

**IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA DALAM UPAYA MEMBENTUK NILAI
KARAKTER PESERTA DIDIK SMPN 51 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Syahriza Alfayyad

NIM : 06051282025048

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2024**

**IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA DALAM UPAYA MEMBENTUK NILAI
KARAKTER PESERTA DIDIK SMPN 51 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Syahriza Alfayyad

NIM : 06051282025048

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2024**

**IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA DALAM UPAYA MEMBENTUK NILAI
KARAKTER PESERTA DIDIK SMPN 51 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Syahriza Alfayyad

NIM : 06051282025048

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012



**IMPLEMENTASI PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA DALAM UPAYA MEMBENTUK NILAI
KARAKTER PESERTA DIDIK SMPN 51 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Syahriza Alfayyad

NIM : 06051282025048

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 4 Januari 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syahriza Alfayyad
NIM : 06051282025048
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Upaya Membentuk Nilai Karakter Peserta Didik SMPN 51 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 Desember 2023

Yang Membuat Pernyataan



Syahriza Alfayyad

NIM. 06051282025048

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, sebagai pembimbing akademik dan skripsi atas segala bimbingannya serta arahan yang telah diberikan kepada penulis dalam proses menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk orang tua dan adik saya yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa. Terima kasih juga kepada Bapak Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP dan Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd. Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, , M.Pd, Ibu Rini Setiyawati, S.Pd., M.Pd dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu pengetahuan serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. serta Ibu Rika Novarina, A.Md sebagai admin di program studi PPKn atas bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Ucapan terimakasih juga diberikan untuk teman-teman seperjuangan PPKn angkatan 2020 yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung.

Indralaya, 30 Desember 2023

Penulis



Syahriza Alfayyad

NIM. 06051282025048

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana. Sebagai rasa syukur, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Amrizal dan Ibu Maisyah, yang telah mendidik dan mendukung saya untuk semua keputusan yang saya inginkan, telah memberikan cintanya dan doanya untuk kesuksesan saya.
2. Adik-adikku Jihan Humairah, Hafid Alfaris, dan Malik Alhabsi yang telah memberikan dukungan kepada saya selama proses perkuliahan dan doanya hingga menyelesaikan studi.
3. Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing saya yang telah memberikan waktunya, tenaga, pemikiran dan saran untuk saya agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin.
4. Teman-teman satu angkatan yang telah menemani proses perkuliahan, memberikan bantuan non-materil, memberikan masukan, memberikan dukungan dan menguatkan saya untuk menyelesaikan skripsi, menjadi tempat berkeluh kesah, selalu memberikan bantuan dan motivasi selama ini.
5. Terima kasih untuk diriku sendiri, yang telah kuat berjuang, berproses sejauh ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Sekolah	7
1.4.2.2 Bagi Pendidik.....	7
1.4.2.3 Bagi Peserta Didik	7
1.4.2.4 Bagi Peneliti.....	8
BAB II.....	9
TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Profil Pelajar Pancasila.....	9
2.1.1 Definisi Profil Pelajar Pancasila	9
2.1.2 Kegunaan Profil Pelajar Pancasila	11
2.1.3 Dimensi dan Elemen Profil Pelajar Pancasila.....	11
2.1.4 Penerapan Profil Pelajar Pancasila di Lingkungan Sekolah	13
2.2 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	14
2.2.1 Definisi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	14

