

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
EXAMPLES NON EXAMPLES TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI
KELAS X SMA NEGERI 16 PALEMBANG**



SKRIPSI

Oleh:

Jamiatul Aini

0604118182306

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2022

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLES NON
EXAMPLES TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA NEGERI 16
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Jamiatul Aini

NIM: 06041281924063

Program Studi Pendidikan Sejarah

Mengesahkan :

Pembimbing,

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

Mengetahui:

**Ketua Jurusan,
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001**



**Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah,**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLES NON
EXAMPLES TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA NEGERI 16
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Jamiatul Aini

NIM: 06041181823056

Program Studi Pendidikan Sejarah

**Disetujui
Pembimbing,**

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd,

NIP. 199202292019031013

Disahkan,

a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Hudaidah, M.Pd.

NIP. 197608202002122001

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLES NON
EXAMPLES TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA NEGERI 16
PALEMBANG
SKRIPSI**

Oleh
Jamiatul Aini
NIM: 06041181823056
Program Studi Pendidikan Sejarah
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 20 Desember 2023

TIM PENGUJI

- 1. Ketua : Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.** _____
2. Anggota : Dr. Syarifuddin M.Pd. _____

Palembang, Januari 2024
Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLES
NON EXAMPLES TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN SEJARAH DI KELAS X SMA NEGERI 16
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Jamiatul Aini

NIM: 06041181823056

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Pembimbing,

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

NIP. 199202292019031013

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Jamiatul Aini

NIM : 06041181823056

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 16 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 20 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Jamiatul Aini

NIM. 0604118182305

PRAKARTA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 16 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Progran Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah banyakmendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dr. L.R Retno Susanti, M. Hum sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Dr. Farida, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Dr. Syarifuddin, M.Pd, Ketua Koordinator Pendidikan Sejarah yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditunjukkan kepada Dra Sani Safitri M.Si sebagai penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Sejarah dan Pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, 20 Desember 2023

Penulis,

Jamiatul Aini

NIM. 06041181823056

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

❖ Rasa Syukur yang tiada henti saya panjatkan pada Allah SWT karena berkat dan rahmat dan ridho-Nya yang telah mempermudah segala urusan saya dalam menyelesaikan sebuah karya tulisan yang sederhana ini.

❖ Teruntuk kedua orang tua yang sangat saya cintai, Bapak Ali Yusran dan Ibu Darni yang telah merawat dan mendidik saya dengan penuh kasih sayang. Terimakasih banyak atas segala doa, pengorbanan, dan semangat yang telah diberikan dengan tulus mendukung dan mendampingi perjalanan saya untuk menggapai cita-cita. Dan juga kepada Saudara Saya Uda Anwar, Sayang Nurul, Annisa, Satira, Khairul, Arbiah dan Sopian yang Telah Menjadi Penyemangat Saya Selama Kuliah.

❖ Dosen pembimbing skripsi dan akademik, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd. Terimakasih banyak atas segala bimbingan, pembelajaran dan pengalaman yang telah diberikan dengan ikhlas dan sabar dalam membimbing untuk menyelesaikan studi dan skripsi. Terimakasih banyakk untuk motivasi dan nasihat yang telah Bapak berikan.

❖ Teruntuk dosen-dosen di Prodi Sejarah, Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum, Bapak Drs. Syafruddin Yusuf Ph.D, Bapak Dedi Irwanti, S.S. M.A, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd, Ibu Dr. Farida, M.Si, Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd, Ibu Aulia Novemy Dhita, M.Pd, Bapak Drs. Alian Sair, M.Hum, Bapak Drs. Supriyanto, M.Hum, Ibu Dra. Yunani Hasan, M.Pd, Bapak Syarifudin, M.Pd, yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.

❖ Teruntuk teman-teman perkuliahanku Pendidikan Sejarah Angkatan 2018 yang telah menjadi bagian dari pembelajaran selama kuliah, Annisa, Satira juga kepada Mas Andy Ferdyan Paradisa S.E yang telah banyak membantu saya.

