

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP PENINGKATAN
KARAKTER MANDIRI DALAM PROSES PEMBELAJARAN
PPKN PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 12
PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh

Cahya Diana

NIM: 06051182025007

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2023**

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP PENINGKATAN
KARAKTER MANDIRI DALAM PROSES PEMBELAJARAN
PPKN PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 12
PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh

Cahya Diana

NIM 06051182025007

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Drs. Emil E. Faisal, M.Si

NIP. 196812211994121001



**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP PENINGKATAN
KARAKTER MANDIRI DALAM PROSES PEMBELAJARAN
PPKN PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 12
PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh:

Cahya Diana

NIM 06051132025007

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari/Tanggal: Jumat, 15 Desember 2023

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S/Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012



Pembimbing Skripsi



Drs. Emil El Faisal, M.Si

NIP. 196812211994121001

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cahya Diana
NIM : 06051182025007
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Peningkatan Karakter Mandiri dalam Proses Pembelajaran PPKn Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Prabumulih” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2023

Yang Membuat Pernyataan



Cahya Diana

NIM. 06051182025007

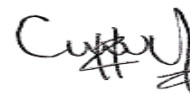
PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Peningkatan Karakter Mandiri dalam Proses Pembelajaran PPKn Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Prabumulih” disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulisan skripsi ini juga mendapatkan bantuan dari banyak pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si. selaku pembimbing atas semua arahan dan bimbingan yang telah diberikan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Sriwijaya dan Ibu Camellia, S.Pd.,M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah membantu kelancaran dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Camellia, S.Pd.,M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bisa memberikan kebermanfaatan terhadap Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan terkhususnya dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni pada umumnya.

Indralaya, Desember 2023



Cahya Diana

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan atas segala nikmat yang telah diberikan Allah SWT sehingga pembuatan Skripsi ini dapat berjalan dengan lancar. Tentunya pembuatan Skripsi ini dapat berjalan dengan lancar atas dukungan dari orang-orang tercinta. Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya Bapak Sarmedi dan Ibu Lisa Dewi Yanti yang telah memberikan seluruh cinta dan kasihnya untuk mendukung setiap cita-cita anaknya. Mereka memang bukan orang yang sempurna tapi dengan mereka saya merasa sempurna.
2. Ketiga adik saya Fira, Rifky dan Bilal yang telah memberikan dukungan serta motivasi saya untuk menyelesaikan Skripsi ini.
3. Kakek saya Sakarman yang juga menjadi penyemangat saya dalam menyelesaikan skripsi.
4. Paman dan Bibik saya yang ikut memberikan semangat serta arahan untuk saya dalam menjalani dunia perkuliahan.
5. Dosen pembimbing saya Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si yang telah dengan sabar membimbing saya untuk menyelesaikan Skripsi ini.
6. Bapak Sulkipani, S.Pd, M.Pd yang selaku dosen pembimbing saya dari semester 1 sampai dengan 5. Terima kasih untuk arahnya selama ini.
7. Dosen-dosen program studi PPKn FKIP Unsri yang telah memberikan ilmu, pengajaran, motivasi serta banyak pengalaman yang berharga selama masa perkuliahan.
8. Semua pihak SMP Negeri 12 Prabumulih yang ikut serta membantu kelancaran penelitian saya.
9. Teman-teman tercinta Dwi Indah, Erica Anitasya, Hevi Ratna Sari, Lala Audina, Nadya Esparenza, Risa Bella, Septiana Dewi, Zaitun yang telah memberikan motivasi, perhatian, hiburan dan pengalaman yang berharga yang tak terlupakan.