2.2.2	Tujuan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	16
2.2.3	Tema Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	17
2.2.4	Prinsip-Prinsip Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	21
2.2.5	Manfaat Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	22
2.3	Kerangka Berpikir	23
2.4	Alur Penelitian.....	26
BAB III		27
METODOLOGI PENELITIAN.....		27
3.1	Metode dan Pendekatan Penelitian.....	27
3.2	Variabel Penelitian	28
3.3	Definisi Operasional Variabel	28
3.4	Subjek Penelitian	34
3.5	Teknik Pengumpulan Data	35
3.5.1	Teknik Dokumentasi	35
3.5.2	Teknik Wawancara.....	35
3.5.3	Teknik Observasi	36
3.5.4	Sumber Data dan Data yang Dikumpulkan.....	37
3.6	Uji Keabsahan Data	38
3.6.1	Uji Validitas Internal (<i>Credibility</i>).....	38
3.6.2	Uji Validitas Eksternal (<i>Transferability</i>)	39
3.6.3	Uji Reliabilitas (<i>Dependability</i>).....	40
3.6.4	Uji Objektivitas (<i>Confirmability</i>).....	41
3.7	Teknik Analisis Data	41
3.7.1	Reduksi Data	42
3.7.2	Penyajian Data	42
3.7.3	Penarikan Kesimpulan	43
BAB IV		44
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		44
4.1	Hasil Penelitian.....	44
4.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	46
4.2.1	Deskripsi Data Dokumentasi	46
4.2.1.1	Visi dan Misi SMPN 51 Palembang	46
4.2.1.2	Profil SMP Negeri 51 Palembang.....	47

4.2.1.3	Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	47
4.2.1.4	Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	47
4.2.2	Deskripsi Data Hasil Wawancara.....	48
4.2.3	Deskripsi Data Hasil Observasi	70
4.3	Analisis Data Hasil Penelitian	74
4.3.1	Analisis Data Hasil Dokumentasi	74
4.3.2	Analisis Data Hasil Wawancara.....	75
4.3.2.1	Reduksi Data Hasil Wawancara.....	76
4.3.2.2	Penyajian Data Hasil Wawancara	90
4.3.3	Analisis Data Hasil Observasi.....	93
4.4	Uji Keabsahan Data Penelitian.....	98
4.4.1	Uji Validitas Internal (<i>Credibility</i>).....	98
4.4.1.1	Triangulasi	98
4.4.1.2	Menggunakan Bahan Referensi	99
4.4.1.3	Member Check.....	99
4.4.2	Uji Validitas Eksternal (<i>Transferability</i>)	114
4.4.3	Uji Reliabilitas (<i>Dependability</i>).....	115
4.4.4	Uji Objektivitas (<i>Confirmability</i>).....	115
4.5	Pembahasan Hasil Penelitian.....	116
BAB V	126
KESIMPULAN	126
5.1	Simpulan.....	126
5.2	Saran	126
5.2.1	Bagi Sekolah	126
5.2.2	Bagi Pendidik	126
5.2.3	Bagi Peserta Didik.....	127
5.2.4	Bagi Peneliti	127
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN	131

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....	29
Tabel 3.2 Sumber Data dan Data yang Dikumpulkan.....	37
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	45
Tabel 4.2 Daftar Informan Peserta Didik dalam Penelitian	49
Tabel 4.3 Data Hasil Observasi.....	71

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	25
Bagan 2.2 Alur Penelitian	26

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	132
Lampiran 2 Persetujuan Judul oleh Koordinator Program Studi	133
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	134
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian oleh Dekanat FKIP Unsri.....	136
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian oleh Badan Kesbangpol Kota Palembang.....	137
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian oleh Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	138
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian oleh SMPN 51 Palembang	139
Lampiran 8 Surat Selesai Penelitian oleh SMPN 51 Palembang.....	140
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Skripsi.....	141
Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	143
Lampiran 11 Instrumen Wawancara	149
Lampiran 12 Instrumen Observasi	158
Lampiran 13 Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	161
Lampiran 14 Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	162
Lampiran 15 Cek Plagiasi	163
Lampiran 16 Foto-foto Saat Melaksanakan Penelitian	164

**Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Upaya
Membentuk Nilai Karakter Peserta Didik SMPN 51 Palembang**

Oleh

Syahriza Alfayyad

NIM : 06051282025048

Pembimbing : Camellia, S.Pd., M.Pd.

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Upaya Membentuk Nilai Karakter Peserta Didik SMPN 51 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik purposive sampling dengan informan yang berjumlah 2 orang peserta didik. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data yaitu teknik dokumentasi, wawancara dan observasi. Dari hasil penelitian ini didapatkan bahwa : 1) pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMP Negeri 51 Palembang telah menggunakan prinsip-prinsip pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila antara lain prinsip holistik, prinsip kontekstual, prinsip berpusat pada peserta didik, dan prinsip eksploratif, dan 2) rata-rata implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam upaya membentuk nilai karakter peserta didik SMP Negeri 51 Palembang berada pada kategori baik sekali adalah sebesar 89,2 % yang termasuk kedalam kategori sangat baik.

