

**ANALISIS TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI
SMA KECAMATAN GELUMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

Bayu Andika Wirautama

Nomor Induk Mahasiswa: 06051381924032

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2023

**ANALISIS TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI SMA KECAMATAN
GELUMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Bayu Andika Wirautama

06051381924032

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan Lulus pada:

Hari/tanggal : Jumat, 15 Desember 2023

Mengetahui

Ketua Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Camellia., S.Pd., M.Pd

Dra. Umi Chotimah., M.Pd., Ph.D

NIP .199001152019032012

NIP .196312211989112001



**ANALISIS TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM
MERDEKA BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI SMA KECAMATAN
GELUMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Bayu Andika Wirautama

06051381924032

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Mengetahui

Ketua Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Camellia., S.Pd., M.Pd

NIP .199001152019032012



Dra. Umi Chotimah., M.Pd., Ph.D

NIP .196312211989112001



Universitas Sriwijaya

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bayu Andika Wirautama
NIM : 06051381924032
Jurusan : Pendidikan IPS
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah diajukan untuk memperoleh gelar di Perguruan Tinggi manapun tanpa mencantumkan sumbernya. Skripsi ini tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah dipublikasikan atau ditulis oleh siapa pun tanpa mencantumkan sumbernya dalam teks.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya. Apabila terbukti saya melakukan hal-hal yang bertentangan dengan pernyataan ini, saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan dikemudian hari sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Palembang, 29 November 2023

Yang Membuat Pernyataan



Bayu Andika Wirautama

NIM. 0605138194032

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi PPKn Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan telah selesai dengan disusunnya skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbingnya, Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., atas segala nasihat yang diberikan sehingga membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini dengan sukses. Semoga Allah senantiasa membalas dan memberkati kemurahan hati mereka. Aminn

Penulis juga mengucapkan terima kasih atas bantuan dan fasilitasi penyelenggaraan penelitian skripsi ini dari Dr. Hartono, M.A., dekan FKIP Unsri; Hudaidah, M.Pd., ketua Departemen Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial; dan Camelia, S.Pd., M.Pd., koordinator Program Studi PPKn.

Terima kasih juga disampaikan kepada seluruh dosen Prodi PPKn : Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatiha, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M. Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Maryani, S.Pd., M.Pd. untuk semua pengetahuan mereka. Semoga penulis dapat mengamalkan saran dan ilmu yang telah diberikan. Inniinn. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Sumatera Selatan dan Kepala Sekolah SMA Negeri Gelumbang atas dukungan dan kesempatannya dalam membantu penyelesaian skripsi ini..

Palembang , November 2023

Penulis



Bayu Andika Wirautama

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai bentuk rasa syukur kepada-mu ya Allah. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya tersayang. Ibu yanti dan ayah Sutikno yang selama ini senantiasa memberikan do'a, kasih sayang perlindungan, bimbingan, dukungan, serta motivasi.
2. Kepada saudara adik saya dwi sihinta maharani dan Handaka Prana Sakti yang senantiasa memberikan dukungan dan membantu menyairkan suasana agar saya sabra dan Kembali semangat menyelesaikan skripsi ini serta keluarga lainnya.
3. Ibu Dra. Umi Chotimah., M.Pd., P.hD selaku dosen pembimbing saya yang telah memberikan waktunya, tenaga, pemikiran dan saran untuk saya agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin
4. Sahabat-sahabat terdekat saya fajri , Kholes, Ikhwan, ishaq, Bagas Beti Dinar dan Egia Riski Geraldi yang telah memberikan semangat, dan menemani saya dikala kesulitan
5. Teman-teman saya di FKIP PPKn Palembang dan Indralaya Angkatan 2019 yang sudah mau berbagi saran dan juga bantuan
6. *The future belongs to those who prepare today*, Kepada diri saya sendiri yang sudah melewati segala tahapan samapai di titik ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Masalah	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
1.4.1 Secara Teoritis	3
1.4.2 Secara Praktis.....	4
1.4.3 Bagi Guru.....	4
1.4.4 Bagi Sekolah.....	4
1.4.5 Bagi Dinas Pendidikan.....	4
BAB II.....	5
TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Implementasi Kurikulum Merdeka	5
2.1.1 Pengertian Implementasi.....	5
2.1.2 Tahapan Implementasi	6
2.1.3 Latar Belakang dan Pengertian Kurikulum	6
2.2 Kurikulum Merdeka Belajar.....	8
2.3 Pendidikan Pancasila.....	11