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Identifikasi Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Hakikat Belajar	7
2.2 Teori Belajar.....	8
2.2.1 Teori Belajar Konstruktivisme	8
2.2.2 Teori Belajar Kognitif	9
2.2.3 Teori Belajar Behavioristik.....	10
2.3 Pengertian Pembelajaran	11
2.4 Model pembelajaran Examples Non Exsamples	11
2.5 Kelebihan Dan Kekurangan Examples Non Examples	13
2.6 Hasil Belajar	14
2.7 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar	15

2.8 Hakikat Pembelajaran Sejarah	18
2.9 Penelitian Relavan.....	20
2.10 Profil SMA Negeri 16 Palembang.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Metode Penelitian.....	30
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	31
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
3.4.1 Populasi penelitian	32
3.4.2 Sampel	32
3.5 Metode Pengumpulan Data	33
3.5.1 Metode Dokumentasi	33
3.5.2 Metode Tes.....	33
3.5.3 Validitas Tes	33
3.5.4 Reliabilitas tes.....	34
3.6. Analisis Data.....	34
3.6.1 Tes Hasil Belajar (Pre Test dan Post Test Design).....	35
3.6.2 Uji Validitas	35
3.6.3 Uji Reliabilitas	37
3.6.4 Uji Daya Pembeda.....	37
3.6.5 Uji Taraf Kesukaran Soal	38
3.7 Teknik Analisis Data.....	39
3.7.1 Uji Prasyarat.....	39

3.7.1.1 Uji Normalitas Data	40
3.8 Subjek Penelitian.....	46
3.9 Instrumen Penelitian.....	46
3.10 Prosedur Penelitian.....	47
3.11 Hipotesis	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Hasil penelitian	49
4.1.1 Deskripsi pelaksanaan penelitian	49
4.2 Analisis Data.....	50
4.2.1 Analisis Data Indikator Model Pembelajaran Examples Non Examples	50
4.3 Deskripsi Data Tes Hasil Belajar.....	53
4.3.1 Uji Validitas Soal.....	53
4.3.2 Uji Reliabilitas Soal.....	55
4.3.3 Daya Pembeda Soal.....	56
4.3.4 Taraf Kesukaran Soal.....	57
4.4 Analisis Data Hasil Belajar	59
4.4.1 Analisis Data Hasil Belajar (Pretest) Kelas Eksperimen	59
4.4.2 Analisis Data Hasil Belajar (Posttest) Kelas Eksperimen	61
4.5 Uji Prasyarat Analisis Data.....	62
4.5.1 Uji Normalitas Data	62
4.5.2 Uji Homogenitas Data.....	71
4.5.3 Uji linieritas regresi	73

4.6 Uji Hipotesis Data Hasil Belajar	80
4.6.1 Uji Regresi.....	80
4.6.2 Signifikansi	83
4.6.3 Uji Kekuatan Model.....	86
4.7 Pembahasan	87
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	96
5.1 Simpulan	96
5.2 Saran	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Indikator I Kemampuan Peserta Didik Menguasai Materi Dalam Model.....	50
Tabel 4.2 Indikator II Kemampuan Peserta Didik Dalam Bekerja Sama	51
Tabel 4.3 Indikator III Kemampuan Peserta Didik Dalam Mengemukakan Pendapat	52
Tabel 4.4 Hasil Validitas Soal	55
Tabel 4.5 Hasil Daya Pembeda Soal	57
Tabel 4.6 Hasil Taraf Kesukaran Soal	58
Tabel 4.7 Hasil Analisis Soal Uji Coba.....	59
Tabel 4.8 Hasil Belajar (Pretest) Peserta Didik Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.9 Hasil Belajar (Posttest) Peserta Didik Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.10 Tabel Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	64
Tabel 4.11 <i>Distribusi Frekuensi Posttest</i>	68
Tabel 4.12 Tabel Penolong Uji Homogenitas Menggunakan Uji Barlett Data Tes Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	71
Tabel 4.13 Tabel Analisis Varians (ANAVA) Regresi Linier Sederhana	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul.....	103
Lampiran 2 Lembar Persetujuan Ujian Akhir.....	104
Lampiran 3 SK Pembimbing Fakultas.....	105
Lampiran 4 SK Penelitian Fakultas.....	107
Lampiran 5 SK Penelitian Dinas Pendidikan.....	108
Lampiran 6 SK Selesai Penelitian dari Sekola.....	109
Lampiran 7 Lembar Validasi RPP.....	110
Lampiran 8 Lembar Validasi Butir Soal.....	112
Lampiran 9 Kartu Bimbingan.....	114
Lampiran 10 RPP.....	116
Lampiran 11 Lembar Soal Validasi.....	128
Lampiran 12 Lembar soal penelitian.....	137
Lampiran 13 Data Penelitian Hasil Belajar Pesstest dan Posttest.....	158
Lampiran 14 Lembar jawaban pretest dan posttest.....	159
Lampiran 15 Lembar Observasi.....	160
Lampiran 16 Tabel penolong validasi soal.....	161
Lampiran 17 Data hasil perhitungan validasi soal.....	163
Lampiran 18 Tabel penolong Reliabilitas butir soal.....	186
Lampiran 19 Tabel hasil perhitungan taraf kesukaran soal.....	188

