

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN KECEMASAN
DALAM MENYUSUN SKRIPSI PADA MAHASISWA
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN ANGKATAN 2019
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh

Sekar Viana Rosa

NIM : 06071281924071

Program Studi Bimbingan dan Konseling



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2023**

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN KECEMASAN
DALAM MENYUSUN SKRIPSI PADA MAHASISWA
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN ANGKATAN 2019
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Sekar Viana Rosa

NIM : 06071281924071

Program Studi Bimbingan Konseling

Mengesahkan:

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pembimbing



**Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.
NIP. 199301252019032017**



**Nur Wisma, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 199306152019032022**



**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN KECEMASAN
DALAM MENYUSUN SKRIPSI PADA MAHASISWA
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN ANGKATAN 2019
FKIP UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Sekar Viana Rosa

NIM: 06071281924071

Program Studi Bimbingan Konseling

Telah diujikan dan lulus pada

Hari : Jumat

Tanggal : 1 Desember 2023

TIM PENGUJI

1. Ketua : Nur Wisma, S.Pd.,I., M.Pd.
2. Anggota : Silvia AR, M.Pd.

(*Nur Wisma*)
(*Silvia AR*)

**Indralaya, Desember 2023
Mengetahui,
Koordinator Program Studi**

Fadhlina Rozzaqyah

**Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd.
NIP. 199301252019032017**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sekar Viana Rosa
NIM : 06071281924071
Program Studi : Bimbingan Konseling

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Dukungan Sosial Dengan Kecemasan Dalam Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa Jurusan Ilmu Pendidikan Angkatan 2019 FKIP Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 15 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Sekar Viana Rosa

NIM. 06071281924071

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Hubungan Dukungan Sosial Dengan Kecemasan Dalam Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa Jurusan Ilmu Pendidikan Angkatan 2019 FKIP Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Nur Wisma, S.Pd.I., M.Pd. selaku pembimbing saya, terimakasih atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Unsri.
3. Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling.
5. Ibu Silvia AR, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Yosef, M.A., Bapak Dr. Alrefi, M.Pd., Ibu Ratna Sari Dewi, M.Pd., Ibu Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons, ibu Risma Anita Puriani, M.Pd., dan Bapak Sigit Dwi Sucipto, M.Pd. selaku dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu yang berharga kepada penulis.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam pembelajaran bidang studi bimbingan dan konseling dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 15 Desember 2023

Penulis

Sekar Viana Rosa

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Alhamdulillahilahi rabbil'alamin terima kasih atas segala puji dan syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu Wata'ala* yang tiada henti memberikan rahmat, nikmat, kemudahan serta kesehatan. Atas berkah dan ridha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala rasa hormat syukur, cinta dan kasih yang tulus penulis persembahkan karya tulis skripsi ini kepada:

1. Diri sendiri karena telah mampu berjuang melewati berbagai halangan dan rintangan sampai saat ini dan terima kasih sudah mampu menjadi diri yang terbaik versi mu hingga berada sampai di titik ini.
2. Kedua orang tua tercinta, mamak bapak yang bernama Sadikun dan Rosdiati yang tak pernah lelah memberikan yang terbaik bagi saya baik materi, moril dan psikologis. Berkat doa dan dukungan yang tiada hentinya engkau berikan pada anakmu yang pemalas ini akhirnya bisa menyelesaikan skripsi dan menjadi sarjana dan bisa membanggakan mamak bapak. Karya tulis ini sekar persembahkan sepenuhnya untuk mamak dan bapak sebagai rasa terimakasih atas seluruh pengorbanan dan jerih payah mamak bapak.
3. Ibu Nur Wisma, S.Pd.I., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, saran, dukungan serta meluangkan waktunya untuk membimbing saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Fadhlina Rozzaqyah M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling yang dengan sigap menyempatkan waktu untuk mahasiswanya dalam menyelesaikan segala urusan pengerjaan skripsi.
5. Seluruh dosen program studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Sriwijaya tanpa terkecuali terimakasih banyak Bapak dan Ibu yang telah mendidik dengan sabar, memberikan ilmu dengan ikhlas dan pengalaman dengan begitu berharga selama perkuliahan.