10. Teman seperjuangan di PPKn angkatan 2020 terina kasih atas semua kebersamaan, kenangan dan semua cerita selama masa perkuliahan.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| HALAMAN KETERANGAN LULUS | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| PRAKATA | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR BAGAN | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| ABSTRAK | xiv |
| ABSTRACT | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 6 |
| 1.4.1 Teoritis | 6 |
| 1.4.2 Praktis..... | 7 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 <i>Self Efficacy</i> | 8 |
| 2.1.1 Pengertian <i>Self Efficacy</i> | 8 |
| 2.1.2 Sumber <i>Self Efficacy</i> | 9 |
| 2.1.3 Fungsi <i>Self Efficacy</i> | 11 |
| 2.1.4 Dimensi <i>Self Efficacy</i> | 13 |
| 2.1.5 Klasifikasi <i>Self Efficacy</i> | 15 |
| 2.2 Karakter Mandiri | 16 |
| 2.2.1 Pengertian Karakter Mandiri..... | 16 |
| 2.2.2 Ciri-ciri Karakter Mandiri | 17 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 2.2.3 | Faktor-Faktor Peningkat Karakter Mandiri..... | 18 |
| 2.2.4 | Aspek-Aspek Karakter Mandiri | 19 |
| 2.3 | Pengaruh <i>Self Efficacy</i> Terhadap Peningkatan Karakter Mandiri | 20 |
| 2.4 | Kerangka Berpikir | 23 |
| 2.5 | Alur Penelitian..... | 24 |
| 2.6 | Hipotesis | 25 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | | 26 |
| 3.1 | Metode Penelitian..... | 26 |
| 3.2 | Variabel Penelitian | 26 |
| 3.3 | Definisi Operasional Variabel | 27 |
| 3.3.1 | DOV <i>Self Efficacy</i> | 27 |
| 3.3.2 | DOV Karakter Mandiri | 29 |
| 3.4 | Populasi dan Sampel..... | 30 |
| 3.4.1 | Populasi | 30 |
| 3.4.2 | Sampel..... | 31 |
| 3.5 | Teknik Pengumpulan Data | 32 |
| 3.5.1 | Teknik Angket (Kuesioner)..... | 32 |
| 3.5.2 | Teknik Dokumentasi | 32 |
| 3.6 | Uji Instrumen Penelitian..... | 33 |
| 3.6.1 | Uji Validitas | 33 |
| 3.6.2 | Uji Reliabilitas | 33 |
| 3.7 | Analisis Data | 34 |
| 3.7.1 | Uji Prasyarat..... | 34 |
| 3.7.2 | Uji Hipotesis..... | 35 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | | 36 |
| 4.1 | Deskripsi Pelaksanaan Penelitian | 36 |
| 4.2 | Deskripsi Hasil Penelitian | 38 |
| 4.2.1 | Deskripsi Data Hasil Dokumentasi | 38 |
| 4.2.2 | Uji Instrumen Penelitian | 41 |
| 4.2.3 | Deskripsi Data Hasil Angket..... | 43 |

| | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| 4.3 | Analisis Data Hasil Penelitian..... | 54 |
| 4.3.1 | Uji Prasyarat..... | 54 |
| 4.3.2 | Uji Hipotesis..... | 56 |
| 4.4 | Pembahasan Hasil Penelitian..... | 58 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | | 62 |
| 5.1 | Simpulan..... | 62 |
| 5.2 | Saran..... | 62 |
| 5.2.1 | Bagi Peserta Didik..... | 62 |
| 5.2.2 | Bagi Pendidik..... | 62 |
| 5.2.3 | Bagi Peneliti Selanjutnya..... | 63 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | | 64 |
| LAMPIRAN..... | | 67 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3. 1 <i>Self Efficacy</i> | 28 |
| Tabel 3. 2 Karakter Mandiri..... | 29 |
| Tabel 3. 3 Populasi Penelitian..... | 31 |
| Tabel 3. 4 Sampel Penelitian..... | 31 |
| Tabel 3. 5 Teknik Pengumpulan Data..... | 32 |
| Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian | 36 |
| Tabel 4. 2 Rincian Jumlah Peserta Didik SMPN 12 Prabumulih | 40 |
| Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Self Efficacy</i> | 42 |
| Tabel 4. 4 Hasil Reliabilitas Instrumen Karakter Mandiri..... | 42 |
| Tabel 4. 5 Rekapitulasi Data Hasil Angket | 43 |
| Tabel 4. 6 Tingkat Kesulitan Tugas | 48 |
| Tabel 4. 7 Kekuatan | 49 |
| Tabel 4. 8 Generalisasi..... | 50 |
| Tabel 4. 9 Memiliki Rasa Percaya Diri | 50 |
| Tabel 4. 10 Melakukan Usaha dengan Gigih Tanpa Bergantung pada Usaha Orang Lain | 51 |
| Tabel 4. 11 Memiliki Keterampilan Sesuai dengan Bidang yang Digeluti..... | 52 |
| Tabel 4. 12 Menghargai Waktu..... | 53 |
| Tabel 4. 13 Bertanggung Jawab | 54 |
| Tabel 4. 14 Uji Normalitas..... | 55 |
| Tabel 4. 15 Uji Linearitas..... | 56 |
| Tabel 4. 16 Uji Hipotesis | 57 |
| Tabel 4. 17 Presentase Uji Hipotesis..... | 57 |
| Tabel 4. 18 Kategorisasi <i>Self Efficacy</i> | 59 |
| Tabel 4. 19 Kategorisasi Karakter Mandiri..... | 60 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|-----------------------------------|----|
| Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir..... | 23 |
| Bagan 2. 2 Alur Penelitian | 24 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1. Surat Usul Judul Skripsi | 68 |
| Lampiran 2. Surat Validasi Judul Skripsi | 69 |
| Lampiran 3. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi..... | 70 |
| Lampiran 4. Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya | 72 |
| Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Prabumulih..... | 73 |
| Lampiran 6. Surat Persetujuan Penelitian SMP Negeri 12 Prabumulih..... | 74 |
| Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah | 75 |
| Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrumen Angket..... | 76 |
| Lampiran 9. Instrumen Angket | 79 |
| Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Instrumen Angket | 84 |
| Lampiran 11. Dokumentasi | 89 |
| Lampiran 12. Kartu Bimbingan Skripsi | 90 |
| Lampiran 13. Rubrik Perbaikan UAP | 92 |
| Lampiran 14 Surat Keterangan Pengecekan Similiarity | 94 |
| Lampiran 15 Hasil Cek Plagiasi..... | 95 |

ABSTRAK

Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Peningkatan Karakter Mandiri dalam Proses Pembelajaran PPKn Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Prabumulih

Oleh

Cahya Diana

Nomor Induk Mahasiswa: 06051182025007

Pembimbing: Drs. Emil El Faisal, M.Si

Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* terhadap peningkatan karakter mandiri dalam proses pembelajaran PPKn pada siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Prabumulih. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII dengan jumlah 145 peserta didik, sampel penelitian menggunakan seluruh populasi yaitu kelas VIII 1, VIII 2, VIII 3, VIII 4 dan VIII 5 dengan jumlah 145 peserta didik diambil menggunakan teknik sampel jenuh. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket skala *likert* dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian ini bahwa *self efficacy* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan karakter mandiri siswa, Hal tersebut dibuktikan berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS versi 29 didapatkan nilai signifikan sebesar 0,00 dengan nilai (α) sebesar 0,05. Demikian hasil yang diperoleh adalah $\text{sig. } 0,00 < 0,05$ maka keputusan yang diambil adalah H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh *self efficacy* terhadap peningkatan karakter mandiri dalam proses pembelajaran PPKn pada siswa kelas VIII SMP Negeri 12 Prabumulih.

Kata Kunci: *Self Efficacy*, Karakter Mandiri, Pembelajaran PPKn

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Drs. Emil El Faisal, M.Si

NIP. 196812211994121001

ABSTRACT

The Effect of Self Efficacy on Improving Independent Character in the Civic Education Learning Process in Class VIII Students of SMP Negeri 12 Prabumulih

By

Cahaya Diana

Student Identification Number: 06051182025007

Supervisor: Drs. Emil El Faisal, M.Si

Study Program: Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of self-efficacy on increasing independent character in the PPKn learning process in grade VIII students of SMP Negeri 12 Prabumulih. This study used a quantitative approach with a correlational research design. The population in this study was the entire class VIII with a total of 145 students, the research sample used the entire population, namely classes VIII 1, VIII 2, VIII 3, VIII 4 and VIII 5 with a total of 145 students taken using saturated sample techniques. Data collection techniques in this study used Likert scale questionnaires and documentation. Based on the results of this study that self-efficacy has a significant influence on improving students' independent character, this is evidenced based on the results of hypothesis testing using a simple linear regression test with the help of SPSS version 29 obtained a significant value of 0.00 with a value (α) of 0.05. Thus the result obtained is $\text{sig } 0.00 < 0.05$ then the decision taken is H_0 rejected and H_a accepted. So it can be concluded that there is an influence of self-efficacy on improving independent character in the PPKn learning process in grade VIII students of SMP Negeri 12 Prabumulih.