Kata Kunci : Implementasi, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Nilai Karakter

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project in an Effort to Shape the Character Values of Students of SMPN 51 Palembang

By

Syahriza Alfayyad

Student Identification Number : 06051282025048

Thesis Guide : Camellia, S.Pd., M.Pd.

Program Study of Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project in an effort to shape the character values of students of SMPN 51 Palembang. This research uses a qualitative approach with descriptive methods, the sampling technique used in this research is purposive sampling technique with informants totaling 2 students. This research uses data collection techniques, namely documentation, interviews and observation techniques. From the results of this study it was found that: 1) the implementation of the Pancasila student profile strengthening project at SMP Negeri 51 Palembang has used the principles of implementing the Pancasila student profile strengthening project including holistic principles, contextual principles, learner-centered principles, and exploratory principles, and 2) the average implementation of the Pancasila student profile strengthening project in an effort to shape the character values of students of SMP Negeri 51 Palembang is in the excellent category is 89.2% which is included in the excellent category.

Keywords: Implementation, Pancasila Student Profile Strengthening Project, Character Value

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Manusia sejatinya ditakdirkan oleh Tuhan untuk menjadi makhluk yang terdidik. Manusia sebagai makhluk yang terdidik perlu diberikan didikan agar menjadi manusia yang ideal dan mampu mengaktualisasi dirinya di kehidupan. Dalam hal ini, pendidikanlah yang menjadi salah satu hal yang berperan dalam mewujudkan hal tersebut. Pendidikan dapat terbagi menjadi tiga seperti pendidikan formal, non formal, dan informal. Pendidikan formal merupakan proses pendidikan yang dilakukan oleh lembaga pendidikan yang mempunyai aturan dan prosedur yang ditetapkan, dalam hal ini pendidikan formal tersebut dilakukan oleh sekolah. Selain berorientasi pada peningkatan dalam aspek kognitif dan psikomotorik, pendidikan juga harus mempunyai orientasi dalam peningkatan pada aspek afektif. Sebagaimana dalam Undang-Undang Tentang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas), tujuan dari pendidikan adalah untuk menciptakan karakter yang baik pada peserta didik guna menjadi warga negara yang baik (*good citizenship*).

Pada saat ini, karakter yang dimiliki oleh peserta didik sedang mengalami kemerosotan akibat perkembangan iptek dan globalisasi. Menurut Bahri (2015), krisis moral sedang dialami oleh Indonesia pada akhir-akhir ini berdampak pada generasi muda, spesifiknya pada usia pendidikan formal. Krisis tersebut termasuk kedalam tingkat yang sangat menakutkan. Fenomena ini tentunya sangat berlawanan dengan tujuan dari pendidikan yakni menciptakan peserta didik yang mempunyai karakter yang baik. Sebagaimana pendapat dari Omeri (2015), suatu proses penumbuhkembangan nilai-nilai karakter antara lain aspek kognitif, keinginan atau kewajiban, dan perilaku untuk menerapkan nilai-nilai tersebut, baik terhadap Tuhan, pribadinya, dan orang lain merupakan definisi dari pendidikan karakter.