6. Admin program studi Bimbingan dan Konseling yang dengan ikhlas dan sigap membantu segala proses administrasi hingga saat ini.
7. Sobat gas ngengg pupus puspita dan viona yolanda, terimakasih sudah menjadi tempat berkelana kesana kemari kala suntuk, membangun semangat 45 mengerjakan skripsi bersama, semoga aku tidak menjadi teman yang memberikan pengaruh buruk bagi kalian dan semoga kita terus bersama sampai kita menjadi rich people sesuai cita-cita kita.
8. Sahabatku Elisa dan Evelin, terimakasih sudah menjadi rumah selama 6 tahun kita berteman, terimakasih karena kalian tidak pernah meninggalkan aku walaupun kita jarang bertemu semoga kita menjadi orang sukses dan menjadi sahabat fisabilillah.
9. Teman dekatku Imelda rasuani dan Marlina, aku berterima kasih banyak juga kepada kalian yang telah memberikan banyak semangat dan banyak membantu dalam berbagai hal dengan hati yang tulus.
10. Terimakasih kepada semua orang yang memberikn semangat, doa dan dukungan juga membantuku selama kuliah yang tidak bisa disebutkan satu persatu
11. Teman – teman seperjuangan BK 2019, terima kasih atas segala suka dukanya selama di bangku perkuliahan, semoga yang telah kita cita – citakan tercapai.
12. Almamater Universitas Sriwijaya selama 4 tahunnya mengemban ilmu di universitas tercinta yang akan selalu menjadi kebanggaan.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA.	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK..	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.5.1 Manfaat Teoritis	8
1.5.2 Manfaat Praktis	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kecemasan.....	9
2.1.1 Pengertian Kecemasan	9
2.1.2 Aspek-aspek Kecemasan.....	11
2.1.3 Faktor Penyebab Kecemasan	12
2.2 Dukungan Sosial	13
2.2.1 Pengertian Dukungan Sosial	13
2.2.2 Aspek Dukungan Sosial Orang Tua.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Jenis Penelitian	18
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2.1 Tempat Penelitian.....	18
3.2.2 Waktu Penelitian	18

3.3	Populasi dan Sampel	18
3.3.1	Populasi	18
3.3.2	Sampel.....	19
3.4	Variabel Penelitian	20
3.5	Definisi Operasional Variabel.....	20
3.5.1	Kecemasan	20
3.5.2	Dukungan Sosial Orang tua	20
3.6	Teknik Pengumpulan Data	20
3.6.1	Skala Psikologis	21
3.7	Instrumen Penelitian.....	22
3.8	Validitas dan Reliabilitas.....	23
3.8.1	Validitas	23
3.8.2	Reliabilitas.....	27
3.9	Teknik Analisis Data	29
3.9.1	Uji Normalitas	29
3.9.2	Uji Linearitas.....	29
3.9.3	Uji Hipotesis	29
3.10	Kriteria Kategorisasi.....	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		32
4.1	Hasil Penelitian	32
4.1.1	Tingkat Dukungan Sosial Orang tua.....	32
4.1.2	Tingkat Kecemasan Mahasiswa Dalam Menyusun Skripsi	34
4.2	Analisis Uji Korelasi Dukungan Sosial Orang tua Dengan Kecemasan	35
4.2.1	Uji Prasyarat.....	35
4.3	Pembahasan	38
4.4	Keterbatasan Penelitian.....	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		45
5.1	Kesimpulan	45
5.2	Saran.....	45
DAFTAR PUSTAKA		47
LAMPIRAN.....		51

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Populasi	19
Tabel 3. 2 Jumlah Sampel	19
Tabel 3. 3 Tabel Skor Alternatif Jawaban Dukungan Sosial	21
Tabel 3. 4 Tabel Skor Alternatif Jawaban Kecemasan Mahasiswa	21
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Dukungan Sosial (sebelum uji coba)	22
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Kecemasan Mahasiswa (sebelum uji coba)	22
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Skala Dukungan Sosial Orang Tua	24
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Skala Kecemasan Mahasiswa Dalam Menyusun Skripsi.....	25
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Skala Dukungan Sosial Orang tua (setelah uji coba)	26
Tabel 3. 10 Kisi-Kisi Kecemasan Mahasiswa Dalam Menyusun Skripsi..... (setelah uji coba)	27
Tabel 3. 11 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Diagram Tingkat Dukungan Sosial Orang tua	33
Gambar 2 Diagram Persentase Tingkat Kecemasan Mahasiswa Dalam..... Menyusun Skripsi.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi.....	52
Lampiran 2 Lembar Pengesahan Proposal Penelitian.....	53
Lampiran 3 Lembar Persetujuan Sempro.....	54
Lampiran 4 Sk Pembimbing	55
Lampiran 5 SK Penelitian	57
Lampiran 6 Lembar Skala Yang Divalidasi Dosen Ahli	58
Lampiran 7 Surat Keterangan Dan Lembar Penilaian Validasi	67
Lampiran 8 Skala Dukungan Sosial Orang tua Dan Skala Kecemasan	71
Lampiran 9 Jawaban Skala Dukungan Sosial Orang tua Dan.....	
Skala Kecemasan Dari Salah Satu Responden.....	85
Lampiran 11 Hasil Cek Plagiasi.....	91
Lampiran 12 Tabulasi Dukungan Sosial Orang tua	92
Lampiran 13 Tabulasi Kecemasan Mahasiswa	95

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN KECEMASAN DALAM
MENYUSUN SKRIPSI PADA MAHASISWA JURUSAN ILMU
PENDIDIKAN ANGKATAN 2019 FKIP
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

SKRIPSI

Oleh:

Sekar Viana Rosa

NIM. 06071281924071

Program Studi Bimbingan dan Konseling

ABSTRAK

Kecemasan merupakan bentuk dari emosional yang negatif yang dialami oleh individu saat individu merasa tidak nyaman, tegang, gelisah dan takut dalam kondisi tertentu. Dukungan sosial menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi tingkat kecemasan, baik mempengaruhi secara positif maupun negatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya hubungan antara dukungan sosial dengan kecemasan dalam menyusun skripsi pada Mahasiswa Jurusan Ilmu Pendidikan Angkatan 2019 FKIP Universitas Sriwijaya. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode korelasional. Sampel pada penelitian ini adalah Mahasiswa Jurusan Ilmu Pendidikan Angkatan 2019 FKIP Universitas Sriwijaya yang sedang menyusun skripsi yang berjumlah 86 mahasiswa, teknik pengambilan sampel menggunakan *total sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian menggunakan skala *likert*, instrumen dibagikan menggunakan link *google form*. Analisis data menggunakan metode *pearson product moment* dengan bantuan aplikasi *microsoft excel 2010* dan *SPSS (statistical product and service solutions)*. Hasil analisis data menunjukkan tingkat kecemasan pada mahasiswa dalam menyusun skripsi berada dikategori sedang yaitu berjumlah 68 mahasiswa dengan persentase 79% dan tingkat dukungan sosial orang tua berada pada kategori sedang dengan jumlah 56 mahasiswa dengan persentase 65% . hasil dari nilai koefisien korelasi yang didapat yaitu $r_{xy} = -0,41$ dengan nilai $r_{tabel} = 0,321$, yang dapat diartikan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima dan dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang negatif dan signifikan antara dukungan sosial dengan kecemasan dalam menyusun skripsi pada Mahasiswa Jurusan Ilmu Pendidikan Angkatan 2019 FKIP Universitas Sriwijaya.

Kata kunci: *dukungan sosial orang tua, kecemasan, mahasiswa, skripsi*

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd
NIP. 199301252019032017

Pembimbing,



Nur Wisma, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 199306152019032022

**THE RELATIONSHIP OF SOCIAL SUPPORT WITH ANXIETY IN
PREPARING THESIS IN EDUCATIONAL SCIENCE STUDENTS,
FORCE OF 2019 FKIPSRIWIJAYA UNIVERSITY**

SKRIPSI

Oleh:

Sekar Viana Rosa

NIM. 06071281924071

Program Studi Bimbingan dan Konseling

ABSTRACT

Anxiety is a form of negative emotion experienced by individuals when individuals feel uncomfortable, tense, restless and afraid in certain conditions. Social support is one of the factors that influences anxiety levels, both positively and negatively. The aim of this research is to determine the relationship between social support and anxiety in writing a thesis among students majoring in Education Class of 2019 Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University. This type of research is quantitative using correlational methods. The sample in this research were 86 students from the Department of Education Class of 2019 Faculty of Teacher Training and Education Sriwijaya University who were currently writing their thesis, the sampling technique used total sampling. The data collection method in the research used a Likert scale, instruments were distributed using a Google form link. Data analysis used the Pearson product moment method with the help of the Microsoft Excel 2010 application and SPSS (statistical product and service solutions). The results of data analysis showed that the level of anxiety among students in writing their thesis was in the medium category, namely 68 students with a percentage of 79% and the level of parental social support is in the medium category with 56 students with a percentage of 65%. The result of the correlation coefficient value obtained is $r_{xy} = -0.541$ with a value of $r_{table} = 0.321$, which can be interpreted that H_0 is rejected and H_a is accepted and it can be concluded that there is a negative relationship and there is a significant relationship between social support and anxiety in preparing a thesis for students from the 2019 Faculty of Education, FKIP, Sriwijaya University.


Key words: parental social support, anxiety, students, thesis

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Fadhlina Rozzaqyah, M.Pd
NIP. 199301252019032017

Pembimbing,



Nur Wisma, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 199306152019032022

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan nasional berdasarkan undang-undang dasar negara Republik Indonesia tahun 1945 dan Pancasila adalah pendidikan berakar terhadap nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan juga harus tanggap terhadap tuntutan zaman (UU Republik Indonesia, 2003). Salah satu tujuan utama pendidikan nasional adalah kecerdasan individu dan pengembangan potensi yang lebih baik. Tujuan dari tujuan tersebut adalah mempunyai harapan agar pendidikan dapat mempunyai kreativitas, pengetahuan, kepribadian mandiri dan tanggung jawab (Rini & Tari, 2013).

Di Indonesia pembahasan tentang jenjang pendidikan telah tertulis dalam undang-undang No. 20 tahun 2003 bab IV pasal 13 ayat 1. Selain itu, ada pula tambahan penjelasan pada UU No. 20 tahun 2003 bab 1 pasal 1 ayat 8 yang mana berisi jenjang pendidikan merupakan tingkat pendidikan yang dikukuhkan berlandaskan level perkembangan siswa dengan tujuan pengembangan keterampilan. Pendidikan di Indonesia memiliki beberapa jenjang pendidikan formal yang dibagi menjadi 4 jenjang, diantaranya pendidikan anak usia dini (PAUD), pendidikan dasar (SD/MI), pendidikan menengah (SMP/MTS-SMA/MA) dan pendidikan tinggi (Karyono, 2018). Untuk melanjutkan ke tingkat perguruan tinggi, seorang siswa diwajibkan untuk menyelesaikan pendidikan dari jenjang pendidikan anak usia dini, sekolah dasar sampai sekolah menengah.

