

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA
4-5 TAHUN MELALUI MEDIA *BUSY BOOK* DI TK TUNAS BANGSA
DESA SUMBER KARYA KEC.GUMAY ULU KABUPATEN LAHAT**

SKRIPSI

Oleh

Rani

Nim: 06141182025001

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

Universitas Sriwijaya

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA
4-5 TAHUN MELALUI MEDIA BUSY BOOK DI TK TUNAS BANGSA
DESA SUMBER KARYA KEC.GUMAY ULU KABUPATEN LAHAT**

SKRIPSI

Oleh

Rani

NIM : 06141182025001

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan :

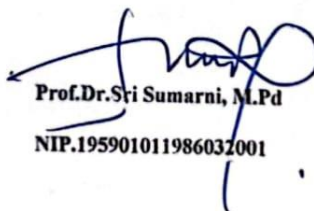
Koordinator Program Studi,

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP.198506212019032017



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP.195901011986032001

Ketua Jurusan Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd
NIP.195901011986032

Universitas Sriwijaya

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 4-5
TAHUN MELALUI MEDIA BUSY BOOK DI TK TUNAS BANGSA DESA
SUMBER KARYA KEC.GUMAY ULU KABUPATEN LAHAT**

SKRIPSI

Oleh

Rani

NIM : 06141182025001

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 11 Januari 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

2. Anggota : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

Palembang, 11 Januari 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,

Andika

**Dr. Windi Andika, M.Pd
NIP 198906212019032017**



iii

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rani

NIM : 06141182025001

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul "Peningkatan kemampuan membaca permulaan anak usia 4- 5 tahun melalui media busy book di TK Tunas Bangsa Desa Sumber Karya Kec.Gumay Ulu Kab. Lahat" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 28 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Rani

NIM 06141182025001

iv

Universitas Sriwijaya

PRAKATA

Skripsi dengan judul “ Peningkatan kemampuan membaca permulaan anak usia 4-5 tahun melalui media busy book di TK Tunas Bangsa Desa Sumber Karya Kec.Gumay Ulu Kab. Lahat” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbing skripsi Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd atas segala bimbingannya yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan Fkip Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan Ilmu pengetahuan teknologi dan seni.

Indralaya, 03 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Rani

06141182025001

v

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin. Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat dan Ridhonya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, dengan segenap ketulusan hati mempersembahkan skripsi ini kepada:

- Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya kepada dua orang hebat dalam hidup saya, Bapak dan Mamak. Keduanya lah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai pada tahap di mana skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku. Aku selamanya bersyukur dengan keberadaan kalian sebagai orangtua ku.”
- Kepada kembaran saya Rana terima kasih atas dukungannya walaupun sedang menyusun tugas yang sama, namun masih bisa membantunya penulis untuk menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
- Untuk kedua kakak perempuan ku Anita Natalia Amd.Keb dan Veni Dwi Lestari Amd.Far, dan kakak laki laki ku juga Anton Kurniawan S.E terima kasih banyak atas segala saran dan masukan selama penulis menyelesaikan skripsi ini tanpa kalian mungkin dalam penyelesaian skripsi ini akan sedikit jauh lebih sulit.
- Dan untuk keponakan penulis tersayang M.Gavin Arsenio Dhanesa terima kasih banyak berkatmu hari hari sulit penulis bisa terlewati dengan melihat tingkah lucu dan canda tawamu penulis bisa terhibur di waktu waktu yang sulit selama penulisan skripsi ini.
- kepada sahabat penulis Bintang Agustiah Putri penulis merasa sangat beruntung mempunyai sahabat sejawat dengan sejuta kebaikan didalamnya berkat semua pertolongan dan bantuan mu penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu untuk sahabatku Bintang tetap lah menjadi pribadi yang penulis kenal dan tetap menjadi sahabat yang selalu dapat diandalkan.