Penelitian mengenai pendidikan karakter juga pernah dilaksanakan oleh Bahri di tahun 2015 dengan jurnal yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter dalam Mengatasi Krisis Moral di Sekolah”. Hasil penelitian tersebut adalah tiga aspek yang perlu dilakukan dalam integrasi pendidikan karakter, antara lain melalui budaya sekolah, melalui KBM, serta melalui ekstrakurikuler guna memberikan solusi atas krisis moral yang dialami oleh peserta didik. Selanjutnya penelitian tentang pendidikan karakter juga pernah dilaksanakan oleh Omeri di tahun 2015 dengan jurnal yang berjudul “Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan”. Strategi pendidikan karakter melalui multiple intelligence dapat mengembangkan setiap kemampuan peserta didik sehingga menciptakan self concept yang mendukung kesehatan mental adalah hasil penelitian tersebut.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti di SMPN 51 Palembang pada hari Selasa tanggal 8 Agustus 2023. Peneliti melakukan observasi sebelumnya serta berdiskusi dengan kepala dan wakil kepala sekolah bidang kurikulum diketahui bahwa di SMPN 51 Palembang telah mengimplementasikan kurikulum merdeka dan juga termasuk proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) di kelas VII (tujuh) yang dimulai dari semester ganjil tahun 2023. Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dalam kurikulum merdeka akan dilakukan secara penuh untuk peserta didik kelas VII (tujuh), sementara itu peserta didik kelas VIII (delapan) dan peserta didik kelas IX (sembilan) masih mengimplementasikan kurikulum 2013 (K13).

Kurikulum merdeka terlaksana di SMPN 51 Palembang setelah SMPN 51 Palembang secara mandiri melakukan pendaftaran ke Kemendikbud terkait tanpa adanya mendapatkan mandat dari Kemendikbud. Pendaftaran secara mandiri tersebut dilaksanakan dengan alasan SMPN 51 Palembang bukanlah sekolah penggerak layaknya guru penggerak, namun SMPN 51 Palembang memiliki kesiapan untuk melaksanakan kurikulum merdeka. Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dilaksanakan dengan durasi 2 jam mata pelajaran atau 80 menit pembelajaran pada hari Senin sampai hari Kamis dan dilaksanakan secara khusus sepanjang hari sekolah pada hari Jum'at. Waktu

pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila tersebut terjadwal dilaksanakan setiap 2 jam pelajaran pada mata pelajaran terakhir serta dilaksanakan secara khusus sepanjang hari sekolah pada hari Jum'at.

Dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMPN 51 Palembang, beberapa guru ditugaskan sebagai fasilitator yang bertugas untuk mendampingi para peserta didik dalam melaksanakan kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila. Dengan pelaksanaan pada 2 jam pelajaran pada mata pelajaran terakhir, proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMPN 51 Palembang tidaklah terintegrasi dengan mata pelajaran. Hal ini para fasilitator lah yang akan menjadi pendamping kegiatan sehingga tidak ada integrasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dengan mata pelajaran di SMPN 51 Palembang. Tema yang sedang digunakan dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMPN 51 Palembang di awal semester adalah tema demokrasi. Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMPN 51 Palembang juga dilengkapi dengan adanya modul pembelajaran. Modul pembelajaran memiliki fungsi sebagai petunjuk serta daftar harian peserta didik sehingga peserta didik dapat melakukan tugasnya sesuai dengan petunjuk dari modul.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh (Rusnaini dkk., 2021) dari Universitas Sebelas Maret Surakarta dengan judul penelitian “Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa” pada penelitian itu diperoleh kesimpulan bahwasanya ketahanan pribadi peserta didik terbentuk oleh pengaruh dari Profil Pelajar Pancasila. Terjaganya nilai luhur serta moral bangsa, perwujudan keadilan sosial, kesiapan untuk menjadi warga dunia, serta tercapainya kompetensi abad 21 merupakan tujuan utama dari Profil Pelajar Pancasila. Peserta didik harus mempunyai profil pelajar Pancasila pada jiwa serta perilaku sehari-hari di dalam profesi maupun komunitas. Sumber Daya Manusia (SDM) unggul merupakan pelajar yang dimaksud oleh profil pelajar Pancasila. Pelajar diharapkan menjadi pelajar sepanjang hayat yang mempunyai kompetensi global serta memiliki perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila. Praktek nilai-nilai Pancasila didalam kehidupan sehari-hari baik di keluarga, masyarakat, satuan pendidikan, maupun satuan kerja menjadi hal yang penting dan bermanfaat

