

**PENGEMBANGAN E-MODUL PENDIDIKAN PANCASILA  
DALAM MEMBANTU MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA DI SMPN 51 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**oleh**

**Nabila Putry Herdyanti Ningrum**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051382025051**

**Program Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2024**

**PENGEMBANGAN E-MODUL PENDIDIKAN PANCASILA  
DALAM MEMBANTU MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA DI SMPN 51 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**Nabila Putry Herdyanti Ningrum**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051382025051**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Mengesahkan**

Mengetahui,

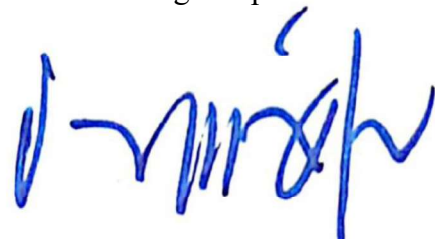
Koordinator Program Studi



Camellia, S.Pd, M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.

NIP. 196312211989112001

**PENGEMBANGAN E-MODUL PENDIDIKAN PANCASILA  
DALAM MEMBANTU MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA DI SMPN 51 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**Nabila Putry Herdyanti Ningrum**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051382025051**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah diajukan dan lulus pada :**

**Hari/Tanggal : Kamis, 04 Januari 2024**

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 199001152019032012



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.  
NIP. 196312211989112001



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Putry Herdyanti Ningrum

NIM : 06051382025051

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Pendidikan Pancasila dalam Membantu Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 51 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak mana pun.

Palembang, 18 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Nabila Putry Herdyanti Ningrum

NIM. 06051382025051

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan E-Modul Pendidikan Pancasila dalam Membantu Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 51 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, dalam mewujudkan skripsi ini.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah., M.Pd., selaku ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, dan Bapak Asef Syarifullah, selaku admin Prodi PPKn yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan ilmunya selama penulis mengikuti Pendidikan.

Selanjutnya Dinas Pendidikan Kota Palembang, Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Palembang, Kepala sekolah SMP Negeri 51 Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini diselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila.

Palembang, 18 Desember 2023

Penulis,



Nabila Putry Herdyanti Ningrum

NIM. 06051382025051

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai rasa Syukur pada-Mu Ya Allah, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Bidadari, penulis mempersembahkan karya tulis ini untuk Almh Neni Arianti, S.Pd.SD. Terima kasih yang sebesar-sebesarnya penulis sampaikan kepada sosok ummy yang kuat, hebat dan ibu guru yang baik hati. Hope one day, inginku peluk dan berkata “Mi anakmu sekarang menjadi guru sama seperti dirimu”. Terima kasih sekali lagi sudah mengantarkan penulis hingga menjadi anak yang kuat di segala keadaan, meskipun pada akhirnya perjalanan ini harus penulis lewati sendiri tanpa lagi ummy temani.
2. Kepada Bidadara, Bapak Heriansyah beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun beliau dapat mendidik, mendoakan, dan menjadi alasan kuat peneliti menyelesaikan karya ini. Terima kasih selalu mengusahakan kehidupan yang terbaik untuk anak-anaknya dan semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat bapak bahagia dan bangga dengan pencapaian yang belum seberapa ini.
3. Kepada kakak pertama M.Bagus Hernawan, S.T. Kakak kedua Moch Afryan Rizka Dwy Putra, S.AP. dan bestie sedarahku Mutiara Az-zahra. Terima kasih atas suka, duka dan luka yang mampu mendewasakan penulis, selalu mensupport penulis dan selalu kebersamai meniti pahitnya kehidupan hingga di usia penulis sekarang.
4. Kepada M.Priantama Gunawan, S.Sos. orang yang baru penulis kenal 2 tahun silam, namun sudah sangat banyak melewati suka duka bersama dan seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, terima kasih sudah berkontribusi dalam berbagai aspek dalam perjalanan penulisan karya tulis ini hingga dapat terselesaikan dengan baik dan semoga Allah selalu mengaamiinkan segala hal baik yang di panjatkan.
5. Terima kasih kepada keluarga besar sudah memberikan penulis dukungan. Penulis bangga memiliki keluarga besar yang damai, ramai, menyenangkan dan menenangkan.
6. Kepada dosen pembimbing ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D. salah satu sosok ibu yang penulis kagumi. Terima kasih atas bimbingannya, saran serta masukan, dan selalu meluangkan waktu disela kesibukan. Menjadi salah satu dari anak bimbinganmu merupakan nikmat yang sampai saat ini selalu penulis syukuri.
7. Kepada Tadika Mesra, Penikmat SMP, Twins, A6in, Ogan’s gurls, dan teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas keikhlasannya menerima penulis apa adanya, menjadi saudara tak sedarah yang selalu mensupport, kebersamai, dan turut memberikan warna dikehidupan masa muda ini.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
ABSTRAK .....	xii
ABSTRACT .....	viii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Secara teoritis.....	9
1.4.2 Secara Praktis.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Model pengembangan .....	11
2.1.1 Pengertian Pengembangan.....	11
2.1.2 Model Pengembangan.....	12
2.2 Belajar dan Pembelajaran .....	15
2.2.1 Pengertian Belajar.....	15
2.2.2 Pengertian Pembelajaran.....	16
2.3 Teori belajar.....	17
2.3.1 Teori Behaviorisme.....	17
2.3.2 Teori Konstruktivisme.....	18
2.4 Bahan Ajar.....	20
2.5 Modul .....	20