Lampiran 20 Tabel perhitungan daya pembeda soal.....	190
Lampiran 21 Tabel penolong Linieritas Hasil Belajar.....	191
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian.....	192

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Examples Non Examples Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas X SMA Negeri 16 Palembang." Rumusan masalah antara lain untuk melihat apakah ada pengaruh model pembelajaran examples non examples terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Negeri 16 Palembang. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 18-28 juli 2022. Metode yang diterapkan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu yang penerapannya hanya menggunakan satu sampel sebagai kelas eksperimen. Sampel yang digunakan sebagai kelas eksperimen adalah kelas X 2 *simple random sampling* sebagai penentuan sampel penelitian. Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan *pretest* dan *posttest*. Pada penelitian ini teknik prasyarat analisis data yang digunakan ialah teknik uji normalitas data, uji homogenitas data, uji linieritas data dan uji regresi sederhana dengan taraf signifikansi $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan taraf $\alpha=0,05$. Dan dari perhitungan data tes diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $F_{hitung} = -378,69 > F_{tabel} = 4,12$ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *examples non examples* berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas SMA Negeri 16 Palembang.

Kata kunci : penelitian eksperimen, model pembelajaran examples non examples, hasil belajar, pembelajaran sejarah.

Dijetujui
Pembimbing

Muhammad Reza Pahlevi, M.pd.
NIP. 199202292019031013

Mengetahui
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



ABSTRACT

This study entitled "The Influence of the Application of Examples Non Examples Learning Models on Student Learning Outcomes in History Subjects in Class X State senior high school 16 Palembang" The formulation of the problem is to see whether there is an influence of examples non examples learning models on student learning outcomes in subjects history in class X State senior high school 16 Palembang. This research was conducted on July 18-28 2022. The method used in this study was a quasi-experimental method which only used one sample as the experimental class. The sample used as the experimental class was class X 2, simple random sampling as the determination of the research sample. The data collection techniques in this study used pretest and posttest. In this study the prerequisite data analysis techniques used were data normality test techniques, data homogeneity tests, data linearity tests and simple regression tests with a significance level of $F_{count} > F_{table}$ with a level of $\alpha=0.05$. And from the calculation of the test data obtained $F_{count} > F_{table}$ or $F_{count} = -378.69 > F_{table} = 4.12$ Thus it can be concluded that the examples non examples learning model influences the learning outcomes of students in history subjects in State senior high school 16 Palembang .

Keywords: experimental research, examples non examples learning models, learning outcomes, learning history

Approved Advisor

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd

NIP. 199202292019031013

Coordinator of the History Education Study Program

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd

NIP. 199202292019031013

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting karena pendidikan merupakan penentu kemajuan suatu bangsa dan penentu kemampuan sumber daya manusia di suatu negara. Dalam kehidupan yang penuh persaingan saat ini, seseorang yang diperhitungkan kedudukan dan kemampuannya di masyarakat adalah memiliki pendidikan dan kemampuan yang baik.

