

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
MELALUI MEDIA FLASH CARD PADA ANAK  
KELOMPOK B DI TK KASIH IBU PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Putri Nabila**

**NIM:**

**06141281924074**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2023**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
MELALUI MEDIA FLASH CARD PADA ANAK  
KELOMPOK B DI TK KASIH IBU PALEMBANG**

**SKRIPSI**

Oleh

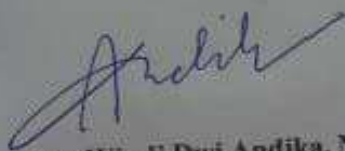
Putri Nabila

NIM: 06141281924074

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan:

**Koordinator Program Studi PG-PAUD**



**Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd**  
NIP. 198906212019032017

**Pembimbing Skripsi**



**Taruni Suningsih, M. Pd**  
NIP. 199110242020122013



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
MELALUI MEDIA FLASH CARD PADA ANAK  
KELOMPOK B DI TK KASIH IBU PALEMBANG**

**SKRIPSI**

oleh

Putri Nabila

NIM: 06141281924074

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

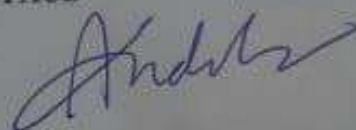
Hari : Selasa  
Tanggal : 19 Desember 2023

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Taruni Suningsih, M. Pd
2. Anggota : Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd

Mengetahui.

Koordinator Program Studi PG-  
PAUD



Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd.  
NIP. 19890621201903201

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Nabila

NIM 06141281924074

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Flash Card Pada Anak Kelompok B di TK Kasih Ibu Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Putri Nabila

06141281924074



## PRAKATA

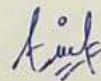
Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Flash Card Pada Anak Kelompok B di TK Kasih Ibu Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Mahyumi Rantina, M.Pd dan Ibu Taruni Suningsih, MPd sebagai pembimbing atas segala dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M. A, Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Windi Dwi Andika, M. Pd., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah dan Guru di TK Kasih Ibu Palembang yang telah memberikan bantuannya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan anak usia dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Desember 2023

Penulis



Putri Nabila

06141281924074

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbilalamin, saya ucapkan rasa puji dan syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT. Karena dengan rahmat dan karunia-Nya saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur dan bangga saya persembahkan ini kepada :

1. Kedua orangtua saya mama Fauzah dan papa (alm) Budiman yang selalu mendukung dan mendoakan saya selama ini. Terimakasih mama dan papa karena telah mendidiku dengan penuh kasih dan sayang. Terimakasih atas semua doa, usaha, kerja keras, masukan, bimbingan, motivasi yang mama dan papa berikan dengan sangat tulus kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Adik saya Zafira Rahmasari yang turut serta mendukung, memotivasi dan membantu saya kemanapun dan kapanpun ketika saya membutuhkannya.
3. Pembimbing saya, Ibu Mahyumi Rantina, M. Pd. dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd Terimakasih Ibu untuk semua bimbingan dari Ibu, yang selalu sabar menghadapi saya dan meluangkan waktu, serta memberikan motivasi saya dalam penulisan skripsi ini.
4. Seluruh dosen PG-PAUD Universitas Sriwijaya yang selama ini telah mengajarkan dan membimbing saya. Terima kasih banyak telah mendidik dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat untuk masa depan saya.
5. Kepala sekolah, Ibu Chosiyah dan Guru Ibu Lia dan Ibu Ida di TK Kasih Ibu Palembang. Terimakasih telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian disekolah dan juga membantu selama ini.
6. Sahabat saya yaitu Putri Sabrina dan Sri Rahmaini Nasution karena telah memberikan dukungan kepada saya berupa masukan, motivasi, semangat yang sangat saya butuhkan.

## **MOTTO**

Berakit-rakit ke hulu, berenang-renang ke tepian,  
Bersakit-sakit dahulu, bersenang-senang kemudian.  
Adalah agar mendapatkan kesenangan/hasil di kemudian hari,  
Haruslah berani bersusah payah/berusaha terlebih dahulu.