2.5.1 Pengertian Modul.....	20
2.5.2 Tujuan dan Manfaat Penyusunan Modul.....	21
2.6 E-Modul (Modul Elektronik) Pendidikan Pancasila .....	22
2.6.1 Pengertian E-Modul.....	22
2.6.2 Kelebihan dan Kekurangan E-Modul .....	23
2.6.3 Kerangka E-Modul .....	24
2.6.4 Pendidikan Pancasila .....	27
2.7 Profil Pelajar Pancasila.....	29
2.7.1 Konsep Profil Pelajar Pancasila.....	30
2.7.2 Dimensi - Dimensi Profil Pelajar Pancasila.....	31
2.8 Penelitian Terdahulu.....	37
2.9 Kerangka Berpikir .....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
3.1 Metode Penelitian.....	40
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	40
3.3 Prosedur Penelitian.....	41
3.3.1 <i>Define</i> (Pendefinisian) .....	42
3.3.2 <i>Design</i> (Perancangan).....	44
3.3.3 <i>Development</i> (Pengembangan).....	45
3.3.4 <i>Disseminate</i> (Penyebaran) .....	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	46
3.4.1 Observasi .....	47
3.4.2 Wawancara.....	48
3.4.3 Angket atau Kuesioner.....	48
3.4.4 Uji Coba Produk .....	49
3.4.5 Tes Hasil Belajar.....	53
3.5 Teknik Analisis Data .....	53
3.5.1 Analisis Data Validasi Ahli .....	54
3.5.2 Analisis Tes Hasil Belajar.....	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	57
4.1 Hasil Penelitian.....	57



4.1.1 <i>Define</i> (Pendefinisian) .....	57
4.1.2 <i>Design</i> (perencanaan) .....	61
4.1.3 <i>Develop</i> (pengembangan) .....	67
4.1.4 <i>Disseminate</i> (penyebaran).....	95
4.2 Pembahasan .....	95
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	103
5.1 Simpulan.....	103
5.2 Saran .....	104
DAFTAR PUSTAKA .....	105
LAMPIRAN.....	109

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3. 1</b> Instrumen yang digunakan dalam penelitian.....	47
<b>Tabel 3. 2</b> Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media.....	49
<b>Tabel 3. 3</b> Kategori Skor Validasi Ahli.....	54
<b>Tabel 3. 4</b> Kategori Tingkat Kevalidan.....	54
<b>Tabel 3. 5</b> Kriteria Skor <i>N-Gain</i> .....	55
<b>Tabel 3. 6</b> Tafsiran Skor <i>N-Gain</i> .....	56
<b>Tabel 4. 1</b> Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran.....	59
<b>Tabel 4. 2</b> Rincian para Ahli.....	68
<b>Tabel 4. 3</b> Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	68
<b>Tabel 4. 4</b> Lembar Validasi Ahli Media.....	70
<b>Tabel 4. 5</b> Lembar Validasi Ahli Konten.....	72
<b>Tabel 4. 6</b> Perbaikan Ahli Bahasa.....	76
<b>Tabel 4. 7</b> Perbaikan Ahli Media.....	82
<b>Tabel 4. 8</b> Perbaikan Ahli Konten.....	84
<b>Tabel 4. 9</b> Rakapitulasi Nilai Validasi Para Ahli.....	86
<b>Tabel 4. 10</b> Rekapitulasi Hasil Tes Perorangan (One to One).....	87
<b>Tabel 4. 11</b> Rekapitulasi Hasil Tes Kelompok Kecil (Small Group).....	88
<b>Tabel 4. 12</b> Rekapitulasi Hasil Pretes Peserta Didik.....	90
<b>Tabel 4. 13</b> Perbandingan Hasil Nilai Pretest dan Postest.....	91
<b>Tabel 4. 14</b> Rekapitulasi Hasil Pretest Peserta Didik.....	99
<b>Tabel 4. 15</b> Rekapitulasi Hasil Postest Peserta Didik.....	100
<b>Bagan 3. 1</b> Tahap Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model 4D.....	42

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2. 1</b> Tahapan pengembangan modul projek profil.....	29
<b>Gambar 2. 2</b> Kerangka Berfikir .....	39
<b>Gambar 4. 1</b> Penampilan Tes Formatif Bab 1.....	62
<b>Gambar 4. 2</b> Penampilan Tes Formatif Bab 2 .....	62
<b>Gambar 4. 3</b> Cover E-Modul.....	64
<b>Gambar 4. 4</b> Cover BAB 1 E-Modul.....	65
<b>Gambar 4. 5</b> Cover BAB 2 E-Modul.....	65
<b>Gambar 4. 6</b> Pelaksanaan uji One to one.....	88
<b>Gambar 4. 7</b> Pelaksaaan uji Small Group.....	89
<b>Gambar 4. 8</b> Pelaksanaan Field Test .....	94

**Pengembangan E-Modul Pendidikan Pancasila dalam Membantu  
Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 51 Palembang**

Oleh  
Nabila Putry Herdyanti Ningrum  
Nomor Induk Mahasiswa 06051382025051  
Pembimbing: Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.  
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan E-Modul Pendidikan Pancasila dalam membantu mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 51 Palembang yang valid, praktis dan efektif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Untuk itu peneliti menggunakan metode penelitian *Research and Development* (R&D) dalam hal ini model FOUR-D yaitu *Define* (pendefinisian), *Design* (perancangan), *Development* (pengembangan), dan *Disseminate* (Penyebaran). E-Modul ini sudah dikembangkan dan diuji cobakan ke peserta didik kelas VII SMP Negeri 51 Palembang. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat dibuktikan bahwa E-Modul Pendidikan Pancasila ini terbukti valid dilihat dari hasil validasi Ahli Media sebesar 3,35, Ahli Konten sebesar 3,61, dan Ahli Bahasa sebesar 3,25, praktis dapat dilihat dari peningkatan hasil *pretest* dan *posttest* pada saat uji coba ke lapangan dengan mendapatkan nilai rata-rata sebesar 36,94%, dan efektif dilihat dari hasil rekapitulasi tes perorangan dengan rerata sebesar 4,66 dan tes kelompok kecil dengan rerata 4,45. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa E-Modul Pendidikan Pancasila dalam membantu mewujudkan Profil Pelajar Pancasila SMP valid, praktis, dan efektif.


**Kata Kunci:** *Penelitian dan Pengembangan, E-Modul Pendidikan Pancasila, Profil Pelajar Pancasila*

Mengetahui  
Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.  
NIP. 196312211989112001

**Development of Pancasila Education E-Modules in Helping Realize the Profile of Pancasila Students at SMPN 51 Palembang**

By

Nabila Putry Herdyanti Ningrum

Student Identification Number 06051382025051

Supervisor: Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.

