

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*
MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA KELAS VC SDN
02 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Hoiriah

NIM : 06131282025043

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*
MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA KELAS VC SDN
02 INDRALAYA UTARA**

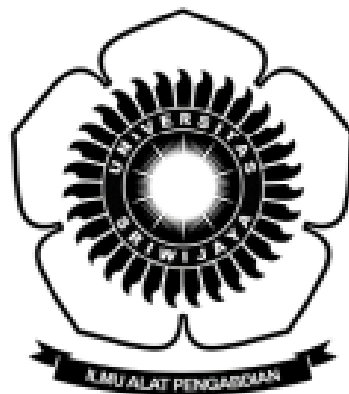
SKRIPSI

Oleh

Hoiriah

NIM : 06131282025043

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*
MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA KELAS VC SDN
02 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Hoiriah

NIM: 06131282025043

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,



Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199404242022032018

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*
MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA KELAS VC SDN
02 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Hoiriah

NIM: 06131282025043

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing,



Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199404242022032018

Mengetahui :

Ketua Jurusan,



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

NIP. 195901011986032001

Koordinator Program Studi,



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK*
MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA KELAS VC SDN
02 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Hoiriah

NIM: 06131282025043

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing,



Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199404242022032018

Mengetahui :

Ketua Jurusan,



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

NIP. 195901011986032001

Koordinator Program Studi,



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hoiriah

NIM : 06131282025043

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-up Book* Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas VC SDN 02 Indralaya Utara” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2023
Yang Membuat Pernyataan,



Hoiriah
NIM. 06131282025043

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Video Pembelajaran *Pop-up Book* Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas VC SDN 02 Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak dalam mewujudkan skripsi ini.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Makmum Raharjo, M.Sn. selaku tim penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran di bidang studi pendidikan guru sekolah dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2023

Penulis,



Hoiriah

NIM. 06131282025043

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan kepada saya sehingga bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Dengan tulus dan penuh rasa Syukur, skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Bapak Hoirun dan Ibu Mutmainah, pahlawan sejati dalam hidup saya. Terimakasih banyak atas perjuangan tak kenal lelah kalian dalam mencari nafkah dan mendanai pendidikan ini. Semoga senantiasa diberi kesehatan, umur Panjang dan keberkahan hidup.
2. My Sisters
 - Halimah binti Hoirun, manusia luar biasa, baik hati dan tidak romantis yang selalu menjadi *back-up* nya bapak dan umak. Terimakasih sudah mau mendengarkan setiap bising keluh kesah saya.
 - Haleza adik berjarak 2 tahun kurang setengah bulan, terimakasih sudah menghadirkan anak se-lucu Shafa Aghnia di rumah yang menjadi penyemangat harus segera menyelesaikan skripsi agar bisa bertemu dengan bayi gemas ini.
 - Husnul Khotimah yang menjadi saksi bobroknya saya selama penyusunan skripsi ini, terimakasih bantuannya.
3. Tetangga kosan sekaligus teman saya Mirna Puspita, maaf selalu menjadi tetangga yang merepotkan dan terimakasih banyak atas semua bantuan selama perkuliahan. Sampai jumpa lagi di lain kesempatan.
4. Makhluk yang saya sebut teman, Dewinta, Ayu Harlinda, Shalwa, Yuk Fiyah, Meisya, dan Hesty; terimakasih banyak sudah menjadi teman yang baik. Sampai jumpa lagi di lain kesempatan.
5. Ibu Dwi Cahaya Nurani, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing, terima kasih sebanyak-banyaknya atas bimbingan, masukan, dan ilmu yang telah diberikan dengan penuh kesabaran dan kehangatan. Dibimbing oleh ibu adalah hal yang sangat saya syukuri. Terima kasih atas dedikasi dan dukungan Ibu.

6. Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, terima kasih atas kemudahan dalam administrasi selama penelitian skripsi ini. Bantuan dan koordinasi dari Ibu sangat berarti dalam kelancaran proses akademis. Terima kasih atas perhatian dan bantuannya.
7. Ibu/Bapak dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah senantiasa memberikan banyak ilmu pengetahuan, pengalaman, dan pembelajaran bagi saya dari semester 1 hingga sekarang. Ilmu yang diberikan telah membentuk landasan kuat dalam perjalanan akademis ini. Semua bimbingan dan arahan menjadi bekal berharga untuk mengarungi dunia pendidikan.
8. PGSD UNSRI 2020 yang telah membuat masa perkuliahan ini penuh makna, sampai bertemu di lain kesempatan.
9. Keluarga besar SDN 02 Indralaya Utara yang memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
10. *Last but not least*, saya ingin berterimakasih kepada diri saya sendiri, terimakasih karena percaya pada diri sendiri, terimakasih sudah berjuang keras, dan tidak pernah menyerah. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari banyak kesuksesan yang akan datang.

MOTTO

“Apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu.”

-Umar Bin Khatab

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iv
PERNYATAAN.....	v
PRAKATA	vi
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
<i>ABSTRACT</i>	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pembelajaran	6
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	6
2.2 Media Pembelajaran	6
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	6
2.2.2 Manfaat Media dalam Pembelajaran	7

2.2.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	8
2.2.4 Media Pembelajaran Bahan Cetak.....	10
2.3 Media Pop-up Book.....	11
2.3.1 Pengertian Media <i>Pop-up Book</i>	11
2.3.2 Fungsi <i>Pop-up Book</i>	11
2.4 Pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)	12
2.5 Sistem Pernapasan Manusia	13
2.5.1 Pengertian Sistem Pernapasan Manusia	13
2.5.2 Organ-organ Sistem Pernapasan Manusia	13
2.5.3 Fungsi Sistem Pernapasan Manusia.....	14
2.6 Jenis-jenis Model Pengembangan	15
2.7 Penelitian yang Relevan	20
2.8 Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Subjek Penelitian.....	25
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	25
3.3 Jenis Penelitian	26
3.4 Prosedur Penelitian.....	26
3.4.1 <i>Analyze</i>	28
3.4.2 <i>Design</i>	28
3.4.3 <i>Develop</i>	28
3.4.4 <i>Implementation</i>	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.6 Teknik Validitas Data.....	31
3.7 Teknik Analisis Data	32

