

**PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH
PEREMPUAN DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU
SDN 059 KOTA PALEMBANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan

Dalam Menempuh Derajat Sarjana S-1

Ilmu Administrasi Publik



Diajukan oleh:

MUHAMMAD ABRAR ALHADI

NIM. 07011382025180

JURUSAN ADMINISTRASI PUBLIK

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

**PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH
PEREMPUAN DALAM MENINGKATKAN
KINERJA GURU SDN 059 KOTA
PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Dalam Menempuh Derajat
Sarjana S-1 Ilmu Administrasi Publik**

Oleh:

MUHAMMAD ABRAR ALHADI

NIM. 07011382025180

Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing, Januari 2024

Pembimbing



Prof. Dr. H. Slamet Widodo, MS., MM
NIP. 195811191985031003

Mengetahui,
Ketua Jurusan



Dr. M Nur Budiyanto, S.Sos., MPA
NIP. 196911101994011001

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH PEREMPUAN DALAM
MENINGKATKAN KINERJA GURU SDN 059 KOTA PALEMBANG

SKRIPSI

Telah Dipertahankan di Depan Tim Penguji

Pada Tanggal 9 Januari 2024

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

TIM PENGUJI SKRIPSI

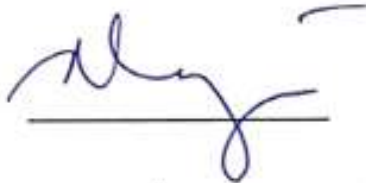
Prof. Dr. H. Slamet Widodo, MS., MM

Ketua



Dr. Alamysah, S.IP., M.Si

Anggota





Ermanovida, S.Sos., M.Si

Anggota



Mengetahui,

<p>Dekan FISIP UNSRI</p>  <hr/> <p><u>Prof. Dr. Alfitri, M.Si</u></p> <p>NIP. 196601221990031004</p>	<p>Ketua Jurusan Ilmu Administrasi Publik,</p>  <hr/> <p><u>Dr. M Nur Budiyanto, S.Sos., MPA</u></p> <p>NIP. 196911101994011001</p>
---	---

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Abrar Alhadi

Nim : 07011382025180

Tempat dan Tanggal Lahir : Palembang, 28 Maret 2002

Jurusan : Ilmu Administrasi Publik

Menyatakan Dengan Sungguh-Sungguh Bahwa Skripsi Yang Berjudul “Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan Dalam Meningkatkan Kinerja Guru SDN 059 Kota Palembang” Ini Adalah Benar-Benar Karya Saya Sendiri Dan Saya Tidak Melakukan Penjiplakan Atau pun Pengutipan Dengan Cara Yang Tidak Sesuai Dengan Etika Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan Dan Penanggulangan Plagiat Di Perguruan Tinggi. Apabila Dikemudian Hari, Ada Pelanggaran Yang Ditemukan Dalam Skripsi Ini Dan/ Atau Ada Pengaduan Dari Pihak Lain Terhadap Keasliannya Karya Ini, Saya Bersedia Menanggung Sanksi Yang Dijatuhkan Kepada Saya.

Demikian Pernyataan Ini Dibuat Dengan Sungguh-Sungguh Tanpa Ada Pemaksaan Dari Pihak Manapun .

Yang membuat pernyataan
Palembang, Desember 2023



Muhammad Abrar Alhadi

NIM. 07011382025180

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Setiap langkah kecil menuju pengetahuan membawa kita lebih dekat pada
kebijaksanaan”

Atas Ridho Allah SWT, Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- Orang tuaku tercinta, Muhammad Yusuf Ilham dan Dina Marlina
- Saudara – saudaraku, Muhammad Alif Alhadi dan Muhammad Abid Alhadi
- Dosen dan Pegawai Fisip Unsri
- Sahabat – sahabat terbaikku
- Teman – teman seperjuangan Ilmu Administrasi Publik
- Almamaterku

ABSTRAK

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat dan menganalisis peran kepemimpinan kepala sekolah perempuan, dalam upaya meningkatkan kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri SDN 059 Kota Palembang. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif, penelitian ini mengeksplorasi praktik peran kepemimpinan yang diterapkan oleh kepala sekolah perempuan, dampaknya terhadap profesionalisme guru, serta strategi yang digunakan untuk mencapai peningkatan kualitas pendidikan di sekolah tersebut. Menggunakan teknik wawancara dan dokumentasi, penelitian ini berusaha memberikan wawasan yang mendalam tentang bagaimana peran kepemimpinan perempuan dapat meningkatkan mutu sekolah. Temuan dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi mengenai peran kepemimpinan perempuan dalam dunia pendidikan yang efektif di tingkat sekolah dasar.