Pancasila and Citizenship Education Study Program

**ABSTRACT**

This study aims to produce Pancasila Education E-Modules in helping to realize the Pancasila Student Profile at SMPN 51 Palembang which is valid, practical and effective in improving student learning outcomes. For this reason, researchers use the Research and Development (R&D) research method in this case the FOUR-D model, namely Define, Design, Development, and Disseminate. This E-Module has been developed and tested on students in grade VII of SMP Negeri 51 Palembang. Based on the results of research and discussion, it can be proven that this Pancasila Education E-Module is proven to be valid seen from the validation results of Media Experts of 3.35, Content Experts of 3.61, and Language Experts of 3.25, practical can be seen from the increase in pretest and posttest results during field trials by getting an average score of 36.94%, and effective seen from the recapitulation of individual tests with an average of 4.66 and small group tests with an average of 4.45. Thus it can be concluded that the Pancasila Education E-Module in helping to realize the Pancasila Junior High School Student Profile is valid, practical, and effective.

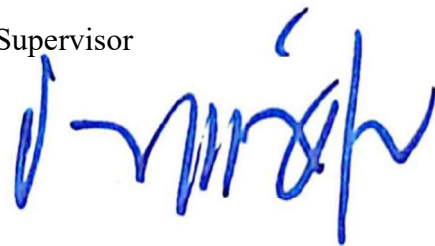
**Keyword:** *Research and Development, Pancasila Education E-Module, Pancasila Learner Profile*

Approve Off,  
Coordinator of PPKn Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd  
NIP. 199001152019032012

Supervisor



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.  
NIP. 196312211989112001

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan adalah upaya untuk memungkinkan manusia mengembangkan potensinya melalui proses pembelajaran dan/atau cara lain yang dikenal dan diakui dalam masyarakat. Bahwa pendidikan berlangsung selama sepanjang hayat (*long life education*), (Pristiwanti, 2022). Pendidikan juga merupakan jalur tempuh para pelajar dan mahasiswa dalam meraih masa depan yang gemilang. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan keterampilan sebagai bagian dari pendidikan kehidupan bangsa dan membentuk watak dan peradaban bangsa yang bernilai. Pada pasal 3 Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional memuat tentang tujuan Pendidikan yakni berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Utari & Afendi, 2022).

Keterampilan dalam hal ini kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor peserta didik. Menurut teori belajar Benyamin Samuel Bloom (1956) mengenai jenis belajar yang mencetuskan konsep taksonomi. Taksonomi belajar sendiri merupakan pengelompokan tujuan belajar berdasarkan wawasan belajar atau domain belajar ada tiga domain yaitu Kawasan kognitif, Kawasan afektif, dan Kawasan psikomotorik (Yuberti, 2014).

Menumbuhkan berbagai inovasi dan mencapai hasil yang memuaskan demi tujuan Pendidikan yang melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas, maka Pendidikan Indonesia harus mencapai berbagai hal yang berkaitan dengan proses Pendidikan itu sendiri dan tentu juga menuntut untuk terus beriringan dengan kebutuhan dan tuntutan jaman, maka Pendidikan sebagai proses pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor tertentu seperti bahan pembelajaran, faktor lingkungan, faktor sarana dan prasarana, serta faktor bakat individu peserta didik.

Dengan demikian, hasil pendidikan tergantung pada banyak faktor, (Mintarsih. Didi Tarmedi, 2020).

Kegiatan pembelajaran merupakan suatu proses komunikasi antara tenaga pendidik dan peserta didik, dimana tenaga pendidik yang biasa disebut guru menyampaikan informasi (komunikator) kepada peserta didik (komunikator), (Najuah. Suhendro, 2020). Proses inilah yang nantinya mempengaruhi keberhasilan pembelajaran. Jika kedua proses komunikasi tersebut dilakukan, hasil belajar konsisten dengan keberhasilan komunikasi. Karena keberhasilan komunikasi ini berkaitan erat dengan beberapa komponen inti dari proses pembelajaran. Memang jika ada salah satu komponen yang hilang, maka pembelajaran akan menemui hambatan atau tidak dapat terlaksana dengan baik.

Sejarah Pendidikan Indonesia tentu memiliki berbagai cerita yang menarik dari masa kemasa, mulai dari pendidikan Hindu - Buddha (Syaharuddin & Susanto, 2019) hingga pendidikan pada masa reformasi. Dalam upaya meningkatkan karakter peserta didik sejarah pendidikan Indonesia hingga saat ini memberikan gambaran kepada kita bahwa pendidikan masih memegang peranan penting dalam membentuk karakter pribadi peserta didik. Walaupun sistem penerapannya berbeda, namun pembelajaran tersebut memiliki tujuan yang sama. Mulai dari pendidikan agama, pendidikan akibat penjajahan hingga pendidikan pasca kemerdekaan. Setiap zaman pasti mengalami perubahan sesuai dengan kebutuhan masyarakat saat ini dan mampu menjawab tantangan masa depan.

Pendidikan karakter merupakan isu yang menjadi fokus dalam dunia pendidikan. Peserta didik memiliki tanggung jawab yang sama dalam pembelajaran. karakter singkatnya dapat dipahami sebagai sebuah jati diri seseorang (Maulana Aditia et al., 2022). Pendidikan merupakan isu utama dalam memajukan generasi penerus bangsa dalam perkembangan intelektual peserta didik. Dengan memiliki karakter yang baik dapat mencerminkan semangat Pancasila, para pelajar siap menjadi generasi emas tahun 2045 dan menghadapi perubahan di masa depan (Chotimah et al., 2021). Perkembangan intelektual inilah yang akan membentuk kepribadian. Karakter inilah yang dapat memengaruhi kemajuan dari suatu negara, dengan adanya karakter yang baik oleh generasi penerus bangsa maka

sumber daya manusia pun menjadi meningkat. Setiap karakter positif sesungguhnya akan merujuk pada sifat-sifat mulia (S. & S. A. T. Ginting, 2020). Dengan demikian, pendidikan karakter adalah suatu sistem pendidikan yang menanamkan nilai-nilai yang sesuai dengan budaya bangsa dengan aspek penyusunnya yaitu pengetahuan (kognisi), sikap, emosi (emosi), dan perbuatan, baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa (YME), baik untuk diri sendiri maupun untuk masyarakat, dan rakyatnya. Pemerintah Indonesia mengembangkan kebijakan dalam rangka pengembangan identitas nasional (Muchtar & Suryani, 2019).