3.7.1 Analisis Data Wawancara.....	33
3.7.2 Analisis Data Lembar Validasi Ahli.....	34
3.7.3 Analisis Data Angket Respon Peserta Didik	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian.....	41
4.1.1 Tahap Analisis	41
4.1.2 Tahap <i>Design</i> (Perancangan).....	44
4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	50
4.1.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	69
4.1.5 Kualitas Produk yang Dikembangkan	72
4.2 Pembahasan	74
BAB V ESIMPULAN DAN SARAN	77
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran	15
Tabel 2. 2	Tujuan Pembelajaran Materi Sistem Pernapasan Manusia	15
Tabel 3. 1	Jadwal Penelitian	25
Tabel 3. 2	Kisi-kisi Validasi Ahli Media.....	30
Tabel 3. 3	Kisi-kisi Validasi Ahli Materi	30
Tabel 3. 4	Kisi-kisi Validasi Praktisi.....	31
Tabel 3. 5	Kisi-kisi Angket Peserta Didik.....	31
Tabel 3. 6	Instrumen Validasi Ahli Media	34
Tabel 3. 7	Instrumen Validasi Ahli Materi.....	35
Tabel 3. 8	Instrumen Validasi Praktisi	36
Tabel 3. 9	Aturan Pemberian Skor Validasi	37
Tabel 3. 10	Kriteria Kevalidan	38
Tabel 3. 11	Kisi-kisi Angket Peserta Didik.....	38
Tabel 3. 12	Aturan Pemberian Skor Angket Peserta Didik.....	39
Tabel 3. 13	Kriteria Kepraktisan	39
Tabel 4. 1	Kompetensi Dasar dan Indikator Pembelajaran	43
Tabel 4. 2	Tujuan Pembelajaran Materi Sistem Pernapasan Manusia	43
Tabel 4. 3	Storyboard Pop-up Book	45
Tabel 4. 4	Hasil Pengembangan	54
Tabel 4. 5	Hasil Validasi oleh Validator Ahli Media	63
Tabel 4. 6	Hasil Validasi Oleh Validator Ahli Materi.....	64
Tabel 4. 7	Hasil Validasi Praktisi	65
Tabel 4. 8	Revisi Produk dari Validator Media.....	67
Tabel 4. 9	Revisi Produk dari Validator Materi	68
Tabel 4. 10	Hasil Angket Respon Peserta Didik Tahap 1	70
Tabel 4. 11	Hasil Angket Respon Uji Coba Tahap 2	71
Tabel 4. 12	Rekapitulasi Hasil Validasi	73
Tabel 4. 13	Rekapitulasi Angket Respon Peserta Didik.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model 4D.....	16
Gambar 2. 2 Model <i>Borg and Gall</i>	19
Gambar 2. 3 Model ADDIE	19
Gambar 2. 4 Bagan Kerangka Berpikir	24
Gambar 3. 1 Modifikasi Prosedur Pengembangan Model ADDIE.....	27
Gambar 3. 2 Langkah-langkah Teknik Analisis Data <i>Miles dan Huberman</i>	33
Gambar 4. 1 Wawancara Bersama Wali Kelas VC.....	41
Gambar 4. 2 Alat dan Bahan	51
Gambar 4. 3 Halaman elemen.....	52
Gambar 4. 4 Halaman latar belakang.....	52
Gambar 4. 5 Elemen yang sudah ditempel dengan latar belakang	52
Gambar 4. 6 Gabungan isi buku.....	53
Gambar 4. 7 Buku yang sudah diberi sampul	53
Gambar 4. 8 Tampilan Desain Sampul Buku Hasil Validasi Produk	54
Gambar 4. 9 Tampilan Cetak Sampul Buku	54
Gambar 4. 10 Tampilan Desain halaman Pertama.....	55
Gambar 4. 11 Tampilan <i>Cetak</i> Halaman Pertama.....	55
Gambar 4. 12 Tampilan <i>Desain</i> Halaman Kedua	56
Gambar 4. 13 Tampilan Cetak Halaman <i>Kedua</i>	56
Gambar 4. 14 Tampilan Desain Halaman Ketiga	57
Gambar 4. 15 Tampilan Cetak Halaman Ketiga	57
Gambar 4. 16 Tampilan Desain Halaman Keempat.....	58
Gambar 4. 17 Tampilan Cetak Halaman Keempat	58
Gambar 4. 18 Tampilan Desain Halaman Kelima	59
Gambar 4. 19 Tampilan Cetak Halaman Kelima	59
Gambar 4. 20 Tampilan Desain Halaman Keenam.....	60
Gambar 4. 21 Tampilan Cetak Halaman Keenam	60
Gambar 4. 22 Tampilan Desain Halaman Ketujuh	61
Gambar 4. 23 Tampilan Cetak Halaman Ketujuh.....	61
Gambar 4. 24 Tampilan Desain Halaman Kedelapan.....	62

Gambar 4. 25 Tampilan *Cetak* Halaman Kedelapan..... 62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi.....	85
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	86
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari FKIP.....	88
Lampiran 4 Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	89
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	90
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Media	91
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Ahli Media.....	94
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Materi.....	95
Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi	98
Lampiran 10 Lembar Validasi Praktisi	99
Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi Praktisi.....	102
Lampiran 12 Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Tahap 1	103
Lampiran 13 Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Tahap 2	106
Lampiran 14 Dokumentasi Bersama Guru Wali Kelas VC	118
Lampiran 15 Dokumentasi Uji Coba Tahap 1	118
Lampiran 16 Dokumentasi Uji Coba Tahap 2	118
Lampiran 17 Foto Produk	119
Lampiran 18 Surat Pengecekan Similarity.....	122
Lampiran 19 Surat Bebas Plagiasi	124
Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi	125
Lampiran 21 Bukti Perbaikan Skripsi	128
Lampiran 22 Tabel Perbaikan Skripsi.....	129
Lampiran 23 Surat Izin Penjilidan	153

