seminar nasional pendidikan*. <https://prosiding.unma.ac.id/index.php/semnasfkip/article/view/78>
- Oktafiani. S. (2021). *Belajar asik masa pandemi: inovasi belajar pidato melalui media pembelajaran kreatif*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/nrszu>
- Pitalis Mawardi. 2020. Penelitian tindakan kelas, penelitiqn tindakan sekolah dan best practise. Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media.
- Pitaloka. A. A. P., dkk. (2022). Konsep dasar anak berkebutuhan khusus. *Jurnal pendidikan dan sains*. Volume. 2. Nomor. 1. DOI:<https://ejournal.yasin->

alsys.org/index.php/masaliq

- Prasanda Aditya.(2021, Desember 03). Cara teman tuli berlatih kemampua berbicara, tak bisa di paksa. <https://www.klikdokter.com/info-sehat/tht/cara-teman-tuli-berlatih-kemampuan-bicara-tak-bisa-dipaksa>
- Pristian Hadi Putra, dkk. (2021). Pendidikan Islam untuk Anak Berkebutuhan Khusus (Kajian tentang Konsep, Tanggung Jawab dan Strategi Implementasinya). *Journal of Islamic Education*. Vol. 2, No. 1. DOI: <https://doi.org/10.53802/fitrah.v2i1.55>
- Ramadhan, I., Manisah, A., Angraini, D. A., Maulida, D., Sana, S., & Hafiza, N. (2022). Proses Perubahan Pembelajaran Siswa Dari Daring Ke Luring Pada Saat Pandemi Covid-19 di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 4. No. 2 . <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V4i2.2200>
- Saat Sulaiman & Sitti Mania. 2020. Pengantar metodologi penelitian. Gowa: Pusaka Almaida.
- Sanjani Maulana Akbar., (2020). Tugas dan peran guru dalam proses peningkatan belajar mengajar. *Jurnal serunai ilmu pendidikan*. Vol. 6. No. 1. <https://doi.org/10.37755/sjip.v6i1.287>
- Santi., Abdul Salam., Syamsidar. (2022). Peran guru pendidikan anak usia dini dalam menstimulasi bahasa anak melalui metode bercerita di TK Sumber Ceria Kecamatan Kasimar. *Jurnal kolaboratif sains*. Volume. 05. Nomor. 05. DOI: <https://doi.org/10.56338/jks.v5i5.2418>
- Saputri. D. A., & Sri Kartonongsih. (2023). Peran guru PAUD dalam menstimulasi keterampilan bahasa anak untuk berfikir kritis pada usia 5-6 tahun. *Jurnal obsesi*. Vol. 5. No. 3. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4353>
- Sari Dwi. N. I. dkk. (2023). Problematika anak tunarungu dalam pembelajaran PAI di SLB Negeri 1 Kulon Progo. *Jurnal pendidikan dan sains*. Volume. 3. Nomor. 2. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i2>
- Siahan Hasnah., dkk. (2024). Peran guru aud dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak di TK Ikhlasul Amal Medan. *Jurnal pendidikan dan agama islam*. Vol. 23. No.1.<https://doi.org/10.17467/mk.v23i1.3949>
- Silawati Endah. (2020). Stimulus guru pada pembelajaran bahasa anak usia dini. *Cakrawala dini: jurnal pendidikan anak usia dini*. <https://www.researchgate.net/journal/Cakrawala-Dini-Jurnal-Pendidikan-Anak-Usia-Dini-2621-8321>
- Sugiyono. 2019. Metode penelitian pendidikan. Bandung: ALFABETA cv.

- Sulistiyawati riska., Zahrina amelia. (2020). Meningkatkan kemampuan berbicara anak melalui media big book. *Jurnal AUDHI*. Vol. 2. No. 2. DOI:<http://dx.doi.org/10.36722/jaudhi.v2i2.582>
- Wahid Muhammad Gus Nur., (2020). Pendekatan pembelajaran akhlak pada anak tunarungu di sekolah luar biasa. *Jurnal pembelajaran akhlak pada anak tunarungu*. <https://e-journal.staima-alhikam.ac.id/talimuna/article/view/368>.
- Wulandari amay lanjar., dkk., (2023). Kajian Psikolinguistik: Gangguan Berbahasa Tokoh Angel dalam Film Sebuah Lagu untuk Tuhan. *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Sastra, Bahasa, dan Pendidikan*. Volume. 2. Nomor. 2. DOI: <https://doi.org/10.25299/s.v2i2.11748>.
- Yusra zhahara., Rufran zulkarnain., Sofino. (2021). Pengelolaan LKP pada masa pandemik covid-19. *Journal Of Lifelong Learning*. Vol. 4. No. 1. DOI:<https://doi.org/10.33369/joll.4.1.15-22>