Keywords: Self Efficacy, Independent Character, PPKn Learning

Approve Off,

Coordinator of the PPKn Study Program



Camellia, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Supervisor,



Drs. Emil El Faisal, M.Si

NIP. 196812211994121001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha yang dapat dilakukan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh manusia. Pada umumnya pendidikan memiliki makna sebagai usaha yang dilakukan oleh manusia untuk menumbuhkan potensi yang dimiliki agar sesuai dengan nilai-nilai masyarakat (Rahman dkk., 2022). Menurut pendapat Hidayat & Abdilah (2019:27) tujuan dari pendidikan agar peserta didik memiliki rasa takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta memiliki budi pekerti luhur.

Di Indonesia setiap orang memiliki hak yang sama untuk memperoleh pendidikan tanpa terkecuali. Pemerintah juga memiliki tanggung jawab besar terhadap pendidikan setiap warga negaranya. Seperti yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Pada abad 21 pendidikan di Indonesia dituntut untuk menerapkan Profil Pelajar Pancasila (P3) yang telah diatur dalam Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset dan Teknologi No 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka. Profil Pelajar Pancasila dibagi kedalam enam dimensi yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan

berakhlak mulia, mandiri, bergotong-royong, berkebhinekaan global, bernalar kritis dan kreatif.

Pendidikan akan berjalan dengan baik apabila dilakukan dengan rasa kemandirian penuh. Karakter mandiri tidak dapat tumbuh dengan sendirinya melainkan harus dibiasakan agar tidak selalu bergantung kepada orang lain. Karakter mandiri ditandai oleh adanya rasa percaya diri, memiliki tujuan yang jelas, mampu mengontrol diri, eksploratif serta mampu mengerjakan hal dengan sungguh-sungguh (Maslikhah and Nuraini 2022). Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa karakter mandiri memiliki peran penting dalam lingkup pendidikan. Menurut Valentin & Hadi, (2018) salah satu faktor yang mempengaruhi karakter mandiri adalah *self efficacy* atau keyakinan atas kemampuan diri.

Self efficacy atau sering disebut dengan efikasi diri merupakan salah satu teori dalam ranah psikologi yang artinya memiliki rasa percaya terhadap kemampuan yang dimiliki untuk mencapai suatu tujuan. *Self efficacy* adalah bagian dari teori kognitif sosial yang pertama kali dicetuskan oleh seorang ahli bernama Albert Bandura pada tahun 1997. Albert Bandura (dalam Lianto, 2019) menjelaskan bahwa *self efficacy* adalah keyakinan individu terhadap kemampuan dirinya dalam melakukan suatu hal agar mencapai tujuan yang diharapkan. Menurut Woolfolk dalam (Apriyeni & Azmi Rozali, 2021) *self efficacy* merupakan sesuatu yang dirasakan seseorang tentang seberapa yakin ia atas kemampuan yang dimiliki untuk melakukan tugas yang diberikan dengan baik.

Self efficacy sendiri pertama kali dicetuskan oleh Albert Bandura yang merupakan seorang psikolog kelahiran Kanada. Menurut Bandura dalam (Fitriyah dkk., 2019:9) ada tiga aspek *self efficacy* pada setiap individu yaitu kesulitan tugas, generalisasi serta kekuatan terhadap keyakinan.