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELARAN *POP-UP BOOK* MATERI
SISTEM PERNAPASAN MANUSIA KELAS VC SDN 02 INDRALAYA
UTARA**

Hoiriah (06131282025043)

hoiriahkhoirun2017@gmail.com

Pembimbing : Dwi Cahaya Nurani, M.Pd

dwicahayanurani@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kebutuhan guru dan peserta didik kelas VC SDN 02 Indralaya Utara terhadap media pembelajaran inovatif. Penelitian ini mengembangkan media pembelajaran *Pop-up Book* pada materi Sistem Pernapasan Manusia dan menguji kevalidan serta kepraktisan media yang dikembangkan. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan dengan model ADDIE, melibatkan tahapan *Analyze, Design, Develop, dan Implementation*. Pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Produk divalidasi oleh 3 validator, yaitu validator ahli media, validator ahli materi, dan praktisi pembelajaran, dengan hasil yang sangat valid. Hasil validasi ahli media memperoleh presentase 91.6% termasuk dalam kategori sangat valid, hasil validasi ahli materi memperoleh presentase 97.2 % termasuk dalam kategori sangat valid, dan vhasil validasi oleh praktisi pembelajaran memperoleh presentase 100 % termasuk dalam kategori sangat valid. Implementasi pertama pada siswa kelas VC juga memperoleh hasil sangat praktis dengan presentase 97% dan implementasi kedua memperoleh presentase 99.07% dan termasuk dalam kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil validasi dan implementasi, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Pop-up Book* yang dikembangkan sangat valid dan sangat praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran, *Pop-up Book*, Sistem Pernapasan Manusia

**DEVELOPMENT OF POP-UP BOOK LEARNING MEDIA ON THE
HUMAN RESPIRATORY SYSTEM TOPIC FOR GRADE VC AT SDN 02
INDRALAYA UTARA.**

Hoiriah (06131282025043)

hoiriahkhoirun2017@gmail.com

Supervisor : Dwi Cahaya Nurani, M.Pd

dwicahayanurani@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This research aims to analyze the needs of teachers and students in class VC at SDN 02 Indralaya Utara regarding innovative learning media. The research develops a Pop-up Book instructional media on the topic of the Human Respiratory System and assesses the validity and practicality of the developed media. The research employs the research and development method with the ADDIE model, involving the Analyze, Design, Development, and Implementation stages. Data collection is conducted through observation, interviews, questionnaires, and documentation. The developed product is validated by three validators, a media expert, a subject matter expert, and a learning practitioner, yielding highly valid results. The media expert validation achieves a percentage of 91.6%, categorized as highly valid; the subject matter expert validation attains a percentage of 97.2%, also falling into the highly valid category. The validation by the learning practitioner scores 100%, categorized as extremely valid. The first implementation with VC class students yields highly practical results with a percentage of 97%, while the second implementation obtains a percentage of 99.07%, both falling into the highly practical category. Based on the validation and implementation results, it can be concluded that the developed Pop-up Book instructional media is highly valid and practical for use in the learning process.

Keywords: Development, Learning Media, Pop-up Book, and Human Respiratory System

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan sesuatu yang sangat vital dalam kehidupan manusia. Pendidikan diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara berdasarkan UU RI No. 20 tahun 2003 tentang SISDIKNAS, pasal 1 ayat (1). Berangkat dari hal tersebut, hadirnya pendidikan ditengah-tengah manusia diharapkan dapat memberikan cahaya untuk kehidupan mereka.

Beberapa komponen dalam suatu pembelajaran harus dilengkapi untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran. Komponen-komponen tersebut yaitu tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, strategi dan metode pembelajaran, media pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Semua komponen pembelajaran tersebut dikemas dalam perangkat pembelajaran yang perlu disiapkan secara matang oleh setiap guru.