Saat ini banyak pihak yang menuntut efisiensi dan kualitas pelaksanaan pendidikan karakter di lembaga pendidikan formal. Tuntutan tersebut didasari oleh fenomena sosial yang berkembang, yaitu meningkatnya kenakalan remaja di masyarakat, seperti tawuran massal dan berbagai kasus dekadensi moral lainnya. Bahkan di beberapa kota besar, fenomena sudah mencapai tingkat yang sangat memprihatinkan. Oleh karena itu, sebagai wadah resmi promosi generasi muda lembaga pendidikan formal, diharapkan dapat meningkatkan perannya dalam pengembangan kepribadian siswa, meningkatkan intensitas dan kualitas pendidikan karakter.

Pendidikan karakter saat ini menjadi topik yang hangat diperdebatkan dalam dunia pendidikan. Setiap peserta didik memiliki tanggung jawab yang sama dalam pembelajaran. Pendidikan merupakan pilar utama dalam memajukan generasi penerus bangsa untuk perkembangan intelektual anak. Perkembangan intelektual nantinya membentuk kepribadian atau karakter anak. Mengingat pentingnya karakter dalam menciptakan sumber daya manusia yang tangguh (SDM), maka perlunya pendidikan karakter harus dilaksanakan dengan baik. Dapat dikatakan bahwa pembentukan karakter merupakan sesuatu yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan. Itu sebabnya berbagai pihak, pemerintah, masyarakat, keluarga dan sekolah membutuhkan perhatian (Hasanah et al., 2022).

Pembahasan Pancasila dalam dunia pendidikan menarik perhatian masyarakat. Temuan bahwa pembahasan Pancasila dalam dunia pendidikan semakin meningkat sejak saat itu. Pasca reformasi dapat dilihat dari tiga sudut pandang, yaitu legitimasi yang diterapkan oleh kekuatan-kekuatan fleksibel.



Pertumbuhan cadangan yang kurang konsisten dan pengembangan Pancasila di bidang pendidikan setelah reformasi. Perubahan Peraturan Perundang-undangan untuk mengakui keberadaan Pendidikan Pancasila. Perspektif pengakuan menunjukkan bahwa pengakuan terhadap kesaktian Pancasila belum terjadi utuh dan mampu memberikan keyakinan penuh akan kehadiran Pancasila dalam dunia pendidikan. Dapat kita lihat dimana UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 tidak memberikan perhatian Pelajaran Pancasila dari SD hingga SMA. Dalam perspektif kelembagaan muncul Pancasila di bidang pendidikan, Lembaga negara bernama Unit Kerja Presiden Bidang Pembinaan Ideologi Pancasila (UKP PIP) mulai menguat dan kemudian menjadi BPIP sebagai bagian dari Upaya konstitusionalisasi Pancasila untuk menegaskan kembali Pendidikan Pancasila sebagai pendidikan negara (Hastangka & Ediyono, 2023).

Produk yang dapat kita sanding dengan pengajaran berupa bahan ajar yang menjadi pegangan peserta didik. Pengajaran merupakan sebuah proses komunikasi yang memerlukan penciptaan atau pelaksanaan proses komunikasi untuk memberikan informasi kepada peserta didik. Bahan ajar berkualitas tinggi diperlukan untuk menyampaikan pelajaran dengan baik kepada peserta didik. Namun, saat ini bahan ajar yang digunakan dalam pengajaran masih berupa bahan ajar konvensional berupa cetakan sebagai referensi pendidik untuk menyampaikan materi di kelas. Buku ajar yang terbatas diberikan kepada peserta didik dalam pengajaran materi tentang kewenangan lembaga - lembaga negara, sehingga menurunkan minat peserta didik untuk belajar dan meningkatkan keterampilan berpikir mereka. Oleh karena itu, pengajaran harus menarik minat peserta didik untuk belajar dan menggunakan media yang menarik sebagai solusinya. (Ginting et al., 2022).

Sehubungan dengan hal tersebut juga seiring berkembangnya teknologi saat ini yang mana dapat membantu memfasilitasi proses belajar mengajar yang dilakukan oleh peserta didik dan tenaga pendidik. Dunia digital saat ini menawarkan kemudahan dan tujuan yang berbeda-beda bagi penggunaannya. Pemanfaatan e-modul digital saat ini merupakan upaya menuju perbaikan dan perubahan juga kualitas, aksesibilitas dan efektivitas biaya pengajaran yang

ditawarkan kepada peserta didik mengacu pada manfaat jaringan komunitas pembelajaran dalam mengatasi tantangan Globalisasi digital saat ini (Wulan et al., 2023). Kecanggihan teknologi saat ini memengaruhi nilai-nilai luhur bangsa Pancasila. Pada saat ini nilai-nilai Pancasila mulai luntur dan hilangnya kebiasaan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari seperti gotong royong dan saling menghormati. Instansi pendidikan seperti sekolah hendaknya tidak hanya mengedepankan aspek kognitif saja tanpa memperhatikan aspek emosional dan psikomotorik (Nurgiansah, 2021a).