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN .....	iv
PRAKATA .....	v
Halaman Persembahan.....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
ABSTRAK .....	xiii
BAB I .....	15
PENDAHULUAN.....	15
1.1 Latar Belakang.....	17
1.2 Rumusan Masalah.....	17
1.3 Tujuan Penelitian .....	17
1.4 Manfaat Penelitian .....	17
BAB II.....	19
TINJAUAN PUSTAKA .....	19
2.1 Hakikat Membaca.....	19
2.1.1 Pengertian Membaca.....	19
2.1.2 Tahapan Membaca.....	20
2.1.3 Pengertian Membaca Permulaan .....	22
2.1.4 Tujuan Membaca .....	23
2.1.5 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca .....	24
2.2 Hakikat Media .....	25
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	25
2.2.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	26
2.2.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	28
2.2.4 Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran .....	30
2.3 Hakikat Media Flashcard.....	32
2.3.1 Pengertian Media Flashcard.....	32



2.3.2 Langkah-langkah Penggunaan Media Flashcard .....	33
2.3.3 Karakteristik Media Flashcard .....	34
2.3.4 Kelebihan Media Flashcard .....	34
2.4 Penelitian yang Relevan.....	37
2.5 Kerangka Berfikir .....	40
BAB III.....	41
METODE PENELITIAN .....	41
3.1 Metode Penelitian .....	41
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	42
3.3 Prosedur Penelitian .....	42
3.4 Instrumen Penelitian.....	45
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	46
3.6 Teknik Analisis Data .....	48
3.7 Indikator Keberhasilan.....	49
BAB IV.....	50
HASIL DAN PEMBAHASAN .....	50
4.1 Hasil Penelitian .....	50
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	50
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	50
4.2 Pembahasan .....	72
BAB V.....	74
KESIMPULAN .....	74
5.1. Kesimpulan .....	74
5.2 Saran .....	74
LAMPIRAN .....	79

**DAFTAR TABEL**

1. Tabel lembar cheklist observasi anak .....	45
2. Tabel kategori tingkat kemampuan membaca permulaan anak .....	49
3. Tabel hasil observasi siklus 1 pertemuan 1 .....	57
4. Tabel hasil observasi siklus 1 pertemuan 2.....	58
5. Tabel hasil observasi dan evaluasi siklus 1 .....	59
6. Tabel rekapitulasi hasil observasi siklus 1 .....	60
7. Tabel hasil observasi siklus 2 pertemuan 1 .....	66
8. Tabel hasil observasi siklus 2 pertemuan 2.....	67
9. Tabel hasil observasi dan evaluasi siklus 2.....	68
10. Tabel rekapitulasi hasil observasi siklus 2 .....	70
11. Tabel hasil rekapitulasi hasil observasi siklus 1 dan 2.....	71

**DAFTAR GAMBAR**

1. Kerangka Berfikir.....	40
2. Grafik Siklus 1 .....	59
3. Diagram Lingkaran Siklus 1 .....	60
4. Grafik Siklus 2.....	69
5. Diagram Lingkaran Siklus 2 .....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Kegiatan.....	79
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing .....	81
Lampiran 3 Surat Keterangan Validator .....	83
Lampiran 4 Surat Keterangan Validator Instrumen .....	84
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	85
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian .....	86
Lampiran 7 Usulan Judul .....	87
Lampiran 8 Kartu Bimbingan .....	88
Lampiran 9 Lembar cheklist observasi .....	91
Lampiran 10 Kategori Tingkat Kemampuan Membaca.....	91
Lampiran 11 Hasil Observasi Siklus 1 Pertemuan 1.....	92
Lampiran 12 Hasil Observasi Siklus 1 Pertemuan 2.....	93
Lampiran 13 Hasil Observasi dan Evaluasi Siklus 1 .....	94
Lampiran 14 Grafik Peningkatan Siklus 1 .....	94
Lampiran 15 Diagram Lingkaran Siklus 1 .....	95
Lampiran 16 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus 1 .....	95
Lampiran 17 Hasil Observasi Siklus 2 Pertemuan 1.....	96
Lampiran 18 Hasil Observasi Siklus 2 Pertemuan 2.....	97
Lampiran 19 Hasil Observasi dan Evaluasi Siklus 2 .....	98
Lampiran 20 Grafik Peningkatan Siklus 2 .....	98
Lampiran 21 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus 2.....	99
Lampiran 22 Diagram Lingkaran Siklus 2.....	99