- Kepada dosen pembimbing saya Prof.Dr Sri Sumarni M.Pd.saya ucapkan berjuta terima kasih atas bantuan dan bimbingannya selama menulis skripsi ini,bunda terima kasih telah memberikan jalan dan tak mempersulit penulisan skripsi ini dalam hal apapun selalu memberikan bimbingan yang terbaik dan menjadikan penulisan skripsi ini berjalan baik tanpa suatu hambatan berarti.
- Kepada Seluruh Dosen PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya yaitu Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, M.Pd, Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd,Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd,Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd, Ibu Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd dan Pak Akbari, M.Pd terima kasih atas segala ilmu yang diberikan kepada kami.
- Dan kepada seluruh keluarga PGPAUD Angkatan 2020
- Dan yang terakhir terima kasih pada diri sendiri.Rani terima kasih sudah bertahan sejauh ini terima kasih karena selalu mencoba dan terus berusaha dan selalu merayakan dirimu sendiri sampai pada saat dan detik ini walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih. karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Rani. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

MOTTO

‘kamu harus jadi perempuan yang kuat yang bisa membawa diri sendiri pada situasi apapun, mampu berpijak tanpa bergantung orang lain, berdiri kuat meraih kebahagiaan dan impian sendiri, karena kalo bukan kamu siapa lagi? semua boleh hilang tapi jangan sampai kehilangan diri sendiri’

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT:.....	xv
BAB I 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini.....	6

2.1.2 Aspek-Aspek Membaca Permulaan.....	7
2.1.3 Tujuan Membaca Pemulaan.....	9
2.1.4 Manfaat Membaca awal pada anak.....	9
2.1.5 Tahapan-Tahapan Membaca Permulaan Anak.....	10
2.1.6 Hakikat Media Busy Book.....	12
2.1.7 Manfaat Penggunaan Busy book Pada Anak Usia Dini.....	14
2.1.8 Langkah-Langkah Menggunakan Media Busy Book.....	15
2.1.9 Kelebihan Pada Media Busy Book.....	16
2.1.10 Kelemahan Pada Media Busy Book.....	17
2.2 Penelitian yang relevan.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Jenis Penelitian.....	25
3.2 Subjek Penelitian.....	26
3.3 Tempat, Waktu, dan Setting Penelitian.....	26
3.4 Model Penelitian.....	27
3.5 Prosedur Penelitian Tindakan.....	27
1. Perencanaan Tindakan.....	27
2. Tahapan Tindakan.....	28
3. Observasi.....	39
4. Refleksi.....	39
3.6 Metode Pengumpulan Data.....	40
3.7 Data dan Sumber Data.....	40

1. Data dalam penelitian ini adalah Anak.....	40
2.Sumber Data.....	41
3.8 Kisi kisi instrumen.....	42
1. Definisi Konseptual.....	42
2. Definisi Operasional.....	42
3.9 Analisis dan Interpretansi Data.....	47
1. Analisis Data Kualitatif.....	47
2. Analisis Data Kuantitatif.....	48
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	50
4.1.1 Deskripsi umum.....	50
4.1.2 Deskripsi Khusus.....	51
4.2 Deskripsi Data dan Hasil Intervensi Tindakan 1.....	57
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus 1.....	57
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus 1.....	58
4.2.3 Pengamatan.....	68
4.2.4 Refleksi.....	73
4.3 Deskripsi Data Siklus II.....	73
4.3.1 Perencanaan.....	74
4.3.2 Pengamatan/Observasi.....	82
4.4 Analisis Data.....	86
4.4.1 Indikator keberhasilan dari tindakan.....	89