Kata Kunci : Kepemimpinan perempuan, Kinerja guru, Pendidikan dasar, Peran Kepemimpinan.

Pembimbing




Prof. Dr. H. Slamet Widodo, MS., MM

NIP. 195811191985031003



Palembang, November 2023
Ketua Jurusan Ilmu Administrasi Publik
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Sriwijaya


Dr. M. Nur Budiyanto, S.Sos., MPA
Nip. 196911101994011001


ABSTRACT

ABSTRACT

This research aims to see and analyze the leadership role of female school principals, in an effort to improve teacher performance at State Elementary School SDN 059 Palembang City. Using a qualitative approach, this research explores the leadership role practices implemented by female school principals, their impact on teacher professionalism, and the strategies used to achieve improvements in the quality of education in these schools. Using interview and documentation techniques, this research seeks to provide in-depth insight into how women's leadership roles can improve school quality. It is hoped that the findings from this research can contribute to the effective leadership role of women in education at the elementary school level.

Keywords: Basic Education, Leadership Roles, , Teacher Performance, Women's Leadership.

Advisor

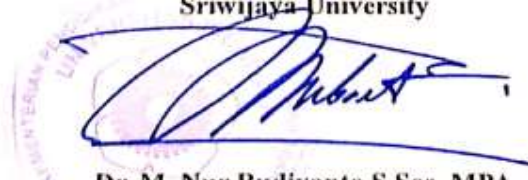


Prof. Dr. H. Slamet Widodo, MS., MM

NIP. 195811191985031003



Palembang, November 2023
Chairman of the Public Administration Departement
Faculty of Sosial and Political Science
Sriwijaya University



Dr. M. Nur Budiyanto, S.Sos., MPA

Nip. 196911101994011001

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis ucapkan kepada ALLAH SWT yang telah memberikan kenikmatan berupa Kesehatan dan kesempatan , sehingga dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul

“ Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan Dalam Meningkatkan Kinerja Guru SDN 059 Kota Palembang. ” Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat pada kurikulum Jurusan Ilmu Administrasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.

Penulis juga berterima kasih kepada berbagai pihak yang selama ini membantu masa perkuliahan dan penyelesaian Skripsi. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua penulis, Muhammad Yusuf Ilham dan Dina Marlina, untuk beliau berdualah skripsi ini penulis persembahkan. Terimakasih atas segala kasih sayang yang diberikan dalam membesarkan dan membimbing penulis selama ini sehingga penulis dapat terus berjuang dalam meraih mimpi dan cita-cita. Kesuksesan dan segala hal baik yang kedepannya akan penulis dapatkan adalah karena dan untuk kalian berdua.
2. Bapak Prof. Dr. Alfitri. M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya
3. Bapak Dr. H. Azhar, SH., M.Sc., LL.M selaku Wakil Dekan I Bidang Kependidikan Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya

4. Ibu Hoirun Nisyak, S. Pd., M.Pd selaku Wakil Dekan II Bidang Keuangan Dan Kepegawaian Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.
5. Bapak Dr. Andries Lionardo, M. Si selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.
6. Bapak Dr. M. Nur Budiyanto, S. Sos., MPA selaku Ketua Jurusan Ilmu Administrasi Publik, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya.
7. Bapak Januar Eko Aryansah, S.IP., SH., M. Si selaku Sekretaris Jurusan Ilmu Administrasi Publik.
8. Bapak Dr. M. Nur Budiyanto, S. Sos., MPA Selaku Pembimbing Akademik.
9. Bapak Prof. Dr. H. Slamet Widodo, MS., MM Sebagai Pembimbing Skripsi yang untuk membimbing dan memberikan saran selama proses penyelesaian usulan skripsi Ini.
10. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Sriwijaya
11. Terimakasih juga untuk saudara kandung, Muhammad Alif Alhadi dan Muhammad Abid Alhadi serta keluarga yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang sudah memberi semangat dan doa kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

12. Kepada Kepala Sekolah dan Guru SDN 059 Kota Palembang, Terima kasih atas waktu dan izin yang diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian
13. Teman yang selalu memberikan semangat dan motivasi selama proses pengerjaan Skripsi ini yaitu M Naufal Gibran, Chrypson Sidabalok , Adisa Dewi Ghassani dan Muhamad Dafha May Rizky.
14. Teman – teman Jurusan ilmu Administrasi Publik Tahun 2020 yang Senantiasa mendukung penulis baik secara moril maupun materil.