daripada sekadar untuk dipahami. Hal ini akan terbentuk ketahanan keluarga, ketahanan masyarakat, ketahanan wilayah, serta ketahanan yang dimulai dengan diwujudkannya ketahanan pribadi. Pada penelitian yang dilakukan oleh (Rusnaini dkk., 2021) membahas mengenai bagaimana terbentuknya ketahanan keluarga, ketahanan masyarakat, ketahanan wilayah, serta ketahanan nasional berasal dari ketahanan pribadi peserta didik yang terbentuk oleh pengaruh dari Profil Pelajar Pancasila, sedangkan pada penelitian ini tidak membahas nilai karakter atau dimensi karakter yang ada didalam profil pelajar Pancasila secara khusus, melainkan membahas nilai karakter atau dimensi karakter yang muncul dari implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMPN 51 Palembang.

Selanjutnya, penelitian serupa juga dilakukan oleh Nisah dkk (2022) dengan judul penelitian “Konsep Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Optimalisasi Efikasi Diri dan Gaya Belajar Siswa.” Adapun hasil dari penelitian ini adalah efikasi diri dilaksanakan untuk kajian implementasi penguatan profil pelajar Pancasila, pemilihan gaya belajar dilakukan untuk kajian penguatan profil pelajar Pancasila, serta optimalisasi efikasi diri dan gaya belajar siswa dilakukan untuk konsep penguatan profil pelajar Pancasila. Dari penelitian itu diperoleh kesimpulan bahwasanya untuk pengoptimalan penguatan profil pelajar Pancasila ditentukan dengan pemilihan gaya belajar untuk mencapai suatu hasil yang memiliki keterhubungan dengan efikasi diri yakni keyakinan atas kemampuan individu pada diri siswa untuk memenuhi tuntutan pada situasi tertentu. Adapun pada penelitian dengan judul “Konsep Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Optimalisasi Efikasi Diri dan Gaya Belajar Siswa” ini membahas mengenai efikasi diri dilaksanakan untuk kajian implementasi penguatan profil pelajar Pancasila, pemilihan gaya belajar dilakukan untuk kajian penguatan profil pelajar Pancasila, serta optimalisasi efikasi diri dan gaya belajar siswa dilakukan untuk konsep penguatan profil pelajar Pancasila, sedangkan pada penelitian ini tidak membahas nilai karakter atau dimensi karakter yang ada didalam profil pelajar Pancasila secara khusus, melainkan membahas nilai karakter atau dimensi karakter yang muncul dari implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMPN 51 Palembang.

Penelitian terdahulu juga dilakukan oleh (Ulandari, 2023) dari Universitas Negeri Malang pada tahun 2023 dengan judul penelitian "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Menguatkan Karakter Peserta Didik" yang mana penelitian ini lebih memfokuskan kepada analisis implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai upaya menguatkan karakter peserta didik meliputi desain; pengelolaan; pengolahan asesmen dan pelaporan hasil; evaluasi dan tindak lanjut. Penelitian oleh (Ulandari, 2023) membahas mengenai analisis implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai upaya menguatkan karakter peserta didik meliputi desain; pengelolaan; pengolahan asesmen dan pelaporan hasil; evaluasi dan tindak lanjut, sedangkan pada penelitian ini menganalisis nilai karakter atau dimensi karakter yang muncul dari implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di SMPN 51 Palembang.

Adapun proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dalam kurikulum merdeka diimplementasikan dalam rangka untuk memberikan solusi terhadap permasalahan yang ada di SMPN 51 Palembang. Sebagaimana yang dicantumkan oleh Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi No 56/M/2022 tahun 2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran, proyek penguatan profil pelajar Pancasila adalah aktivitas pembelajaran kokurikuler berbasis proyek yang disiapkan untuk meningkatkan usaha pemenuhan capaian kompetensi serta karakter sejalan dengan profil pelajar Pancasila yang dibentuk berlandaskan pada Standar Kompetensi Lulusan. Dalam hal ini dapat diambil garis besar bahwa proyek penguatan profil pelajar Pancasila diciptakan untuk membentuk karakter peserta didik.