Perguruan tinggi merupakan tempat dimana seorang pelajar ingin melanjutkan pendidikan setelah menyelesaikan pendidikan dari sekolah dasar sampai sekolah menengah. Di Indonesia sendiri perguruan tinggi memiliki beberapa jenis, jika berdasarkan rumpun ilmu dan sistem pendidikan perguruan tinggi terdiri atas: Universitas, Institut, Sekolah Tinggi, Politeknik dan Akademi. Jika berdasarkan pengelolanya perguruan tinggi terdiri dari: perguruan tinggi negeri (PTN), perguruan tinggi swasta (PTS) dan perguruan tinggi kedinasan (PTK) (Rahmawati, 2022).

Mahasiswa adalah suatu kelompok individu yang sudah menyelesaikan pendidikan SMA/SMK dan memasuki pendidikan di perguruan tinggi. Mahasiswa merupakan sekelompok orang yang statusnya selalu terikat pada perguruan tinggi (Nugraha dalam Permatasari,2014). Mahasiswa merupakan sebutan bagi seseorang yang sedang menempuh pendidikan di suatu perguruan tinggi baik negeri maupun swasta. Kebanyakan kalangan dari mahasiswa merupakan remaja akhir 18-21 tahun dan dewasa awal yaitu kisaran usia 21-24 tahun. Menurut Sarwono (Panjaitan, dkk, 2018) Mahasiswa adalah setiap orang yang terdaftar secara resmi untuk mengambil perkuliahan pada suatu universitas dengan batasan usia sekitar 18-30 tahun.

Berbeda dengan di sekolah, di perguruan tinggi ada beberapa penilaian yang dijadikan sebagai syarat lulus mengikuti perkuliahan diantaranya ujian tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), praktik ke lapangan dan tugas akhir atau biasa disebut skripsi. Skripsi merupakan syarat utama seorang mahasiswa untuk menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi baik negeri maupun swasta. Menurut Widigda & Setyaningrum (2018) Skripsi merupakan karya ilmiah yang mengikuti suatu prosedur penelitian ilmiah yang dibuat oleh mahasiswa strata 1 (S1) sebagai syarat sarjana. Mansur (Wakhyudin& putri, 2020) mendefinisikan bahwa skripsi adalah suatu karya ilmiah yang ditulis oleh mahasiswa S1 yang membahas suatu topik atau bidang tertentu berdasarkan hasil tinjauan pustaka yang ditulis oleh para ahli, hasil penelitian lapangan, atau hasil pengembangan (percobaan).

Kedudukan penyusunan skripsi sebagai salah satu sistem evaluasi akhir di perguruan tinggi telah di tetapkan dalam Peraturan Pemerintah No. 30 tahun 1990 tentang pendidikan tinggi pasal 15 ayat (2) yaitu: ujian dapat diselenggarakan melalui ujian semester, ujian akhir program studi, ujian skripsi, ujian tesis dan ujian disertasi. Juga dalam pasal 16 ayat (1) yaitu: ujian akhir skripsi diadakan dalam rangka penilaian hasil belajar pada akhir studi untuk memperoleh gelar sarjana (PP Republik Indonesia No. 30 Tahun 1990).

Menjadi seorang mahasiswa tidak lepas dari kehidupan perkuliahan yang pada akhirnya membuat mereka berada di fase penyusunan tugas akhir yang

menjadi syarat untuk mendapatkan gelar yang diinginkan. Tak jarang seorang mahasiswa merasa cemas ketika memasuki semester akhir karena di semester akhir inilah kemampuan mahasiswa akan dikerahkan seluruhnya untuk mendapatkan gelar yang selama ini mahasiswa perjuangkan dan bertanggungjawab terhadap apa yang sudah mahasiswa dapatkan saat di perguruan tinggi.

Penyusunan tugas akhir merupakan fase yang sangat menegangkan bagi seorang mahasiswa dibanding dengan ujian tengah dan akhir semester. Hal ini bukan hanya karena menyusun tugas akhir itu sulit tetapi juga karena proses dalam penyusunan tugas akhir yang sangat panjang dan tidak semudah saat UAS dan UTS belum lagi hambatan-hambatan yang ditemui saat penyusunan tugas akhir dan penelitian, mencari referensi, bimbingan dengan dosen pembimbing, bahkan tekanan dari orang tua yang menuntut untuk segera wisuda. Hal ini juga didukung oleh penelitian yang sudah dilakukan Wangid & Sugiyanto (2013) dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa permasalahan yang dihadapi mahasiswa dalam mengerjakan skripsi yaitu : kurang pengetahuan tentang metodologi penulisan skripsi, kebingungan dalam mengembangkan teori pendukung skripsi, kurang memiliki kemampuan dalam tulis menulis karya ilmiah, kesulitan dalam penyusunan pembahasan hasil penelitian, kurangnya buku-buku/ referensi/ literatur yang terkait permasalahan penelitian, kesulitan dalam analisis data penelitian dan menginterprestasikannya, kurang memiliki motivasi dalam menyusun skripsi, kesulitan mencari hasil penelitian yang relevan, kesulitan menemukan permasalahan yang ada, dosen terlalu sibuk dengan aktivitas Tri Darma , kesulitan dalam menyusun/memahami kajian pustaka dan membantu orang tua dirumah.