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN  
MELALUI MEDIA FLASH CARD PADA ANAK  
KELOMPOK B DI TK KASIH IBU PALEMBANG**

Putri Nabila

NIM : 06141281924074

Pembimbing : Taruni Suningsih, M.Pd

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan media flashcard pada anak kelompok B di TK Kasih Ibu Palembang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang bersifat deskriptif kualitatif dengan menggunakan pendekatan kualitatif yang diperkuat dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B di TK Kasih Ibu Palembang yang berjumlah 13 orang anak yang terdiri dari 8 orang laki-laki dan 5 orang perempuan. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan melalui empat tahapan yang mencakup: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3)observasi, (4) refleksi. Data diperoleh melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjuk bahwa media kartu huruf dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa. Peningkatan aktifitas belajar siswa dapat di ukur dari evaluasi I, dan II dengan nilai aktifitas belajar siswa pada siklus I sebesar 49,99% dan siklus II sebesar 74,03%, dengan indikator keberhasilan 70% maka penelitian ini dinyatakan berhasil. Saran dalam penelitian ini, hendaknya guru menggunakan media flashcard dalam pembelajaran membaca permulaan pada anak karena dengan menggunakan media flash card dapat membantu anak dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

**Kata Kunci :** *Media flashcard, membaca permulaan, kelompok B*

**THE IMPROVEMENT OF EARLY READING SKILL  
THROUGH MEDIA FLASHCARD FOR CHILDREN  
GROUP B IN TK KASIH IBU PALEMBANG**

Putri Nabila

NIM : 06141281924074

Supervisor : Taruni Suningsih, M.Pd

*Early Childhood Education Study Program*

**ABSTRACK**

*This study aims to improve early reading skills with flashcard media in group B children at Kasih Ibu Palembang Kindergarten. This type of research is classroom action research (PTK) which is descriptive qualitative by using a qualitative approach that is strengthened by a quantitative approach. The subjects of this study were group B children at Kasih Ibu Kindergarten in Palembang, totaling 13 children consisting of 8 boys and 5 girls, while the object of this research was an increase in initial reading ability using flashcard media. This research was conducted in two cycles and through four stages which included: (1) planning, (2) implementation, (3) observation, (4) reflection. Data obtained through observation, tests, and documentation. The results of the study indicated that the letter card media could improve students' early reading skills. The increase in student learning activities can be measured from evaluations I and II with the value of student learning activities in cycle I of 44,99% and cycle II of 74.50%. with a success indicator of 70%, this research is declared successful. The suggestion in this study, teachers should use flashcard media in learning to read beginning in children because using flash card media can help children improve early reading skills.*

**Keywords :** *Flashcard media, beginning reading, group B children*

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Peserta didik yang tidak bisa membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti aktivitas pembelajaran untuk seluruh mata pelajaran. Keberhasilan belajar siswa dalam mengatasi proses kegiatan belajar mengajar pada sekolah dasar sangat ditentukan oleh penguasaan kemampuan membaca. Siswa akan lamban sekali dalam menyerap pelajaran. Akibatnya, kemajuan belajarnya juga lamban jika dibandingkan dengan dengan siswa yang tidak mengalami kesulitan dalam membaca. Siswa akan mengalami kesulitan dalam menangkap serta memahami berita yang disajikan dalam berbagai buku pelajaran, buku-buku bacaan penunjang serta sumber-sumber belajar tertulis yang lain. Pembelajaran membaca mutlak dilakukan sebab mempunyai manfaat yang dapat bermanfaat bagi siswa dalam mengembangkan diri. Hal ini dibutuhkan pembelajaran membaca sejak usia dini.