Beberapa permasalahan yang ada di SMPN 51 Palembang salah satunya berhubungan dengan permasalahan karakter yang dimiliki peserta didik, yakni karakter bernalar kritis dan kreatif. Berkenaan dengan karakter bernalar kritis dan kreatif, permasalahan yang ditemukan oleh peneliti terkait hal tersebut adalah; 1) peserta didik belum mempunyai kesadaran untuk mengajukan pertanyaan kepada guru terkait materi yang belum dipahami, 2) peserta didik belum memaksimalkan kemampuannya dalam menyelesaikan suatu masalah, dan 3) peserta didik belum

mampu menciptakan karya yang baru dan orisinal. Berdasarkan permasalahan tersebut, proyek penguatan profil pelajar Pancasila memiliki urgensi untuk membentuk karakter bernalar kritis dan kreatif peserta didik agar peserta didik mempunyai kesadaran untuk mengajukan pertanyaan kepada guru terkait materi yang belum dipahami, memaksimalkan kemampuannya dalam menyelesaikan suatu masalah, dan mampu menciptakan karya yang baru dan orisinal.

Berdasarkan pada studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti, peneliti juga menemukan peserta didik yang dianggap mempunyai karakteristik yang sesuai dengan kebutuhan dari penelitian agar dapat menjadi informan dalam penelitian yang dilakukan peneliti. Peserta didik yang memiliki karakteristik tersebut adalah peserta didik yang belajar di kelas VII.I dengan jumlah 2 orang yang terdiri dari 1 laki-laki atas nama MAV dan 1 perempuan atas nama SE. Dalam hal ini karakteristik informan yang diperlukan peneliti dalam penelitian ini adalah peserta didik yang dianggap sebagai peserta didik yang memiliki keaktifan yang baik didalam pembelajaran baik dalam pembelajaran kurikuler maupun pembelajaran kokurikuler. Karakteristik ini diperlukan peneliti agar peserta didik dapat bersedia menjadi informan dalam penelitian dan memiliki kemampuan yang baik untuk memberikan informasi atas pertanyaan yang akan dilaksanakan oleh peneliti bersama informan nanti. Dengan kemampuan memberikan informasi yang baik kepada peneliti, maka dapat diharapkan didapatkan hasil data penelitian yang valid untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini.

Berdasarkan penjelasan dari studi pendahuluan sebelumnya, peneliti tertarik untuk mengetahui lebih dalam terkait dengan implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam upaya membentuk nilai karakter peserta didik di SMPN 51 Palembang tersebut dengan judul “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Upaya Membentuk Nilai Karakter Peserta Didik SMPN 51 Palembang.”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimana implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam membentuk nilai karakter peserta didik SMPN 51 Palembang?”.

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam upaya membentuk nilai karakter peserta didik SMPN 51 Palembang yang ada dalam dimensi profil pelajar Pancasila.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan peningkatan pemahaman dan wawasan secara mendalam khususnya berkaitan dengan implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam upaya membentuk nilai karakter pada peserta didik yang merupakan salah satu bentuk kegiatan dari kurikulum merdeka.

1.4.2 Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara praktis bagi:

1.4.2.1 Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan peningkatan pemahaman dan wawasan secara mendalam kepada sekolah guna melakukan peningkatan serta pengembangan implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam upaya membentuk nilai karakter peserta didik baik dalam budaya sekolah, pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, maupun ekstrakurikuler.

1.4.2.2 Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan peningkatan pemahaman dan wawasan secara mendalam kepada pendidik guna meningkatkan serta mengembangkan implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam upaya membentuk nilai karakter peserta didik.

1.4.2.3 Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan peningkatan pemahaman dan wawasan secara mendalam kepada peserta didik terkait manfaat dan dampak baik dari implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam upaya membentuk nilai karakter peserta didik itu sendiri baik dalam budaya sekolah, pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, maupun ekstrakurikuler.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan peningkatan pemahaman dan wawasan secara mendalam kepada peneliti guna melakukan peningkatan serta pengembangan implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang menjadi program dalam kurikulum saat ini yakni kurikulum merdeka.

