

**PENGARUH *MEME* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS X DI SMA NEGERI 4
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Shata Fadhil

NIM: 06031382025059

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PENGARUH MEME SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS X DI SMA NEGERI 4
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Shata Fadhil

NIM: 06031382025059

Program Studi Pendidikan Ekonomi

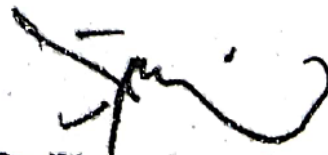
Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, S.Pd., M.Si.
NIP 198405262009122007**

Pembimbing,



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP 196412251989031004**



**PENGARUH MEME SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS X DI SMA NEGERI 4
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Shata Fadhil

NIM : 06031382025059

**Program Studi Pendidikan Ekonomi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Mengesahkan

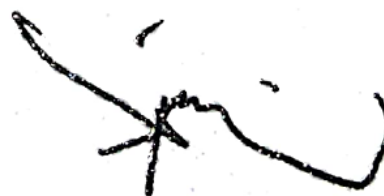
**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**



Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.

NIP 198405262009122007

**Mengesahkan
Pembimbing,**



Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd

NIP 196412251989031004



**PENGARUH MEME SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS X DI SMA NEGERI 4
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Shata Fadhil

NIM : 06031382025059

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Telah diujikan pada:

Hari : Selasa

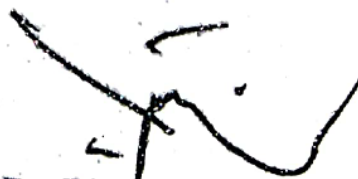
Tanggal : 06 Februari 2024

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M. Si.
NIP 198405262009122007**

**Palembang, 19 Februari 2024
Mengesahkan
Pembimbing,**



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd
NIP 196412251989031004**



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shata Fadhil
NIM : 06031382025059
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh *Meme* Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 4 Palembang” ini adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang diberikan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 19 Februari 2024



Shata Fadhil

NIM. 06031382025059

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, Dengan menyebut nama Tuhan Yang Maha Esa Atas Berkat, Rahmat, Hidayah, dan Petunjuknya.

Pertama-tama saya ingin mengucapkan rasa Syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT yang telah memberikan berkat, Rahmat, hidayah, dan petunjuknya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dan memberikan hasil yang bermanfaat dalam kajian yang akan datang. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kepada kedua orang tua saya dan kakak saya yang menjadi support system dan doa terbaik, cinta kasih serta sayangnnya sehingga saya dapat menjadi pribadi yang mampu memperbaiki diri setiap waktunya.
- Dosen pembimbing saya yaitu bapak Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd., Yang telah menjadi pembimbing akademik. Terima kasih banyak bapak atas segala bimbingan, bantuan, arahan, dan petunjuk yang telah diberikan kepada saya dalam menjalani bangku perkuliahan, penelitian, dan penyelesaian skripsi.
- Seluruh dosen dan staff pendidik di lingkungan Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya atas ilmu, didikan, dan arahan yang diberikan. Semoga ilmu yang saya dapatkan dapat terus saya amalkan dan implementasikan kepada diri sendiri dan Masyarakat disekitar saya.
- Pihak SMA Negeri 4 Palembang sebagai mitra dalam pelaksanaan penelitian saya dan semoga dengan adanya penelitian saya ini dapat menjadi pemahaman dan ide untuk melaksanakan pembelajaran yang inovatif.
- Teman-teman seperjuangan kuliah yang sudah menemani saya selama hampir 4 tahun kuliah di FKIP Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya.
- Terkhusus kepada teman baik saya saudari Fitria Hidayana sebagai sahabat baik katas support dan saran agar selalu menjadi pribadi yang lebih baik.

Motto:

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.” (Q.S. 94:5)

PRAKATA

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Panyayang, Kami panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “Pengaruh *Meme* Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 4 Palembang”.

Penelitian ini telah penulis susun dengan maksimal dan mendapatkan bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat memperlancar pembuatan makalah ini. Untuk itu kami menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan skripsi ini.