2.3.1 Latar Belakang Pendidikan Pancasila.....	11
2.3.2 Tujuan Pendidikan Pancasila	12
2.3.3 Isi Pendidikan Pancasila	12
2.3.4Proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila	13
2.3.5 Evaluasi Pendidikan Pancasila.....	15
2.4 Kurikulum Merdeka Belajar di SMA	15
2.5 Implementasi Kuriulum Merdeka Belajar Terhadap Pendidikan Pancasila	17
2.5.1 Tahapan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMA.....	19
2.5Kerangka Berpikir	24
2.6 Alur Penelitian.....	25
BAB III	26
METODE PENELITIAN.....	26
3.1 Metode Penelitian.....	26
3.2 Variabel Penelitian	26
3.4 Situasi Sosial	29
3.5 Sampel.....	29
3.6 Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.7 Teknik Pengumpulan Data	30
3.7.1 Teknik Wawancara	30
3.7.2 Observasi	31
3.7.3 Dokumentasi	31
3.8 Teknik Analisis Data	32
3.8.1 Data Reduktion (Reduksi Data).....	32
3.8.2 Penarikan Kesimpulan	32
3.9 Uji Keabsahan Data.....	33
3.9.1 Uji Kredibilitas	33
3.9.2 Uji Transferabilitas	33
3.9.3 Uji Dpendabilitas	33
3.9.4 Uji Konfirmabilitas	33

BAB IV	34
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	34
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	36
4.2.1 Deskripsi Data Dokumentasi	36
4.2.1.1 Gambaran Umum SMA Kecamatan Gelumbang.....	37
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Wawancara	43
4.2.2.1 Deskripsi Data Hasil Wawancara Informan Utama	44
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Observasi	67
4.2.3.1 Data Hasil Observasi di SMAN 1 Gelumbang	67
4.2.3.2 Data Hasil Observasi di SMA PGRI Gelumbang	69
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	70
4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi	70
4.3.2 Analisis Data Hasil Wawancara	70
4.3.2.1 Reduksi Data	70
4.3.3 Analisis Data Hasil Observasi	77
4.4 Uji Keabsahan Data Penelitian.....	77
4.4.1 Uji Kreadibilitas.....	77
4.4.1.1 Triangulasi.....	78
4.4.1.2 Menggunakan Bahan Referensi	78
4.4.1.3 <i>Membercheck</i>	79
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	82
BAB V.....	85
KESIMPULAN DAN SARAN.....	85
1.5 Kesimpulan.....	85
5.2 Saran	85
5.2.1 Bagi Peserta Didik	85
5.2.2 Bagi Guru.....	85
5.2.3 Bagi Sekolah.....	86
Daftar Pustaka	87

LAMPIRAN 89

DAFTAR TABEL

3.1 Definisi Operasional Variabel.....	27
3.2 Informan Penelitian.....	25
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	27
4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	31
4.2 Daftar nama Guru SMAN 1 Gelumbang.....	33
4.3 Guru dan Staf SMA PGRI Gelumbang.....	37
4.4 Responden Penelitian.....	39
4.5 Observasi kelas X SMAN 1 Gelumbang.....	62
4.6 Observasi Kelas X SMA PGRI Gelumbang.....	64
4.7 Rekapitulasi Data Hasil wawancara Informan Utama.....	66
4.8 Deskripsi Hasil wawancara wakakurikulum SMA Kecamatan Gelumbang.....	72

DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Berpikir.....24
2.2 Alur Penelitian25

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Validasi Judul oleh Koordinator Program Studi.....	90
Lampiran 2 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	91
Lampiran 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian.....	93
Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.....	94
Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan.	96
Lampiran 6 : Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian.....	98
Lampiran 7 : Lembar Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	100
Lampiran 8: Lembar Pedoman Wawancara.....	105
Lampiran 9 : Pedoman Observasi	108
Lampiran 10: Kartu Bimbingan Skripsi	114
Lampiran 10: Bukti Melaksanakan Penelitian.....	118

