

**ANALISIS PERSEPSI GURU SD KECAMATAN TANJUNG  
LUBUK TERHADAP PEMANFAATAN CHATGPT DALAM  
PENDIDIKAN**

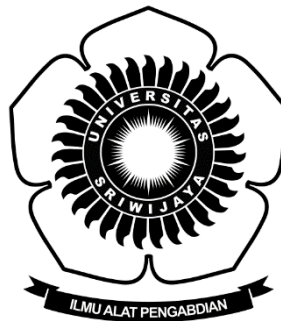
**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Rifki Attorik**

**NIM: 06131382025077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2023/2024**

**ANALISIS PERSEPSI GURU SD KECAMATAN TANJUNG  
LUBUK TERHADAP PEMANFAATAN CHATGPT DALAM  
PENDIDIKAN**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Rifki Attorik**

**NIM: 06131382025077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana  
Pembimbing,**



**Dwi Cahaya Nurani, M.Pd.**

**NIP. 199404242022032018**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd**

**NIP. 196012151986032002**

**ANALISIS PERSEPSI GURU SD KECAMATAN TANJUNG  
LUBUK TERHADAP PEMANFAATAN CHATGPT DALAM  
PENDIDIKAN**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Rifki Attorik**

**NIM: 06131382025077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Mengesahkan:**

**Pembimbing,**



**Dwi Cahaya Nurani, M.Pd.**

**NIP. 199404242022032018**

**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.**

**NIP. 195901011986032001**

**Koordinator Program Studi,**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**

**NIP. 196012151986032002**

**ANALISIS PERSEPSI GURU SD KECAMATAN TANJUNG  
LUBUK TERHADAP PEMANFAATAN CHATGPT DALAM  
PENDIDIKAN**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Rifki Attorik**

**NIM: 06131382025077**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Selasa**

**Tanggal : 19 Desember 2023**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Dwi Cahaya Nurani, M.Pd**

*Dwi Cahaya Nurani*  
.....

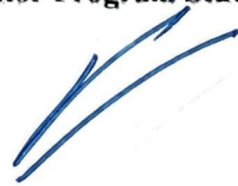
**2. Anggota : Bunda Harini, S.Pd., M.Pd**

*Bunda Harini*  
.....

**Palembang, Januari 2024**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd**

**NIP. 196012151986032002**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan

Nama : Rifki Attorik

NIM : 06131382025077

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Persepsi Guru SD Kecamatan Tanjung Lubuk Terhadap Pemanfaatan ChatGPT Dalam Pendidikan” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak lain.

Palembang, Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Rifki Attorik

NIM. 06131382025077

## **PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

Alhamdulillah rabbil'alam, puji syukur bagi Allah SWT telah memberi ridho-Nya untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Disertai rasa syukur, hormat dan kasih, saya mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT, pencipta dan penguasa dari alam semesta yang telah memberi kekuatan, kesehatan, rahmat, rezeki dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ayah dan Ibu yang telah memberi dukungan, motivasi, dan doa terbaik dalam setiap jalan yang saya tempuh.
3. Keluarga besar guru SD Kecamatan Tanjung Lubuk yang telah meluangkan waktu untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
4. Ibu Dwi Cahaya Nurani, M.Pd., selaku pembimbing skripsi, terimakasih atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.
5. Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi kemudahan dalam proses administrasi.
6. Seluruh Dosen Pengajar di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sriwijaya yang telah memberikan abdi terbaik selama masa perkuliahan.
7. Kepada seluruh teman-teman di Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bantuan, semangat, doa dan dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Almamater Universitas Sriwijaya.

## **MOTTO**

“Yang menjadi masalah bukanlah bisa atau tidak, tapi mau atau tidak”

## **PRAKATA**

Alhamdulillah rabbil'alam, puji syukur bagi Allah SWT telah memberi ridho-Nya untuk penulis menyelesaikan skripsi ini. Skripsi dengan judul "Analisis Persepsi Guru SD Kecamatan Tanjung Lubuk Terhadap Penggunaan ChatGPT dalam Pendidikan" disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua penulis yaitu Ayah Aminuddin, S.Pd dan Ibu Tuti Yansari, S.Pd. Penulis mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat yang telah diberikan kepada hamba ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis dapat mewujudkan skripsi ini juga karena mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan selama proses pengerjaan skripsi ini. Adapun pihak-pihak tersebut adalah:

1. Allah SWT, pencipta dan penguasa dari alam semesta yang telah memberi kekuatan, kesehatan, rahmat, rezeki dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP UNSRI, Dr. Ismet, M.Si., Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan UNSRI, Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dwi Cahaya Nurani, M.Pd., selaku pembimbing skripsi, terimakasih atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bunda Harini, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini.
5. Dr. Makmum Raharjo, M.Sn., selaku dosen pembimbing akademik, terimakasih atas segala bimbingan yang telah diberikan selama masa studi di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