4.4.2 Analisis data kualitatif.....	91
4.4.3 Kemampuan Membaca permulaan anak.....	91
4.5 Reduksi Data.....	92
a. Language.....	92
b. Convention Of Print.....	93
c. Knowledge of letter.....	94
d. Linguistic Awareness	95
e. Korespondensi Phoneme Grapheme	95
f. Emergent Reading.....	96
g. Emergent Writing.....	97
h. Motivasi Print.....	97
i. Other Cognitive Skill.....	98
4.6 Keterbatasan Penelitian.....	98
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	99
5.1 Kesimpulan.....	99
5.2 Implikasi.....	99
5.3 Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang relevan.....	19
Tabel 3.1 Rencana Program Pelaksanaan Siklus 1.....	29
Tabel 3.2 Rencana Program Pelaksanaan Siklus II.....	35
Tabel 3.3 Data Anak TK Tunas Bangsa.....	40
Tabel 3.4 Data Tenaga Pengajar TK Tunas Bangsa	41
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Anak.....	43
Tabel 3.6 Instrumen penilaian.....	45
Tabel 4.1 Data pengajar TK Tunas Bangsa.....	51
Tabel 4.2 Data Sampel Anak Kelompok A.....	52
Tabel 4.3 Data Kemampuan Membaca Permulaan Anak pada Pra-tindakan.....	56
Tabel 4.4 Data Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Busy Book pada Siklus 1.....	70
Tabel 4.5 Rencana Pelaksanaan Siklus II.....	74
Tabel 4.6 Data Perbandingan Skor dan Presentase Kemampuan Membaca Permulaan Anak Asesmen Awal dan Asesmen Akhir (Siklus II).....	84
Tabel 4.7 Data Hasil Pra-tindakan dan Akhir Tindakan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok A.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Mc Taggart.....	27
Gambar 3.2 Komponen dalam Analisis Data (flow model).....	48
Gambar 3.3 Rumus Penilaian Menurut Ngalim Purwanto.....	49
Gambar 4.1 Perbandingan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Media Busy Book pada Pra-tindakan dan Siklus 1.....	71
Gambar 4.2 Presentase Kenaikan Kemampuan Membaca Permulaan 9 anak pada Pra-tindakan sampai Siklus 1.....	72
Gambar 4.3 Persentase Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Media Busy Book.....	85
Gambar 4.4 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Busy Book dari Asesmen Awal sampai Asesmen Akhir.....	86
Gambar 4.5 Kenaikan Persentase Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Anak dari Asesmen Awal sampai Asesmen Akhir.....	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 1 HASIL WAWANCARA GURU PENGAJAR KELAS A.....	108
Lampiran 1 2 DOKUMENTASI MEDIA BUSY BOOK.....	114
Lampiran 1 3 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan.....	123
Lampiran 1 4 Penilaian instrumen Pra Penelitian.....	130
Lampiran 1 5 Penilaian Instrumen Penilaian Siklus I.....	131
Lampiran 1 6 Penilaian Instrumen Penilaian Siklus II.....	132
Lampiran 1 7 Penilaian Instrumen Penelitian Siklus I Setiap Anak.....	133
Lampiran 1 8 Penilaian Instrumen Penelitian Siklus II Setiap Anak.....	149
Lampiran 1 9 Usul Judul.....	167
Lampiran 1 10 SK Pembimbing.....	168
Lampiran 1 11 Surat Izin Penelitian.....	170
Lampiran 1 12 Surat Keterangan Dari Dinas Pendidikan Lahat.....	171
Lampiran 1 13 Surat Keterangan Dari TK.....	172
Lampiran 1 14 Kartu Bimbingan.....	173
Lampiran 1 15 Cek Plagiat.....	175
Lampiran 1 16 Surat Keterangan Pengecekan Similarity.....	176
Lampiran 1 17 Lampiran Surat Validasi Instrumen Penelitian.....	178
Lampiran 1 18 Lampiran lembar validasi instrumen penelitian.....	179
Lampiran 1 19 Lampiran surat tugas validator instrumen.....	182
Lampiran 1 20 Lampiran RPPH.....	183

