

**PENGARUH PERMAINAN JEJAK KAKI TERHADAP
KEMAMPUAN GERAK LOKOMOTOR ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK NEGERI PEMBINA 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Iga Sulistri

NIM 06141182025012

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PENGARUH PERMAINAN JEJAK KAKI TERHADAP
KEMAMPUAN GERAK LOKOMOTOR ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK NEGERI PEMBINA 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Iga Sulistri

NIM 06141182025012

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PENGARUH PERMAINAN JEJAK KAKI TERHADAP KEMAMPUAN
GERAK LOKOMOTOR ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NEGERI
PEMBINA 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Iga Sulistri

NIM : 06141182025012

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd

NIP.198906212019032017

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.pd

NIP. 198906212019032017

Mengetahui

Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd

NIP. 195901011986032001

PENGARUH PERMAINAN JEJAK KAKI TERHADAP KEMAMPUAN
GERAK LOKOMOTOR ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK NEGERI
PEMBINA 1 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Iga Sulistri

NIM : 06141182025012

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 11 Januari 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua

: Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd



2. Penguji

: Taruni Suningsih, M. Pd



Paalembang, Januari 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd

NIP. 198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Iga Sulistri

NIM : 06141182025012

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Permainan Jejak Kaki Terhadap Kemampuan Gerak Lokomotor Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina 1 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

 Iga Sulistri

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Permainan Jejak Kaki Terhadap Kemampuan Gerak Lokomotor Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina 1 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan banyak sekali bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih Kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd., dan Koordinator Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama pengurusan skripsi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji ibu yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Terima kasih juga kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan, serta admin program studi PG-PAUD Ibu Riansih, S.Pd yang telah membantu dalam hal administrasi sehingga dapat memperlancar proses skripsi penulis.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan anak usia dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Januari 2024

Iga Sulistri

06141182025012

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahil'alamin puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT segala rahmat dan hidayah-Nya, shalawat beserta salam untuk suru tauladan Rasulullah Shalallahu'alaihiwasalam beserta seluruh keluarga dan sahabat beliau yang senantiasa menjunjung tinggi nilai-nilai Islam serta menggali ilmu yang tiada habisnya yang sampai saat ini masih dapat dinikmati oleh seluruh manusia dipenjuru dunia, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Program ini dengan judul "Pengaruh Permainan Jejak Kaki Terhadap Kemampuan Gerak Lokomotor Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina 1 Palembang".

Penulisan Tugas Akhir Program ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam usaha penyusunan skripsi ini, penulis banyak sekali menghadapi kesulitan teknik penulisan maupun dalam penguasaan bahan. Walaupun demikian, penulis tidak putus asa dalam berusaha dan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak, terutama sekali dosen pembimbing, kesulitan tersebut dapat teratasi. Pada kesempatan ini, penulis mempersembahkan karya ini untuk yang tercinta dan terkasih dengan mengucapkan ribuan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Sobri dan Ibu Listaria yang selalu jadi penyemangat saya dan selalu memberikan banyak dukungan hingga saya sampai sejauh ini. Terima kasih atas jasa, atas apa yang dilakukan dan tentunya tidak bisa kubalas satu persatu dan terima kasih telah menjadi supportsistem terdepan dalam hidupku.
2. Untuk adikku Riski Ulia, terima kasih atas dukungan dan selalu memberikan semangat agar dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.
3. Dosen pembimbing skripsiku, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd terima kasih telah sabar membimbing, meluangkan waktu, perhatian, dan selalu memberikan motivasi yang luar biasa.
4. Kepada Ibu Rina Rahayu Siregar, M. Pd terima kasih, selaku Dosen Validator penelitian skripsi saya yang telah memberikan waktu, ilmu dan

tenaganya untuk membimbing dan memberikan arahan serta saran kepada saya.

5. Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd selaku koordinator prodi PG-PAUD yang telah sabar dalam memberikan arahan dan rela memberikan waktu serta bantuan kepadaku.
6. Kepada Dosen Pembimbing Akademik Ibu Dra. Hasmalena, M. Pd saya ucapkan terima kasih atas bimbingannya.
7. Seluruh Dosen PG-PAUD Unsri, terima kasih telah membimbing, mendidik dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat untuk saya kedepannya.
8. Seluruh staff karyawan/karyawati FKIP. Terkhusus admin PG-PAUD yang telah banyak membantu dan memudahkan kami dalam segala urusan administrasi.
9. Terima kasih untuk kepala sekolah dan guru-guru di TK Negeri Pembina 1 Palembang yang telah memberikan izin, membantu dan mendukung kegiatan penelitian.
10. Terima kasih untuk sahabatku Depita, Tessa, dan Aulia yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Terima kasih untuk teman seperjuangan semasa kuliah, Julia, Lutfiana, Maslina, Friska, Danti dan Diah terima kasih telah menemani masa kuliah, terima kasih untuk dukungannya, semangatnya dan menjadi tempat cerita terbaik.
12. Terima kasih juga untuk seluruh teman teman PG-PAUD UNSRI 2020 yang telah menjadi keluarga hangat dimasa perkuliahan, terima kasih untuk segala bantuan dan dukungan yang diberikan selama masa perkuliahan.
13. Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya.

MOTO

“Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil, tapi berusahalah menjadi manusia yang berguna”

(Albert Einstein)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Hakikat Kemampuan Gerak Lokomotor	5
2.1.1 Pengertian Gerak Lokomotor	5
2.1.2 Kemampuan Gerak Lokomotor Anak Usia 5-6 Tahun	6
2.1.3 Macam Macam Gerak Lokomotor	6
2.1.4 Faktor Yang Mempengaruhi Gerak Lokomotor	9
2.2 Hakikat Permainan Jejak Kaki	9

2.2.1 Pengertian Permainan Jejak Kaki	9
2.2.2 Manfaat Permainan Jejak Kai	10
2.2.3 Langkah-Langkah Permainan Jejak Kaki	11
2.3 Hakikat Anak Usia Dini	14
2.3.1 Pengertian Anak Usia Dini	14
2.4 Hasil Penelitian Relevan	15
2.5 Kerangka Berpikir	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Jenis Penelitian.....	20
3.2 Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	21
3.2.1 Lokasi Penelitian	21
3.2.2 Waktu Penelitian	21
3.3 Variabel Penelitian	21
3.3.1 Defenisi Konseptual	21
3.3.2 Defenisi Operasional.....	21
3.4 Populasi Dan Sampe Penelitian	22
3.4.1 Populasi	22
3.4.2 Sampel.....	22
3.5 Prosedur Penelitian	22
3.6 Teknik Pengumpulan Data	23
3.6.1 Observasi.....	23
3.6.2 Dokumentasi	23
3.7 Teknik Analisis Data	23
3.8 Uji Statistika.....	25
3.8.1 Uji Normalitas	25
3.8.2 Uji Hipotesis	26

3.9 Instrumen Penelitian	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Deskripsi Penelitian	30
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	30
4.1.2 Deskripsi Data	36
4.1.2.1 Deskripsi Data Awal	36
4.1.2.2 Deskripsi Data Postest.....	36
4.1.2.3 Deskripsi Data Akhir	39
4.1.3 Analisis Instrumen	39
4.1.3.1 Uji Validitas	39
4.1.3.2 Uji Reliabilitas	40
4.1.4 Teknik Analisis Data	41
4.1.4.1 Uji Normalitas Postest	41
4.1.4.2 Analisi Uji-T	42
4.2 Pembahasan	44
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN	52