**ANALISIS TERHADAP IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI
SMA KECAMATAN GELUMBANG**

Oleh

Bayu Andika Wirautama

Pembimbing : Dra. Umi Chotimah., M.Pd., Ph.D

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana implementasi kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Kecamatan Gelumbang. Penelitian ini menggunakan metode studi kasus dengan jumlah informan utama yaitu 4 orang Teknik pengumpulan data yaitu wawancara, dokumentasi, observasi. dari penelitian ini di dapatkan hasil yaitu dari 3 tahapan dalam implementasi kurikulum merdeka belajar yaitu 1) perencanaan 2) pelaksanaan 3) Evaluasi. Bahwa dari setiap guru Pendidikan Pancasila dengan 2 guru Pendidikan Pancasila SMAN 1 Gelumbang dan 2 guru Pendidikan Pancasila di SMA PGRI Gelumbang didapatkan hasil bahwa sudah melaksanakan mengimplementasikan kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata Kunci : Implementasi, kurikulum merdeka, SMA Kecamatan Gelumbang
Pendidikan Pancasila ,

Mengetahui

Ketua Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Camellia., S.Pd., M.Pd

Dra. Umi Chotimah., M.Pd., Ph.D

NIP .199001152019032012

NIP .196312211989112001

**ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF THE INDEPENDENT
LEARNING CURRICULUM IN PANCASILA EDUCATION SUBJECTS
IN HIGH SCHOOLS IN GELUMBANG DISTRICT**

By

Bayu Andika Wirautama

Advisor : Dra. Umi Chotimah., M.Pd., Ph.D

Study Program : Pancasila and Citizenship Education

ABSTRACT

The aim of this research is to find out how the independent learning curriculum is implemented in Pancasila Education subjects at Gelumbang District High School. This research uses a case study method with the number of main informants, namely 4 people. Data collection techniques are interviews, documentation, observation. From this research, results were obtained from 3 stages in implementing the independent learning curriculum, namely 1) planning 2) implementation 3) evaluation. That from every Pancasila Education teacher with 2 Pancasila Education teachers at SMAN 1 Gelumbang and 2 Pancasila Education teachers at PGRI Gelumbang High School, the results were obtained that they had implemented the independent learning curriculum in Pancasila Education subjects.

Keywords: Implementation, independent curriculum, Gelumbang District High School, Pancasila Education

Approve Off

Cordinator of PPKN Study Program

Supervisor



Camellia., S.Pd., M.Pd

Dra. Umi Chotimah., M.Pd., Ph.D

NIP .199001152019032012

NIP .196312211989112001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kecepatan perubahan menjadikan sekolah penting bagi orang-orang untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan orang lain. “Upaya sadar dan terencana untuk menciptakan suasana dan proses belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya berupa kekuatan spiritual keagamaan, disiplin diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia dan kebutuhan masyarakat, pendidikan, upaya sadar dan terencana. mewujudkan proses pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, guna mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi cerdas secara intelektual, emosional, dan spiritual,” isi Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan. Pendidikan hendaknya mengikuti perkembangan kurikulum pendidikan agar dapat menghasilkan pendidikan yang dapat dilaksanakan dan terstruktur

Menurut Mustafa & Dwiyo (2020), pengembangan kurikulum selalu memiliki visi yang jelas untuk menentukan apakah implementasi kurikulum mencapai tujuan pendidikan nasional. Kurikulum memiliki banyak arti, dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) kurikulum dapat diartikan sebagai suatu sistem perangkat pembelajaran yang diterapkan pada Lembaga.

Menurut Loeziana Uce (dalam Ritonga, 2018), kurikulum Indonesia mempunyai sejarah yang panjang. Perubahan kurikulum terjadi antara tahun 1947 dan 2013, suatu periode yang ditandai dengan berbagai perkembangan sejarah. Proses kurikulum dimulai pada tahun 1947 dengan model pembelajaran yang komprehensif dan rinci, kemudian diubah namanya menjadi kurikulum agar lebih mampu melayani siswa.

Kemudian, pada tahun 2019, Menteri Pendidikan dan kebudayaan Nadiem Makarim meluncurkan dan mengutamakan kurikulum baru bernama “Kurikulum

merdeka belajar “(Kemendikbud 2019) banyak faktor yang memotivasinya untuk mereformasi kurikulum. Salah satunya adalah hasil studi PISA(Program Asesmen Pelajar Internasional), dan menjadi fokus pemerintah yaitu pelajar Indonesia menduduki urutan ke-6 dalam literasi diantara 79 negara di dunia (Mustaghfiroh, 2020). Hal ini dijadikan pukulan bagi dunia pendidikan nasional agar Departemen Pendidikan dan Kebudayaan segera menerapkan kebijakan menghapus konsep literasi dari Ujian Nasional (UN) 2020 yang kemudian akan diganti dengan minimal. Penilaian bakat dan tes kepribadian. Standar penilaian sesuai.