Penulis menyadari bahwa penulisan Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dengan segala kekurangannya. Untuk itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran dari semua pihak guna perbaikan Skripsi ini. Penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada pihak yang telah memberikan bantuan hingga Skripsi ini dapat diselesaikan pada waktunya

Palembang , Januari 2024

Muhammad Abrar Alhadi
NIM. 07011382025180

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Landasan Teori	10
2.1.1 Peran.....	10
2.1.1.1 Pengertian Peran	10
2.1.1.2 Peran Kepemimpinan.....	11
2.1.2 Kepemimpinan	11
2.1.2.1 Pengertian Kepemimpinan.....	11
2.1.2.2 Fungsi Kepemimpinan.....	12
2.1.2.3 Tipe Kepemimpinan.....	13
2.1.2.4 Gaya Kepemimpinan	15
2.1.2.5 Sifat Kepemimpinan	16
2.1.3 Kepala Sekolah Perempuan.....	17
2.1.3.1 Pengertian Kepala Sekolah Perempuan	17
2.1.3.2 Fungsi Kepala Sekolah	18

2.1.4	Kinerja Guru.....	18
2.1.4.1	Pengertian Kinerja Guru	18
2.1.4.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru.....	19
2.1.5	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan dalam Meningkatkan Kinerja Guru.....	20
2.1.5.1	Definisi Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan dalam Meningkatkan Kinerja Guru	20
2.1.5.1	Upaya Peningkatan Kinerja Guru	21
2.1	Penelitian Terdahulu	22
2.3	Kerangka Berpikir	29
BAB III METODE PENELITIAN		30
3.1	Jenis Penelitian	30
3.2	Definisi Konsep.....	31
3.3	Fokus Penelitian	32
3.4	Jenis dan Sumber Data	33
3.5	Informan Penelitian	34
3.6	Teknik Pengumpulan Data	35
3.7	Teknik Analisis Data.....	36
3.8	Teknik Keabsahan Data	37
3.9	Jadwal Penelitian.....	38
3.10	Sistematika Penulisan	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		41
4.1	Gambaran Umum Tempat Penelitian	41
4.1.1	Sejarah Singkat SDN 059 Palembang.....	41
4.1.2	Letak Geografis SDN 059 Palembang	41
4.1.3	Tugas Dan Fungsi SDN 059 Palembang.....	42
4.1.4	Visi dan Misi SDN 059 Palembang	45
4.1.5	Struktur Organisasi SDN 059 Palembang.....	46
4.2	Deskripsi Informan penelitian	48
4.3	Hasil Penelitian.....	48
4.3.1	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan di SD Negeri 059 Kota Palembang	48

4.3.2	Kinerja Guru di SD Negeri 059 Kota Palembang.....	55
4.3.3	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan Dalam Meningkatkan Kinerja Guru SD Negeri 059 Kota Palembang.....	60
4.4	Pembahasan.....	64
4.4.1	Peranan Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kinerja Guru	64
4.4.2	Kinerja Guru di SD Negeri 059 Kota Palembang.....	69
4.4.3	Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan Dalam Meningkatkan Kinerja Guru SD Negeri 059 Kota Palembang.....	71
BAB V PENUTUP.....		74
5.1	Kesimpulan.....	74
5.2	Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....		xvi
LAMPIRAN.....		xx

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 2 Struktur Organisasi SD NEGERI 059 PALEMBANG. Error! Bookmark not defined.	

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penelitian Terdahulu	22
Tabel 2 Fokus Penelitian.....	32
Tabel 3 Informan Penelitian	35
Tabel 4 Penelitian Terdahulu	38
Tabel 5 Daftar Nama Guru	46
Tabel 6 Jumlah Siswa	47
Tabel 7 Jumlah Ruang	47
Tabel 8 Deskripsi Informan penelitian	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Penelitian Skripsi.....	xx
Lampiran 2 Matriks Wawancara	xxi
Lampiran 3 Dokumentasi Wawancara dan Observasi.....	xxxiii
Lampiran 4 SK Pembimbing Skripsi	xxxiv
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	xxxv
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Seminar Proposal	xxxvi
Lampiran 7 Lembar Perbaikan Seminar Proposal.....	xxxvii
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Skripsi	xxxviii
Lampiran 9 Lembar Perbaikan Ujian Komprehensif	xxxix
Lampiran 10 Hasil Turnitin	xl
Lampiran 11 Surat Pengecekan Similiarity	xli
Lampiran 12 KRS Terakhir	xlii
Lampiran 13 Usept	xliii
Lampiran 14 Forlap Dikti.....	xliv

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembangunan Berkelanjutan (Sustainable Development Goals) adalah upaya dalam melakukan peningkatan taraf hidup semua penduduk dunia, baik untuk masa yang akan datang maupun yang saat ini ada, tanpa menyebabkan kerusakan berlebihan pada sumber daya alam serta kapasitas Bumi.