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah: untuk menggambarkan bagaimana media busy book dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak usia 4-5 tahun dengan subjek 9 orang anak 5 anak perempuan 4 anak laki laki. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (PTK). PTK bertujuan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dan mengembangkan pemahaman pada pelaku serta pengembangan keahlian.model penelitian yang diajukan oleh Kemmis dan McTaggart Metode ini dilakukan dengan empat tahap yaitu,tahap perencanaan,tahap tindakan,observasi dan refleksi. keempat tahap tersebut merupakan siklus yang berlangsung secara berulang dan dilakukan dengan langkah-langkah yang sama dan difokuskan pada pembelajaran sebagai praktik dari kemampuan membaca permulaan melalui media busy book.Hasil penelitian menunjukkan Pada pratindakan anak yang mendapatkan nilai skor tertinggi yaitu 40,47%. Pada pertemuan siklus I persentase anak mengalami peningkatan sebesar 23,81% dengan presentase siklus I sebesar 64,28%. Sementara pada siklus II persentase anak mengalami peningkatan sebesar 27,38% dengan presentase siklus II sebesar 91,67 dan berdasarkan rata-rata kemampuan membaca permulaan anak pada pra tindakan sebesar 31,22 , Pada siklus I meningkat sebesar 50,9 dan pada siklus II meningkat sebesar 76,7 dan peningkatan itu sudah lebih dari angka harapan kenaikan yang ingin di capai.Dalam menggunakan media busy book terlihat keaktifan serta keseriusan anak terhadap media yang membuat perkembangan membaca permulaan pada anak usia 4-5 tahun selalu berkembang baik pada setiap tindakan baik pra tindakan,siklus I maupun siklus II.

Kata Kunci : Media Busy Book,Anak Usia 4-5 Tahun,Penelitian Tindakan Kelas

ABSTRACT:

The purpose of this research is: to describe how busy book media can help improve early reading skills in children aged 4-5 years with the subject of 9 children 5 girls 4 boys. The method used in this research is classroom action research method (PTK). The research model proposed by Kemmis and McTaggart This method is carried out with four stages, namely, the planning stage, the action stage, observation and reflection. the four stages are a cycle that takes place repeatedly and is carried out with the same steps and focused on learning as a practice of beginning reading skills through busy book media. The results showed that in the pre-action children who got the highest score were 40.47%. At the cycle I meeting, the percentage of children increased by 23.81% with a cycle I percentage of 64.28%. While in cycle II the percentage of children increased by 27.38% with a cycle II percentage of 91.67 and based on the average children's beginning reading ability in pre-action of 31.22, in cycle I it increased by 50.9 and in cycle II it increased by 76.7 and the increase was more than the expected increase to be achieved. In using busy book media, children's liveliness and seriousness can be seen.

Keywords: Busy Book Media, Children Aged 4-5 Years, Classroom Action Research, Early Reading Abilities, Learning Effectiveness

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Anak adalah makhluk kecil pemberian Tuhan dengan berbagai potensi yang belum berkembang. *Golden age* ialah tahapan terpenting pada masa tumbuh kembang anak. Dalam masa ini potensi yang terdapat pada diri anak perlu dikembangkan terutama dalam bidang aspek perkembangan anak, mulai dari aspek nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, sosial emosional, bahasa serta seni. Maka dari itu, sudah menjadi kewajiban untuk lebih memperhatikan anak sejak dini. Salah satunya ialah menaruh minat terhadap pendidikan baik secara langsung dari orang tua ataupun dengan menempuh lembaga pendidikan anak usia dini. Dengan demikian keberhasilan pembentukan pada periode awal ini sangat menentukan keberhasilan pembentukan pada periode selanjutnya

Begitu pentingnya pendidikan anak usia dini untuk perkembangan anak yang memaparkan bahwasanya “pendidikan anak usia dini adalah pendidikan bagi anak usia dini untuk mendorong dan memaksimalkan aspek perkembangan yang mencakup 6 aspek perkembangan yang harus dikembangkan oleh guru pendidikan anak usia dini (PAUD). Keenam dimensi perkembangan tersebut meliputi nilai- agama dan moral, fisik motorik, kognitif, sosial-emosional, bahasa, dan seni” (Kementrian Pendidikan Nasional RI, 2014). Dalam mewujudkan perkembangan yang optimal, anak membutuhkan dukungan darisemua pihak, seperti orang tua, lingkungan masyarakat sekitarnya dan negara (Diri et al., 2021).