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan	15
Tabel 3.1 Konversi Skor Sesuai Kriteria Kemampuan Gerak Lokomotor	24
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Kemampuan Gerak Lokomotor	24
Tabel 3.3 Modifikasi Konversi Skor Sesuai Dengan Kriteria Kemampuan Gerak Lokomotor	24
Tabel 3.4 Kisi Kisi Instrumen Kemampuan Gerak Lokomotor	27
Tabel 3.5 Pedoman Lembar Observasi Kemampuan Gerak Lokomotor Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri Pembina 1 Palembang	27
Tabel 3.6 Rubik Penilaian Kemampuan Gerak Lokomotor Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri Pembina 1 Palembang	28
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Kemampuan Gerak Lokomotor Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri Pembina 1 Palembang.....	37
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas	40
Tabel 4.3 Pengujian Normalitas Data Dengan Rumus Chi Kuadrat	41
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Pengujian Normalitas Data Dengan Rumus Chi Kuadrat.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	19
Gambar 4.1 Diagram Batang Kemampuan Gerak Lokomotor Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri Pembina 1 Palembang	38
Gambar 4.2 Uji Validitas Kemampuan Gerak Lokomotor	40
Gambar 4.3 Uji Reliabilitas <i>Cronbach Alpha</i> SPSS	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrument Kemampuan Gerak Lokomotor	53
Lampiran 2 Pedoman Lembar Observasi Kemampuan Gerak Lokomotor Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri Pembina 1 Palembang	54
Lampiran 3 Rubik Penilaian Kemampuan Gerak Lokomotor Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Negeri Pembina 1 Palembang	55
Lampiran 4 Rekaputalasi Nilai Pengamatan Anak	57
Lampiran 5 Tabel Distribusi Kemampuan Gerak Lokomotor	63
Lampiran 6 Uji Normalitas	65
Lampiran 7 Tabel Gauss	68
Lampiran 8 Tabel Chi Kuadrat	69
Lampiran 9 Uji Hipotesis	70
Lampiran 10 Tabel Distribusi T	72
Lampiran 11 Rekapitulasi Uji Validitas dan Reliabilitas	73
Lampiran 12 Tabel Nilai r <i>Product Moment</i>	74
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan	75
Lampiran 14 Usul Judul Skripsi.....	79
Lampiran 15 Surat Keputusan Pembimbing	80
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian Dekan FKIP	82
Lampiran 17 Surat Izin Pengantar Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik	83
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Palembang	84
Lampiran 19 Surat Keterangan Validasi	85
Lampiran 20 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Sekolah ...	87
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi	88
Lampiran 22 Bukti Turnitin/Plagiarism	91

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh permainan jejak kaki terhadap kemampuan gerak lokomotor anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina 1 Palembang. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian eksperimen dengan desain *one shot case study*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampe*, yaitu kelas B5 yang berjumlah 14 orang anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu lembar observasi terstruktur dalam bentuk *checklist* dan teknik analisis data menggunakan uji normalitas dengan rumus chi kuadrat untuk selanjunya melakukan analisis uji-t. Hasil anailisis data diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3,59 dan t_{tabel} sebesar 1,77 yang artinya $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh permainan jejak kaki terhadap kemampuan gerak lokomotor anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina 1 Palembang.

Kata kunci : Gerak Lokomotor, Permainan jejak kaki, Anak usia dini

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of the footprints game on the locomotor abilities of children aged 5-6 years at the Pembina 1 Palembang State Kindergarten. The research method used is experimental research with a one shot case study design. The sampling technique used was purposive, namely class B5, totaling 14 children. The data collection technique used is a structured observation sheet in the form of a checklist and the data analysis technique uses a normality test with the chi square formula to then carry out t-test analysis. The results of data analysis obtained a value of t_{hitung} of 3.59 and t_{table} of 1.77, which means $t_{hitung} \geq t_{table}$ so that H_0 is rejected and H_a is accepted. So, based on the calculations that have been carried out, it can be concluded that there is an influence of the footprints game on the locomotor abilities of children aged 5-6 years at the Pembina 1 Palembang State Kindergarten.

Keywords: *Locomotor movement, footprint play, early childhood*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemampuan gerak dasar terdiri dari tiga kemampuan gerak, yaitu gerak lokomotor, gerak non-lokomotor, dan gerak manipulatif. Gerak lokomotor adalah suatu gerakan yang menggerakkan badan dari satu tempat ke tempat lain, seperti berlari, berjalan, melompat kearah depan, melompat kearah samping, melompat kearah belakang, dan dll.(Kurniawan et al., 2022)

Salah satu kemampuan terpenting yang dimiliki seorang anak adalah kemampuan menggunakan motorik, yaitu gerak lokomotor. Pada anak-anak kemampuan lokomotor tidak selalu berhasil. Pasalnya, ada anak yang mengalami masalah pada sistem sarafnya sehingga membatasi kemampuan lokomotor. Ada beberapa penyebabnya, antara lain faktor genetik, peningkatan gizi, pengasuhan dan latar belakang tubuh. Perkembangan gerak lokomotor berpengaruh pada perkembangan lainnya karena perkembangan gerak lokomotor sangat erat pengaruhnya dan berpengaruh pada perkembangan lainnya.