SDGs adalah sebuah agenda global yang bertujuan untuk memperbaiki kesejahteraan manusia di seluruh dunia. Agenda ini mencakup 17 tujuan, di antaranya adalah: (1) Menghapuskan kemiskinan, (2) Mengakhiri kelaparan, (3) Meningkatkan kesehatan dan kesejahteraan, (4) Memastikan pendidikan berkualitas, (5) Mencapai kesetaraan gender, (6) Memastikan akses air bersih dan sanitasi yang layak, (7) Mendorong energi bersih dan terjangkau, (8) Memperluas lapangan kerja layak dan pertumbuhan ekonomi, (9) Meningkatkan industri, inovasi, dan infrastruktur, (10) Mengurangi kesenjangan antara negara dan dalam masyarakat, (11) Meningkatkan kualitas kehidupan perkotaan dan masyarakat secara berkelanjutan, (12) Mengelola konsumsi dan produksi secara bertanggung jawab, (13) Mengatasi perubahan iklim, (14) Melindungi ekosistem laut, (15) Melestarikan ekosistem daratan, (16) Mempromosikan perdamaian, keadilan, dan kelembagaan yang kuat, (17) Meningkatkan kemitraan untuk mencapai tujuan bersama.

Dalam penelitian ini, peran kepemimpinan kepala sekolah perempuan dalam meningkatkan kinerja guru pada SDN 059 Kota Palembang menjadi sangat penting. Salah

satu tujuan SDGs (Sustainable Development Goals) yang diupayakan adalah memastikan pendidikan berkualitas. Kepala sekolah perempuan memiliki potensi untuk memberikan dampak positif dalam mencapai tujuan tersebut melalui berbagai strategi dan pendekatan kepemimpinan yang mendorong motivasi dan produktivitas guru, serta meningkatkan mutu pendidikan di sekolah tersebut.

Pendidikan memiliki peran sentral dalam kemajuan suatu negara karena pendidikan adalah fondasi perkembangan suatu bangsa. Hal ini mungkin menjadi penyebab mengapa UNESCO pada tahun 2001 mengakui pendidikan sebagai wahana dan indikator pembangunan, dan alasan mengapa orang tua sering lebih memperhatikan pencapaian akademik anak mereka. Kepala sekolah mengawasi semua kegiatan pendidikan sekolah dengan tujuan untuk mencapai prestasi akademik siswa (Awodij et al., 2019)

Kepemimpinan adalah kemampuan seseorang untuk memberikan pengaruh yang dapat memotivasi, memberi petunjuk, dan mengawasi individu atau kelompok yang berada di bawah kepemimpinan tersebut. Kesuksesan seorang pemimpin dapat dilihat dari gaya kepemimpinan mereka dalam membimbing kelompok menuju pencapaian tujuan yang telah ditetapkan. Secara etimologis, kata "kepemimpinan" berasal dari Bahasa Inggris, yakni "leader," yang berarti memberikan arahan, memberikan bimbingan, memiliki wewenang dalam pengaturan, memberikan petunjuk, dan memengaruhi orang lain. Sementara kata sifat "pemimpin" mengacu pada seseorang yang memiliki peran dan karakteristik kepemimpinan, mampu membimbing, dan memiliki kemampuan untuk memengaruhi sikap individu atau komunitas agar mengikuti jejaknya. Dengan kata lain, kepemimpinan merupakan kemampuan untuk menjalin hubungan yang efektif dengan berbagai individu dengan kolaborasi, sehingga mencapai tujuan yang telah ditetapkan (Rahardja et al., 2018).

Dalam dunia pendidikan, terutama di lingkungan sekolah formal, peran kepala sekolah menjadi sangat penting dalam mengelola sekolah dengan tujuan mencapai visi, misi, dan tujuan tertentu, serta menjaga mutu pendidikan. Sekolah berusaha untuk mencetak siswa yang berakhlak baik, mampu menerapkan pengetahuan mereka di masa depan, dan memiliki kualitas yang tinggi. Untuk mencapai hal ini, kolaborasi antara sekolah, wali murid, dan masyarakat lokal sangat diperlukan.