Salah satu aspek perkembangan anak yang perlu diasah dan dioptimalkan yaitu aspek bahasa (Novitasari et al., 2019). Perkembangan bahasa merupakan perkembangan yang paling penting untuk kehidupan anak karena bahasa merupakan satu bentuk komunikasi. Kemampuan berbahasa yang dipelajari anak berkaitan dengan kemampuan mendengar, berbicara, membaca dan menulis (Isna, 2019).

Perkembangan bahasa pada anak usia dini merupakan alat berpikir, mengekspresikan diri, dan berkomunikasi dengan orang lain. Perkembangan bahasa juga penting dalam rangka pembentukan konsep, informasi, dan *problem solving*. Melalui bahasa, anak dapat memahami komunikasi pikiran serta perasaan yang dirasakannya, hal ini dijelaskan oleh (Fauziddin, 2021).

Perkembangan bahasa yang penting untuk dikembangkan yaitu bahasa reseptif, merupakan kemampuan anak dalam mendengarkan guru dan mengikuti petunjuk; bahasa ekspresif, merupakan kemampuan anak untuk berbicara lancar dan jelas dengan orang terdekat anak, kemampuan mengekspresikan diri dalam bahasa di sekolah, kemampuan anak menyampaikan kebutuhan dan gagasan; bahasa simbolis, merupakan kemampuan anak dalam mengetahui nama-nama orang, tempat, benda, konsep kata, kata sifat dll (Yulia, dkk 2021).

Kegiatan membaca pada anak usia dini pada dasarnya meliputi pada pengenalan huruf-huruf dan kata, menirukan kalimat sederhana, bercerita mengenai gambar, menghubungkan gambar atau benda menjadi kata, serta membaca gambar yang memiliki kata atau kalimat sederhana. Menurut (Kurnia, 2019) membaca adalah salah satu yang melibatkan kegiatan dimulai dari mengenal huruf, ungkapan kata, kalimat, serta menghubungkan bunyi dengan arti sehingga dapat mengerti dari maksud bacaan apa yang dibaca.

Kemampuan membaca termasuk kegiatan yang kompleks dan melibatkan berbagai keterampilan. Kegiatan membaca merupakan kegiatan seperti mengenal huruf dan kata-kata, menghubungkan dengan bunyi, maknanya serta mencari kesimpulannya mengenai maksud bacaan (Afrianti & Marlina, 2020).

Namun pada kenyataan yang ada di TK Tunas Bangsa pada saat dilakukannya observasi peneliti menemukan masih beberapa anak yang mengalami kesusahan dalam membaca permulaan yang diakibatkan adanya kekurangan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian anak untuk belajar membaca permulaan sehingga dibutuhkan media yang dapat menunjang pembelajaran anak untuk dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak.

Media pembelajaran merupakan sebuah sarana pembelajaran yang digunakan oleh seseorang dengan menggunakan alat yang dibuat untuk memudahkan dalam penyampaian materi ketika mengajar di sekolah (Fono & Ita, 2021). media *busy book* merupakan salah satu media interaktif yang dapat membantu siswa dalam belajar. Media ini dapat membantu siswa mengenal huruf (Karmeliya Firdaus & Ayu Puteri Hadayani, 2021).

Media *busy book* merupakan media dalam bentuk buku yang dapat mengembangkan aspek-aspek bahasa. Aspek yang dapat dikembangkan yaitu membaca permulaan, mendengarkan, dan menyimak. (Habibah & Syihabuddin, 2021).

Dengan adanya media *busy book* akan membuat anak aktif dalam kegiatan pembelajaran membaca permulaan dikarenakan media busy book adalah media yang memiliki banyak aktifitas didalamnya untuk membantu anak belajar membaca permulaan dan juga media *busy book* juga memiliki warna warna yang dapat menarik perhatian anak dalam proses pembelajaran membaca permulaan serta dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak. sehingga dengan itu peneliti ingin menggunakan media *busy book* untuk digunakan pada proses pembelajaran di kelas, peneliti sudah melakukan observasi di TK Tunas Bangsa Desa Sumber Karya dan didapatkan bahwa memang belum ada yang menggunakan media *busy book*.