Herdian (Widigda & Setyaningrum, 2018) menyebutkan bahwa kendala yang menghadang dalam penyusunan skripsi membuat proses pengerjaan skripsi menjadi terhambat. Keterlambatan tersebut dapat menimbulkan dampak seperti kecemasan, stres, perubahan perilaku bahkan depresi. Banyak juga ditemukan kasus mahasiswa yang stres saat menyusun tugas akhir bahkan ada beberapa kasus mahasiswa yang melakukan bunuh diri karena tidak mampu menghadapi fase

tugas akhir. Maddox (Lestari & wulandari, 2021) mengatakan kecemasan yang berlebihan akan berpengaruh secara negatif karena mahasiswa mengalami tekanan psikologis, penurunan perhatian dan konsentrasi sehingga mendapatkan hasil belajar yang kurang baik.

Pada penelitian Susilo & Eldawaty (2021) yang berjudul “Tingkat Kecemasan Mahasiswa Dalam Penyusunan Skripsi Di Prodi Penjaskesrek Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang”. hasil penelitian mengungkapkan bahwa tingkat kecemasan mahasiswa dalam penyusunan skripsi dilihat dari keseluruhan sub-variabel yang ada, yaitu dari 53 sampel terdapat 3 (5,7%) mahasiswa yang berada pada kriteria berat sekali, 32 (60,4%) mahasiswa berada pada kriteria berat serta 18 (33,9%) mahasiswa berada pada kriteria sedang. Artinya tingkat kecemasan pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi berada pada kategori berat, yang dimana hal ini disebabkan oleh hambatan-hambatan baik dari dalam diri individu maupun dari luar individu itu sendiri.

Sebagai mahasiswa yang sedang berada di fase penyusunan tugas akhir tentu saja membuat mahasiswa merasa cemas memikirkan banyak kendala yang sudah terjadi kepada kebanyakan mahasiswa tingkat akhir. Rasa cemas yang dialami oleh mahasiswa dalam menyusun tugas akhir merupakan keadaan yang normal dan sudah pasti semua mahasiswa merasakannya. Kecemasan merupakan perasaan yang wajar terjadi pada manusia, karena ketika mereka merasa cemas, orang akan menyadari dan mengingatkan mereka akan situasi yang berbahaya (Sugiharno dkk, 2022). Namun kecemasan yang berlebihan juga dapat memberikan efek negatif kepada mahasiswa itu sendiri seperti stres dan depresi. Hal tersebut sejalan dengan penjelasan dari *Canadian Mental Health Association* (Akhnaf dkk., 2022) yang menyatakan bahwa kecemasan sebagai reaksi normal terhadap berbagai peristiwa yang dialami dalam kehidupan sehari-hari, namun kecemasan yang berlebihan dan tidak dapat dikendalikan akan mengakibatkan gangguan kecemasan (*anxiety disorder*). Untuk meminimalisir kecemasan tersebut mahasiswa biasanya mencari alternatif untuk mengurangi rasa cemas seperti pergi bersama keluarga ke suatu tempat yang menenangkan, mencari

suasana baru, mengerjakan skripsi bersama teman di cafe atau tempat *nongkrong*, sjalan-jalan bersama orang tua.

Tidak semua mahasiswa mampu menghadapi tantangan, hambatan dan kendala seorang diri, tantangan yang tidak mampu dihadapi mahasiswa bisa saja mempengaruhi kesehatan mental mereka, itulah mengapa orang terdekat seperti orang tua dan teman sebaya sangat mempengaruhi kesehatan mental mereka dengan memberikan dukungan sosial yang berguna untuk memberikan pengaruh yang positif terutama pada mahasiswa akhir yang sedang menghadapi tahap penyusunan tugas akhir. Pada penelitian yang dilakukan oleh Widigda & Setyaningrum (2018) dengan judul “kecemasan mahasiswa pendidikan matematika univeristas riau kepulauan dalam mengerjakan skripsi” menyebutkan hal-hal yang mempengaruhi kecemasan yang terjadi pada mahasiswa tingkat akhir yang mengerjakan skripsi adalah karena adanya faktor psikologik yang berupa frustrasi, tekanan dan tuntutan dan dukungan sosial yang diperoleh mahasiswa dalam mengerjakan skripsi berasal dari orang tua, keluarga, teman dan juga dosen pembimbing yang berupa doa, dukungan moril dan pemberian informasi mengenai tugas akhir.

Taylor (Santo & Alfian, 2021) menemukan bahwa dukungan sosial dapat mengurangi kecemasan. Dukungan sosial juga berpengaruh terhadap depresi pada masa-masa stres yang dapat diperoleh dari berbagai aspek yaitu keluarga, pasangan, orang tua, teman sebaya dan komunitas (Sarafino, dalam Santo & Alfian, 2021).