Kemampuan membaca menduduki posisi dan peran yang penting dalam kehidupan manusia. Membaca menjadi jembatan bagi siswa yang ingin memiliki kemampuan interaktif dan terpadu. Dalam proses belajar mengajar, antara guru, siswa, dan buku merupakan komponen yang tidak terpisahkan. Untuk mentransfer ilmu pengetahuan, guru harus membaca. Untuk meningkatkan pengetahuan, siswa juga harus membaca. Oleh karena itu kemampuan membaca sangatlah penting untuk kelangsungan pendidikan di sekolah. (Pamungkassari, 2018).

Pada TK Kasih Ibu Palembang, berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti, ditemukan masih rendahnya kemampuan membaca permulaan pada peserta didik, dari 13 orang anak masih ada 7 orang anak berada ditahap mulai berkembang dengan artian lebih dari 50 % anak perkembangan membaca permulaannya rendah. Selain itu, peneliti menemukan bahwa belum sesuainya media yang digunakan dalam pembelajaran membaca yakni guru hanya menggunakan media papan tulis yang ada dan buku pelajaran sehingga pembelajaran yang dilakukan kurang efektif. Karena hanya memakai media yang monoton dan sederhana anak sering merasa bosan dan



kesulitan dalam pembelajaran membaca. Hal inilah yang menjadi penyebab belum maksimalnya pembelajaran membaca.

Peserta didik kelas rendah perlu mendapatkan bimbingan untuk belajar membaca permulaan disertai dengan cara belajar sambil bermain tetapi serius sehingga tidak menjadikan belajar membaca bagi peserta didik sebuah beban, baik dari orang tua maupun guru di sekolah agar mendapatkan hasil yang maksimal. Saat mengajar guru diharuskan memiliki kepekaan yaitu peka terhadap kebutuhan peserta didik, lingkungan belajar, serta lingkungan sosial dan budaya. Dengan adanya kepekaan tersebut, guru lebih mudah memahami dan menyiapkan kebutuhan belajar peserta didik yang seutuhnya untuk difasilitasi. Oleh karena itu, guru dituntut untuk lebih kreatif dan aktif dalam memberikan materi atau mengajarkan membaca agar tersampaikan dengan baik kepada peserta didik. (Furnamasari, 2023)

Pada tahap membaca permulaan, anak diberi bekal untuk mengetahui sistem tulisan, cara mencapai kelancaran membaca, memusatkan kata-kata lepas dalam cerita sederhana, dan belajar mengintegrasikan bunyi dan sistem tulis berdasarkan kajian. Ketepatan dan keberhasilan pada tahap membaca permulaan akan berdampak besar terhadap peningkatan kemampuan membaca selanjutnya. Membaca permulaan sangat mempengaruhi kemampuan membaca selanjutnya karena dalam membaca permulaan anak mengetahui sistem tulisan dan cara mencapai kelancaran membaca yang akan berdampak besar terhadap kemampuan membaca selanjutnya. (Muryanti, 2019)

Tahapan perkembangan membaca anak terdapat ada empat tahapan, yakni: (1) Tahap membaca pemula (*beginning Reader*), dimana anak senang melihat tulisan dan senang apabila orang lain membacakan untuknya; (2) Pembaca tumbuh (*Emergent Reader*), dimana anak belajar bahwa tulisan adalah cara yang konsisten untuk menyatakan sebuah cerita atau informasi lainnya; (3) Pembaca awal (*Early reader*), dimana anak mengenali beberapa kata mengetahui banyak tentang membaca, dan membaca tulisan lainnya; (4) Pembaca ahli (*Fluent Reader*), adalah tahap dimana anak dapat mengoreksi sendiri bacaannya untuk mendapatkan arti yang benar atau sesungguhnya. (Herlina, 2019)

Media yang dapat digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan adalah flash card, media flash card merupakan media pembelajaran berupa kartu bergambar. Media flash card ini biasanya berisi gambar dengan keterangan di bagian bawahnya. Media flash card berisikan gambar dan tulisan yang di desain dengan sangat menarik sehingga membuat peserta didik antusias dan senang dalam pembelajaran membaca. (Muryanti, 2019)

Kumullah, dkk (2019) menyebutkan bahwa pengaplikasian media flashcard ini memberikan efek besar terhadap kemampuan membaca siswa pada kelas rendah. Metode pembelajaran flashcard sebagai faktor eksternal memiliki dampak lebih besar dari pada kecerdasan sebagai faktor internal. Selain dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan, Ani (2019) telah membuktikan bahwa menggunakan metode kata lembaga dapat melatih konsentrasi siswa dalam mengolah serta merangkai huruf dan memotivasi siswa dalam menyelesaikan pembelajarannya.