Hal ini dapat diamati dan dinyatakan melalui peran kepemimpinan yang dimainkan oleh kepala sekolah dalam mewujudkan tujuan dan sasaran visi dan misi sekolah. Kepala sekolah dianggap sebagai pendorong utama dalam kehidupan sekolah dan pengasuh bagi semua elemen yang ada di bawah kepemimpinannya. Selain itu, kepala sekolah juga bertanggung jawab untuk mengembangkan upaya-upaya sekolah, terlepas dari apakah mereka merumuskan visi dan misi atau tidak. Aturan sekolah dan sistem informasi administrasi perlu ditingkatkan. Semua ini dilakukan oleh kepala sekolah karena persaingan antar sekolah semakin meningkat, sehingga setiap sekolah harus mencapai hasil yang unik. Bahkan, beberapa sekolah telah berhasil mengalami peningkatan signifikan dalam kualitasnya berkat kepemimpinan yang kuat, terutama dalam hal pembelajaran. Meningkatkan kualitas sekolah bukanlah tugas yang dapat diemban sendiri, dan diakui bahwa banyak pemangku kepentingan yang memiliki keinginan untuk meningkatkan kualitas sekolah bersama-sama. Mereka memiliki harapan yang sama untuk membantu generasi masa depan menjadi lebih baik. Dengan semangat ini, mereka percaya bahwa mereka dapat memainkan peran ganda dalam meningkatkan mutu sekolah atau merusak eksistensinya (Juharyanto, Sultoni, Arifin, I., Nurabadi, 2019).

Tanggung jawab seorang kepala sekolah tidak hanya terbatas pada menjalankan tugasnya dalam meningkatkan prestasi siswa di sekolahnya. Mereka juga bertanggung jawab atas masalah-masalah yang mungkin muncul di antara siswa, antara guru, dan antara siswa dan guru. Salah satu masalah yang sering terjadi adalah kurangnya kesetaraan dalam mewakili beragam latar belakang siswa, seperti perbedaan suku di dalam satu kelas, yang dapat menyebabkan diskriminasi.

Visi dan misi kepemimpinan di sekolah menjadi fondasi yang mendukung transformasi dalam praktik kepemimpinan sekolah. Visi dan misi ini memberikan panduan bagi tim kepemimpinan instruksional untuk terus meningkatkan kualitas pendidikan yang mengarah pada pencapaian luar biasa bagi siswa. Sekolah yang unggul berasal dari upaya bersama tim kepemimpinan yang berkinerja tinggi. Kepemimpinan sekolah dianggap sebagai elemen kunci dalam perbaikan sekolah, inovasi, dan reformasi, dan oleh karena itu, perlu diinvestasikan dengan waktu dan sumber daya yang cukup untuk memupuk budaya sekolah yang positif. Dampak dari investasi ini dapat segera terlihat dan dirasakan ketika seseorang memasuki lingkungan sekolah.

Pemahaman tentang pentingnya kepemimpinan juga akan semakin meningkat ketika seseorang telah mengalami atau menduduki posisi pemimpin, baik dalam tingkatan yang terendah, menengah, maupun tertinggi. Pengalaman sebagai pemimpin memberikan keyakinan bahwa peran seorang pemimpin sangat signifikan dalam meningkatkan kemajuan organisasi atau lembaga tersebut. Hal ini berlaku di semua sektor, termasuk politik, pendidikan, ekonomi, dan sebagainya. Dalam konteks pendidikan, pemimpin biasanya menduduki posisi tertinggi karena mereka bertanggung jawab atas pengambilan keputusan dan kebijakan sekolah. Dalam hal ini, penting untuk menekankan bahwa kemampuan dan

kreativitas seseorang tidak boleh dinilai berdasarkan jenis kelamin mereka. Kepemimpinan harus diukur berdasarkan kualitas dan kompetensi, bukan gender.

Ketika perempuan diberi kesempatan untuk memimpin, banyak kalangan masih meyakini bahwa perempuan tidak kompeten dalam peran kepemimpinan. Pandangan ini erat kaitannya dengan stereotip bahwa perempuan dianggap kurang kuat, terutama dalam pengambilan keputusan, dan karakteristik dasar perempuan sering dianggap sebagai kelemahan. Budaya dalam masyarakat masih sering menempatkan perempuan pada posisi yang kurang menguntungkan, yang tercermin dalam minimnya peluang bagi perempuan untuk menjabat dalam jabatan struktural maupun fungsional.

Pasal 31 ayat 1 Undang-Undang Dasar 1945 menegaskan bahwa "Tiap-tiap warga negara berhak mendapat pengajaran." Dari pernyataan ini, dapat dipahami bahwa pemerintah memberikan kesempatan kepada semua warga negara untuk mendapatkan pendidikan yang memadai.