Berdasarkan Permendikbud No. 137 Tahun 2014, dapat menyimpulkan bahwa keterampilan motorik kasar anak usia 5 – 6 tahun mampu melakukan aktivitas fisik secara terkoordinasi. Adapun kegiatan anak yang dapat melatih kemampuan gerak lokomotor, yaitu anak dapat melakukan aktivitas seperti senam atau olahraga untuk melatih kelenturan anak dapat melakukan aktivitas bola untuk aktivitas fisik dengan aturan. Dengan begitu, sekolah perlu memfasilitasi alat permainan untuk perkembangan motorik kasar anak secara fungsional. Perkembangan motorik kasar anak usia dini yang ditunjukkan pada TK meliputi melempar dan menangkap bola, berjalan di atas papan titian (keseimbangan tubuh), berjalan dengan berbagai variasi(bolak – balik atau maju mundur melewati garis), panjat dan gantung(berayun), melompati parit atau berguling, dan sebagainya.

Optimalisasi kemampuan gerak lokomotor akan membuat anak menjadi lebih aktif dan sehat. Aktifnya anak melakukan gerakan dapat meningkatkan seluruh kemampuan otot. Penting nya kemampuan gerak lokomotor ini bagi anak ialah sebuah aspek sarana kebutuhan, bahan pengembangan, dan pembelajaran di era modern yang berperan sebagai penunjang kegiatan jasmani (Yusroni et al., 2022).

Pada kenyataan berdasarkan observasi peneliti di TK Negeri Pembina 1 Palembang Peneliti mengamati anak di kelas kelompok B, dengan jumlah anak sebanyak 14 orang anak yang menjadi subjek penelitian. Peneliti menemukan beberapa masalah yang terjadi pada anak diantaranya dalam melakukan gerak lokomotor misalnya, anak masih menolak melakukan gerak melompat dalam mengikuti gerak yang di instruksikan oleh guru yang sebenarnya bertujuan untuk dapat melatih koordinasi semua organ tubuh untuk melihat kelenturan dan kelincahan, lalu ada beberapa anak sulit dalam mempertahankan keseimbangan dalam melakukan gerak satu kaki. Peneliti melihat hal ini sebagai masalah dalam perkembangan gerak lokomotor yang harus diperbaiki sehingga perkembangan anak dapat berkembang dengan baik.

Permainan jejak kaki ini merupakan salah satu alternatif permainan pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan motorik anak. Permainan ini juga merupakan permainan untuk melatih keseimbangan, ketepatan, kelenturan, ketangkasan dan kekuatan pada anak usia 5-6 tahun, sehingga membantunya bersenang-senang dan berkembang secara maksimal. (Hasliza & Annisa dikutip Nurlailah, 2022). Bermain secara umum menjadi garda terdepan dalam pembelajaran pada pendidikan anak usia dini. Memang benar, permainan yang dimainkan anak bersama teman dan melibatkan banyak gerakan memberikan dampak positif bagi perkembangan motoriknya. Anak menjadi lebih lincah dalam menggerakkan bagian tubuhnya. Salah satu permainan yang dapat meningkatkan kemampuan motorik anak usia dini adalah permainan jejak kaki. Permainan jejak kaki ini dapat membuat anak lebih tertarik untuk belajar dan meningkatkan kemampuan motoriknya.