Terlepas dari semua itu, Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka kami menerima segala saran dan kritik dari Dosen pembimbing, bapak Dr. Riswan Jaenuddin, M.Pd.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih atas bantuan dan dorongan dari berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan akhir ini. Semoga ilmu dan informasi yang ada pada penelitian ini dapat membantu Masyarakat pada masa yang akan datang.

Palembang, 19 Januari 2024

Shata Fadhil
NIM. 06031382025059

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI | iii |
| LEMBAR SELESAI PENYELESAIAN SKRIPSI | iv |
| HALAMAN PERNYATAAN | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| PRAKATA | vii |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| ABSTRAK | xiv |
| ABSTRACT | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3. Tujuan Penelitian | 4 |
| 1.4. Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 6 |
| 2.1. Media Pembelajaran | 6 |
| 2.1.1. Pengertian Media Pembelajaran..... | 6 |
| 2.1.2. Indikator-Indikator Media Pembelajaran | 7 |
| 2.1.3. Jenis-Jenis Media Pembelajaran..... | 8 |
| 2.1.4. Manfaat Media Pembelajaran..... | 9 |
| 2.1.5. Peran Media Pembelajaran..... | 10 |
| 2.2. <i>Meme</i> | 11 |
| 2.2.1. Pengertian <i>Meme</i> | 11 |
| 2.2.2. Ciri-Ciri <i>Meme</i> | 12 |
| 2.2.3. <i>Meme</i> Sebagai Media Pembelajaran..... | 14 |
| 2.3. Minat Belajar | 15 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 2.3.1. | Pengertian Minat Belajar..... | 15 |
| 2.3.2. | Karakteristik Minat Belajar | 15 |
| 2.3.3. | Indikator Minat Belajar | 16 |
| 2.3.4. | Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar..... | 18 |
| 2.4. | Hasil-Hasil Penelitian Terdahulu | 19 |
| 2.5. | Hipotesis Penelitian | 23 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | | 24 |
| 3.1. | Metode Penelitian | 24 |
| 3.2. | Prosedur Penelitian | 24 |
| 3.3. | Variabel Penelitian..... | 25 |
| 3.4. | Definisi Operasional Variabel..... | 26 |
| 3.4.1. | <i>Meme</i> Sebagai Media Pembelajaran..... | 26 |
| 3.4.2. | Minat Belajar..... | 26 |
| 3.5. | Populasi dan Sampel..... | 26 |
| 3.5.1. | Populasi | 26 |
| 3.5.2. | Sampel..... | 27 |
| 3.6. | Jenis Data yang Diperlukan | 28 |
| 3.7. | Teknik Pengumpulan Data..... | 29 |
| 3.7.1. | Angket..... | 29 |
| 3.7.2. | Observasi..... | 37 |
| 3.7.3. | Wawancara..... | 39 |
| 3.8. | Teknik Analisis Data | 40 |
| 3.8.1. | Analisis Data Hasil Angket..... | 40 |
| 3.8.2. | Analisis Data Lembar Observasi..... | 41 |
| 3.8.3. | Analisa Data Lembar Wawancara..... | 41 |
| 3.9. | Uji Prasyarat | 42 |
| 3.9.1. | Uji Normalitas Data | 42 |
| 3.9.2. | Uji Homogenitas Data..... | 43 |
| 3.9.3. | Uji Linieritas Data..... | 44 |
| 3.9.4. | Korelasi <i>Product Moment</i> | 45 |
| 3.9.5. | Uji Determinan (R^2) | 45 |
| 3.10. | Pengujian Hipotesis | 46 |