Kepala sekolah yang efektif memiliki peran kunci dalam meningkatkan kinerja guru, siswa, dan sekolah mereka. Namun, kemampuan mereka untuk mencapai hasil yang lebih baik memerlukan pengembangan yang berkualitas tinggi dan dukungan yang berkelanjutan. Kepala sekolah efektif melakukan empat perilaku utama yang terkait dengan kegiatan instruksional yang memiliki dampak besar, termasuk evaluasi dan umpan balik kepada guru, menciptakan iklim yang mendukung produktivitas, mempromosikan kolaborasi dan komunitas pembelajaran profesional, serta mengelola personel dan sumber daya secara strategis (Jason A. Grissom, 2021).

Wanita sering mengalami marginalisasi dalam manajemen pendidikan, terutama di negara-negara berkembang yang telah mencapai tingkat pembangunan yang signifikan (Celikten, 2011:70). Sergiovanni (1987:53) menyimpulkan bahwa perempuan cenderung mengadopsi perilaku demokratis dalam peran mereka sebagai kepala sekolah, dan mereka menunjukkan efektivitas yang tinggi dalam menjalankan tugas administratif. Pandangan ini diperkuat oleh Rimmer & Davis (1986:165), yang mengemukakan bahwa perempuan cenderung menjalin hubungan dengan cermat dan berkolaborasi dalam konteks sosial. Ketika melihat catatan kepemimpinan kepala sekolah perempuan, kita melihat bahwa mereka telah memberikan kontribusi positif yang signifikan terhadap perbaikan mutu pendidikan. Banyak prestasi yang telah dicapai oleh kepala sekolah perempuan. Penelitian yang dilakukan oleh Gross dan Task (dalam Sergiovanni, 1987:44) menunjukkan bahwa perempuan yang menjadi kepala sekolah memiliki kinerja yang lebih baik dibandingkan laki-laki. Mereka memberikan penekanan yang kuat pada penguasaan keterampilan teknis dan juga bertanggung jawab terhadap organisasi sekolah. Selain itu, kepala sekolah perempuan cenderung menggunakan pendekatan supervisi yang efektif. Keterlibatan wanita dalam kepemimpinan semakin tampak dalam konteks pendidikan.

UU Republik Indonesia No 14 tahun 2005, mengatur tentang Guru dan Dosen: “Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.”

Saat ini, masih terdapat kurangnya penelitian yang menyelidiki model kepemimpinan kepala sekolah perempuan. Meskipun ada beberapa penelitian yang mencoba mengangkat tema tersebut, namun masih terbatas dalam cakupan dan kedalaman analisisnya. Di sisi lain,

di dunia pendidikan dan di berbagai bidang lainnya, semakin banyak perempuan yang menduduki posisi kepemimpinan. Oleh karena itu, sangat penting untuk memiliki referensi atau penelitian yang komprehensif mengenai model kepemimpinan perempuan.

Dalam konteks ini, Sekolah Dasar Negeri (SDN) 059 di Kota Palembang menjadi pusat perhatian. Kepala sekolahnya, ERNA, M.Pd, seorang perempuan, telah menunjukkan kepemimpinan yang luar biasa selama masa jabatannya. Prestasi yang dicapai tidak hanya dalam aspek akademis tetapi juga dalam dimensi non-akademis antara lain prestasi adiwiyata nasional. Kepemimpinan ERNA, M.Pd di SDN 059 telah menjadi teladan positif untuk sekolah-sekolah lain. Pendekatan disiplin dan transparansi yang diterapkannya telah menciptakan lingkungan yang mendukung dan meningkatkan profesionalisme guru di sekolah tersebut. Dampak positif ini tercermin dalam peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di SDN 059.

Pentingnya peran kepemimpinan perempuan dalam meningkatkan kinerja guru di SDN 059 menjadi titik fokus penelitian ini. Observasi terhadap pengaruh signifikan yang dihasilkan oleh kepala sekolah perempuan, ERNA, M.Pd, terhadap profesionalisme dan dedikasi guru di sekolahnya, mendorong para peneliti untuk menjelajahi sejauh mana dampak kepemimpinan perempuan tersebut terhadap kinerja guru. Dengan latar belakang ini, penelitian berjudul "Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SDN 059 Kota Palembang" diinisiasi untuk memberikan wawasan mendalam tentang kontribusi positif ini.

Adanya kepemimpinan perempuan yang memiliki dampak signifikan pada kinerja guru telah mendorong para peneliti untuk menyelidiki sejauh mana pengaruh kepemimpinan

kepala sekolah perempuan di SDN 059 terhadap kinerja guru. Berdasarkan latar belakang ini, peneliti tertarik untuk mengambil penelitian berjudul "Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SDN 059 Kota Palembang."