Berdasarkan Latar belakang tersebut, maka penulis melakukan penelitian tentang “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Flash Card Pada Anak Kelompok B di TK Kasih Ibu Palembang”. Anak usia TK harus mampu menguasai kosakata sebagai alat komunikasi agar dapat menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol melambangkannya sebagai persiapan membaca permulaan.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media flashcard pada anak kelompok B di Tk Kasih Ibu Palembang ?
2. Apakah media flashcard dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B di Tk kasih Ibu Palembang?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelompok B di TK Kasih Ibu Palembang melalui media flash card.

## 1.4 Manfaat Penelitian

### a. Secara Teoritis

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan ide-ide kontribusi pemikiran dan informasi yang bermanfaat bagi para praktisi pendidikan, siswa dan beberapa pihak yang terkait bahwa media flashcard dapat membantu proses pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan pra membaca anak dalam pembelajaran.

### b. Secara Praktis

#### 1) Bagi Peneliti

Peneliti akan mendapatkan pengetahuan dan peningkatan kualitas keilmuan dan pemahaman terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui media flashcard pada anak di TK Kasih Ibu Palembang .

#### 2) Bagi Guru

Guru dapat menjadikan hal ini sebagai informasi dan rujukan dalam pengajaran materi membaca melalui flashcard. Selain itu penelitian ini dapat menjadi pertimbangan guru dalam mengajar dan menggunakan media flashcard dalam materi membaca baik dari persiapan mengajar maupun kendala-kendala yang dihadapi, serta dapat menambah pengalaman menerapkan beberapa media pembelajaran salah satunya yaitu flashcard untuk upaya meningkatkan kemampuan membaca siswa.

#### 3) Bagi Siswa

Siswa dapat meningkatkan kemampuan membaca mereka dengan mudah dan juga memberikan suasana belajar yang menyenangkan melalui flashcard. Dalam pembelajaran menggunakan media flashcard ini dapat memberikan gambaran secara langsung sehingga anak dapat memahami dan mengerti apa yang diajarkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Apriansyah, M. R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil*, 9(1), 9-18. Jenis-jenis media pembelajaran
- Rohani, R. (2019). *Efektivitas Penggunaan Media Animasi Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Pemahaman Konsep Fisika Peserta Didik Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 6 Pinrang* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).
- Sapriyah, S. (2019, May). Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 2, No. 1, pp. 470-477).
- Wahyuni, E. S., & Yokhebed, Y. (2019). Deskripsi media pembelajaran yang digunakan guru biologi SMA Negeri di Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 8(1), 32-40.
- Firmadani, F. (2020). Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93-97.
- Magdalena, I., Nadya, R., Prahastiwi, W., Sutriyani, S., & Khoirunnisa, K. (2021). Analisis Penggunaan Jenis-jenis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SD Negeri Bunder III. *BINTANG*, 3(2), 377-386.
- Karo-Karo, I. R., & Rohani, R. (2018). Manfaat media dalam pembelajaran. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 7(1).
- Fadilah, Ninik Uswatun. "Media Pembelajaran." (2019): 1-6.
- Firmadani, F. (2020). Media pembelajaran berbasis teknologi sebagai inovasi pembelajaran era revolusi industri 4.0. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 93-97.
- Teni Nurrita. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. 03, 171–187
- Rohani, R. (2019). Media pembelajaran.
- Muryanti, D. (2019). *Pengaruh Media Flash Card Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas I Di Min 8 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