Berdasarkan hasil penelitian relevan yang dilakukan oleh (Djuanda et al., 2021) dengan judul upaya meningkatkan keterampilan gerak lokomotor anak usia dini melalui permainan tradisional engklek. Dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa penerapan permainan tradisional berhasil meningkatkan keterampilan gerak lokomotor anak usia 4-5 tahun di TK Al-Khawarizmi Depok. Hasil penelitian lain yang dilakukan oleh (Widiarti et al., 2021) dengan judul peningkatan keterampilan gerak dasar lokomotor anak melalui modifikasi seni tradisional burok. Dengan hasil penelitian peningkatan kemampuan gerak lokomotor anak tersebut pada siklus 1 dikarenakan anak mengikuti kegiatan seni burok, namun peningkatan tersebut belum mencapai target keberhasilan yang diinginkan sehingga dilanjutkan pada siklus 2. Pada siklus 2 mengalami peningkatan melewati batas minimal keberhasilan yang diinginkan oleh peneliti dan kalaborator yang di sepakati. Dapat disimpulkan bahwa seni tradisional burok dapat meningkatkan keterampilan gerak dasar lokomotor anak kelompok B Tk Islam Al Kahfi Kecamatan Babakan Kabupaten Cirebon. Adapun penelitian yang dilakukan oleh (Farida et al., 2023) dengan judul meningkatkan kemampuan gerak dasar lokomotor anak usia 4-5 tahun melalui media permainan ular tangga bertema di TK Al Huda Surakarta. Dengan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui penggunaan media permainan ular tangga bertema dapat meningkatkan kemampuan gerak dasar lokomotor anak usia 4-5 tahun.

Berdasarkan hasil dari beberapa penelitian terdapat perbedaan pada permainan yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan gerak lokomotor. Kebaharuan penelitian yang mana peneliti untuk meningkatkan kemampuan gerak lokomotoor menggunakan permainan jejak kaki. Permainan jejak kaki ini dapat meningkatkan kemampuan gerak lokomotor. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh permainan jejak kaki terhadap kemampuan gerak lokomotor anak usia 5-6 tahun.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang diatas maka dapat rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh permainan jejak kaki terhadap kemampuan gerak lokomotor anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina 1 Palembang”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan diatas, tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh permainan jejak kaki terhadap kemampuan gerak lokomotor anak usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina 1 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas maka diperoleh kegunaan atau manfaat. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis penggunaan alat permainan ini diharapkan dapat digunakan sebagai alat dalam proses stimulasi fisik motorik anak usia dini, serta diharapkan penelitian ini mampu memperkuat teori teori pada temuan penelitian terdahulu dan menjadi sumber pada penelitian masa mendatang.

1.4.2 Manfaat Praktis

Secara praktis diharapkan pada penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi peserta didik, diharapkan dapat membantu dalam kemampuan motorik kasar dengan menggunakan alat permainan jejak kaki.
2. Bagi guru, diharapkan dapat membantu memperluas cara pandang guru dalam pembelajaran untuk meningkatkan proses belajar mengajar.
3. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan sebagai kontribusi yang baik terhadap sekolah serta dapat diterapkan dalam pembelajaran di sekolah..

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, Y. 2020. Peningkatan Kemampuan Fisik Motorik Kasar Anak Kelompok B Melalui Permainan Footprints Di Tk Aba 7 Malang. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 175-184.
- Arifiyanti, N., Fitriana, R., Kusmiyati, R., Sari, N. K., & Usriyah, S. (2019). Motorik Kasar Anak Usia Dini. *Al Athfal: Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*, 2(1), 36-44.
- Dike, I. M., Puta, M. F. P., & Wandik, Y. (2023). Gerak Dasar Dan Permainan Tradisional. *Multirateral: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 22(4), 209-222
- Dini, J. P. A. U. (2021). Peningkatan Kemampuan Gerak Dasar Lokomotor Anak Melalui Modifikasi Seni Tradisional Burok. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1787-1798
- Djuanda, I., & Suryani, R. L. (2021). Upaya Meningkatkan Keterampilan Gerak Lokomotor Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Engklek. *El-Moona: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 3(1), 1-14
- Farida, F., Dewi, N. K., & Sholeha, V. (2023). Meningkatkan Kemampuan Gerak Dasar Lokomotor Anak Usi 4-5 Tahun Melalui Media Permainan Ular Tangga Bertema Di Tk Al Huda Surakarta. *Jurnal Usia Dini*, 9(2), 167-177
- Fitria, N. (2019). *Pemetaan Pengetahuan Guru Tk Tentang Keterampilan Gerak Dasar Anak Tk*. 5(2), 76–86.
- Hairiyah, S. (N.D.). *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini Kariman*, Volume 07, Nomor 02, Desember 2019 | 265 Siti Hairiyah & Mukhlis. 07, 265–282.
- Hasanah, U. (2019). Penggunaan Alat Permainan Edukatif (Ape) Pada Taman Kanak-Kanakse-Kota-Metro. *Awlady : Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 20.