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka dirumuskan permasalahannya adalah Bagaimana Peran kepemimpinan kepala sekolah perempuan dalam meningkatkan kinerja guru SDN 059 Kota Palembang.

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini ialah untuk melihat peran kepemimpinan kepala sekolah perempuan dalam meningkatkan kinerja guru SDN 059 Kota Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Akademik: Pembahasan tentang peran kepemimpinan kepala sekolah perempuan dalam meningkatkan kinerja guru di SDN 059 Kota Palembang dapat menjadi sumber inspirasi dan bahan kajian bagi penelitian akademik di bidang pendidikan. Hasil dari penelitian tersebut dapat menyediakan landasan teoritis yang kuat untuk mendalami dampak kepemimpinan perempuan di sekolah terhadap peningkatan kinerja staf pengajar.
2. Manfaat Teoritis: Diskusi mengenai peran kepemimpinan kepala sekolah perempuan membuka ruang untuk pengembangan teori peran kepemimpinan yang lebih inklusif dan

beragam. Hal ini berkontribusi pada pemahaman lebih dalam tentang bagaimana gaya kepemimpinan perempuan dapat membentuk budaya sekolah dan motivasi staf. Teori-teori kepemimpinan yang ada dapat dikaji ulang dan diperluas untuk mencakup aspek-aspek khusus dari kepemimpinan perempuan dalam konteks pendidikan.

3. Manfaat Praktis: Penerapan konsep-konsep yang dibahas dalam judul tersebut dapat membantu kepala sekolah, khususnya yang perempuan, untuk memperbaiki strategi kepemimpinan mereka dalam mengelola staf pengajar. Hal ini dapat membantu meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran di sekolah-sekolah, yang pada gilirannya memberikan manfaat langsung kepada siswa. Dengan memahami dan menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan yang efektif, sekolah dapat mencapai tujuan pendidikan mereka dengan lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Indonesia. Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 31 ayat 1, tentang kewajiban dan hak warga negara Indonesia dalam pendidikan. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Indonesia. Undang-Undang No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, Pasal 1 Ayat 15. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Indonesia. Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 Pasal 1, tentang Sistem Pendidikan Nasional. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Indonesia. Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Pasal 39 ayat 2 tentang Sisdiknas. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Aditiya, V., Ali, R. S., & Nuraini, F. (2022). Fungsi Kepemimpinan PT Bank Rakyat Indonesia (Persero) Tbk Cabang Dumai. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 2650–2662. <https://doi.org/10.31004/JPDK.V4I3.6466>
- Audina, S., & Aswan Khairil. (2023). Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Disiplin Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Dinas Perhubungan Provinsi Sumatera. *Digital Bisnis: Jurnal Publikasi Ilmu Manajemen Dan E-Commerce*, 2(2), 01–23.
- Awodij, O. A., Etejere, P. A. O., & Alao, B. O. (2019). Principals' Leadership Approaches as Predictors of Students' Learning Outcomes in Oyo Metropolis Public Secondary Schools, Oyo State. *Al-Hikmah Journal of Educational Management Andand Counselling*, 1(1), 38–46.
- Dosen, L., Tarbiyah, F., Keguruan, D., & Ar-Raniry, U. (2015). Upaya Peningkatan Kinerja Guru. *Intelektualita*, 3(1). <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/article/view/196>
- Dr. Hj. Mu'ah, M.M., M.Pd., Tri Irfa Indrayani, Dr. H. Masram, M.M., M.Pd., M. S. (2019). *Kepemimpinan*. PT Rajagrafindo Persada.
- Dwi, A. J., Sari, R., & Giatman, M. (2021). *gautama%2C+4.+JPPP+VOL+5+NO+3+Jean+Dwi+Ritia+Sari+329-333*. 5(3), 329–333.