Pertama kesulitan tugas, setiap hal yang dikerjakan memiliki tingkat kesulitannya masing-masing. Mulai dari mudah, sedang sampai dengan sulit. Saat seseorang memiliki *self efficacy* yang tinggi maka ketika menemukan hal yang sulit ia akan semakin tertantang untuk menyelesaikannya. Namun sebaliknya, jika

individu memiliki *self efficacy* yang rendah maka saat menghadapi kesulitan ia cenderung akan menyerah pada keadaan.

Kedua generalisasi, berkaitan dengan bidang tindakan yang akan dilakukan. Pada bagian inilah individu biasanya terikat dengan zona nyamannya. Jika individu memiliki kepercayaan diri tinggi terhadap kemampuannya maka dimana saja ditempatkan ia akan mampu menghadapi tantangan yang diberikan.

Ketiga kekuatan keyakinan, *self efficacy* berkaitan dengan tingkat kemampuan individu terhadap keyakinan dirinya. *Self efficacy* ini dapat digunakan untuk melakukan evaluasi terhadap diri sendiri.

Meskipun karakter mandiri merupakan salah satu karakter penting untuk diterapkan namun pada fakta di lapangan membuktikan bahwa masih banyak sekali siswa yang bergantung kepada orang lain dalam mengerjakan tugasnya. Hal ini dapat terjadi karena tidak adanya rasa percaya terhadap kemampuan diri sendiri sehingga mengandalkan kemampuan orang lain. Ketika hal seperti ini terus terjadi maka karakter mandiri pada siswa tidak akan meningkat. Belum lagi banyak kasus siswa bersikap acuh tak acuh pada tugas yang diberikan oleh guru atau bahkan mencontek tugas teman yang lain. Hal-hal seperti ini bisa terjadi dikarenakan tidak tertanamnya *self efficacy* yang baik pada diri siswa.

Untuk menindaklanjuti penelitian tentang pengaruh *self efficacy* terhadap karakter mandiri saya telah melakukan studi pendahuluan di SMP Negeri 12 Prabumulih. Pemilihan tempat penelitian ini bukan tanpa alasan, namun ditetapkan berdasarkan kriteria tertentu. Pertama-tama dilakukan pencarian informasi terkait sekolah menengah pertama yang ada di kota Prabumulih. Kemudian diseleksi kembali berdasarkan sekolah negeri. Sekolah negeri yang ada di kota Prabumulih terdiri dari 13 sekolah dan SMP Negeri 12 merupakan SMP urutan kedua termuda yang berdiri sejak tahun 2014. Sehingga untuk penelitian pun belum banyak dilakukan di sini. Setelah ditindaklanjuti ternyata SMP Negeri 12 masih terakreditasi B.

Beberapa alasan tersebut menjadi penyebab peneliti ingin melakukan penelitian di SMP Negeri 12 Kota Prabumulih terkhususnya pada siswa kelas VIII. Setelah mencari beberapa informasi melalui internet peneliti mendatangi lokasi

untuk melakukan studi pendahuluan. Fakta yang terjadi di lapangan menunjukkan bahwa guru PPKn yang ada di SMPN 12 Prabumulih hanya terdapat 1 orang guru yang memang benar-benar dari jurusan PPKn.

Pada saat jam pembelajaran berlangsung pun masih banyak siswa yang belum memiliki sikap mandiri untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Ketika guru belum datang masih banyak yang belum mempersiapkan peralatan pembelajaran saat belum diminta oleh gurunya, mengobrol ketika kegiatan pembelajaran berlangsung bahkan kegiatan mencontek pun masih banyak sekali terjadi.

Selain itu juga ketika peneliti melakukan studi pendahuluan ini pada tanggal 11 Agustus 2023 bukti di lapangan menunjukkan siswa diberikan tugas oleh gurunya untuk menggambar peta kebanyakan dari mereka menjiplak dari buku paket yang diberikan oleh sekolah. Kemudian setelah ditanyakan kepada siswa yang bersangkutan tugas tersebut telah diberikan oleh gurunya sejak satu minggu yang lalu tapi yang mengumpulkan tepat waktu baru 6 dari 36 siswa dan sisanya masih mengerjakan di dalam kelas. Mungkin terlihat sebagai hal yang sepele, namun jika hal-hal seperti ini terus terjadi karakter mandiri dalam diri siswa tidak akan meningkat. Apalagi dalam kurikulum merdeka siswa dituntut untuk lebih aktif daripada guru. Selain itu siswa juga harus memiliki profil pelajar Pancasila yang salah satu dimensinya adalah karakter mandiri.