6. Seluruh Dosen Pengajar di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sriwijaya, terimakasih atas segala kesabaran dan keikhlasan dalam mengajar dan membimbing penulis selama 3,5 tahun ini.
7. Terkhusus kedua Orang Tuaku, Ayah dan Ibu kata terimakasih saja tidaklah cukup untuk segala kasih sayang, doa, dan pengorbanan kalian yang telah banyak memberikan dukungan dalam keadaan apa pun kepada putra kedua kalian ini. Terimakasih atas segala doa, semangat, dukungan, motivasi, pengorbanan, nasihat serta kasih sayang yang tidak pernah berhenti sampai saat ini.
8. Kepada saudara/saudari kandung saya yaitu Muhammad Asyrof, Fauzan Irfan Zuhairi, dan Annisa Nabila Syahiroh, terimakasih atas segala dukungan dan bantuan selama menempuh jenjang sarjana ini.
9. Kepada teman-teman di Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bantuan, semangat, doa dan dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih banyak atas segala bantuan dalam kegiatan, tugas, pembelajaran selama 3,5 tahun ini.
10. Ibu Tesi, selaku administrator yang telah membantu dalam proses pelaksanaan administrasi di kampus.
11. Google LLC yang telah menyediakan layanan dan bantuan dalam mencari berbagai referensi pustaka dan pengumpulan data yang dibutuhkan dalam penyusunan skripsi ini.

Terimakasih banyak atas ilmu yang diberikan , semoga ini menjadi ladang pahala bagi kita semua. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk berbagai pihak di bidang pendidikan, pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 19 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Rifki Attorik

NIM. 06131382025077



**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN AKHIR.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PEMBIMBING.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
2.1 Persepsi.....	5
2.1.1 Pengertian persepsi.....	5
2.1.2 Faktor yang mempengaruhi persepsi.....	5
2.1.3 Analisis persepsi.....	6
2.2 Teknologi.....	7

2.2.1 Pengertian teknologi.....	7
2.2.2 Teknologi digital.....	8
2.2.3 <i>Artificial Intelligence</i> .....	8
2.3 ChatGPT.....	10
2.3.1 Pengertian ChatGPT.....	10
2.3.2 Manfaat ChatGPT dalam bidang pendidikan.....	11
2.4 Penelitian Relevan.....	15
<b>BAB III METODOLOGI.....</b>	<b>16</b>
3.1 Subjek Penelitian.....	16
3.1.1 Populasi.....	16
3.1.2 Sampel.....	16
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	16
3.3 Jenis Penelitian.....	17
3.4 Prosedur.....	17
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	20
3.5.1 Observasi.....	20
3.5.2 Dokumentasi.....	20
3.5.3 Angket.....	21
3.6 Teknik Validitas Data.....	22
3.7 Teknik Analisis Data.....	22
3.8 Analisis Data Instrumen.....	23
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>25</b>
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan.....	25
4.2 Deskripsi Instrumen Penelitian.....	25
4.3 Hasil Penelitian.....	29
4.4 Analisis Data.....	31
4.4.1 Pengetahuan dan pemahaman tentang ChatGPT.....	31
4.4.2 Persepsi tentang potensi penggunaan ChatGPT.....	32

4.4.3 Persepsi tentang kemudahan penggunaan ChatGPT.....	32
4.4.4 Sikap terhadap ChatGPT.....	33
4.4.5 Minat untuk menggunakan ChatGPT.....	34
4.4.6 Pengalaman dalam menggunakan ChatGPT.....	34
4.5 Pembahasan.....	35
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>38</b>
5.1 Kesimpulan.....	38
5.2 Saran.....	38
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>40</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>47</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	16
Tabel 2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	21
Tabel 3 Tingkat Kesepakatan Dalam Persepsi Terhadap ChatGPT.....	23
Tabel 4 Perbandingan kisi-kisi instrumen sebelum & sesudah revisi.....	26
Tabel 5 Perbandingan instrumen sebelum & sesudah revisi ahli instrumen.....	27
Tabel 5 Perbandingan instrumen sebelum & sesudah revisi ahli bahasa.....	28
Tabel 6 Rincian persebaran responden.....	30
Tabel 7 Hasil Penelitian Persepsi Guru SD Kecamatan Tanjung Lubuk Terhadap Pemanfaatan ChatGPT dalam Pendidikan.....	31
Tabel 8 Hasil Aspek 1.....	31
Tabel 9 Hasil Aspek 2.....	32
Tabel 10 Hasil Aspek 3.....	32
Tabel 11 Hasil Aspek 4.....	33
Tabel 12 Hasil Aspek 5.....	34
Tabel 13 Rangkuman aspek 6.....	34