- Garuda - Garba Rujukan Digital*. (n.d.). Retrieved January 10, 2024, from <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/3342895>
- Hadiansyah, Y., & Iskandar, S. (2023). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah di Sekolah Dasar dalam Konteks Pendidikan Di Abad 21. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 1610–1616. <https://doi.org/10.35568/NATURALISTIC.V7I2.3364>
- Hajar, S., & Putra, E. D. (2021). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pembinaan Kedisiplinan Guru Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2256–2262. <https://doi.org/10.31004/BASICEDU.V5I4.1191>
- Kepemimpinan Dalam Perspektif Organisasi - Sutarto Wijono - Google Buku*. (n.d.). Retrieved January 10, 2024, from [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=QcNoDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=buku+kepemimpinan&ots=SuwYLY00w_&sig=rZ88c1SiC5hLw4iiZigLw-Cizdo&redir_esc=y#v=onepage&q=buku kepemimpinan&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=QcNoDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=buku+kepemimpinan&ots=SuwYLY00w_&sig=rZ88c1SiC5hLw4iiZigLw-Cizdo&redir_esc=y#v=onepage&q=buku%20kepemimpinan&f=false)
- Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Jean Dwi Ritia Sari, P. A., & Giatman, M. (2021). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3), 329–333. <https://doi.org/10.23887/JPPP.V5I3.34846>
- Kepemimpinan Kepala Sekolah pada Kinerja Guru Rini Haryani, G., & Joharis Lubis, M. (2022). Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah pada Kinerja Guru. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3373–3383. <https://doi.org/10.31004/BASICEDU.V6I3.2617>
- Kepemimpinan, P., Sekolah, K., Meningkatkan, D., Pendidikan, M., Manajemen, M., Sekolah, B., Kurniawati, E., Arafat, Y., & Puspita, Y. (2020). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan melalui Manajemen Berbasis Sekolah. *Journal of Education Research*, 1(2), 134–137. <https://doi.org/10.37985/JOE.V1I2.12>
- Kepemimpinan Efektif: Teori, Kepemimpinan, dan Praktik - Husaini Usman - Google Buku*. (n.d.). Retrieved January 10, 2024, from

https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=xVL5DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=buku+kepemimpinan&ots=ZcO-Qa42AT&sig=jaucqtDEAb2mz6_J1CCDaMLBWIA&redir_esc=y#v=onepage&q=buku+kepemimpinan&f=false

- Mi, D. I., Abyadl, H., & Utara, S. (2022). *JIPMuktj: Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati Volume 3 No 2 2022* <https://jipmuktj.com/index.php/JIPMuKjt> Rika Rahim, Nur Izzatin Nadifah, Tamara, St. Maizah, Sini Apriliani. 3(2), 34–46.
- Monika, M., & Bhirawa, S. W. S. (2023). Kontribusi Gaya Kepemimpinan, Kompetensi, Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Di Dinas Perdagangan Kabupaten Kediri. ... *Manajemen Dan Bisnis* ..., 2, 1210–1220. <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/simanis/article/view/3321%0Ahttps://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/simanis/article/download/3321/2583>
- NAPITUPULU, R. P. H. (2023). *PERAN KEPEMIMPINAN CAMAT DALAM MENINGKATKAN KINERJA PEGAWAI (Studi Kasus Di Kantor Kecamatan Medan Denai)*.
- Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif Ardiansyah, P., Jailani, Ms., Negeri, S., Provinsi Jambi, B., & Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, U. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/IHSAN.V1I2.57>
- Prihatna Wati, D., Wahyuni, N., Fatayan, A., Amalia Bachrudin, A., Guru Sekolah Dasar, P., & Muhammadiyah Hamka, U. (2022). Analisis Kepemimpinan Kepala Sekolah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7970–7977. <https://doi.org/10.31004/BASICEDU.V6I5.3684>
- Rahardja, U., Aini, Q., Ariessanti, H. D., & Khoirunisa, A. (2018). Pengaruh Gamifikasi pada iDu (iLearning Education) dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *NJCA (Nusantara Journal of Computers and Its Applications)*, 3(2), 120–124. <https://doi.org/10.36564/njca.v3i2.85>

- Satibi, I. (2023). *Metode Penelitian Administrasi Publik*.
- Sekolah, K. K., Fitri, A. A., Kholida, N., & Permatasari, T. (2022). Kepemimpinan Kepala Sekolah. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 2(1), 669–677. <https://doi.org/10.31004/INNOVATIVE.V2I1.4439>
- Simarmata, N. I. P., Hasibuan, A., Rofiki, I., Sukarman, P., Tasnim, T., Sitorus, E., Silitonga, H. P., Sutrisno, E., Purba, B., Makbul, R., Sianturi, E., Bachtiar, E., Agustin, T., Negara, E. S., & Simarmata, J. (2021). *Metode penelitian untuk perguruan tinggi*.
- Solihati, T. (2020). *Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan dalam Meningkatkan Sekolah Efektif*. 4.
- Sonedi, S., Sholihah, T., & Dihasbi, D. (2018). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *Anterior Jurnal*, 18(1), 13–22. <https://doi.org/10.33084/ANTERIOR.V18I1.436>
- Supriadi, H. M., Sauri, S., & soro, S. H. (2022). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Sekolah Menengah Pertama di SMPN 3 dan SMPN 33 Kota Bandung. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(3), 705–713. <https://doi.org/10.54371/JIIP.V5I3.455>