Peran guru di dalam proses pembelajaran sangat penting, bukan sekedar penyampai materi namun lebih dari itu, yaitu sebagai sosok yang mengusahakan pemantik semangat belajar peserta didik, menjadikan pembelajaran menjadi menyenangkan dan melakukan penyederhanaan materi yang terlalu kompleks agar mudah diterima peserta didik melalui strategi dan media pembelajaran yang tepat dan di senangi oleh peserta didik.

Media pembelajaran memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu benda atau peristiwa yang dimanfaatkan untuk memfasilitasi proses pembelajaran (Mohamad et al., 2023). Media pembelajaran adalah komponen perangkat pembelajaran yang dapat dikembangkan dengan maksimal oleh guru untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Media pembelajaran terbagi menjadi media visual, audio, dan audio visual yang dibagi lagi ke dalam media audio-visual gerak dan audio-visual

diam. Media visual contohnya foto, ilustrasi, *flashcard*, grafik, bagan diagram, kartu gambar, poster, peta, dan lain sebagainya, kemudian contoh dari media audio yaitu, lagu, rekaman suara, radio, dll, lalu untuk contoh media pembelajaran audio-visual yaitu, film, video bersuara, televisi, dsb. Guru harus mampu memilih media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dari sekian banyak media pembelajaran yang disebutkan sebelumnya. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dalam sebuah pembelajaran adalah kunci utama tercapainya tujuan pembelajaran.

Media pembelajaran yang baik di maknai sebagai alat yang mempermudah peserta didik menyerap materi yang disampaikan, membuat peserta didik termotivasi untuk belajar serta menghindarkan peserta didik dari rasa jenuh dan bosan selama proses pembelajaran berlangsung. Hadirnya media pembelajaran yang baik dalam sebuah pembelajaran akan meningkatkan motivasi belajar peserta didik sehingga hasil belajar yang maksimal dalam sebuah pembelajaran dapat diperoleh. Hal ini sejalan dengan Nurjannah & Khairani (2019) yang mengatakan bahwa “Jika motivasi rendah, maka semua kemampuan kognitif juga akan berkurang.”

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan di SDN 02 Indralaya Utara pada saat Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP) tepatnya pada tanggal 07 Maret 2023 s.d 07 April 2023, peneliti menemukan bahwa di sekolah tersebut penggunaan media pembelajaran tidak optimal. Media pembelajaran yang digunakan di dalam kelas hanyalah buku Tematik. Lebih lanjut, peneliti melakukan wawancara tidak terstruktur bersama wali kelas dan peserta didik kelas VC SDN 02 Indralaya Utara mengenai kurangnya media pembelajaran di kelas tersebut, hasilnya adalah peserta didik sering merasa bosan dan kurang termotivasi saat proses pembelajaran berlangsung karena kurang penggunaan media pembelajaran. Temuan ini memberikan penekanan pada pentingnya penggunaan media pembelajaran yang variatif dalam proses pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran yang bervariasi dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dan juga pemahaman mereka terhadap materi yang

dipelajari. Pemilihan media pembelajaran harus sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik, hal tersebut sejalan dengan pernyataan Cahyadi (2019:23) bahwa dalam merancang media pembelajaran perlu dipertimbangkan karakteristik peserta didik.

Peserta didik kelas V SD berada pada tahap operasional konkret menurut teori perkembangan kognitif *Piaget*. Kemampuan berpikir peserta didik pada usia ini belum abstrak, meskipun mereka telah cukup dewasa dari segi umur untuk berpikir secara logis, namun perlu di garis bawahi bahwa mereka hanya dapat menggunakan pemikiran logis mereka pada objek fisik. Tanpa adanya objek fisik artinya mereka hanya membayangkan dan menerka-nerka apa yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan karakteristik peserta didik kelas V tersebut, maka ada banyak sekali media pembelajaran yang dapat digunakan guru salah satu yang dapat ditawarkan adalah media pembelajaran *Pop-up Book*. Menurut Umam et al., (2019) *Pop-up Book* adalah sebuah buku bernuansa tiga dimensi dan menunjukkan visualisasi cerita yang menakjubkan dari adanya gambar yang bisa bergerak atau berdiri tegak ketika halamannya dibuka.