Karakter mandiri dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal seperti keyakinan terhadap kemampuan diri (*self efficacy*) serta keturunan. Faktor selanjutnya yaitu eksternal seperti pengaruh dari keluarga, sekolah ataupun lingkungan masyarakat (Valentin dan Hadi 2018). Siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi cenderung akan lebih mandiri karena ia akan menghadapi semua tugas yang diberikan dan tidak bergantung kepada orang lain atau bahkan menyerah. Sebaliknya siswa yang memiliki *self efficacy* rendah cenderung tingkat kemandiriannya tidak terlalu tinggi karena dalam dirinya tidak tertanam rasa untuk menyelesaikan hal secara mandiri sesuai dengan pendapat Schunk dan Meece dalam (Rachman dkk., 2022).

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari studi pendahuluan di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian tentang *self efficacy* ini penting dilakukan untuk

mengetahui bagaimana pengaruh *self efficacy* terhadap peningkatan karakter mandiri siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

Penelitian yang dilakukan oleh Khotimah dkk. (2020) dengan penelitian yang berjudul “Pengaruh *Self Efficacy* Siswa SMP Terhadap Pemecahan Masalah Pada Materi Aritmetika Sosial” menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara *self efficacy* dengan kemampuan siswa SMP dalam memecahkan masalah terutama pada materi aritmetika sosial dengan presentase sebesar 7,6 %. Diambil suatu kesimpulan bahwa semakin tinggi *self efficacy* siswa maka akan semakin tinggi pula kemampuan dalam memecahkan masalah.

Hal yang membedakan dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel dependennya dimana dalam penelitian terdahulu variabel dependennya adalah kemampuan pemecahan masalah sedangkan variabel dependen dalam penelitian peneliti adalah karakter mandiri.

Kemudian penelitian selanjutnya dilakukan oleh Vina Hari dkk (2018) dengan judul penelitian “Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa SMP”. Dalam penelitian ini yang menjadi fokus utamanya adalah *self efficacy* dan kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini menunjukkan bahwa betapa pentingnya kemampuan berpikir kritis dalam proses pembelajaran yang sering kurang diperhatikan dalam pembelajaran matematika. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian yang menunjukkan pengaruh signifikan *self efficacy* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 56,4% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

Penelitian yang dilakukan oleh Oktariani (2018) yang berjudul “Peranan *Self Efficacy* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa” menjelaskan ketika *self efficacy* siswa baik maka ia akan berusaha seoptimal mungkin dalam mengerjakan tugas yang nanti akan berakibat pada hasil belajar yang optimal. Kepercayaan siswa terhadap kemampuan dirinya akan mempengaruhi bagaimana cara ia bertindak. Sehingga *self efficacy* ini memiliki peranan yang penting dalam kegiatan pembelajaran.

Dari beberapa penelitian terdahulu tersebut menunjukkan bahwa penelitian tentang *self efficacy* ini penting sekali untuk dilakukan demi keberhasilan

pembelajaran. *Self efficacy* memberikan banyak pengaruh terhadap diri siswa seperti kemampuan berpikir kritis, kemampuan penyelesaian masalah, hasil belajar, karakter mandiri dan banyak lagi. Namun, yang menjadi fokus utama penelitian ini nantinya adalah karakter mandiri. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan *self efficacy* terhadap peningkatan karakter mandiri pada siswa atau tidak.

Oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul **"Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Peningkatan Karakter Mandiri dalam Proses Pembelajaran PPKn Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Prabumulih"**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh *self efficacy* terhadap peningkatan mandiri dalam proses pembelajaran PPKn pada siswa kelas VIII SMPN 12 Prabumulih?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan maka yang menjadi tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* terhadap peningkatan karakter mandiri dalam proses pembelajaran PPKn pada siswa kelas VIII SMP N 12 Prabumulih.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan mengenai pengaruh *self efficacy* terhadap peningkatan karakter mandiri pada proses pembelajaran PPKn.