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Bagan prosedur penelitian kualitatif deskriptif.....	18
Gambar 2 Bagan teknik analisis Miles dan Huberman.....	23
Gambar 3 Waktu yang dibutuhkan untuk mencapai 100 juta pengguna.....	29
Gambar 4 Jumlah pengunjung bulanan ChatGPT.....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	47
Lampiran 2 Lembar Pengesahan Judul Skripsi.....	48
Lampiran 3 SK Pembimbing.....	49
Lampiran 4 SK Izin Penelitian UNSRI.....	51
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Badan KESBANGPOL Kota Kayuagung.....	52
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Kayuagung.....	54
Lampiran 7 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	55
Lampiran 8 Instrumen Penelitian.....	56
Lampiran 9 Lembar Validasi Instrumen.....	66
Lampiran 10 Lembar Validasi Kebahasaan Instrumen.....	69
Lampiran 11 Jawaban Angket.....	72
Lampiran 12 Kartu Bimbingan Skripsi.....	80
Lampiran 13 Hasil Pengecekan <i>Similarity</i> .....	83
Lampiran 14 Surat Keterangan Pengecekan <i>Similarity</i> .....	84
Lampiran 15 Tabel Perbaikan Ujian Akhir Program.....	85
Lampiran 16 Bukti Perbaikan Ujian Akhir Program.....	95
Lampiran 17 Izin Penjilidan.....	96

# **ANALISIS PERSEPSI GURU SD KECAMATAN TANJUNG LUBUK TERHADAP PEMANFAATAN CHATGPT DALAM PENDIDIKAN**

Oleh:

Rifki Attorik

NIM: 06131382025077

Pembimbing: Dwi Cahaya Nurani, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

## **ABSTRAK**

Penelitian ini di latar belakang oleh kehadiran *AI* yang dikembangkan oleh OpenAI dengan nama ChatGPT. ChatGPT merupakan *ChatBot* yang ternyata selain dapat mensimulasikan percakapan ChatGPT juga dapat melakukan berbagai hal lain tergantung perintah yang dimasukkan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi dari guru SD terhadap ChatGPT yang dapat dimanfaatkan dalam bidang Pendidikan. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan instrumen berupa angket. Hasil analisis dari data yang diperoleh adalah sebagai berikut: (1) Aspek pengetahuan dan pemahaman mendapat rata-rata 1,79 dengan standar deviasi 0,80 yang masuk kategori rendah. (2) Aspek persepsi tentang potensi penggunaan ChatGPT mendapat rata-rata 3,09 dengan standar deviasi 0,67 yang masuk pada kategori tinggi. (3) Aspek persepsi tentang kemudahan penggunaan ChatGPT mendapat rata-rata 2,78 dengan standar deviasi 0,84 yang masuk pada kategori tinggi. (4) Aspek sikap terhadap ChatGPT mendapat rata-rata 2,86 dengan standar deviasi 0,68 yang masuk pada kategori tinggi. (5) Aspek minat ChatGPT mendapat rata-rata 2,99 dengan standar deviasi 0,68 yang masuk pada kategori tinggi. (6). Aspek pengalaman menggunakan ChatGPT mendapat 11 jawaban responden yang berarti masih sedikit responden yang pernah menggunakan ChatGPT. Berdasarkan hasil dari analisis data maka dapat disimpulkan bahwa guru SD Kecamatan Tanjung Lubuk memiliki persepsi positif terhadap penggunaan ChatGPT dalam pendidikan.

**Kata Kunci:** *AI*, Kecerdasan Buatan, Persepsi, ChatGPT

# **TANJUNG LUBUK ELEMENTARY SCHOOL TEACHER'S PERCEPTION OF THE USE OF CHATGPT IN EDUCATION**

By:

Rifki Attorik

NIM: 06131382025077

Supervisor: Dwi Cahaya Nurani, M.Pd.

ELEMENTARY SCHOOL TEACHER EDUCATION STUDY PROGRAM

## **ABSTRACT**

The background of this research is the release of ChatGPT by OpenAI. ChatGPT is ChatBot based AI that is unique because besides being able to simulate conversation it can also perform various other tasks based on the prompt. The objective of this research is to describe the elementary school teacher perception of ChatGPT that can be used in the field of education. The method of this research is descriptive qualitative and for the instrument used in the form of questionnaire. The results of the analysis of the data obtained are as follows: (1) The knowledge and understanding aspect gets an average of 1.79 with a standard deviation of 0.80 which is in the low category. (2) The aspect of perception about the potential use of ChatGPT gets an average of 3.09 with a standard deviation of 0.67 which is in the high category. (3) The aspect of perception about the ease of use of ChatGPT gets an average of 2.78 with a standard deviation of 0.84 which is in the high category. (4) The aspect of attitude towards ChatGPT gets an average of 2.86 with a standard deviation of 0.68 which falls into the high category. (5) The aspect of interest in ChatGPT gets an average of 2.99 with a standard deviation of 0.68 which falls into the high category. (6). The aspect of experience using ChatGPT received 11 respondents' answers, which means that there are still few respondents who have used ChatGPT. Based on the results of data analysis, it can be concluded that elementary school teachers in Tanjung Lubuk District have a positive perception of the use of ChatGPT in education.