Pendidikan yang bermutu merupakan hal yang sangat penting dalam kemajuan suatu bangsa. Hal ini menuntut pemerintah untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas tinggi dan memiliki kemampuan dalam memanfaatkan sumber daya yang ada. Untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas tinggi harus dilalui dengan proses belajar. Peranan guru dalam dunia pendidikan sangatlah penting yaitu memiliki kemampuan dalam hal mendidik, mengajar, melatih siswa dengan baik. Selain itu, seorang guru juga dituntut harus mampu memberikan teladan bagi siswanya agar kelak menjadi manusia yang unggul dan berguna. Proses pembelajaran dapat menggunakan berbagai teori belajar maupun praktek langsung. (Dantes, G. N, 2017:39)

Kata atau istilah belajar bukanlah sesuatu yang baru, sudah dikenal secara luas, namun dalam pembahasan belajar ini masing-masing ahli memiliki pemahaman dan definisi yang berbeda-beda, walaupun masing-masing kita sudah sangat memahani apa yang dimaksud belajar tersebut. Menurut R. Gagne (1989), Belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses dimana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Dua konsep ini menjadi terpadu dalam suatu

kegiatan dimana terjadi interaksi antara guru dengan peserta didik, serta peserta didik dengan peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung. (Susanto : 1)

Dalam Undang–Undang tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 20 Tahun 2010 menjelaskan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman

Dalam berbagai kajian dikemukakan bahwa instruction atau pembelajaran sebagai suatu sistem yang bertujuan untuk membantu proses belajar peserta didik yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mendukung dan mempengaruhi terjadinya proses belajar peserta didik yang bersifat internal. Istilah pembelajaran atau proses pembelajaran sering dipahami sama dengan proses belajar mengajar dimana didalamnya terdapat interaksi guru dan peserta didik dan antara sesama peserta didik untuk mencapai suatu tujuan yaitu terjadinya perubahan sikap dan tingkah laku siswa.

Pembelajaran berupaya mengubah masukan berupa peserta didik yang belum terdidik, menjadi siswa yang terdidik, peserta didik yang belum memiliki pengetahuan tentang sesuatu, menjadi peserta didik yang memiliki pengetahuan, demikian pula peserta didik yang memiliki sikap, kebiasaan atau tingkah laku yang belum mencerminkan eksistensi dirinya sebagai pribadi yang baik atau positif, menjadi peserta didik yang memiliki sikap, kebiasaan dan tingkah laku yang baik. (Aunurrahman : 34)

Media yang menarik dan pemilihan model pembelajaran mempunyai peran yang penting untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran. Salah satunya adalah Examples non Examples. Model ini merupakan salah satu dari model kooperatif yang digunakan oleh pengajar melalui gambargambar yang relevan dengan materi. Model ini akan membuat peserta didik menjadi aktif dengan cara berkelompok, bekerja sama saling membantu mengkonstruksi konsep. Examples Non Examples merupakan model pembelajara yang menggunakan contoh, yang bersumber dari kejadian serta gambar yang berhubungan dengan kompetensi dasar. Model pembelajaran Examples Non Examples disebut juga Example (contoh sebuah bahan) serta Non Examples (contoh dari sebuah bahan yang tidak dipelajari). Adalah model pembelajaran yang memakai gambar yang dibuat supaya peserta didik bisa menganalisisnya ke bentuk penjelasan ringkas tentang yang terdapat di gambar.

Hasil penelitian Ridwan(2012), menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran Example non Example berhasil dalam peningkatan hasil belajar peserta didik. Menurut Huda (2014: 234), Model Examples Non Examples merupakan model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media untuk menyampaikan materi pelajaran. Model ini bertujuan mendorong peserta didik untuk belajar berpikir kritis untuk memecahkan permasalahan-permsalahan yang terbuat dalam contoh-contoh gambar yang disajikan. Penggunaan media gambar dirancang agar peserta didik dapat menganalisis gambar tersebut untuk kemudian dideskripsikan secara singkat perihal isi dari sebuah gambar. Dengan demikian, model ini menekankan pada konteks analisis peserta didik. Gambar yang digunaan dalam model ini dapat ditampilkan melalui OHP, proyektor atau yang paling sederhana, yaitu poster.(Khumaedi, M. W. 2015:59).