Banyak penelitian yang membahas mengenai Penerapan penggunaan media *busy book* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak. Melalui penggunaan media *busy book* kemampuan membaca permulaan anak dapat meningkat seperti mengenal suara huruf awal dari suatu benda, memahami dan menyampaikan suatu kata sederhana, hal ini dikuatkan oleh (Atika Putri.dkk, 2022). Penggunaan media *busy book* juga dapat mempengaruhi kemampuan membaca permulaan pada anak, hal ini diperjelas oleh (Masteni & Azizah, 2023),selanjutnya berdasarkan penelitian yang dilakukan(Wahyuningrum et al., 2023) Terdapat perbedaan yang signifikasi antara sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan. Jadi diketahui bahwa ada pengaruh yang signifikan dari kegiatan penggunaan media *busy book* terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak,selanjutnya penelitian yang dilakukan (Yuniarti & Sumarni, 2022) terdapat perbedaan yang sangat kuat antara sebelum dan sesudah penerapan penggunaan media *busy book* pada kemampuan membaca permulaan anak.

Berdasarkan latar belakang dan kenyataan yang ada bahwa media *busy book* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak,oleh karena itu peneliti berniat menggunakan media *busy book* untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak di TK Tunas Bangsa mengingat belum ada peneliti yang menggunakan media busy book sebelumnya di TK Tunas Bangsa,dengan itu peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“ Peningkatan kemampuan membaca permulaan anak usia 4- 5 tahun melalui media *busy book* di TK Tunas Bangsa Desa Sumber Karya Kec.Gumay Ulu Kab. Lahat”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan fokus penelitian di atas penulis akan meneliti Bagaimana meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia 4-5 tahun di Tk Tunas Bangsa Desa Sumber Karya Kec.Gumay Ulu Kab. Lahat?

1.3 Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum Untuk mengetahui tingkat perkembangan anak dalam kemampuan membaca permulaan di TK Tunas Bangsa Desa Sumber Karya Kec.Gumay Ulu Kab. Lahat. Dengan menggunakan media busy book.
2. Tujuan Khusus a. Untuk mengetahui tingkat perkembangan anak dalam kemampuan membaca permulaan yang sudah berkembang di TK Tunas Bangsa Desa Sumber Karya Kec.Gumay Ulu Kab. Lahat

1.4 Manfaat Penelitian

1. Bagi Institusi Pendidikan Diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan dan informasi bagi Pendidikan Anak Usia Dini, sehingga dapat dimanfaatkan sebagai bahan bacaan dan informasi dan perbandingan bagi pihak yang akan melakukan penelitian selanjutnya, dan dapat dipergunakan untuk masukan dalam meningkatkan minat guru dalam melaksanakan pembelajaran.
2. Bagi Tempat Penelitian Diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan motivasi guru dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan media Busy Book di TK Tunas Bangsa Desa Sumber Karya Kec.Gumay Ulu Kab. Lahat
3. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam kemampuan bahasa anak dengan baik dalam proses belajar yang lebih efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, A. (2020). Pengaruh Ketepatan Penghitungan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa di MI Miftahul Ulum Sooko Wringinanom Gresik. *Andragogi : Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 63. <https://doi.org/10.33474/ja.v2i2.9084>
- Afrianti, M. N., & Marlina, M. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Probing-Prompting bagi Anak Berkesulitan Belajar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 272–279. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.653>
- Andriyani, A., Dewi, H. I., & Zulfitria, Z. (2020). Penggunaan Multimedia Dan Animasi Interaktif Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa. *Instruksional*, 1(2), 172. <https://doi.org/10.24853/instruksional.1.2.172-180>
- Anggraeni, S. W., & Alpian, Y. (2019). Penerapan metode Teams Games Tournament (TGT) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(2), 181. <https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.5086>
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan model direct instruction berbantuan media kartu kata bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 29–37. <https://doi.org/10.21831/jpa.v8i1.26682>
- Atika Putri, A., Reswita, & Nurhayatun Nufus. (2022). Pengaruh Permainan Bisik Berantai terhadap Kemampuan Berkomunikasi Secara Lisan Anak Usia 5-6 Tahun. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(02), 112–117. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v5i02.9590>
- Aulia, L. S., & Munajah, R. (2021). Studi Deskriptif Membaca Permulaan Di Kelas Ib Sdn Pancoran 07 Pagi Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Dasar*, 5(1), 67–76.
- Batubara, A. (2023). Pengaruh Media Busy Book Terhadap Kemampuan Bahasa pada Anak Usia Dini di TK ALIF Medan Helvetia Tahun 2022 menggunakan metode dan media yang menarik dan menyenangkan bagi anak . *Media busy book*. 1(4), 50–64. <https://doi.org/https://doi.org/10.47861/khirani.v1i4.549>