**Keywords:** *AI, Artificial Intelligence, Perception, ChatGPT*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Manusia dalam memenuhi kebutuhan dan mempermudah kehidupan telah mempelajari berbagai hal dan menerapkan hasil dari pengetahuan tersebut dalam berbagai hal. Pengetahuan yang didapat semakin lama semakin meluas hingga telah tercipta berbagai teknologi dari penerapan yang dilakukan. Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan, semakin berkembang pula teknologi hasil penerapan dari pengetahuan yang ada, mulai dari meningkatkan efektivitas, efisiensi, hingga menemukan hal benar-benar baru. Ilmu pengetahuan yang semakin maju membuat teknologi semakin berkembang (Akbar & Noviani, 2019). Perkembangan pengetahuan yang diiringi oleh perkembangan teknologi memiliki dampak yang besar dalam kehidupan manusia, seperti memicu revolusi di bidang industri. Ilmu pengetahuan yang semakin berkembang diiringi teknologi yang semakin maju dapat memicu revolusi industri (Harahap, 2019).

Revolusi industri adalah perubahan signifikan yang terjadi dalam bidang sosial ekonomi sebagai dampak dari perkembangan teknologi (Syamsuar & Reflianto, 2019). Revolusi industri sampai saat ini telah terjadi sebanyak 4 fase. Fase revolusi industri pertama atau disebut sebagai industri era 1.0 terjadi pada abad 18 akibat perkembangan mesin uap. Hal ini membuat industri yang dulu bergantung pada tenaga hewan dan manusia mulai beralih ke mesin uap. Fase kedua dari revolusi industri terjadi pada abad 19 sebagai dampak dari perkembangan pesat pada alat elektronik dan tenaga listrik yang menurunkan biaya produksi. Fase ketiga revolusi industri terjadi pada abad 20 yang terjadi akibat perkembangan teknologi robotik. Tenaga buruh semakin tidak dibutuhkan karena mulai terganti oleh mesin-mesin robotik yang dikendalikan operator. Fase keempat revolusi industri terjadi pada abad 21 sebagai dampak dari perkembangan teknologi digital yang menyebabkan otomatisasi secara besar-besaran (Prasetyo & Trisyanti, 2018). Saat ini revolusi industri sedang berada di fase puncak yaitu fase ke empat yang ditandai

dengan banyak teknologi digital yang memiliki dampak masif terhadap kehidupan manusia secara mengglobal (Harahap, 2019).

Salah satu bentuk teknologi yang sedang berkembang pesat saat ini adalah *Artificial Intelligence (AI)* yang dalam bahasa Indonesia berarti kecerdasan buatan. Kecerdasan buatan adalah program yang dikembangkan untuk mesin, komputer dan berbagai perangkat lain dengan menyimpan data, perintah hingga pengetahuan yang menyetarai atau bahkan lebih baik dari manusia (Manongga et al., 2022). *AI* telah banyak dikembangkan untuk berbagai hal hingga saat ini seperti penerjemah bahasa dengan menggunakan *voice input*, pelukis gambar digital yang hanya membutuhkan kriteria, hingga asisten digital yang membantu mengelola berbagai perangkat.

ChatGPT adalah salah satu contoh dari hasil pengembangan *AI* yang belakangan ini sering dibicarakan. ChatGPT merupakan *chatbot* model bahasa yang dikembangkan oleh OpenAI dengan menggunakan himpunan berbagai data dan umpan balik langsung dari pengguna untuk mempelajari bahasa dan konteks percakapan lebih jauh lagi (Choi et al., 2023). ChatGPT mampu menyimulasikan percakapan dengan respon yang akurat dan terstruktur dengan baik, bahkan dengan perintah yang sesuai *AI* ini dapat membantu menghasilkan sebuah artikel ilmiah maupun buku dalam waktu yang lebih singkat (Setiawan & Luthfiyani, 2023).

ChatGPT menjadi populer di banyak kalangan karena berbagai manfaat yang ditawarkan. Berkat popularitas ChatGPT yang melonjak, *AI* ini menjadi topik pembicaraan hangat terkait fungsi dan manfaat dalam berbagai hal, termasuk juga di kalangan pendidik yang ditambah dengan muncul berbagai konten terkait pemanfaatan ChatGPT dalam bidang pendidikan di media sosial. Hal ini terjadi karena selain dapat menyimulasikan percakapan, ChatGPT juga mampu menghasilkan keluaran seperti soal, bahan ajar, teks cerita, puisi, lagu, pantun, dll.