Apabila model pembelajaran Examples Non Examples ini diaplikasikan pada mata pelajaran sejarah maka diharapkan dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif, sehingga peserta didik diharapkan akan lebih aktif, dapat menciptakan

minat belajar yang tinggi dalam mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran sejarah sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah di Kelas X SMA Negeri 16 Palembang**”

1.2 Rumusan Masalah

Untuk memberikan gambaran secara jelas mengenai arah penelitian, rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Examples Non Examples* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Negeri 16 Palembang?
2. Apakah tidak ada pengaruh model pembelajaran *Examples Non Examples* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X SMA Negeri 16 Palembang?

1.3 Identifikasi Masalah

Adapun Identifikasi Masalah dalam penelitian ini adalah

1. kurangnya penggunaan media pembelajaran, hal ini menyebabkan siswa kurang tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran
2. sebagian siswa masih memiliki nilai sejarah yang rendah, dikarenakan pemahaman konsep siswa terhadap materi yang dipelajari masih kurang maksimal
3. kurang tepatnya model pembelajaran yang digunakan oleh guru, sehingga pada proses belajar mengajar dominasi guru masih sangat tinggi, sedangkan partisipasi siswa sangat rendah.

1.4 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Untuk Mengetahui apakah ada Pengaruh *Examples Non Examples* Terhadap Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X di SMA Negeri 16 Palembang?
2. Untuk mengetahui apakah tidak ada pengaruh *Examples Non Examples* Terhadap Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah di kelas X di SMA Negeri 16 Palembang?

1.5 Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan diharapkan memberi manfaat, baik secara teoritis maupun praktis.

1. Secara Teoritis

- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan peneliti-peneliti sesudahnya dengan kajian yang sama
- b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan pendoman atau pertimbangan bagi peneliti yang relevan pada masa yang akan datang

2. Secara Praktis

a. Manfaat bagi guru

Membantu kelancaran proses belajar mengajar, kegiatan lebih efektif dan efisien

b. Manfaat bagi siswa

Dapat meningkatkan keberhasilan belajar, motivasi belajar dan semangat mereka untuk aktif dalam belajar dan memberi pemahaman mudah dalam mata pelajaran sejarah

c. Manfaat bagi sekolah

Dapat memberi inspirasi kepada guru agar dapat menggunakan Examples Non Examples tersebut sebagai model dalam meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran sejarah

d. Manfaat bagi peneliti

untuk menambah pengetahuan peneliti mengenai model Examples Non Examples dapat memberi pengaruh terhadap proses pembelajaran sejarah

e. Manfaat bagi Lembaga

1. Dapat menjadi masukan bagi Pendidikan untuk menjadi bahan pertimbangan dalam pengembangan kurikulum

2. Dapat menjadi bahan masukan dalam melaksanakan kebijakan Pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariyana, S. A. (2018). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Examples Non Examples Terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII SMPN 14 Kota Tangerang. : *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing. Vol 1. No 2. Hal 205-215.*
- Asmahasanah, S. A. (2017). Pengaruh Model Cooperative learning Tipe Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA. *Attadib Journal of Elementary Education. Vol 1. No 1. Hal 31-48.*
- Asmiati, D. S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example berbantuan Poster Coment Terhadap Pemahaman Konsep Tematis. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika. Vol 2. No 2. Hal 139-144.*
- Astriani, R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example Berbantu Media Gaser Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas IV SD N Ngesrep 01. *Jurnal Pendas Mahakam. Vol 2. No1., 91-99.*
- Suryani, Eni. R. W. (2018). Pengaruh Model Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Sumber Daya Alam di SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Vol 5. No 1. Hal 100-108.*
- Fauziah, E. P. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example Berbasis Petak Umpet Gambar Terhadap Keterampilan Berfikir Kontekstual Siswa SMP. *Jurnal Tadris IPA Indonesia. Vol 1. No 1. Hal 17-22.*
- Noviasari, Lailia. n. H. (2019). Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Example Non Example Terhadap Hasil Belajar IPA. *Journal of Primary and Children's Education. Vol 2. No 1. Hal 34-38.*