- Dhaniati, R. (2023). *Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Busy Book Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun Di PAUD Amrina Sungai Pinang*. 3, 7106–7120.
- Diri, E., Pengasuhan, S., Orang, K., & Khusus, B. (2021). *Jurnal Smart Paud*. *Smart Paud*, 4(1), 11–22.
- Due, G., & Ita, E. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Apron Hitung Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 14–31. <https://doi.org/10.24042/ajipaud.v2i2.5213>
- Fono, Y. M., & Ita, E. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Loose Parts untuk Menstimulus Kreativitas Anak Kelompok B di Kober Peupado Malanuz. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 9291. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/2465>
- Giana, D. P., & Nur Amalia, C. N. (2020). Pengembangan Aplikasi Permainan Self-Confidence Book untuk Meningkatkan Self-Confidence pada Anak Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 4(2), 48–51. <https://doi.org/10.24036/jpkk.v4i2.550>
- Hasanah, A., & Lena, M. S. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3296–3307. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/526>
- Hermawati, N. S., & Sugito, S. (2021). Peran Orang Tua dalam Menyediakan Home Literacy Environment (HLE) pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1367–1381. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1706>
- Humaida, R. T., & Abidin, M. Z. (2021). Penggunaan Media Busy Book Terhadap Kognitif Pengenalan Kemampuan Berhitung pada Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 9(1), 135. <https://doi.org/10.21043/thufula.v9i1.10293>
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Al-Athfal*, 2(2), 62–69.
- Janawati, D. P. A., Darmayanti, N. W. S., & Sustiani, N. W. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Rare Pustaka*, 4(1), 30–33.
- Jurnal, J., & Gigi, K. (2023). *Perbandingan efektivitas antara media busy book dan media*

scrap kariogenik pada anak tk anggrek Palembang comparison of the effectiveness between busy book media and scrap book media in increasing children ' s knowledge about cariogenic foods in orchid KI. 5(1).

Kadir, D. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SDN 05 Wanggarasi Tahun 2014/2015 Melalui Media Gambar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(2), 93. <https://doi.org/10.37905/aksara.5.2.93-102.2019>

Karmeliya Firdaus, M., & Ayu Puteri Hadayani, D. (2021). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia Dini Melalui Media Busy Book 3D. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(1), 53. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i1.35719>

Kementrian Pendidikan Nasional RI. (2014). Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini No 137 Tahun 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia*, 1–76. <https://portaldik.id/assets/upload/peraturan/PERMEN KEMENDIKBUD Nomor 137 Tahun 2014 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI.pdf>

Kirana, S. N., Kharismawati, I., & Gerhani, F. (2022). *Pengembangan media pembelajaran busy book pada materi pokok mengenal tanaman buah untuk anak usia 4-5 tahun pendahuluan Tujuan Negara Indonesia pada pendidikan yakni membantu meningkatkan kualitas sumber daya manusia (Nurlaela , 2018). Proses pendidikan. 6, 33–39.*

Kurnia, R. (2019). Pengembangan Kemampuan Anak Usia Dini. *Pengembangan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini.*

Lestari, S. (2022). Jurnal Pendidikan dan Konseling م ب ا ل ق ل ل سن ن م ال م ي ع ل م ة ع ل م ا ا ل ل ي ع ل . *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.