| | |
|--|------------|
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 48 |
| 4.1. Deskripsi Data..... | 48 |
| 4.1.1. Analisis Data Hasil Angket | 50 |
| 4.1.2. Analisis Data Observasi | 54 |
| 4.1.3. Analisis Data Wawancara | 60 |
| 4.2. Uji Prasyarat | 66 |
| 4.2.1. Uji Normalitas Data | 66 |
| 4.2.2. Uji Homogenitas | 76 |
| 4.2.3. Uji Linieritas Data..... | 81 |
| 4.3. Uji Hipotesis | 87 |
| 4.3.1. Korelasi Product Moment | 87 |
| 4.3.2. Koefisien Determinan | 88 |
| 4.3.3. Uji-t..... | 88 |
| 4.4. Pembahasan | 89 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 96 |
| 5.1. Kesimpulan | 96 |
| 5.2. Saran | 96 |
| DAFTAR PUSTAKA | 97 |
| LAMPIRAN | 100 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1 Populasi Peserta didik Kelas X SMA Negeri 4 Palembang..... | 27 |
| Tabel 2 Sampel Penelitian..... | 28 |
| Tabel 3 Skala Pengukuran Likert Angket..... | 29 |
| Tabel 4 Hasil Uji Coba Validitas Angket Minat Belajar..... | 34 |
| Tabel 5 Hasil Perhitungan Reliabilitas Lembar Angket..... | 37 |
| Tabel 6 Skala Pengukuran Likert Lembar Observasi..... | 38 |
| Tabel 7 Kriteria Analisa Data Angket..... | 40 |
| Tabel 8 Kriteria Analisa Data Lembar Observasi..... | 41 |
| Tabel 9 Tingkatan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi..... | 45 |
| Tabel 10 Skor Minat Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X.C..... | 51 |
| Tabel 11 Skor Minat Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X.F..... | 52 |
| Tabel 12 Kriteria dan Persentase Minat Belajar Kelas X.C..... | 53 |
| Tabel 13 Kriteria dan Persentase Minat Belajar Kelas X.F..... | 53 |
| Tabel 14 Skor Hasil Observasi..... | 60 |
| Tabel 15 Hasil Wawancara Pada Sampel..... | 61 |
| Tabel 16 Kategori Hasil Wawancara Pada Sampel..... | 62 |
| Tabel 17 Penolong Data Kelas Eksperimen (X.C)..... | 68 |
| Tabel 18 Daftar Frekuensi Data Kelas Eksperimen (X.C)..... | 70 |
| Tabel 19 Penolong Data Kelas Kontrol (X.F)..... | 73 |
| Tabel 20 Daftar Frekuensi Data Kelas Kontrol (X.F)..... | 75 |
| Tabel 21 Perhitungan Varians Pada Kelas X.C..... | 77 |
| Tabel 22 Perhitungan Varians Pada Kelas X.F..... | 78 |
| Tabel 23 Tabel Penolong Data X dan Data Y..... | 81 |
| Tabel 24 Tabel Penolong JK g..... | 84 |
| Tabel 25 Hasil Perhitungan Uji Linearitas..... | 87 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1 Tahapan Penelitian..... | 25 |
| Gambar 2 Tahapan Implementasi Penelitian..... | 25 |
| Gambar 3 Pemilihan Sampel..... | 28 |
| Gambar 4 Rumus Uji Reliabilitas..... | 36 |
| Gambar 5 Perbandingan Skor Angket X.C dan X.F..... | 54 |
| Gambar 6 Grafik Peningkatan Hasil Observasi Minat Peserta didik Kelas Eksperimen..... | 57 |
| Gambar 7 Grafik Peningkatan Hasil Observasi Minat Peserta didik Kelas Eksperimen..... | 59 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Lembar Angket..... | 101 |
| Lampiran 2 Lembar Observasi..... | 105 |
| Lampiran 3 Lembar Wawancara..... | 113 |
| Lampiran 4 Validasi Instrumen..... | 114 |
| Lampiran 5 Validasi Meme..... | 124 |
| Lampiran 6 Lembar Meme yang Digunakan..... | 130 |
| Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan Penelitian..... | 134 |
| Lampiran 8 Angket Populasi Non-Sampel..... | 136 |
| Lampiran 9 Hasil Angket Sampel..... | 136 |
| Lampiran 10 Hasil Lembar Observasi..... | 138 |
| Lampiran 11 Skor Hasil Belajar Sampel..... | 180 |
| Lampiran 12 Surat Usulan Skripsi..... | 182 |
| Lampiran 13 SK Pembimbing..... | 183 |
| Lampiran 14 Surat Izin Penelitian FKIP..... | 185 |
| Lampiran 15 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Sumatera Selatan..... | 186 |
| Lampiran 16 Surat Keterangan Selesai Penelitian..... | 187 |
| Lampiran 17 Lembar Bimbingan Skripsi..... | 188 |
| Lampiran 18 Dokumentasi Bimbingan..... | 190 |
| Lampiran 19 Lembar Plagiasi..... | 191 |
| Lampiran 20 Lembar Perbaikan Skripsi..... | 192 |