Profil Pelajar Pancasila menjadi kunci dari persoalan tersebut. Profil Pelajar Pancasila bertujuan untuk membangun generasi yang dapat memahami dan menghayati nilai-nilai Pancasila. Dimanapun dan bagaimanapun karakter menjadi sangat penting bagi akademisi membentuk jati diri (Farid, 2021). Dalam meningkatkan Pendidikan karakter, Kemendikbud menjadikan Profil Pelajar Pancasila sebagai visi dan misi Kemendikbud yang tertuang pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020. Profil Pelajar Pancasila dilatar belakangi oleh kemajuan teknologi, pergeseran sosial budaya, dan perbedaan lingkungan kerja semua tingkatan di lapangan pada bidang Pendidikan dan kebudayaan yang akan datang (Wahidah et al., 2023).

Profil Pelajar Pancasila merujuk kepada 6 karakter yang terdiri dari 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; 2) berkebinekaan global; 3) bergotong royong; 4) mandiri; 5) bernalar kritis; 6) kreatif. Dari keenam karakter tersebut terdapat karakter lain yaitu berpikir kritis yang menjadi inti dari tujuan Pendidikan serta menjadi sebuah keharusan peserta didik dalam menghadapi tantangan di dunia nyata. Keenam nilai-nilai profil pelajar Pancasila ini pula dapat diaktualisasikan melalui berbagai cara salah satunya yakni melalui proyek (Chotimah et al., 2023). Selaras dengan yang disampaikan (Ulandari & Dwi Rapita, 2023) P5 hendaknya dilaksanakan sebagai bagian dari upaya penguatan karakter peserta, pengukuran dapat dilakukan dengan mengoperasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Bagi Pelajar.

Paradigma pembelajaran abad 21 mengatakan bahwa guru harus mampu menggunakan teknologi digital, jaringan, dan alat komunikasi yang tepat untuk

mengakses, mengelola, memadukan, mengevaluasi, dan membuat informasi untuk berhasil mengajar. Hal ini sesuai dengan Permendikbud No. 22 tahun 2016, yang menetapkan standar proses pendidikan dasar dan menengah. Permendikbud tersebut mencakup penggunaan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran. Pengembangan bahan ajar, seperti modul digital (e-modul atau modul elektronik), adalah salah satu cara pendidik dapat menghadapi tantangan global.

Dikemukakan pada buku saku merdeka belajar terkhusus kepada komunitas pemuda pelajar merdeka yang diunggah di situs resmi Kemendikbudristek, bahwa dalam kurikulum merdeka pengajar mempunyai fleksibilitas dalam memilih berbagai alat bantu pengajaran yang disesuaikan dengan keperluan, ketertarikan belajar, dan juga fasilitas yang mendukung. Salah satu alat bantu pengajaran yang bisa dipakai pengajar dalam proses pembelajaran ialah bahan pengajaran. E-Modul merupakan suatu modul yang menggunakan teknologi informasi dan komunikasi (TIK), kelebihan dibandingkan dengan modul cetak adalah interaktif sehingga lebih mudah untuk digunakan, memungkinkan untuk menampilkan gambar, audio, video dan animasi, serta dilengkapi dengan tes/kuis formatif yang dapat memberikan umpan balik secara otomatis dengan cepat, (Ricu Sidiq & Najuah, 2020). Pengembangan e-modul Pendidikan Pancasila ini merupakan langkah yang baik dalam mengajarkan dan melatih peserta didik dalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila.

Penelitian terdahulu yang berkaitan dengan Pengembangan E-Modul Pendidikan Pancasila dalam membantu mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 51 Palembang. antara lain Penelitian yang dilakukan oleh (Nuriyah et al., 2023) dengan judul “*Pengembangan E-Modul Pendidikan Agama Islam Dan budi Pekerti Materi Menghindari Pergaulan Bebas berbasis Karakter Pelajar Pancasila Akhlak Mulia fase-E Menggunakan Aplikasi Flip Pdf Professional Di SMAN 1 Rengeltuban*” yang diterbitkan pada *Jurnal Pendidikan Islam, 2023, Bojonegoro, Indonesia*. Tujuan dari penelitian ini yaitu menciptakan produk berupa e-modul yang memuat bahasa, desain, isi, dan mempermudah guru dalam menggunakan buku berbasis karakter pelajar Pancasila akhlak mulia. Hasil penelitian

menunjukkan bahwa e-modul ini mencapai kriteria kelayakan dengan persentase kesesuaian isi sebesar 97%, kepraktisan sebesar 94.5%, kebahasaan dengan persentase sebesar 94%, dan desain dengan persentase sebesar 96%. Jadi dapat ditarik kesimpulan berdasarkan hasil persentase bahwa e-modul ini layak untuk digunakan.

Penelitian yang dilakukan oleh (Andhini et al., 2022) dengan judul “*Nilai Kearifan Lokal dalam E-LKS Berbasis Wayang Suku raga sebagai Perwujudan Profil Pelajar Pancasila*” yang diterbitkan oleh *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran, 2022, Sukabumi, Indonesia*. Penelitian ini bertujuan untuk menciptakan nilai kearifan lokal dalam E-LKS berbasis wayang suku raga sebagai perwujudan Profil Pelajar Pancasila. Penelitian ini sudah mencapai nilai kelayakan sebesar 90,5 % d yang berarti pada rentang 81%-100% yaitu berada pada kategori Sangat Valid.

Penelitian yang dilakukan oleh (Nitami, 2020) dengan judul “*Pengembangan Bahan Ajar PPKn Berbasis e- Modul Pada Materi Makna Kedaulatan dan Demokrasi Pancasila di Kelas VIII SMP Negeri 19 Kota Jambi*” yang diterbitkan oleh *Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi, 2020, Jambi Indonesia*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan bahan ajar PPKn Berbasis e-modul pada Materi Makna Kedaulatan dan Demokrasi Pancasila di Kelas VIII SMPN 19 Kota Jambi dan untuk mengetahui kualitas bahan ajar yang telah dikembangkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa e-modul ini telah melalui proses uji kelayakan yang dibuktikan dengan hasil uji ahli materi sebesar 78% atau dikategorikan menarik dan baik untuk digunakan.