Dukungan sosial dapat melindungi perasaan seseorang akibat tekanan dan cemas, terutama dukungan dari orang tua dengan kata lain dukungan sosial dapat menurunkan hal-hal yang dapat memicu timbulnya kecemasan. Hal tersebut dapat bermanfaat ketika seseorang mengalami atau merasakan tekanan, ketakutan kemudian mereka menceritakan kepada orang tua mereka mengenai masalah yang sedang ia alami. Hal ini dapat mengurangi perasaan negatif juga dapat mengurangi timbulnya masalah kesehatan baik masalah kesehatan fisik dan psikis. Rif'ati (2018) mengatakan bahwa Dukungan sosial orang tua sangat penting bagi siswa yang sedang mengalami kecemasan, karena dukungan sosial menjadi sangat

berharga ketika seseorang menghadapi suatu permasalahan, sehingga individu yang bersangkutan membutuhkan orang terdekat yang dapat dipercaya untuk membantu menyelesaikan permasalahan tersebut.

Taylor (Haryati, 2020) menjelaskan bahwa peran lingkungan antara lain dapat dilihat dalam bentuk dukungan sosial, yaitu bantuan berupa dukungan instrumental, informasional, apresiasi dan emosional yang diberikan kepada individu dengan tujuan membantu individu menghadapi sumber stres. seperti mahasiswa yang sedang menulis skripsi, tekanan mental, masalah keluarga, hubungan sosial dan seterusnya. Dukungan sosial sangat penting untuk dipahami karena dukungan sosial menjadi sangat berharga ketika seorang individu mengalami suatu permasalahan, oleh karena itu individu yang bersangkutan membutuhkan orang-orang terdekat yang dapat dipercaya untuk membantu dalam mengatasi permasalahan tersebut (Lestari, 2021).

Berdasarkan penelitian Haryati (2020) yang berjudul “hubungan dukungan sosial dengan kecemasan mahasiswa dalam menghadapi dunia kerja di fakultas dakwah universitas Islam negeri sulthan thaha saifuddin jambi” dari penelitian didapatkan hasil korelasi sebesar 0,472 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$) dengan hasil *pearson correlation* $> r$ tabel sebesar $0,472 > 0,195$. hasil penelitian menunjukan adanya hubungan antara dukungan sosial dengan kecemasan mahasiswa dalam menghadapi dunia kerja yang cukup kuat.

Berdasarkan hasil wawancara yang sudah peneliti lakukan pada tanggal 16 dan 23 November tahun 2022 terhadap lima orang mahasiswa bimbingan dan konseling universitas sriwijaya angkatan 2019 yang sedang menyusun tugas akhir. Hasil yang didapatkan adalah kelima dari mahasiswa yang saya wawancarai merasakan kecemasan dalam proses penyusunan tugas akhir atau skripsi, dampak dari rasa cemas yang dialami oleh mahasiswa tersebut ialah susah tidur, selalu gelisah, jantung berdebar kencang dan menangis. kecemasan yang dirasakan oleh masing-masing mahasiswa juga beraneka ragam, diantaranya mahasiswa cemas disebabkan oleh Permintaan orang tua untuk cepat selesai sebanyak 16%, cemas tertinggal teman sebanyak 21%, takut terlambat wisuda sebanyak 21%, tidak mengerti tentang penyusunan skripsi sebanyak 21%, takut mengulang skripsi

sebanyak 21%. Menurut mahasiswa tersebut dukungan sosial yang mereka dapatkan terutama dari orang tua berpengaruh untuk mengurangi kecemasan yang mereka rasakan saat menyusun skripsi.

Berdasarkan permasalahan dari hasil studi pendahuluan di atas maka peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai hubungan dukungan sosial dengan kecemasan dengan melakukan penelitian yang berjudul “Hubungan Dukungan Sosial dengan Kecemasan dalam Menyusun Skripsi Mahasiswa Jurusan Ilmu Pendidikan Angkatan 2019 FKIP Universitas Sriwijaya”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah: “Bagaimana Hubungan Dukungan Sosial dengan Kecemasan dalam Menyusun Skripsi Mahasiswa Jurusan Ilmu Pendidikan Angkatan 2019 FKIP Universitas Sriwijaya?”

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka batasan masalah pada penelitian ini berfokus terhadap Hubungan Dukungan Sosial dengan Kecemasan dalam Menyusun Skripsi Mahasiswa Jurusan Ilmu Pendidikan Angkatan 2019 FKIP Universitas Sriwijaya.

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas maka tujuan dari penelitian ini adalah : untuk mengetahui Hubungan Dukungan Sosial dengan Kecemasan dalam Menyusun Skripsi Mahasiswa Jurusan Ilmu Pendidikan Angkatan 2019 FKIP Universitas Sriwijaya.

1.5 Manfaat Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang dihadapi, maka manfaat dari penelitian ini adalah:

1.5.1 Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa menambah pengetahuan mengenai hubungan dukungan sosial dengan kecemasan pada mahasiswa yang sedang menyusun tugas akhir.