Menurut ahli (Kasneci et al., 2023) ChatGPT bahkan dapat membantu guru dalam mengembangkan pembelajaran yang dipersonalisasi. Selain berpeluang dapat membantu berbagai pekerjaan tenaga pendidik, ChatGPT juga berpotensi untuk dimanfaatkan oleh peserta didik dalam berbagai hal seperti memberi

bimbingan dalam belajar, mengembangkan keterampilan berbahasa, dan sebagai sumber bantuan interaktif.

Perkembangan *AI* yang semakin pesat dan kehadiran ChatGPT membuka peluang besar dalam bidang pendidikan untuk berinovasi, seperti pengintegrasian *AI* dalam administrasi, manajemen, maupun dalam berbagai kegiatan pembelajaran. Peluang inovasi ini tentu juga datang dengan berbagai tantangan. Revolusi industri 4.0 selain memberi berbagai kemudahan, perkembangan ini juga membawa banyak tantangan besar, terutama dalam bidang pendidikan yang memiliki tugas mempersiapkan generasi penerus bangsa (Retnaningsih, 2019). Tantangan terbesar bagi guru dalam menghadapi perkembangan teknologi rata-rata adalah hal-hal yang berkaitan dengan IT itu sendiri (Taraju et al., 2022). Guru dituntut untuk memiliki kompetensi yang mumpuni agar dapat menghasilkan generasi yang kompeten dalam menghadapi era tenaga manusia semakin tidak dibutuhkan karena digantikan oleh mesin dan *AI*. Salah satu faktor penentu keberhasilan sebuah negara dalam mengikuti perkembangan era revolusi industri 4.0 adalah para tenaga pendidik yang dapat beradaptasi dengan teknologi baru dan tantangan global (Doringin et al., 2020).

Semakin positif pandangan guru terhadap teknologi maka semakin mudah pula guru dapat menerima penerapan teknologi tersebut baik dalam administrasi maupun dalam kegiatan pembelajaran (Hidayati et al., 2021). Semakin positif tingkat persepsi seseorang terhadap teknologi maka semakin tinggi pula tingkat kepercayaan terhadap teknologi tersebut yang menyebabkan peningkatan penggunaan di masa mendatang (Adhi Prakosa, 2019). Penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui pandangan guru SD Kecamatan Tanjung Lubuk, Kabupaten Ogan Komering Ilir terhadap ChatGPT sebagai contoh dari kemajuan teknologi terbaru dan peluang penerapan inovasi teknologi *AI* dalam pendidikan.

Berdasarkan uraian latar belakang, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Analisis Persepsi Guru SD Kecamatan Tanjung Lubuk Terhadap Pemanfaatan ChatGPT Dalam Pendidikan”. Penelitian ini berfokus pada *AI* yang spesifik yaitu ChatGPT untuk mendapatkan persepsi yang lebih jelas.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang, rumusan masalah dalam penelitian ini mencakup persepsi guru SD di Kecamatan Tanjung Lubuk terhadap pemanfaatan teknologi *AI* ChatGPT dalam pendidikan?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi dari guru SD Kecamatan Tanjung Lubuk terhadap pemanfaatan teknologi *AI* ChatGPT dalam pendidikan.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

- 1 Bagi peneliti  
Memberi pengetahuan tentang persepsi guru SD terhadap penggunaan ChatGPT dalam pendidikan.
- 2 Bagi peneliti lain  
Sebagai referensi untuk melakukan penelitian yang relevan.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Adhi Prakosa, A. S. (2019). ANALISIS PENGARUH PERSEPSI TEKNOLOGI DAN PERSEPSI RISIKO TERHADAP KEPERCAYAAN PENGGUNA M-BANKING. *Jurnal Manajemen*, Vol.9(2), 270–282. [https://www.researchgate.net/profile/Adhi-Prakosa/publication/338036844\\_Analisis\\_Pengaruh\\_Persepsi\\_Teknologi\\_dan\\_Persepsi\\_Risiko\\_terhadap\\_Kepercayaan\\_Pengguna\\_M-Banking/links/5e5cac4d4585152ce8ff3192/Analisis-Pengaruh-Persepsi-Teknologi-dan-Persepsi-Risik](https://www.researchgate.net/profile/Adhi-Prakosa/publication/338036844_Analisis_Pengaruh_Persepsi_Teknologi_dan_Persepsi_Risiko_terhadap_Kepercayaan_Pengguna_M-Banking/links/5e5cac4d4585152ce8ff3192/Analisis-Pengaruh-Persepsi-Teknologi-dan-Persepsi-Risik)
- Agus, A. H., & Amalia, S. Z. (2019). IMPLEMENTASI MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA DI ERA DIGITAL: Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jadid. *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, 9(1), 49–57. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/idarohe-ISSN:2580-2453https://doi.org/10.24042/alidarah.v9i1.4135>
- Akbar, A., & Noviani, N. (2019). Tantangan dan Solusi dalam Perkembangan Teknologi Pendidikan di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pabri Palembang*, 2(1), 18–25.
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146–150. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/historis/article/view/3432/pdf>
- Anshori, S. (2018). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn Dan Sosial Budaya*, 9924, 88–100. [file:///C:/Users/HP/Downloads/70-Article Text-536-1-10-20191223.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/70-Article%20Text-536-1-10-20191223.pdf)
- Choi, J. H., Hickman, K. E., Monahan, A., & Schwarcz, D. B. (2023). ChatGPT Goes to Law School. *SSRN Electronic Journal*, 1–16. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4335905>
- Dahlan, R. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Nazhir Terhadap Wakaf Uang. *ZISWAF : Jurnal Zakat Dan Wakaf*, 4(1), 1.