Studi pendahuluan bersama guru Pendidikan Pancasila di SMPN 51 Palembang, didapatkan hasil bahwa adanya keterbatasan e-modul pembelajaran dan buku yang dapat diakses di perpustakaan serta bahan ajar yang diaplikasikan oleh guru masih terbatas dan menggunakan format cetak sebagai alat bantu pengajar dalam menyampaikan materi di kelas terutama setelah diterapkannya kurikulum merdeka. Kondisi ini mengakibatkan pembelajaran menjadi tidak optimal karena

beberapa peserta didik harus berbagi bahan ajar dengan beberapa peserta didik lainnya, sehingga peserta didik menjadi kurang konsentrasi dalam mengikuti pelajaran. Selain itu, sekolah ini juga masih dalam tahap awal dari penerapan kurikulum merdeka dengan hal ini, adanya pengembangan e-modul profil pelajar Pancasila peserta didik mampu mendorong untuk berpikir kritis dan menggunakan sumber daya lain yang lebih menarik. Oleh karena itu, dengan tersedianya e-modul Profil Pelajar Pancasila peserta didik dapat lebih fokus dalam mengikuti pelajaran. Dan materi-materi pelajaran lebih mudah dipelajari tentunya juga lebih menarik.

Berdasarkan penjabaran dari latar belakang terkait informasi dan pentingnya penelitian ini dilakukan, maka judul penelitian ini yakni **“Pengembangan E-Modul Pendidikan Pancasila Dalam Membantu Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 51 Palembang”**

## **1.2 Rumusan Masalah**

Dari penjabaran permasalahan penelitian dan pentingnya penelitian ini dilakukan yang telah dijelaskan di atas dapat disimpulkan bahwa rumusan masalah penelitian adalah:

- 1.2.1 Bagaimana mengembangkan E-Modul Pendidikan Pancasila dalam Membantu Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 51 Palembang yang valid?
- 1.2.2 Bagaimana mengembangkan E-Modul Pendidikan Pancasila dalam Membantu Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 51 Palembang yang praktis?
- 1.2.3 Bagaimana efektivitas dari E-Modul Pendidikan Pancasila dalam Membantu Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 51 Palembang yang telah dikembangkan?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan penjabaran permasalahan penelitian yang telah dipilih, maka tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah:

- 1.3.1 Untuk mengembangkan E-Modul Pendidikan Pancasila dalam membantu mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 51 Palembang yang valid.
- 1.3.2 Untuk mengembangkan E-Modul Pendidikan Pancasila dalam membantu mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 51 Palembang yang praktis.
- 1.3.3 Untuk mengetahui efektivitas dari pengembangan E-Modul Pendidikan Pancasila dalam membantu mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 51 Palembang yang telah dikembangkan.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis yaitu:

##### **1.4.1 Secara teoritis**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan tinjauan pustaka bagi para akademisi dalam pengkajian pada Pengembangan E-Modul Pendidikan Pancasila dalam Membantu Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila di SMPN 51 Palembang

##### **1.4.2 Secara Praktis**

Secara praktisnya, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat khususnya dalam pembelajaran dan dunia Pendidikan sebagai berikut:

###### **1.4.2.1 Bagi Pendidik**

Pendidik dapat memberikan dampak positif pada pendekatan pengajaran dan pembelajaran Pancasila di tingkat SMP, dengan memanfaatkan potensi teknologi informasi dengan menggunakan E-Modul Pendidikan Pancasila dan memberikan kontribusi signifikan dalam mencapai profil pelajar Pancasila yang diinginkan.

#### **1.4.2.2 Bagi Peserta Didik**

Memberikan kemudahan bagi peserta didik untuk memahami materi Pendidikan Pancasila melalui pengembangan E-Modul ini, serta diharapkan peserta didik lebih tertarik dan berminat untuk lebih giat belajar Pendidikan Pancasila dalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila.

#### **1.4.2.3 Bagi Sekolah dan Pemerintah**

Sekolah dan pemerintah dapat berkontribusi dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan dapat memberikan manfaat bagi tenaga pendidik dengan adanya E-Modul Pendidikan Pancasila ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti., Noviyanti, Evih., & Triyanto. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bagian dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Journal Salaka*, 2(1), 62–65.
- Alzana, W. A., & Harmawati, Y. (2021). Pendidikan Pancasila sebagai pendidikan multikultural. *Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 9(1). <https://doi.org/10.25273/citizenship.v9i1.2370>
- Andhini, G. P., Nurasiah, I., & Nurmeta, I. K. (2022). Nilai Kearifan Lokal dalam E-LKS Berbasis Wayang Sukuraga sebagai Perwujudan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(1), 92–99. <https://doi.org/10.23887/jp2.v5i1.46776>
- Ariani, Nurlina., Masruro, Z., Saragih, S. Zahara., Hasibuan, Rosmidah., Simamora, S. Suharni., & Toni. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. [www.penerbitwidina.com](http://www.penerbitwidina.com)
- Assyauqi, M. I. (2020). *Model Pengembangan BORG and GALL*.
- Audhiha, M., Febliza, A., Afdal, Z., MZ, Z. A., & Risnawati, R. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Adobe Animate CC pada Materi Bangun Ruang Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 1086–1097. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2170>
- Awalla, Eunike. T. F. M. G. dan L. Alden. (2018). *Pengembangan Kompetensi ASN Di Kantor BKD Melonguane Kabupaten Kepulauan Talaud Eunike Awalla*.
- Banjarani, T., Nuzullah Putri, A., Eka, N., & Hindrasti, K. (2020). Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning pada Materi Sistem Ekskresi untuk Siswa Kelas VIII SMP BERBASIS PROBLEM BASED. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 3(2), 130–139.
- Bhankti, Y. Budi. dkk. (2022). *Evaluasi Pembelajaran dalam Bidang Pendidikan*. Bintang Semesta Media Yogyakarta.
- Chairunisa, E. D., & Zamhari, A. (2022). Pengembangan E-Modul Strategi Pembelajaran Sejarah dalam Upaya Peningkatan Literasi Digital Mahasiswa. In *Jurnal Pendidikan Sejarah* (Vol. 11, Issue 1).