1.4.2 Praktis

1.4.2.1 Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada siswa sehingga lebih percaya terhadap kemampuan diri sendiri agar menjadi siswa yang mandiri seperti yang diharapkan pada kurikulum merdeka.

1.4.2.2 Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan guru sebagai referensi untuk menambah wawasan bahwa *self efficacy* dan karakter mandiri yang dimiliki oleh siswa itu penting untuk keberlangsungan pembelajaran.

1.4.2.3 Peneliti

Penelitian ini diharapkan membuat peneliti lebih mengetahui tentang *self efficacy* dan mengetahui seberapa besar pengaruh *self efficacy* terhadap peningkatan karakter mandiri siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Musbikhin -Muhimmatul Hasanah, Mahsunah. 2023. “Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kepercayaan Diri Pada Siswa.” *Al-Ihath* 3(1): 34–48.
- Adisusilo, Sutarjo. 2017. *PEMBELAJARAN NILAI KARAKTER Konstruktivisme Dan VCT Sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. 4th ed. ed. embuntur. Depok: PT. RAJA GRAFINDO PERSADA.
- Ahriana, Ahmad Yani, and Universitas Muhammadiyah Makassar Maruf. 2016. “Studi Analisis Hubungan Antara Self Efficacy Dengan Hasil.” *Jurnal Pendidikan Fisika* 4(2): 223–38. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/jpf/article/viewFile/312/293>.
- Alwisol. 2018. *Psikologi Kepribadian (Edisi Revisi)*. Pertama. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Apriyeni, Ria, and Yuli Azmi Rozali. 2021. “Hubungan Self-Efficacy Dengan Communication Apprehension Pada Mahasiswa Di Jakarta.” *JCA Psikologi* 2: 264–73.
- Arifin, Nurdin. 2018. “Upaya Meningkatkan Self-Efficacy Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Problem Based Learning.” *Nurdin Arifin. Jurnal Pendas Mahakam* 3(3): 255–66.
- Astuti, Dwi, Wasidi, and Rita Sinthia. 2019. “ISSN 2599-1221 (Cetak) ISSN 2620-5343 (Online) https://ejournal.Unib.Ac.Id/Index.Php/J_consilia.” *jurnal Consilia* 2(1): 66–74. https://ejournal.unib.ac.id/index.php/j_consilia.
- Bandura, Albert. 1998. “Self Efficacy.” *Encyclopedia of Human Behavior* 4: 71–81.
- . 2012. “On the Functional Properties of Perceived Self-Efficacy Revisited.” *Journal of Management* 38(1): 9–44.
- Budaya. 2017. “Tipe Script Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Kelas X SMA Muhammadiyah Belajen Kabupaten Enrekang.” XII: 62–70.
- Diryatika, Ewy, and Armiati Armiati. 2023. “Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa.” *Jurnal Ecogen* 6(1): 110.
- Fitriyah, Lina Arifah, Andri Wahyu Wijayadi, Oktaffi Arinna Manasikana, and Nur Hayati. 2019. *Diri, Menanamkan Efikasi Emosi, Kestabilan*. 1st ed. ed. Ivatul Laili Kurniawati. Jombang: LPPM UNHAS Y TEBUIRENG JOMBANG.
- Florina, Sri & Laurence Zagoto. 2019. “EFIKASI DIRI DALAM PROSES PEMBELAJARAN.” *Jurnal JRPP* 2(2): 386–91.
- Hanifah, Tania Nur. 2019. “PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA.” *JURNAL PENDIDIKAN AKUNTANSI & KEUANGAN* 5(2): 49.