DAFTAR PUSTAKA

- BSKAP Kemendikbudristek. (2022). Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. Jakarta: BSKAP Kemendikbudristek.
- BSKAP Kemendikbudristek. (2022). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Jakarta: BSKAP Kemendikbudristek.
- Hapsara, A. S. (2019). Membangun Karakter Mandiri pada Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Strategi Scrum di Negara Totochan. *Jurnal Ide Guru*, (4)1, 12-21.
- Irawati, D., dkk. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224-1238.
- Istianah, A. & Susanti, R.P. (2021). Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Membentuk Karakter Pelajar Pancasila. *Jurnal Politik, Hukum, Sosial Budaya dan Pendidikan*. 19(2). 202-207.
- Istiningsih, G. & Dharma, D.S.A. (2021). Integrasi Nilai Karakter Diponegoro dalam Pembelajaran untuk Membentuk Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Kebudayaan*. 16(1). 25-42.
- Kahfi, A. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Karakter Siswa di Sekolah. *Dirasah : Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 138-151.
- Lubaba, M.N dan Alfiansyah, Iqnatia. (2022). Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*. 9(3). 687-706.
- Makhmudah, S. (2018). Analisis Literasi Matematika terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika dan Pendidikan Karakter Mandiri. *Prosiding, Seminar Nasional Matematika yang diselenggarakan oleh Jurusan Matematika FMIPA Unnes, tanggal 21 Oktober 2017*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Mery., dkk. (2022). Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*. 6(5). 7840-7849.
- Mulyani, R. D, dkk. (2020). Pelaksanaan Pendidikan Karakter Mandiri dan Tanggung Jawab pada Anak Buruh Perkebunan di Dusun Sukamade Desa Sarongan Kecamatan Pesanggaran Kabupaten Banyuwangi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi, dan Ilmu Sosial*. (14)1, 256-261.

- Nisah, N., dkk. (2022). Konsep Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Optimalisasi Efikasi Diri dan Gaya Belajar Siswa. Disajikan dalam Seminar Nasional Sultan Agung ke-4 Semarang, 17 November 2022. Universitas Sultan Agung Semarang.
- Nurasiah, I., dkk. (2022). Nilai Kearifan Lokal: Proyek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*. 6(3). 3639-3648.
- Piesesa, M. S. L., & Camellia, C. (2023). Desain Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila untuk Menanamkan Nilai Karakter Mandiri, Kreatif dan Gotong-Royong. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(1), 74–83.
- Pendo, E.R. (2021). *Hubungan Kesadaran Hukum Masyarakat dengan Budaya Hukum Yang Ada di Lingkungan Kelurahan Srimulya Palembang dalam Melaporkan Tindak Pidana Pencurian*. (Skripsi, Universitas Sriwijaya).
- Pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id. 9 Januari 2023. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Diakses pada 18 Februari 2023, dari <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/14145044257945-Pengertian-Profil-Pelajar-Pancasila>
- Pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id. 9 Januari 2023. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Diakses pada 18 Februari 2023, dari <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/14154290859801-Penerapan-Profil-Pelajar-Pancasila-di-Lingkungan-Sekolah>
- Rusnaini. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*. 27(2). 230-249.
- Sabilla, Mahjarona. (2019). *Perbedaan Tingkat Kemandirian Aktivitas Keseharian (Activity Of Daily Living) pada Lansia Yang Mengikuti dan Tidak Mengikuti Posyandu di Desa Pesing Kecamatan Purwoasri Kabupaten Kediri*. (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Kediri).
- Safitri, Andriani., dkk. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. *Jurnal Basicedu*. 6(4). 7076-7086.
- Susanti, E. (2021). *Pengaruh Penerapan Bahan Ajar Berbasis TPACK terhadap Peningkatan Karakter Peserta Didik di UPT SMA Negeri 1 Palembang*. (Skripsi, Universitas Sriwijaya).
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, T. Y. (2017). *Pendidikan Karakter Mandiri pada Peserta Didik Pendidikan Kader Desa Brilian Banyumas*. (Skripsi, Universitas Negeri Semarang).

Ulandari, S., & Rapita, D. D. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Menguatkan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 8(2), 116–132.