- Hasliza, P., & Anisa, N. (2019) Pengembangan Permainan Jelajah Telapak Kaki Ceria Untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1).
- Isnaningsih, A., Nur, I., Hermawan, R., & Wahyuning, A. (2019). *Pelatihan Pembuatan Alat Permainan Edukatif (Ape) Dari Barang Bekas Untuk Mengurangi Sampah Bagi Guru Raudlatul Athfal*. X(0), 26–34.
- Khadijah. Amelia, Nurul. (2022). *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini. Kencana*
- Kurniawan, R., Pambudi, S., & Heynoek, F. P. (2022). *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia Development Of Teacher Guidelines On Non-Locomotor*. 18(1), 57–68.
- Masututi. S., Sorbana, A., & Afrianti, N. (2020). Upaya Meningkatkan Kekuatan Dan Koordinasi Otot Kaki Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Permainan Loncat Jejak Kaki I Pos Paud Teratai Tunas Bangsa Kota Bandung. *Jurnal Program Studi Pgra*, 4(2), 125-138
- Nasirun, H. M., Suprapti, A., & Daryati, M. E. (2021). *Aulad : Journal On Early Childhood Kesesuaian Alat Permainan Edukatif Terhadap Aspek Perkembangan Bahasa Dan Kognitif Anak*. 4(3), 200–206.
<https://doi.org/10.31004/Aulad.V4i3.150>
- Nurlailah, R (2022). Pengaruh Permainan Jejak Kaki Terhadap Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Mandiri Pitue. *Indonesian Journal Of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 4(1), 281.
- Risyanto, A. (2018). Mengembangkan Keterampilan Gerak Dasar Anak Usia Dini Melalui Tgmd (Test Of Gross Motor Development). *Jurnal Biomatika*, 4(1).
- Romadhona, N. S., & Sari, R. N. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Alat Permainan Edukatif (Ape) Terhadap Peningkatan*

Perkembangan Kognitif Anak In Paud Tunas Bangsa Podomoro Pringsewu.

Samawiyah, N. R. (2021). Pengetahuan Media Jejak Kaki Untuk Meningkatkan Kecerdasan Kinestetik Peserta Didik Kelompok B Di Ra Tarbiyatus Shibiyan Kabupaten Pasuruan. February, 6.

Saputra, A. (N.D.). *Permainan Edukatif Untuk Anak Usia Dini.*

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sulistyo, I. T., Pudyaningtyas, A., & Sholeha, V. (2021). Profil Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun. *Kumara Cendekia*, 9(3), 156-161.

Suryana, Dadan. (2020). *Pendidikan Anak Usia Dini*. 1(27), Jakarta Kencana

Susanto, A. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep Dan Teori*. Bumi Aksara

Titih, N., Karawang, U. S., Resita, C., & Karawang, U. S. (2022). Sosialisasi Permainan Playmat Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Penjas. *Universitas Singaperbangsa Karawang*, 2(02), 66-72

Triyanti. (2021). Melalui Gerak Lokomotor Pada Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak Negeri Sari Mulya Jurnal Alayya : *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Pendidikan Islam Dini*, 1(1)

Veronica, N. (2018). *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*. 4, 49–55.

Wijayanti, A. (2019). Pengemabangan Permainan *Maze* Tiga Dimensi Pada Kemampuan Motorik Kasar Kelompok B Di Tk Pgri 1 Jogorogo Ngawi. *Jurnal Pendidikan Modern*, 4(3), 18-27

Yasbiati, & Gilar Gandana. (2019). *Alat Permainan Edukatif Anak Usia Dini*. Ksatria Siliwangi

Yusroni, M., Prastyana, B. R., & Utomo, G. M. (2022). Penerapan Modifikasi Permainan Menggunakan Media Cone Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Gerak Lokomotor Siswa Sd Midu Gedongan Baru. *Jurnal: Muassis Pendidikan Dasar*, 1(3), 217-266