1.5.2 Manfaat Praktis

1. Bagi mahasiswa, agar dapat menambah ilmu pengetahuan mengenai hubungan dukungan sosial dengan kecemasan terutama pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi.
2. Bagi dosen, dapat digunakan sebagai informasi ataupun acuan pelajaran perkuliahan, menjadi data dukung yang membantu dosen untuk memahami hubungan antara dukungan sosial dengan kecemasan mahasiswa dalam menyusun skripsi.
3. Bagi program studi, dapat digunakan sebagai data pendukung yang membantu untuk memahami hubungan dukungan sosial dengan kecemasan mahasiswa dalam menyusun skripsi
4. Bagi peneliti selanjutnya, sebagai referensi dan dapat dikembangkan lebih lanjut bagi peneliti selanjutnya mengenai hubungan dukungan sosial dengan kecemasan pada mahasiswa dalam menyusun skripsi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adnan, A. Z., dkk (2016) Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Harga Diri Remaja Desa Wonoayu Kecamatan Wajak. *Jurnal psikologi islam*, 13(2)
- Akhnaf, A. F. Dkk (2022). Self Awarness Dan Kecemasan Pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Jurnal muara ilmu sosial, humaniora, dan seni*. 6(1). 107-118
- Alhakim, A. S. (2021) Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Kecemasan Dalam Mengerjakan Skripsi Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi Unissula. *Skripsi : fakultas psikologi unissula*
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, T. P & Hartati, S. (2013). Dukungan Sosial Pada Mahasiswa Yang Sedang Menyusun Skripsi (Studi Fenomenologis Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Undip). *Jurnal psikologi Undip*. 12(1)
- Attia, dkk (2022) Cognitif, Emotional, Physical, And Behvioral Stress-Related Symptoms And Coping Strategies Among University Students During The Third Wave Of Covid-19 Pandemic. *Front psychiatry*. 2022 sep 16; 13:933981. Doi:10.3389/fpsy.2022.933981.
- Azwar, S. (2012) *penyusunan skala psikologis*. Yogyakarta: pustaka pelajar.
- Berutu, R. & Mutiawati, M. (2023) Understanding Learning Anxiety And Mental Health Of Final Year Students: A Qualitative Study. *Jurnal of professionals in guidance and counsling*, 4(1), 42-51
- Bukit, E. B & Widodo, H. Y. (2022) tingkat kecemasan dalam menyusun skripsi pada mahasiswa perantau berdomisili di yogyakarta. *Jurnal of counseling and personal development*. 4(1) 44-49
- Cholilah, I. R. dkk. (2020). Gambaran Kecemasan Dan Strategi Coping Pada Mahasiswa Dalam Menghadapi Pandemi Covid-19. *Jurnal : al-tatwir*. 7(1)
- Rahmawati, E. (2022, mei 7). Jenis perguruan tinggi di indonesia yang wajib kamu tahu. Diambil dari: <https://nusamandiri.info/jenis-perguruan-tinggi-di-indonesia/>
- Ghufron, M. N. & S, Rini Risnawita (2010). *Teori teori psikologi*. Jogakarta : Ar-Ruzz Media. Cetakan 1 2010
- Guo K, Zhang X, Bai S, Minhat HS, Nazan AINM, Feng J, dkk. (2021) Assessing social support impact on depression, anxiety, and stress among undergraduate students in Shaanxi province during the COVID-19 pandemic of China. *PLoS ONE* 16(7)

- Haryati (2020). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Kecemasan Mahasiswa Dalam Menghadapi Dunia Kerja Di Fakultas Dakwah Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. *Skripsi: universitas islam negeri jambi*.
- House, J & Khan, R.L. (1985). *Measures and Concept of Social Support* . London: Academic Press Inc
- Howard S. Friedman (2011) *The Oxford Handbook Of Health Psychology*. Oxford University Press.
- Husni, W. dan Anggun, D. (2020). Analisis Kecemasan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi. *jurnal ilmiah pendidikan*.1(1),14-18
- Karyono (2022, juli 18) Jenjang Pendidikan Di Indonesia Berdasarkan Undang-Undang. Diambil dari: <https://www.linovhr.com/jenjang-pendidikan/>
- Lestari, V. (2016) Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Penyesuaian Diri Remaja Dengan Orang Tua Bercerai. *Skripsi : fakultas psikologi, universitas sanata dharma yogyakarta*.
- Lestari, W. & Wulandari, D. A. (2021). Hubungan Antara Dukungan Sosial Terhadap Kecemasan Akademik Pada Mahasiswa Yang Menyusun Skripsi Di Masa Pandemi Covid-19 Semester Genap Tahun Ajaran 2019/2020. *Jurnal : PSIMPHONI*. 1(1)
- Maryam, E. (2020). Dukungan Sosial Dan Kualitas Hidup Pada Penderita Diabetes Mellitus : Studi Meta-Analisis. *Jurnal psikologi*. 13 (1)
- Misalia, R. dkk (2022). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Kecemasan Mahasiswa Tingkat Akhir Dalam Menyusun Skripsi Pada Masa Pandemi. *Jurnal community of publishing in nursing (COPING)*10(3)
- Mujib, D. & Isna, N (2021). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Tingkat Stress Dalam Penyusunan Tugas Akhir Skripsi. *psikodinamika : jurnal literasi psikologi*, 1(1), 076-075
- Mustika, S. W. (2019). Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Kestabilan Emosi Pada Pasien Pasca Stroke. *Skripsi : jurusan psikologi fakultas ilmu pendidikan universitas negeri semarang*.
- Ngatno, (2015) *Metodelogi Penelitian Bisnis*. Lembaga Pengembangan Dan Penjaminan Mutu Pendidikan Universitas Diponegoro Semarang
- Nurhindazah, D & Kustanti, E. R. (2016). Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang tua Dengan *Adversity Intelligence* Pada Mahasiswa Yang Menjalani Mata Kuliah Tugas Akhir Di Fakultas Teknik Universitas Diponegoro. *Jurnal empati* 5(4), 645-652