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan ada pengaruh penggunaan meme sebagai media pembelajaran terhadap minat belajar peserta didik kelas X di SMA Negeri 4 Palembang dan mengidentifikasi faktor-faktor yang menjadi pendorong dan penghambat penggunaan meme sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar peserta didik kelas X di SMA Negeri 4 Palembang. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah *True Experimental Design* dengan pendekatan *Posttest-Only Control Design*. Adapun populasi yang ditujukan pada penelitian ini adalah peserta didik kelas X di SMA Negeri 4 Palembang dan untuk pengambilan sampel sendiri menggunakan pendekatan *simple random sampling* sehingga didapatkan sampel peserta didik kelas X.C sebagai kelas eksperimen dan peserta didik kelas X.F sebagai kelas kontrol. Untuk pengumpulan data penelitian dilakukan menggunakan instrumen angket, observasi, dan wawancara dengan teknik analisis data menggunakan skor evaluasi minat belajar dan pendekatan analisis data kualitatif. Pada uji-t didapatkan hasil thitung sebesar 39,79 dan ttabel sebesar 1,69 yang dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima yang bermakna bahwa terbukti adanya pengaruh penggunaan *meme* sebagai media pembelajaran terhadap minat belajar peserta didik kelas X di SMA Negeri 4 Palembang. Adapun saran dalam penelitian ini adalah persiapan, edukasi, sosialisasi, dan penerapan penggunaan *meme* sesuai budaya dan materi yang relevan dengan kondisi peserta didik.

Kata Kunci: *Meme*, Minat Belajar, Eksperimen

ABSTRACT

This research aims to prove that there is an influence of the use of memes as a learning medium on the learning interest of class 4 Palembang. The method used in this research is an experimental research method. The experimental research design used was True Experimental Design with a Posttest-Only Control Design approach. The population addressed in this research was class for data collection, research was carried out using questionnaires, observations and interviews with data analysis techniques using learning interest evaluation scores and a qualitative data analysis approach. In the t-test, the results obtained were tcount of 39.79 and ttable of 1.69, which can be concluded that H_a was accepted, which means that it is proven that there is an influence of the use of memes as a learning medium on the learning interest of class X students at SMA Negeri 4 Palembang. The suggestions in this research are preparation, education, socialization, and application of the use of memes according to culture and material that is relevant to the students' conditions.

Keyword: Meme, Interest to learn, Experiment

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Perkembangan zaman saat ini terjadi perubahan dalam penggunaan media pembelajaran yang sangat signifikan. Berawal penggunaan media sebagai alat bantu, kemudian berkembang menjadi sebuah alat komunikasi stimulus untuk menarik minat belajar sehingga proses pembelajaran dapat mencapai tujuan yang ingin dicapai.

Media pembelajaran yang memiliki peran dalam menunjang proses pembelajaran menjadi suatu sarana bagi tenaga pengajar maupun peserta didik untuk menerima, menyampaikan, dan mengembangkan informasi berupa materi pembelajaran yang nantinya dapat diterapkan di kehidupan sehari-hari.

Media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik akan menciptakan suasana kelas yang aktif dan kondusif. Peserta didik akan lebih mudah menyerap materi yang disajikan dan terdorong untuk aktif berinteraksi dengan baik antara guru maupun dengan peserta didik lainnya. Sehingga dengan adanya media pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan belajar peserta didik seperti bertanya – jawab, berdiskusi, belajar kelompok, dan sebagainya (Hukma Salmin et al., 2015).

Media pembelajaran interaktif seperti gambar digital, poster digital, video digital, dll. Berbagai macam media interaktif inilah yang disebut dengan multimedia pembelajaran. Multimedia secara terminologis adalah kombinasi berbagai media seperti teks, gambar, suara, animasi, video dan lain-lain secara terpadu dan sinergis melalui perangkat komputer atau peralatan elektronik lain untuk mencapai tujuan tertentu (Dwi Surjono, 2017).