- Setiawan, A. (2019). Merancang media pembelajaran PAI di Sekolah. *Darul Ulum: Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan dan Kemasyarakatan*, 223-240.
- Apriansyah, M. R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil*, 9(1), 9-18.
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1-8.
- Irdawati, Yunidar, & Darmawan. (2020). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 Di MIN Boul. *Jurnal Kreatif Online*, 5(4), 1-14.
- Apriliani, S. P., & Radia, E. H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 4(4), 994-1003.
- Dini, J. P. A. U. (2022). Strategi Pengembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3701-3713.
- Herlina, E. S. (2019). Membaca permulaan untuk anak usia dini dalam era pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir*, 5(4).
- Sari, R. P., Suryani, N. A., & Imran, R. F. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Bermain Flash Card Subaca. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 36-55.
- Widyastuti, A. (2018). Analisis tahapan perkembangan membaca dan stimulasi untuk meningkatkan literasi anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 21(1).
- Oktaviani, E. (2019). Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Tunas Bangsa Penantian Ulubelu Tanggamus (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Mahsun, M., & Koiriyah, M. (2019). Meningkatkan Keterampilan Membaca melalui Media Big Book pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 60-78.
- Herlina, E. S. (2019). Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir*, 5(4).
- Haryadi, R. N. (2020). Pengaruh Pengaruh Kebiasaan Membaca Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Sma Negeri 99 Jakarta. *Jurnal*

*Manajemen Bisnis dan Keuangan*, 1(2), 14-30.

- Suparlan, S. (2021). Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia*, 5(1), 1-12.
- Febriyanti, N. E. (2019). Keterampilan Berbahasa: Membaca Nyaring.
- Suryani, A. I. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Siswa (Studi Kasus Di SDN 105 Pekanbaru). *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 115-125.
- Pratiwi, C. P. (2020). Analisis keterampilan membaca permulaan siswa Sekolah Dasar: studi kasus pada siswa kelas 2 sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1), 1-8.
- Lestari, N. D. D., Ibrahim, M., Amin, S. M., & Kasiyun, S. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611-2616.
- Romdani, R., & Andriyani, L. (2021). Media Pembelajaran Kartu Gambar Bersuara Berbasis E-Flashcard Quizlet Untuk Pembelajaran Al-Mufradat. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, (7), 730-742.
- Wati, P. R. (2021, August). Pengaruh Media Flash Card terhadap Penguasaan Pembelajaran Al Qur'an Hadits Siswa Kelas I MI Brawijaya I Trowulan. In *PROCEEDING: The Annual International Conference on Islamic Education* (Vol. 5, No. 1, pp. 256-265).
- Rachmawati, M., & Bonde, S. N. H. M. (2022). Media Pembelajaran Flash Card pada Pembelajaran Bahasa Arab di RA. Asri Al-Maghfirah. *Munawalah (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab)*, 1(1), 15-27.
- Angreany, F., & Saud, S. (2017). Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 9 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 1(2), 138-146.
- Maryanto, R. I. P., & Wulanata, I. A. (2018). Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Abc Manado. *Pedagogia*, 16(3), 305.
- Ulfa, N. M. (2020). Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini. *GENIUS: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 1(1), 34-42
- Saputri, S. W. (2020). Pengenalan Flashcard sebagai Media untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris. *ABDIKARYA: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(1), 56-61.
- Saputri, S. W. (2020). Pengenalan Flashcard sebagai Media untuk Meningkatkan

Kemampuan Bahasa Inggris. *ABDIKARYA: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(1), 56-61.

Angreany, F., & Saud, S. (2017). Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 9 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 1(2), 138-146.

Ulfa, N. M. (2020). Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini. *GENIUS: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 1(1), 34-42.

Toala, D. S., Mansoer, Z., & Mappapoleonro, A. M. (2020, November). Upaya meningkatkan kemampuan mengenal konsep ukuran (perbandingan lebih dari-kurang dari) melalui media manipulatif. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 91-98).

Kasmiati. 2022. Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Bergambar (Flash card) pada Siswa Kelas I SD Negeri 2 Bonto-bonto Kabupaten Pangkep. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Dodi setiawan. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Global Pada Peserta Didik Kelas I MIN 08 Bandar Lampung

Amaliah, A. P. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Flashcard Pada Anak Kelompok B