Penggunaan media *Pop-up Book* dalam sebuah pembelajaran memiliki banyak sekali kelebihan, di antaranya membuat konsep-konsep yang abstrak dan sulit dipahami peserta didik dapat divisualisasikan serta menciptakan pengalaman belajar yang berkesan. Media pembelajaran *Pop-up Book* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, hal tersebut dapat dilihat dari penelitian Ulfa & Nasryah (2020) yang menunjukkan bahwa media *Pop-up Book* mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

Pada Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan oleh (Arip & Aswat, 2021) pada siklus I penggunaan media pembelajaran *Pop-up Book* pada mata pelajaran IPA Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia di kelas V SD Negeri Lawela Kabupaten Buton Selatan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dari nilai rata-rata peserta didik 53,9 menjadi 68,3 dengan peningkatan rata-rata 14,4 yang kemudian pada PTK siklus II nilai rata-rata peserta didik meningkat lagi menjadi 86,1 dengan peningkatan rata-rata 17,8 dan ketuntasan 88,9%.

Media *Pop-up Book* yang dikembangkan peneliti berupa buku bergambar yang menarik dalam bentuk semi tiga dimensi. Di dalamnya berisi banyak gambar-gambar animasi, cerita dan juga materi pembelajaran. Penyajian materi di dalam buku ini dibuat sesederhana mungkin namun inti dari materi tetap tersampaikan. Cerita yang disajikan dalam *Pop-up Book* yang peneliti kembangkan adalah cerita yang dekat dengan peserta didik agar peserta didik tidak sulit untuk mencernanya, sehingga menjadikan pembelajaran lebih bermakna bagi peserta didik.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat disimpulkan **“Pengembangan Media Pembelajaran *Pop-up Book* Materi Organ Pernapasan Manusia Kelas VC SDN 02 Indralaya Utara”** penting untuk diteliti.

1.2 Rumusan Penelitian

Rumusan permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana hasil analisis kebutuhan di kelas VC SDN 02 Indralaya Utara pengembangan media *Pop-up Book* pada materi Sistem Pernapasan Manusia?
2. Bagaimana hasil pengembangan media *Pop-up Book* materi Sistem Pernapasan Manusia di kelas V C SDN 02 Indralaya?
3. Bagaimana hasil uji validitas media *Pop-up Book* materi Sistem Pernapasan Manusia di kelas V C SDN 02 Indralaya Utara?
4. Bagaimana hasil uji praktis media *Pop-up Book* materi Sistem Pernapasan Manusia di kelas V C SDN 02 Indralaya Utara?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan guru dan peserta didik di kelas V C SDN 02 Indralaya Utara terhadap media *Pop-up Book* pada materi Sistem Pernapasan Manusia.
2. Mendeskripsikan hasil pengembangan media *Pop-up Book* materi Sistem Pernapasan Manusia di kelas V C SDN 02 Indralaya.
3. Mendeskripsikan hasil uji validitas *Pop-up Book* materi Sistem Pernapasan Manusia di kelas V C SDN 02 Indralaya Utara.

4. Mendeskripsikan hasil uji praktis *Pop-up Book* materi Sistem Pernapasan Manusia di kelas V C SDN 02 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, manfaat yang diharapkan peneliti dari hasil penelitian ini adalah :

A. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat menambah pengetahuan terkait pengembangan media pembelajaran *Pop-up Book*

B. Manfaat Praktis

1. Bagi peserta didik

Membantu peserta didik agar lebih mudah dalam menyerap materi yang berkaitan dengan materi organ Pernapasan manusia.