<https://doi.org/10.21043/ziswaf.v4i1.3028>

- Danuri, M. (2019). Development and transformation of digital technology. *Infokam*, XV(II), 116–123. <https://amikjtc.com/jurnal/index.php/jurnal/article/view/178>
- Deng, J., & Lin, Y. (2023). The Benefits and Challenges of ChatGPT: An Overview. *Frontiers in Computing and Intelligent Systems*, 2(2), 81–83. <https://doi.org/10.54097/fcis.v2i2.4465>
- Doringin, F., Tarigan, N. M., & Prihanto, J. N. (2020). Eksistensi Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Teknologi Industri Dan Rekayasa (JTIR)*, 1(1), 43–48. <https://doi.org/10.53091/jtir.v1i1.17>
- Fadhilaturrahmi, F., Ananda, R., & Yolanda, S. (2021). Persepsi Guru Sekolah Dasar terhadap Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1683–1688. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.1187>
- Fahrizandi, F. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi di Perpustakaan. *Tik Ilmeu : Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 4(1), 63. <https://doi.org/10.29240/tik.v4i1.1160>
- Harahap, N. J. (2019). Mahasiswa Dan Revolusi Industri 4.0. *Ecobisma (Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Manajemen)*, 6(1), 70–78. <https://doi.org/10.36987/ecobi.v6i1.38>
- Haris, M. T. A. R., & Tantimin, T. (2022). Analisis Pertanggungjawaban Hukum Pidana Terhadap Pemanfaatan Artificial Intelligence Di Indonesia. *Jurnal Komunikasi Hukum (JKH)*, 8(1), 307–316. <https://doi.org/10.23887/jkh.v8i1.44408>
- Harmawan, T. A., Makmur, A., Ayu, I., Istri, M., Ngurah, P., Myartawan, W., & Asril, N. M. (2023). *PERSEPSI GURU TERHADAP PENGGUNAAN APLIKASI CHATGPT SEBAGAI SALAH SATU MEDIA PENDUKUNG PEMBELAJARAN*. 37(2).
- Hasibuan, S., Rodliyah, I., Thalhah, S. Z., Ratnaningsih, P. W., & E, A. A. M. S. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif* (M. Hasan (ed.)). Tahta Media Grup. <https://tahtamedia.co.id/index.php/issj/article/view/182>
- Hudayati, N., Andayani, Y., & Junaidi, E. (2021). Pengaruh Persepsi Guru Tentang

- TIK Terhadap Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran IPA SMA/MA Se-Kecamatan Gerung. *Chemistry Education Practice*, 4(1), 84. <https://doi.org/10.29303/cep.v4i1.2233>
- Iqbal, N., Ahmed, H., & Azhar, K. A. (2022). Exploring Teachers' Attitudes Towards Using Chatgpt. *Global Journal for Management and Administrative Sciences*, 3(4), 97–111. <https://doi.org/10.46568/gjmas.v3i4.163>
- Jayanti, F., & Arista, N. T. (2019). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelayanan Perpustakaan Universitas Trunojoyo Madura. *Competence : Journal of Management Studies*, 12(2), 205–223. <https://doi.org/10.21107/kompetensi.v12i2.4958>
- Kaplan, A., & Haenlein, M. (2019). Siri, Siri, in my hand: Who's the fairest in the land? On the interpretations, illustrations, and implications of artificial intelligence. *Business Horizons*, 62(1), 15–25. <https://doi.org/10.1016/j.bushor.2018.08.004>
- Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., Gasser, U., Groh, G., Günemann, S., Hüllermeier, E., Krusche, S., Kutyniok, G., Michaeli, T., Nerdel, C., Pfeffer, J., Poquet, O., Sailer, M., Schmidt, A., Seidel, T., ... Kasneci, G. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*, 103(February). <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>
- Khoiriyah, N. L., Marisa, F., & Wijaya, I. D. (2018). Rancang Bangun Sistem Presensi Online Berbasis Granted Validitas Data. *JIMP - Jurnal Informatika Merdeka Pasuruan*, 3(1), 53–61. <https://doi.org/10.37438/jimp.v3i1.89>
- Kim, N. J., & Kim, M. K. (2022). Teacher's Perceptions of Using an Artificial Intelligence-Based Educational Tool for Scientific Writing. *Frontiers in Education*, 7(March), 1–13. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.755914>
- Lestari, K. (2022). Literature Review Determinasi Volume Transaksi Di Masa Pandemi Covid 19: Strategi, Teknologi Dan Mobile Banking. *JEMSI: Jurnal Ekonomi Manajemen Sistem Informasi*, 3(3), 361–369.
- Limna, P., Kraiwanit, T., Jangjarat, K., Klayklung, P., & Chocksathaporn, P. (2023). The use of ChatGPT in the digital era: Perspectives on chatbot