Dengan adanya berbagai macam ide kreatif dan inovatif di internet muncul media pembelajaran baru seperti *meme* mengenai materi pembelajaran. *Meme*

berkembang sebagai media pembelajaran baru dan bisa digunakan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran.

Meme dapat menjadi inovasi yang kreatif dan efisien. Tentu saja *meme* berkaitan dengan mata pelajaran sekolah. Selama ini sudah banyak aplikasi maupun software yang membantu mendesain dan membuat *meme* di komputer, bahkan membuat *meme* juga sudah bisa dibuat di handphone. Media *meme* dipilih karena familiar bagi pelajar serta mudah untuk ditemukan, karena sudah terdapat di internet dan media sosial sehingga *meme* dalam Pendidikan bukanlah suatu hal yang asing (Gemilang et al., 2021). Maka dari itu media pembelajaran *meme* yang memberikan solusi media pembelajaran yang mudah, praktis, dan mampu dikembangkan dengan berbagai macam teknologi namun media pembelajaran diperlukan kreativitas dan literasi yang sangat baik. Terlebih *meme* merupakan salah satu bentuk penyebaran ide dan aspirasi.

Meme terbukti pernah memberikan dampak yang baik dalam meningkatkan minat belajar ataupun partisipasi belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan salah satu penelitian yang telah dilakukan oleh Rahma Mulia Parahita Alwi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Meme* Komik dan Mind Mapping Terhadap Partisipasi Peserta didik SMA Negeri 1 Sentolo” menyatakan bahwa “Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan serta simultan penggunaan media *meme* komik dan media mind mapping terhadap partisipasi peserta didik Kelas XI SMA N 1 Sentolo”.

Hal ini menandakan adanya pengaruh yang kuat dan positif antara penggunaan media *meme* komik terhadap partisipasi peserta didik kelas XI SMA N 1 Sentolo. Dari partisipasi peserta didik tersebut dapat terlihat dengan meningkatnya partisipasi peserta didik maka minat belajar peserta didik pun meningkat. Namun walaupun telah terdapat penelitian yang telah dilakukan namun masih terdapat beberapa sekolah dan tenaga pengajar yang belum menerapkan media pembelajaran berupa *meme*. Hal ini dikarenakan belum tersebar luasnya media pembelajaran berupa *meme* ini ke guru-guru secara sepenuhnya. Pada penelitian sebelumnya membahas mengenai pengaruh penggunaan media *meme* terhadap

partisipasi peserta didik kelas XI SMA dimana partisipasi merupakan salah satu bagian dari minat belajar sedangkan pada penelitian ini peneliti ingin membahas mengenai pengaruh *meme* sebagai media pembelajaran terhadap minat (dalam keseluruhan indikator minat) peserta didik pada mata Pelajaran ekonomi di kelas X SMA.

Hal ini didukung dengan observasi awal oleh peneliti di SMA Negeri 4 Palembang yang dimana SMA Negeri 4 Palembang merupakan salah satu sekolah unggulan yang ada di kota Palembang dan merupakan sekolah yang memiliki akreditasi A (amat baik). Hal ini dituturkan oleh salah satu guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 4 Palembang yakni Ibu SL, S.Pd yang menyatakan bahwa “Pada kelas X di SMA Negeri 4 Palembang belum menerapkan media pembelajaran *meme* itu dikarenakan belum adanya keterampilan untuk menggunakan media *meme* tersebut terlebih kurikulum yang digunakan pada kelas X di SMA Negeri 4 Palembang adalah kurikulum merdeka yang dimana lebih menekankan pada tugas proyek”. Ditambah menurut penuturan dari Wakil Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Palembang yakni Ibu SH, S.Pd menyatakan bahwa “Pembelajaran di SMA Negeri 4 Palembang mengarah kepada penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dimana hal ini didukung dengan tersedianya perangkat dan fasilitas yang tersedia mulai guru-guru yang mulai dilatih untuk membuat pembelajaran lebih menarik dan terkoneksi dengan teknologi informasi dan komunikasi. Selain itu peserta didik diberikan proyek dan pembelajaran menggunakan Poster, Media visual, dll. Ditambahkan fasilitas sekolah sudah lengkap dengan adanya proyektor, layar proyektor, dan sarana audio yang mempunyai”.