- Lisnani. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Bagi Siswa Kelas VI SD. *JURNAL BASICEDU. Vol 3. No 1. Hal 67-82.*
- Sa'adah, S. N. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples dan Examples Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Kota Cirebon. *Jurnal Syntax Transformation. Vol 1. No 1. Hal 19-25.*
- Sari, W. O. (2019). Pengaruh Pembelajaran Saintifik Example Non Example Terhadap Minat Belajar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar. Vol 3. No 3. Hal 319-325.*
- Sauri, S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Examples Non Examples Terhadap Kemampuan Menulis Surat Resmi Pada Siswa Kelas VIII Negeri 1 Bojong, Pandeglang. *Jurnal Artikula. Vol 1. No 1. Hal 29-38.*
- Sembiring, S. B. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol 3. No 6. Hal 4075-4082.*
- Teresia Olivia Oennus, E. R. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Matematika.
- Wardika, K. (2014). Pengaruh Model Exampels Non Examples Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa KLS V SD di Gugus III Kecamatan Tampaksiring. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Vol 2. No1.1*
- Rosy, L. R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example Dengan Metode Drill Pada Komppetensi Dasar Menganalisis dan Membuat Surat Dinas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Sooko

- Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*. Vol 7. No1. Hal 58-62.
- Abdullah, D. M. (2021). Model Pembelajaran Example Non Example Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Elementary Kajian Teori dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*. Vol 4. No 1. , Hal. 28-31.
- Dantes, G. N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Chasis Siswa Kelas XI TKR II di SMK Negeri 3 Singaraja Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin Undiksha*, Hal 38-44.
- Djafar, N. A. (2014.). Penerapan Model Pembelajaran Example Non Example Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Kelas VIII. K SMP Negeri 4 Sungguminasa Kabupaten Gowa. *Jurnal Bionature*. Vol 15. No 2., Hal 67-80.
- Gultom, C. M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Example Non Example Dengan Media Game Edukasi Quiziz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal pena ilmiah*. vol 2. No 1., Hal 53-61.
- Jampel, L. I. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Example Non Example Berbantuan Media Papan Planel Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak di TK Pradnya Pramita Kecamatan Tabanan. *e-Journal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha Vol 2. No 1*.
- M, Z. Z. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Example Non Example Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SDN 79 Parepare. *Journal of Mathematics Education and Science*. Vol 5. No 2., Hal 1-7.

- Poko, F. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Example Non Example Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan. Vol 1. No 1.*, Hal 9-14.
- R, S. (2014). Pembelajaran Model Examples Non Examples Berbantuan Powerpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. Vol 3. No 2.*, Hal 123-127.
- Ramadhan, L. M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur. *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya. Vol 3. No 5*, Hal 13-30.
- Sunarya, P. S. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Examples Non Examples Pada Materi Tokoh-Tokoh Sejarah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Gunungsari. *Jurnal pena ilmiah. vol 2. No 1.*, Hal 2021-2030.
- Wiryasa, a. A. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Example Non Example Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Kelompok A
- Kumara Adi I Denpasar Selatan. *e-Journal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha. vol 3. No 1.*, Hal 13-19.
- Yensy, N. A. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples Dengan Menggunakan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas VIII SMP N 1 Argamakmur. *Jurnal Exacta. Vol. X No. 1.*, Hal 24-35.
- Khumaedi, M. W. (2015). Penerapan media physicusic dalam model pembelajaran examples non

examples untuk meningkatkan minat dan pemahaman konsep pada mata pelajaran hukum newton kelas 8 SMP Negeri 3 Ungaran. *Unnes physics education journal*. Vol 3. No4. Hal 59-64.

Huda. M. 2014. Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.