

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian mengenai identifikasi miskonsepsi mahasiswa pendidikan fisika Universitas Sriwijaya semester V pada materi fluida statis, dapat disimpulkan bahwa :

1. Besar persentase dari masing-masing kategori konsepsi, yaitu 34,5% mahasiswa mengalami miskonsepsi, 20,5% mahasiswa termasuk ke dalam kategori paham konsep, 31% mahasiswa termasuk ke dalam paham sebagian konsep, 11,7% mahasiswa termasuk ke dalam tidak paham konsep, dan 2,3% mahasiswa termasuk ke dalam kategori tidak dapat dikodekan.
2. Besar persentase miskonsepsi dari masing-masing sub konsep, yaitu sebanyak 44,24% pada konsep Tekanan Hidrostatik, 33,3% pada konsep Hukum Pascal, dan 26,76% pada konsep Hukum Archimedes.

Dari hasil tersebut diperlukan tindak lanjut untuk membenarkan konsep yang salah agar tidak mengalami miskonsepsi yang berkelanjutan.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dan kesimpulan yang diperoleh, maka ada beberapa saran yang ingin peneliti ajukan antara lain :

1. Persentase miskonsepsi pada materi fluida statis masih tergolong tinggi, jadi bagi pengajar dapat melakukan aperepsi yang berkaitan dengan konsep pembelajaran pada saat awal pembelajaran. Sehingga, peserta didik mendapatkan gambaran konsep awal yang benar untuk mempelajari konsep-konsep selanjutnya. Selain itu, apabila ditemukan miskonsepsi pada peserta didik, hendaknya pengajar memperbaiki miskonsepsi tersebut dengan cara menjelaskan konsep yang benar kepada peserta didik.

2. Penyebab terbesar terjadinya miskonsepsi adalah peserta didik itu sendiri, sehingga kedepannya peserta didik disarankan untuk lebih memperdalam konsep dari materi yang mereka pelajari
3. baik pada saat proses pembelajaran maupun melalui membaca buku, agar pemahamannya meningkat dan meminimalisir terjadinya miskonsepsi.
4. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar untuk penelitian remediasi penanggulangan miskonsepsi.