- implementation. *Journal of Applied Learning and Teaching*, 6(1), 64–74.  
<https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.32>
- Manongga, D., Rahardja, U., Sembiring, I., Lutfiani, N., & Yadila, A. B. (2022). Dampak Kecerdasan Buatan Bagi Pendidikan. *ADI Bisnis Digital Interdisiplin Jurnal*, 3(2), 41–55. <https://doi.org/10.34306/abdi.v3i2.792>
- Marinda, F. (2018). Pembelajaran Ekstrakurikuler Karawitan Di Sekolah Dasar Inklusi Negeri 1 Trirenggo Bantul Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi*, 19, 7.
- Minaswati, M. (2023). ChatGPT: Keuntungan, Risiko, Dan Penggunaan Bijak Dalam Era Kecerdasan Buatan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 42(4), 192–199.  
<https://badanpenerbit.org/index.php/MATEANDRAU/article/view/221>
- Pasha, D., Priandika, A. thyo, & Indonesian, Y. (2020). Analisis Tata Kelola It Dengan Domain Dss Pada Instansi Xyz Menggunakan Cobit 5. *Jurnal Ilmiah Infrastruktur Teknologi Informasi*, 1(1), 7–12.  
<https://doi.org/10.33365/jiiti.v1i1.268>
- Prasetyo, B., & Trisyanti, U. (2018). Revolusi Industri dan Tantangan Revolusi Industri 4.0. *IPTEK Journal of Proceedings Series*, 5, 22–27.  
<http://iptek.its.ac.id/index.php/jps/article/view/4417>
- Purnamasari, A., & Afriansyah, E. A. (2021). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Topik Penyajian Data di Pondok Pesantren. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 207–222.  
<https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i2.1257>
- Rahayu, T., Mayasari, T., & Huriawati, F. (2018). Pengembangan Instrumen Kemampuan Literasi Digital Dalam Penerapan Media Hybrid Learning Berbasis Website Fisika. *Peran Pendidik Dan Ilmuwan Sains Dalam Menyongsong Revolusi Industri 4.0*, 1, 177–186. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/snpf>
- Rahman, M. M., & Watanobe, Y. (2023). ChatGPT for Education and Research: Opportunities, Threats, and Strategies. *Applied Sciences (Switzerland)*, 13(9).  
<https://doi.org/10.3390/app13095783>



- Raibowo, S., Nopiyanto, Y. E., & Muna, M. K. (2019). Pemahaman Guru PJOK Tentang Standar Kompetensi Profesional. *Journal Of Sport Education (JOPE)*, 2(1), 10. <https://doi.org/10.31258/jope.2.1.10-15>
- Ramadhan, F. K., Faris, M. I., Wahyudi, I., & Sulaeman, M. K. (2023). Pemanfaatan Chat Gpt Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Flash*, 9(1), 25. <https://doi.org/10.32511/flash.v9i1.1069>
- Retnaningsih, D. (2019). Tantangan dan Strategi Guru di Era Revolusi Industri 4.0 dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional: Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0., September*, 23–30.
- Rozaq, A. (2019). *Artificial Intelligence Untuk Pemula* (A. D. Hapsari (ed.)). UNIMA Press. <http://eprint.unipma.ac.id/107/>
- Rusandi, & Muhammad Rusli. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48–60. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>
- Sangapu, I. (2019). Artificial Intelligence in Education -From a Teacher and a Student Perspective. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3372914>
- Saputra, T., & Serdianus, S. (2023). Peran Artificial Intelligence ChatGPT dalam Perencanaan Pembelajaran di. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 3(1), 1–18.
- Sasmito, G. W., Apriliani, D., & Nishom, M. (2021). Studi Pengenalan Teknologi Artificial Intelligence Bagi Guru dan Siswa SMK Nurul Islam Larangan. *JATI EMAS (Jurnal Aplikasi Teknik Dan Pengabdian Masyarakat)*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.36339/je.v6i1.508>
- Schwendicke, F., Samek, W., & Krois, J. (2020). Artificial Intelligence in Dentistry: Chances and Challenges. *Journal of Dental Research*, 99(7), 769–774. <https://doi.org/10.1177/0022034520915714>
- Septiani, Y., Arribe, E., & Diansyah, R. (2020). ANALISIS KUALITAS LAYANAN SISTEM INFORMASI AKADEMIK UNIVERSITAS ABDURRAB TERHADAP KEPUASAN PENGGUNA MENGGUNAKAN METODE SEVQUAL. *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3(3), 131–143.