2. Bagi Guru

Guru dapat menggunakan media *Pop-up Book* sebagai media pembelajaran guna mempermudah penyampaian materi khususnya materi Sistem Pernapasan Manusia

3. Bagi Sekolah

Menambah koleksi media pembelajaran khususnya media pembelajaran di kelas V.

4. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini memberikan wawasan dan pandangan baru bagi peneliti dalam mengembangkan sebuah produk, yaitu media *Pop-up Book* materi Sistem Pernapasan Manusia

DAFTAR PUSTAKA

- Amirul, F. (n.d.). *Macam-macam Jenis Penelitian Pengembangan*. Retrieved December 23, 2023, from <https://fatkhan.web.id/macam-macam-dan-jenis-penelitian-pengembangan/>
- Arip, M., & Aswat, H. (2021). Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 261–268. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.329>
- Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DI%20BIDANG%20PENDIDIKAN.pdf)
- Heny Kusumawati. (2017). *Udara Bersih Bagi Kesehatan Tema 2 buku Guru SD/MI Kelas v*.
- Khoiriyah, E., & Sari, E. Y. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iii Sdn 3 Junjung Kecamatan Suymbegempol Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 2(2), 22–32. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v2i2.2495>
- Masturah, E. D., Mahadewi, L. P. P., &... (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-up Book pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal EDUTECH Univrsitas Pendidikan Ganesha*, 6(2), 212–221. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/20294>
- Maydiantoro, A. (2019). Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development). *Jurnal Metode Penelitian*, 10, 1–8. [http://repository.lppm.unila.ac.id/34333/1/Model-Model Penelitian dan Pengembangan.pdf](http://repository.lppm.unila.ac.id/34333/1/Model-Model%20Penelitian%20dan%20Pengembangan.pdf)
- Melawati. (2019). Implementasi Media Pembelajaran Audio Visual Pada Sekolah SMP AL-Munib. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 154–

160.

- Mohamad, P., Sumantri, S., & Pd, M. (2023). *Media Pembelajaran*.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Putri, Q. K., Pratjojo, P., & Wijayanti, A. (2019). Pengembangan Media Buku Pop-Up untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Tema Menyayangi Tumbuhan dan Hewan di Sekitar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(2), 169. <https://doi.org/10.23887/jp2.v2i2.17905>
- Rusyadi, A. (2021). Pembelajaran Ipa Berbasis Inkuiri Terbimbing. *Prosiding Magister Pendidikan IPA*, 61–66. <http://jbse.ulm.ac.id/index.php/PMPIPA/article/view/25>
- Sentarik, K., & Kusmariyatni, N. (2020). Media Pop-up Book pada Topik Sistem Tata Surya Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 197. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25135>
- Shakila, D. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Youtube Untuk Pembelajaran Jarak Jauh Pada Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1 Kelas Iv Sekolah Dasar. *Universitas Jambi*, 22. <https://repository.unja.ac.id/id/eprint/15741>
- Sugihartini, N., & Yudiana, K. (2018). Addie Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (Mie) Mata Kuliah Kurikulum Dan Pengajaran. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 15(2), 277–286. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v15i2.14892>
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Taufiq. (2019). Model penelitian Pengembangan Borg and Gall. *Pendidikan*,

December, 2–8. <https://www.taufiq.net/2019/09/model-penelitian-pengembangan-borg-and.html>

Ulfa, M. S., & Nasryah, C. E. (2020). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP – UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD beda dalam memahami konep pembelajaran. Hal ini dapat menjadikan mereka memiliki mudah, dan hasil belajar menjadi lebih baik. Dalam proses pembelajaran. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan, 1*(1), 10–16.

Umam, N. K., Bakhtiar, A. M., & Iskandar, H. (2019). Pengembangan Pop Up Book Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Slempitan. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar, 1*(02), 1. <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.857>

Winda, P., Pangestu, W. T., & Malaikosa, Y. M. L. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pop-up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar. *Jurnal Holistika, 6*(1), 1. <https://doi.org/10.24853/holistika.6.1.1-7>