Selain itu, menurut Abidah dkk. (2020), Kurikulum Merdeka Belajar terdiri dari unsur pokok sebagai berikut: 1. Penilaian dalam bentuk tes tertulis dan/atau ujian lainnya, terutama tugas dan portofolio (seperti kerja kelompok, makalah, kerja proyek,) telah berlangsung Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN). 2. Tes karakter dan tes kualifikasi minimal berlangsung pada Kualifikasi Nasional (UN) tahun 2020.3. Mempraktikkan Rencana Modul Pembelajaran 4. Ringkasan skema zonasi

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti, data lapangan dapat dikumpulkan. Secara spesifik penerapan kurikulum pembelajaran Merdeka telah diterapkan pada tingkat SMA di Kecamatan Gelumbang, Muara Enim, Sumatera Selatan. Data ini dikumpulkan dari hasil wawancara singkat dengan banyak instruktur di SMA Negeri 1 dan SMA PGRI Gelumbang tentang pengenalan kurikulum pembelajaran otonom. Berdasarkan hasil wawancara guru yang dilakukan di SMA Negeri 1 dan SMA PGRI Gelumbang, USBN dilaksanakan sebagai penilaian sekolah, UN dilaksanakan sebagai penilaian kompetensi minimal, dan dilaksanakan survei karakter dalam rangka menciptakan modul pembelajaran yang efektif dan efisien. modul belajar efektif efisien satu lembar juga sudah diterapkan dan penerimaan peserta didik baru (Zonasi) juga sudah diterapkan.

Berdasarkan informasi tersebut di atas, maka perlu diketahui secara spesifik penerapan kurikulum pembelajaran otonom dalam disiplin ilmu pendidikan Pancasila, termasuk proporsi kurikulum yang sesuai dengan undang-undang dan selebihnya yang hanya digunakan. Selain itu, penelitian ini berupaya untuk

mengetahui gambarannya pelaksanaan survei karakter, penilaian kompetensi minimum, dan penilaian sekolah; pengembangan modul pembelajaran yang efektif dan berpusat pada siswa; dan penerimaan siswa zona baru di SMA PGRI dan SMA Negeri 1 Gelumbang. Judul Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri di Kecamatan Gelumbang menarik minat peneliti karena hal tersebut.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas dapat disimpulkan rumusan masalah penelitian ini yaitu “bagaimana analisis terhadap implementasi kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di Kecamatan Gelumbang”?

1.3 Tujuan Masalah

Penelitian ini mencoba untuk mengetahui implementasi kurikulum pembelajaran merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SMA Negeri Gelumbang berdasarkan penjelasan tantangan dalam penelitian ini

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik itu secara teoritis maupun secara praktis, yaitu :

1.4.1 Secara Teoritis

Dapat memberikan manfaat dalam mendukung pendidikan khususnya di bidang kurikulum sebagai referensi agar terwujudnya pendidikan yang sesuai tujuan nasional. Dapat menjadi bahan acuan sebagai pertimbangan dan pengembangan bagi penelitian di masa yang akan datang di bidang, objek dan permasalahan yang sejenis terkait implementasi kurikulum.

1.4.2 Secara Praktis

Dapat menambah informasi, wawasan dan memperkaya pengetahuan tentang perkembangan kurikulum Pendidikan Pancasila di SMA, dengan demikian sebagai referensi dan menambah informasi mengenai Pendidikan Pancasila untuk melaksanakan tugas pembelajaran sesuai kurikulum yang diterapkan yakni kurikulum merdeka belajar.

1.4.3 Bagi Guru

Dapat digunakan oleh guru, khususnya guru Pendidikan Pancasila sebagai acuan dalam implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada proses pembelajaran di kelas, sehingga tujuan kurikulum dapat terlaksana dengan baik.

1.4.4 Bagi Sekolah

Dapat menambah informasi mengenai pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis Kurikulum Merdeka Belajar dalam proses penerapannya di SMA kecamatan gelumbang.

1.4.5 Bagi Dinas Pendidikan

Hasil Penelitian ini diharapkan bisa menjadi informasi dan mengetahui dalam meningkatkan pemikiran tentang implemtasi kurikulum merdeka belajar untuk siswa dan guru pada Lembaga Pendidikan SMA.