- Panjaitan, S dkk (2018). Hubungan Antara Dukungan Keluarga Inti Dengan Prokstinasi Akademik Mahasiswa. *nganjuk: jurnal kerusso* 3(1)
- Pebriyani, dkk, (2020) hubungan dukungan sosial dengan tingkat kecemasan siswa dalam menghadapi ujian akhir nasional. *Jurnal ilmiah kesehatan sandi husada* 9(1) 72-85
- Purba, J. dkk (2007). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Burnout Pada Guru. *Jurnal psikologi*, 5(1)
- Purnamasari, I (2014). Hubungan Persepsi Mahasiswa Keperawatan Dengan Kecemasan Selama Mengikuti Pembelajaran Klinik Di Rumah Sakit. *Jurnal Keperawatan Widya Gantari* 1(1)
- Rahmawati, F. (2019). Hubungan Dukungan Sosial Dengan Kecemasan Mahasiswa Pada Saat Menyusun Skripsi. *Skripsi : fakultas psikologi universitas semarang*.
- Riadi, M. (2017, desember 07) Pengertian, Bentuk Dan Manfaat Dukungan Sosial. Diambil dari: <https://www.kajianpustaka.com/2017/12/pengertian-bentuk-dan-manfaat-dukkungan-sosial.html>
- Rif'ati, M. I. dkk (2018). Konsep Dukungan Sosial. *Jurnal penelitian : fakultas psikologi universitas airangga surabaya*.
- Rini & Tari (2013). Pendidikan: Hakekat, Tujuan, dan Proses. *Artikel: Pendidikan Dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Russell & topham (2012) The Impact Of Social Anxiety On Student Learning And Well-Being In Higher Education. *Jurnal of mental health* 21(4): 375-385
- Santo & Alfian (2021). Hubungan Dukungan Sosial Dan Kecemasan Dalam Menghadapi Dunia Kerja Pada Mahasiswa Akhir. *Artikel : buletin penelitian psikologi dan kesehatan mental (BRPKM)* 1(1), 370-378
- Saputri, A. E. Dkk, (2019). Dukungan sosial keluarga bagi orang dengan disabilitas sensorik. *Jurnal : departemen kesejahteraan sosial, Fisip Universitas Padjajaran*. 6(1), 62-72
- Situmorang, P. (2019). Hubungan Dukungan Sosial Keluarga Dengan Tingkat Kecemasan Pasien Penyakit Ca Servik Yang Menjalani Kemothorapi Di Rumah Sakit Umum Imelda Pekerja Indonesia Medan. *Indonesian Trust Health Journal*. 2. 199-207.
- Suardana & Simarmata (2013). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kecemasan Pada Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar Di Denpasar Menjelang Ujian Nasional. *jurnal psikologi udayana*. 1(1), 203-212

- Sugiharno, dkk (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecemasan Mahasiswa Dalam Menghadapi Tugas Akhir. *Jurnal keperawatan silampari*, 5(2),1189-1197
- Sugiyono (2016). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2021). *Statistika untuk penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. edisi-2. Bandung: Alfabeta
- Susilo & Eldawaty (2021). Tingkat Kecemasan Mahasiswa Dalam Penyusunan Skripsi Di Prodi Penjaskesrek Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang. *Jurnal ilmiah bimbingan konseling* 4(2), 105-113
- Syahrum & salim (2012) *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Bandung : ciptapustaka media
- Trybahari S, dkk (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecemasan Mahasiswa Dalam Menghadapi Tugas Akhir. *Jurnal: keperawatan silampi* 5(1)
- Wangid, M. N. & Sugiyanto (2013). Identifikasi hambatan struktural dan kultural mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir. *Jurnal penelitian ilmu pendidikan* 6 (2)
- Widigda, I. R & Setyaningrum, W (2018). Kecemasan Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Riau Kepulauan Dalam Menghadapi Skripsi. *Jurnal pendidikan matematika dan sains*,VI(2),190-199
- Zhang, dkk (2021) Social Support, Axienty Symptoms, And Depression Symptoms Among Residents In Standardized Recidency Training Programs: The Mediating Effects Of Emotional Exhaustion. *BMC psychiatry* 21:460. <https://doi.org/10.1186/s12888-021-03381-1>
- Zhao G, Xie F, Li S, Ding Y, Li X, Liu H.(2022) The relationship between perceived social support with anxiety, depression, and insomnia among Chinese college students during the COVID-19 pandemic: The mediating role of self-control. *Front Psychiatry*. 2022 Oct 6;13:994376.
- Zung WW.A(1971) Rating Instrument For Axienty Disoders. *Psychosomatics*. 1971;12(6):371-9. [https://doi.org/10.1016/s0033-3182\(71\)71479-0](https://doi.org/10.1016/s0033-3182(71)71479-0)