- Herlina, Vemi. 2020. "HUBUNGAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 4 BAYANG 1Vemi." *Jurnal Al-Taujih* 6(2): 120–27.
- Hidayat, Rahmat, S Ag, and M Pd. 2019. *Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat & Abdillah*. 1st ed. ed. Candra Wijaya. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Kamal, Mustafa, and Siti Rochmiyati. 2022. "Indikator Kemandirian Dalam Profil Pelajar Pancasila Pada Akhir Fase C Rentang Usia 12 – 15 Tahun." *Tarbiyah Wa Ta'lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* 9(3): 150–71.
- Karmila, Nita, and Siti Raudhoh. 2021. "PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA." *Pedagonal: Jurnall Ilmiah Pendidikan* 5(1): 36–39.
<http://journal.unpak.ac.id/index.php/pedagonal>.
- Khotimah, Nunu Husnul, Asyifa Khoirunnisa, and Dan Westi Bilda. 2020. 2 EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains *PENGARUH SELF EFFICACY SISWA SMP TERHADAP PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL*. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>.
- Lau, Christina, Anastasia Kitsantas, Angela D. Miller, and Ellen B. Drogin Rodgers. 2018. "Perceived Responsibility for Learning, Self-Efficacy, and Sources of Self-Efficacy in Mathematics: A Study of International Baccalaureate Primary Years Programme Students." *Social Psychology of Education* 21(3): 603–20.
- Lianto, Lianto. 2019. "Self-Efficacy: A Brief Literature Review." *Jurnal Manajemen Motivasi* 15(2): 55.
- Manesi, Damianus. 2022. "Meningkatkan Efikasi Diri (Self Efficacy) Pada Kadet Mahasiswa Pendidikan Paramiliter." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8(1): 696–701.
- Maslikhah, Oktavia Marfuatul, and Ririn Nuraini. 2022. "Implementasi Pembelajaran Kewirausahaan Dalam Pembentukan Karakter Mandiri Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Entrepreneur Nurul Qolbi Polorejo Babadan Ponorogo." *Tarbawi Ngabar: Jurnal of Education* 3(1): 58–76.
- Muhammad Japar, Suhadi, Desca Paridana. 2018. "PEMBENTUKAN KARAKTER KEMANDIRIAN MELALUI KEGIATAN OSIS DI SEKOLAH MENENGAH ATAS." *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 28(1): 86–103.
- Oktari, Dian Popi, and Aceng Kosasih. 2019. "Pendidikan Karakter Religius Dan Mandiri Di Pesantren." *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 28(1): 42.
- Oktariani. 2018. "PERANAN SELF EFFICACY DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA." *Kognisi Jurnal* 3(1): 45–54.

- Patras, Yuyun Elizabeth dkk. 2021. “Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa.” *Pedagonal : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 4(2): 108–11.
- Piesesa, Mey Sella Lara, and Camellia Camellia. 2023. “Desain Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Untuk Menanamkan Nilai Karakter Mandiri, Kreatif Dan Gotong-Royong.” *Jurnal Moral Kemasyarakatan* 8(1): 74–83.
- Rachman, Shinta Aulia, Romy Faisal Mustofa, and Dea Diella. 2022. “Hubungan Self Efficacy Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sel.” *BIO-EDU: Jurnal Pendidikan Biologi* 7(1): 51–60.
- Rahman, Abd et al. 2022. “Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan.” *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2(1): 1–8.
- Robert Cobb, Jr. 2003. “The Reliationship Between Self-Regulated Learning Behaviors and Academic Performance In Web-Based Courses.” Virginia Polytechnic Institute and State University.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tasaik, Hendrik Lempe. 2018. “PERAN URU DALAM MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD INPRES SAMBERPASI.” *Metodik Didaktik* 513(1): 45–55.
- UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA PRESIDEN REPUBLIK INDONESIA.*
- Valentin, Reva Rey, and Nafik Umurul Hadi. 2018. “ANALISIS KEYAKINAN DIRI (SELF EFFICACY) AKADEMIK DAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X SMA NEGERI 1 TULUNGAGUNG TAHUN PELAJARAN 2017/2018.” *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial* 12(1): 142.
- Vina Hari, Laela et al. 2018. “PENGARUH SELF EFFICACY TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIK SISWA SMP.” *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif* 1(3).
- Yusutria, Yusutria, and Rina Febriana. 2019. “AKTUALISASI NILAI-NILAI KEMANDIRIAN DALAM MEMBENTUK KARAKTER MANDIRI SISWA.” *Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8(1): 577–82.