- Chotimah, U., Faisal, E. El, Sumarni, S., Setiyowati, R., Kirom, H., & Violeta, S. (2023). Actualizing the Values of Pancasila Student Profiles Through the Little Journalist Project. In *Proceedings of the Fifth Sriwijaya University Learning and Education International Conference (SULE-IC 2022)* (pp. 358–370). Atlantis Press SARL. [https://doi.org/10.2991/978-2-38476-010-7\\_36](https://doi.org/10.2991/978-2-38476-010-7_36)
- Chotimah, U., Kurnisar, K., Ermanovida, E., & Juainah, N. (2021). Building religious, honesty, discipline and student curiosity characters in online HOTS-based citizenship education learning. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, *18*(1), 118–126. <https://doi.org/10.21831/jc.v18i1.39088>
- Delima Kiska, N., Rizani Putri, C., Joydiana, M., Annisa Oktarizka, D., Maharani, S., Jambi Jl Muaro Bulian mendelo barat, U., & kab Muaro jambi, jambi. (2023). Peran Profil Pelajar Pancasila untuk Membentuk Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar. *Journal on Education*, *05*(02), 4179–4188.
- Depdiknas. (2008). *Penulisan Modul Direktorat Tenaga Kepend.*
- Djamaluddin, Ahdar., & Wardana. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran*. CV Kaaffah Learning Center.
- Dwi Puspitasari, W., & Febrinita, F. (2021). Pengujian Validasi Isi (Content Validity) Angket Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Matakuliah Matematika Komputasi. *Focus ACTION Of Research Mathematic*, *4*(1), 2021. <https://doi.org/10.30762/factor-m.v4i1.3254>
- Farid, M. (2021). Model Pengembangan Pendidikan Pancasila untuk bidang Ilmu Hubungan Internasional. *Jurnal Pendidikan*, *9*(2).
- Ginting, H. K., Susanti, L. R. R., & Chotimah, U. (2022). E-Modul Pembelajaran Pada Kewenangan Lembaga-Lembaga Negara dalam Pembelajaran PPKn. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, *05*(03), 232–244. <https://doi.org/10.17977/um038v5i32022p232>
- Ginting, S. & S. A. T. (2020). HUBUNGAN PEMAHAMAN NILAI-NILAI PANCASILA DENGAN. *JURNAL PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN*, *2*, 54–75.
- Hake, R. R. (1999). Analyzing Change/Gain Scores. *USA: Dept of Physics Indiana University*, 438–335. <http://lists.asu.edu/cgi-bin/wa?A2=ind9903&L=aera-d&P=R6855>

- Hasanah, A., Arifin, S., Mahyani, A., Saepurahman, A., Sunan, U., & Djati Bandung, G. (2022). Landasan Teori Pendidikan Karakter. In *Jurnal Sains Sosio Humaniora ISSN* (Vol. 6, Issue 1).
- Hastangka, H., & Ediyono, S. (2023). Pancasila Education in Indonesia: The debate on Pancasila in the post reform era between legitimation, recognition, and institutionalization during 2000-2021. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 20(1), 167–178. <https://doi.org/10.21831/jc.v20i1.59673>
- Herman., Rahim, A. Rahman., & Syamsuri, A. Sukri. (2021). *Analisis Instrumen Tes Hasil Belajar Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. 1(3), 88.
- Herpratiwi. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*.
- Kemendikbud. (2017). *Panduan Praktis Penyusunan E-Modul*.
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 170–187. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Mahuda, I., Meilisa, R., & Nasrullah, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android Berbantuan Smart Apps Creator dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1745. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3912>
- Makbul, M. (2021). *Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian*.
- Maryam, S., Nurfajrin Ningsih, D., Sanusi, D., Cahya Wibawa, D., Sri Nurlaila Ningsih, D., Farid Fauzi, H., & Nuari Ramdan, M. (2022). Pelatihan Penyusunan Modul Ajar Yang Inovatif, Adaptif, Dan Kolaboratif Innovative, Adaptive And Collaborative Teaching Module Development training. *JOURNAL OF EMPOWERMENT*, 3(1). <https://meet.google.com/tuy-wfde-keo>
- Masgumelar. Ndaru Kukuh., & Mustafa, P. Setya. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *GHAITSA : Islamic Education Journal*, 2(1). <https://siducat.org/index.php/ghaitsa>
- Maulana Aditia, I., Dinie, & Dewi, A. (2022). PENDIDIKAN PANCASILA: SEBUAH UPAYA MEMBANGUN KARAKTER BANGSA INDONESIA YANG KUAT DENGAN BERLANDASKAN NILAI-NILAI PANCASILA. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1).

- Maulida, Utami. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. In *Agustus* (Vol. 5, Issue 2). <https://stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi>
- Maydiantoro, Albet. (2021). Research Model Development: Brief Literature Review. *JURNAL PENGEMBANGAN PROFESI PENDIDIK INDONESIA (JPPPI)*, 29–35.
- Mintarsih. Didi Tarmed. (2020). *Penerapan Model Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Politik Luar Negeri Indonesia Dan Sikap Cinta Tanah Air Di Kelas Vi SDN Mekarjaya 11 Kota Depok.*
- Muchtar, D., & Suryani, A. (2019). Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 3(2), 50–57. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v3i2.142>
- Muqdamien, B., Puji Raraswaty, D., & Sultan Maulana Hasanuddin Banten, U. (2021). Tahap Definisi Dalam Four-D Model Pada Penelitian Research & Development (R&D) Alat Peraga Edukasi Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pengetahuan Sains Dan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun 1\*. *Jurnal*, 6(1).
- Mustafa, P. S., & Roesdiyanto, R. (2021). Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme melalui Model PAKEM dalam Permainan Bolavoli pada Sekolah Menengah Pertama. *Jendela Olahraga*, 6(1), 50–56. <https://doi.org/10.26877/jo.v6i1.6255>
- Najuah. Suhendro, P. Lukitoyo. W. (2020). *Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya.*
- Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). Pengembangan instrumen tes hasil belajar matematika peserta didik sekolah dasar berorientasi pada berpikir tingkat tinggi. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(1), 94. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i1.6274>
- Negara, M. H. K. Raden. S. Amay. Yayat. (2019). *Pengaruh Penggunaan Modul Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum SMK 2013 Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sistem Dan Instalasi Refrigerasi.*
- Nitami, Lia. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Ppkn Berbasis E- Modul Pada Materi Makna Kedaulatan Dan Demokrasi Pancasila Di Kelas Viii Smpn 19 Kota Jambi.*
- Nurafni, A., Pujiastuti, H., & Mutaqin, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Trigonometri Berbasis Kearifan Lokal. *Journal of Medives: Journal of*

- Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 4(1), 71.  
<https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v4i1.978>
- Nurgiansah, T. H. (2021a). Pendidikan Pancasila Sebagai Upaya Membentuk Karakter Jujur. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(1).  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPP>
- Nurgiansah, T. H. (2021b). Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Membentuk Karakter Jujur. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(1).  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPP>
- Nurgiansah, T. H. (2022). Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Membentuk Karakter Religius. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7310–7316.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3481>
- Nuriyah, S., Anisah, G., & Khoiriyah, S. (2023). Pengembangan E-Modul Pendidikan Agama Islam Danbudi Pekerti Materi Menghindari Pergaulan Bebasberbasis Karakter Pelajar Pancasila Akhlak Muliafase-E Menggunakan Aplikasi Flip Pdf Professional Disman1rengeluban. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 156–170.
- Nursyasana, Endang., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5).
- Prasetyono, R. N., Cipta, R., & Hariyono, S. (2020). Lembar kerja peserta didik berbasis Livewire untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMK. *JURNAL PENDIDIKAN IPA VETERAN*, 4(1), 2020.  
<https://doi.org/10.31331/jipva.v4i1.1111>
- Prastyo, A. Aldo. Harlin. Darlius. (2019). Pengembangan Petunjuk Praktikum Pada Mata Kuliah Kinematika Dan Dinamika Di Program Studi Pendidikan Teknik Mesin Universitas Sriwijaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 6, 1–8.
- Pristiwanti, Desi. B. Bai. H. Sholeh. D. R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Nasional*, 4(6), 7911–7915. <http://repo.iain->
- Putri, I. W., Marini, A., & Siregar, R. (2021). Pengembangan Elektronik Komik (E-Komik) Pada Pembelajaran IPS Materi Peristiwa Penting Sekitar Proklamasi di Kelas V SD. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 117–130. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd>
- Rahmi, L. (2018). *Perancangan E-Module Perakitan Dan Instalasi Personal Komputer Sebagai Media Pembelajaran Siswa SMK* (Vol. 21, Issue 2). <http://ecampus.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/takdib/index>

- Ricu Sidiq, & Najuah. (2020). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 9(1), 1–14. <https://doi.org/10.21009/jps.091.01>
- Ridhahani. (2020). *Metodologi Penelitian Dasar* (A. Juhaidi, Ed.).
- Saputra, N. W., Wibawa, A. P., Pujianto, U., & Anugrah, P. (2020). *belantika Pendidikan Pengembangan Bahan Ajar Data Mining Menggunakan Four-D Model dalam Kerangka Kerja CDIO*. 3(2), 48–58.
- Sekaran, Uma. and B. R. (2016). *Research Methods for Business: A Skill-Building Approach*. Wiley. [www.wileypluslearningspace.com](http://www.wileypluslearningspace.com)
- Setiawati, U. (n.d.). *Tinjauan Pustaka : Pengutipan Yang Baik*.
- Sudargini, Y., & Purwanto, A. (2020). The Effect Of Teachers Pedagogic Competency On The Learning Outcomes Of Students. *JOURNAL OF INDUSTRIAL ENGINEERING & MANAGEMENT RESEARCH (JIEMAR)*, 1(4), 2722–8878. <https://doi.org/10.7777/jiemar>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.
- Suryadien, D., Rusmiati, D., & Dewi, A. A. (2022). *Rencana Implementasi Kurikulum Prototipe Pada Masa Pandemi Covid-19 di Indonesia*. [www.journal.uniga.ac.id](http://www.journal.uniga.ac.id)
- Suyati, E. Sri., & Rozikin, Z. Achmad. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. [www.penerbitwidina.com](http://www.penerbitwidina.com)
- Syahrudin & Susanto, H. (2019). *Sejarah Pendidikan Indonesia*.
- Thiagarajan, S. S. D. S. S. M. I. (1974). Thiagarajan, Sivasailam; And Others Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook. Indiana Univ., Bloomington. Center for Innovation in Teaching the Handicapped. National Center for Improvement of Educational Systems (DHEW/OE). *Blomington: Indiana University*.
- Ulandari, S., & Dwi Rapita, D. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Memperkuat Karakter Peserta Didik. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(2), 116–132. <https://doi.org/10.21067/jmk.v8i2.8309>
- Utari, D., & Afendi, A. R. (2022). Implementation of Pancasila Student Profile in Elementary School Education with Project-Based Learning Approach. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 2(4), 456–464. <https://doi.org/10.35877/454ri.eduline1280>

- Wahab, G., Rosnawati, Mp., Pd, S., & Pd, M. (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*.
- Wahidah, N., Zubair, M., Fauzan, A., & Alqodri, B. (2023). Implementasi Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(1b), 696–703. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i1b.1287>
- Wangi, N. N. Sekar. (2021). *Pengembangan Modul Matematika Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas Iv Sd*.
- Widiana, F. H., & Rosy, B. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Maker pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(6), 3728–3739. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1265>
- Wulan, R., Dinullah Baihaqie, A., Saputra, S., & Saputra, E. (2023). Implementasi E-Modul Digital Terintegrasi Media Pembelajaran Sebagai Penunjang Kompetensi Inovatif Guru Di SMPN 271 Jakarta. *Jurnal PKM: Pengabdian Kepada Masyarakat*, 06(02).
- Yuberti. (2014). *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*.