Daftar Pustaka

- Alawi, Dindin, Agus Sumpena, Supiana Supiana, and Qiqi Yuliati Zaqiah. 2022. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Pasca Pandemi Covid- 19." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4 (4): 5863–73. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3531>.
- Apriandi, Iwan. 2017. "Implementasi Qanun Nomor 11 Tahun Tahun 2002 Tentang Syariat Islam Di Kota Langsa." *Implementasi Kebijakan; Sosialisasi; Kepatuhan Masyarakat*, 11–35.
- SUBANDRIO, Wahyu; KARTIKO, Dwi Cahyo. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Volume 09 Nomor 02 Tahun 2021*.
- Arviansyah, Muhammad Reza, and Ageng Shagena. 2022. "Efektivitas Dan Peran Dari Guru Dalam Kurikulum Merdeka Belajar." *LENTERA Jurnal Ilmiah Kependidikan* 17 (1): 40–50.
- Cepi berlian, Ujang, Siti Solekah, and Puji Rahayu. 2022. "IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN." *Journal of Educational and Language Research* 10 (1): 1–52. <https://doi.org/10.21608/pshj.2022.250026>.
- Esa, Yang Maha. 2021. "Analisis Kepuasan Dan Dampak Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Peserta Didik SMA Oleh: Dra Sutaris, M. Pd Abstrak."
- Handayani, Shinta Dwi, Ari Irawan, Chatarina Febriyanti, Gita Kencanawaty, Program Studi, and Teknik Informatika. 2022. "Mewujudan Pelajar Pancasila Dengan Mengintegrasikan Kearifan Budaya Lokal Dalam Kurikulum Merdeka." *ILMA (Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Keagamaan)* 1 (1): 76–81.
- Hartoyo, Agung, and Dewi Rahmadayanti. 2022. "Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5 (4): 2247–55. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>.
- Hutabarat, Hasrida, Rahmatika Elindra, Muhammad Syahril Harahap, Fakultas Pendidikan, Matematika Dan, and Ilmu Pengetahuan. 2022. "Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Di Sma Negeri Sekota Padangsidempuan." *JURNAL MathEdu Mathematic Education Journal* 5 (3): 58–69.
- Indarta, Yose, Nizwardi Jalinus, Waskito Waskito, Agariadne Dwinggo Samala, Afif Rahman Riyanda, and Novi Hendri Adi. 2022. "Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar Dengan Model Pembelajaran Abad 21 Dalam Perkembangan Era Society 5.0."

Edukatif:JurnaIlmuPendidikan 4(2):3011–24.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2589>.

Ineu, Sumarsih, Marliyani Teni, Hadiyansah Yadi, Herry Hernawan Asep, and Prihantini. 2022. “Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak.” *Jurnal Basicedu* 6 (5): 8248–58. <https://media.neliti.com/media/publications/444639-none-ee780f83.pdf>.

Karakteristik, Diare Berdasarkan. 2022. “Sosains Jurnal Sosial Dan Sains.” *Jurnal SosialDan Sains* 2 (2): 278–85.

Erlande, Rike, dan Umi Chotimah. “Pengaruh Penerapan Model Treffinger Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VII SMPN 17 Palembang.” Konferensi Pendidikan Kewarganegaraan Tahunan ke-4 (ACEC 2022) . Atlantis Pers, 2023.

El Faisal, Emil, Umi Chotimah, dan Husnul Fatihah. "Pendampingan Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik Berorientasi Nilai Profil Pelajar Pancasila Para Guru." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 3.2 (2023): 115-122Lince, Leny. 2022. “Implementasi Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan.” *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai* 1 (1): 38–49. <https://doi.org/10.47435/sentikjar.v1i0.829>.

Malone, Wayne C. 1968. “Civic Education.” *Peabody Journal of Education* 46 (2): 110–14. <https://doi.org/10.1080/01619566809537597>.

Nugraha, Tono Supriatna. 2022. “Inovasi Kurikulum,” 250–61.

Smp, D I, and Muhammadiyah Bandongan. 2022. “Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.”

HIDAYAT, Ahmad Wahyu. Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam di SDN Demangan Yogyakarta. *Jurnal Tarbiyatuna* , 2018, 9.2.

Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan | Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (n.d.). Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Retrieved from <https://bskap.kemdikbud.go.id/>