Dengan adanya permasalahan bahwa pada kelas X di SMA Negeri 4 Palembang belum menggunakan media *meme* dan digunakan nya juga kurikulum merdeka yang berbasis tugas proyek. Ditambah dengan sarana dan prasarana yang memungkinkan untuk melakukan suatu eksperimen apakah media *meme* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar. Hal ini menjadi kesempatan peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul Pengaruh *meme*

sebagai media pembelajaran terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 4 Palembang. Adapun kebaharuan dari penelitian ini adalah dimana penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dan untuk topik yang diangkat mengenai *meme* di mata Pelajaran ekonomi dimana *meme* sebagai media pembelajaran lebih banyak dan lebih mudah ditemukan di mata Pelajaran Sejarah.

1.2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dibahas dan dipaparkan di atas, maka dapat diperoleh beberapa permasalahan penelitian terkait dengan latar belakang dan judul penelitian yang diajukan. Permasalahan penelitian tersebut terdiri dari:

- a. Apakah ada pengaruh penggunaan *meme* sebagai media pembelajaran terhadap minat belajar peserta didik kelas X di SMA Negeri 4 Palembang?
- b. Faktor-faktor apa saja yang menjadi pendorong dan penghambat penggunaan *meme* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar peserta didik kelas X di SMA Negeri 4 Palembang?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan penelitian yang diangkat oleh penulis maka tujuan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

- a. Untuk membuktikan ada pengaruh penggunaan *meme* sebagai media pembelajaran terhadap minat belajar peserta didik kelas X di SMA Negeri 4 Palembang.
- b. Untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang menjadi pendorong dan penghambat penggunaan *meme* sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar peserta didik kelas X di SMA Negeri 4 Palembang.

1.4. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari hasil penelitian yang nantinya akan dijalankan adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Sebagai bentuk pengembangan dan inovasi dalam menggunakan media pembelajaran yang mampu meningkatkan minat belajar peserta didik.

b. Manfaat Praktis

- Bagi Peserta didik, dapat menjadi media pembelajaran baru yang mampu diminati dan dipahami oleh peserta didik secara aktif.
- Bagi Guru, dapat menjadi referensi untuk strategi pembelajaran dan menjadi media pembelajaran yang menarik bagi guru dan peserta didik.
- Bagi pembaca, menjadi sebuah teori dan pemahaman baru mengenai peranan *meme* sebagai media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- AHMAD, F. (2023). *Pemanfaatan Media Sosial Facebook Sebagai Media Informasi Bagi Penyuka Meme Pada Akun Know Your Meme Indonesia–Unofficial*.
- Alti, R. M., Anasi, P. T., Silalahi, D. E., Fitriyah, L. A., Hasanah, H., Akbar, M. R., Arifianto, T., Kamaruddin, I., Malahayati, E. N., Hapsari, S., Jubaidah, W., Yanuarto, W. N., Agustianti, R., & Kurniawan, A. (2022). *Media Pembelajaran*.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Skatistik Pendidikan*.
- Andi Prayudi, F., & Supriyaddin. (2022). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS MEME UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK MAHASISWA Andi*. 4(3), 117–122.
- Dewi, R. S. (2019). “Meme” Sebagai Sebuah Pesan Dan Bentuk Hiperrealitas Di Media Sosial. *Mediakom : Jurnal Ilmu Komunikasi*, 1(1), 16–29. <https://ejournal.gunadarma.ac.id/index.php/mediakom/article/view/1879>
- Dwi Surjono, H. (2017). *Multimedia Embelajaran Nteraktif*.
- Firdaus Wahyudi, R., & Cangara, H. (2022). *Fenomena Meme Dan Ruang Publik Dalam Media Sosial*. 15(2), 159–176.
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 4(1), 6. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v4i1.870>
- Gemilang, F. P., Fakhruddin, M., & Ibrahim, N. (2021). Pengaruh penggunaan media meme sejarah terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran sejarah di SMAN 51 Jakarta. *Historiography*, 1(3), 332. <https://doi.org/10.17977/um081v1i32021p332-342>
- Gunawan, A. A. R. (2019). MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS INDUSTRI 4.0. In *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (Vol. 6, Issue Mei).
- Hukma Salmin, A., Nuraliah, G., Rahmawati Apriliani, R., Nurulaeni, F., Raya Cibatua Cisaat No, J., Kaler, C., Cisaat, K., Sukabumi, K., & Barat, J. (2015). Urgensi Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 1(66–71). <https://senapadma.nusaputra.ac.id/index>
- Jarmita, N., Chandrawati, A. E., & Zulfiati, Z. (2020). Pengembangan Media Seven in One Ditinjau Dari Uji Kelayakan Dan Uji Kepraktisan Di Kelas V Mi/Sd Di Banda Aceh. *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, 21(1), 111. <https://doi.org/10.22373/jid.v21i1.6317>
- Khotimah, S. K. S. H. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran, Inovasi di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2149–2158. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/857>