- Setiawan, A., & Luthfiyani, U. K. (2023). Penggunaan ChatGPT Untuk Pendidikan di Era Education 4.0: Usulan Inovasi Meningkatkan Keterampilan Menulis. *JURNAL PETISI (Pendidikan Teknologi Informasi)*, 4(1), 49–58. <https://doi.org/10.36232/jurnalpetisi.v4i1.3680>
- Sitepu, E. N. (2021). Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Mahesa*, 1(1), 242–248. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.195>
- Sitompul, S. (2022). Kecurangan (Fraud) Ditinjau Dari Sisi Kualitas Pelaksanaan Good Corporate Governance, Size Serta Kompleksitas Perbankan Perbankan Syariah. *Sintaksis : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 26–36.
- Suharmawan, W. (2023). Pemanfaatan ChatGPT dalam Dunia Pendidikan. *Education Journal : Journal Education Research and Development*, November 2022. <https://jurnal.unipar.ac.id/index.php/ej/article/view/1248>
- Supriadi, Sani, A., & Setiawan, I. P. (2020). Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa. *Yume: Journal of Management*, 3(3), 84–93. <https://doi.org/10.2568/yum.v3i3.778>
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM : Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Syahputra, A., & Putra, H. R. (2020). Persepsi Masyarakat Terhadap Kegiatan Kuliah Pengabdian Masyarakat (Kpm). *At-Tanzir: Jurnal Ilmiah Prodi Komunikasi Penyiaran Islam*, 1. <https://doi.org/10.47498/tanzir.v1i1.349>
- Syamsuar, S., & Reflianto, R. (2019). Pendidikan Dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Di Era Revolusi Industri 4.0. *E-Tech : Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 6(2). <https://doi.org/10.24036/et.v2i2.101343>
- Taraju, A. R., Nurdin, N., & Pettalongi, A. (2022). Tantangan dan Strategi Guru Menghadapi Era Revolusi Industri 4 . 0. *Prosiding Kajian Islam Dan Integrasi Ilmu Di Era Society 5.0 (KIIIES 5.0) Pascasarjana Universitas Islam Negeri Datokarama Palu*, 1, 314–315.
- Taufik, A., Sudarsono, B. G., Budiyantra, A., Sudaryana, I. K., & Muryono, T. T. (2022). *Pengantar Teknologi Informasi* (J. Hutahaean & M. Amin (eds.)). Pena Persada.

- Utomo, A. Y., & Ratnawati, D. (2018). Pengembangan Video Tutorial Dalam Pembelajaran Sistem Pengapian Di Smk. *Taman Vokasi*, 6(1), 68. <https://doi.org/10.30738/jtvok.v6i1.2839>
- Wahyuni, J., Paranthi, Y. W., & Wanto, A. (2018). Analisis Jaringan Saraf Dalam Estimasi Tingkat Pengangguran Terbuka Penduduk Sumatera Utara. *Jurnal Infomedia*, 3(1). <https://doi.org/10.30811/jim.v3i1.624>
- Wijaya, S., & Adam, P. N. (2021). Pajak Pertambahan Nilai Perdagangan Melalui Sistem Elektronik (Studi Kasus PT Shopee Internasional Indonesia). *Bilancia: Jurnal Ilmiah Akuntansi*, 5(3), 245. <http://www.ejournal.pelitaindonesia.ac.id/ojs32/index.php/BILANCIA/index>
- Winoto, Y. (2020). Rancang Bangun Dokumentasi Budaya Tentang Situs Bumi Alit Kabuyutan Dalam Bentuk Booklet Design of Culture Documentation About “Situs Bumi Alit Kabuyutan” in the Form of a Booklet. *Jurnal Artefak*, 7(2), 45. <https://doi.org/10.25157/ja.v7i2.3525>
- Zen Munawar, Herru Soerjono, Novianti Indah Putri, Hernawati, & Andina Dwijayanti. (2023). Manfaat Kecerdasan Buatan ChatGPT Untuk Membantu Penulisan Ilmiah. *Tematik*, 10(1), 54–60. <https://doi.org/10.38204/tematik.v10i1.1291>
- Zephaniah, I., & Febrian, D. (2023). Artificial Intelligence To Improve Accuracy and Efficiency of Prescribing Between Doctors & Pharmacists. *Metacommunication; Journal of Communication Studies*, 8(1), 89. <https://doi.org/10.20527/mc.v8i1.15706>
- Zhafira, N. H., Ertika, Y., & Chairiyaton, C. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran. *Jurnal Bisnis Dan Kajian Strategi Manajemen*, 4(1), 37–45. <https://doi.org/10.35308/jbkan.v4i1.1981>