Magdalena, I., Ulyah, E. S., Fitriya, D., & Pujianti, P. (2023). Evaluasi Pembelajaran Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah di Sekolah Dasar. *Yasin*, 3(4), 747–752. <https://doi.org/10.58578/yasin.v3i4.1330>

Mahsun, M., & Koiriyah, M. (2019). Meningkatkan Keterampilan Membaca melalui Media Big Book pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang. *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 60. <https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v2i1.361>

Masteni, M., & Azizah, N. (2023). Media Busy Book untuk Kemampuan Membaca

- Permulaan Anak Tunarungu di SLB. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 904–914. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3494>
- Nabila, M., Samawi, A., & Arifin, I. (2023). *Pengembangan Busy Book Berbasis Loose Parts Untuk Melatih Problem Solving Anak Usia Dini*. 3(4), 178–187.
- Negeri, S. M. A., Pada, C., & Perubahan, M. (2023). *Jurnal inovasi pendidikan*. 1(April), 129–142.
- Ningsih, S. D., Khotimah, N., & ... (2023). Pengembangan Media Busy Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia 5-6 Tahun. ... *Sejarah Dan Riset ...*, 3(3), 331–341. <https://ejournal.penerbitjurnal.com/index.php/humaniora/article/view/433%0Ahttps://ejournal.penerbitjurnal.com/index.php/humaniora/article/download/433/375>
- Novitasari, Y., Adolf Bastian, & Azlin Atika Putri. (2019). Analisis Pengembangan Bahasa Inggris Awal Anak Usia 5-6 Tahun. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02), 111–118. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v2i02.2513>
- Nurhayati, N., & Rosita, R. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun Melalui Media Flashcard Di Tk As-Syifa Curug-Tangerang. *JM2PI: Jurnal Mediakarya Mahasiswa Pendidikan Islam*, 03(01).
- Nurwahyuni. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Busy Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok B di TK Ar-Rahimi Kabupaten Gowa. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2(1), 1–5.
- Purnamasari, C., Amal, A., & Herlina. (2021). Pengaruh Media Busy Book Terhadap Kemampuan Membaca Awal Anak di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Raudhatul Atfhal*, 4(1), 78–89.
- Rahma Valentina Dewi, E., Hibana, H., & Ali, M. (2022). Loose Part: Finding Innovation in Learning Early Childhood Education. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 7(2), 53–66. <https://doi.org/10.14421/jga.2022.72-01>
- Salwa, & Diningrat, W. M. (2021). Pengaruh Implementasi Media Busybook Terhadap Kemampuan Berhitung Anak (4-5 tahun) Kelas A2 Di KB . Al-. *Jurnal Wawasan Ilmu Anak Usia Dini*, 1(1), 1–9.
- Silvana, S. (2022). *Pemanfaatan busy book untuk mengembangkan keterampilan berbicara*

anak usia 5-6 tahun (Penelitian Tindakan Kelas pada Kelompok B 2(1), 241–245.
<http://repository.upi.edu/id/eprint/78504>

Sri Wahyuni, A. (2022). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dengan Metode Bernyanyi di RA Al-Ikhlash. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 4(2), 56–62.
<https://doi.org/10.33387/cp.v4i2.4501>

Tjoe, J. L. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pemanfaatan Multimedia. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 17–48.

Wahyuningrum, A., Anggraini, I., & ... (2023). Pengaruh Penggunaan Media Busy Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Journal on ...*, 4, 825–834.

<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/13398%0Ahttp://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/download/13398/10235>

Yulia, A. (2020). Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1156–1163.

Yulia, R., Eliza, D., Kunci, K., Literasi, :, Pengembangan, :, Berbahasa, L., Anak, :, & Dini, U. (2021). Pengembangan Literasi Bahasa Anak Usia Dini. *Universitas Negeri Padang*, V(1), 2549–8371. <https://doi.org/10.29313/ga>

Yuniarti, Y., & Sumarni, S. (2022). Peningkatan kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun melalui media busy book di TK Islam Terpadu Al Karima. *Eksistensi*, 3(2).