- Kristanto, A. (2016). Media Pembelajaran. *Bintang Sutabaya*, 1–129.
- Kusumo, S. (2016). *Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN SE-GUGUS Nyi Ageng Serang Semarang*. 1–74. <https://lib.unnes.ac.id/28888/1/1401412031.pdf>
- Malik, A. (2018). Pengantar Statistika Pendidikan. In *Penerbit DEEPUBLISH*.
- Murfianti, F., Sos, S., Med, M., & Kom, N. (2017). *Meme Di Era Digital Dan Budaya Siber Institut Seni Indonesia (Isi) Surakarta* (Issue September).
- Nasution, I. (2021). SUPERVISI p. In *Supervisi Pendidikan*.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Nurul Audie. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar. *Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 586–595.
- P, A. A. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 205. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i2.10012>
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Pertiwi, N. A. (2019). *IMPLIKATUR PADA MEME DAKAH ISLAM DI MEDIA SOSIAL INSTAGRAM (Kajian Pragmatik)*. 1(1), 1–16.
- Pratiwi, I. T. M., & Meilani, R. I. (2018). Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 33. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11762>
- Prayuga, Y. A. P. A. (2019). Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Jurnal UNSIKA*, 1052–1054. <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>
- Prihatini, E. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Formatif*, 1(2), 171–179. <https://doi.org/10.24853/instruksional.1.2.152-158>
- Putri, S. A. (2019). Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus Sidomukti Kecamatan Pedurungan Kota Semarang. *Skripsi*.
- Ramdan, A. A. (2019). *Pengaruh Meme Sebagai Media Pendukung dalam Mata Kuliah Nihonshi*. 02(02), 48–54.
- Ramli, M. (2012). Media Teknologi Pembelajaran. *IAIN Antasari Press*, 1–3.
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* , 2(2), 188–201. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>

- Rina Dwi Muliani, R. D. M., & Arusman, A. (2022). Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 133–139. <https://doi.org/10.22373/jrpm.v2i2.1684>
- Ropii, M., & Fahrurrozi, M. (2017). Evaluasi Hasil Belajar. Evaluasi Hasil Belajar. In *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Rusli, R. (2021). Peranan Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar pada Kelas VI SD Negeri 27 Buton. *Syattar*, 1(2), 123–130.
- Septiani, I., Lesmono, A. D., & Harimukti, A. (2020). Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Materi Vektor Di Kelas X Mipa 3 Sman 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(2), 64. <https://doi.org/10.19184/jpf.v9i1.17969>
- Suswandari, Absor, N. F., & Soleh, M. B. S. (2020). *Meme Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Dalam Entitas Kebudayaan Masyarakat Milenial*.
- Syardiansah. (2016). Hubungan motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa mata kuliah pengaturan manajemen. *Manajemen Dan Keuangan*, 5(1), 243.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>
- Yuherman, A., & Yefterson, R. B. (2023). Pengembangan Meme Sejarah Sebagai Media Pembelajaran Di SMAN 13 Padang. *Departemen Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang*, 5(1), 479–489.