

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ICT TERHADAP  
MINAT BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH  
PRAKTIKUM TIK DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Anisa Putri Pujawati**

**NIM: 06031182025007**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ICT TERHADAP  
MINAT BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH  
PRAKTIKUM TIK DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Anisa Putri Pujawati**

**NIM: 06031182025007**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198405262009122007**

**Mengesahkan  
Pembimbing,**



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.  
NIP. 196412251989031004**



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ICT TERHADAP  
MINAT BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH  
PRAKTIKUM TIK DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Anisa Putri Pujawati**

**NIM : 06031182025007**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Selasa**

**Tanggal : 06 Februari 2024**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi,**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198405262009122007**

**Indralaya, 12 Februari 2024**

**Mengesahkan,  
Pembimbing,**



**Dr. Riswan Jaenudin, M.Pd.  
NIP. 196412251989031004**



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ICT TERHADAP  
MINAT BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH  
PRAKTIKUM TIK DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
EKONOMI UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**SKRIPSI**

oleh

**Anisa Putri Pujawati**

**NIM : 06031181025007**

**Program Studi Pendidikan Ekonomi**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Mengesahkan :**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198405262009122007**

**Mengesahkan  
Pembimbing,**



**Dr. Riswan Jacnudin, M.Pd.  
NIP. 196412251989031004**



## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Putri Pujawati

NIM : 06031182025007

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media ICT Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Praktikum TIK Di Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya” ini adalah benar-benar karya saya dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada peneliti.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 17 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Anisa Putri Pujawati

NIM. 06031182025007

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan segala karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, semoga ini menjadi awal dari jalan menuju kesuksesan yang diharapkan. Adapun skripsi ini saya persembahkan untuk:

- Kedua orang tua saya yang teramat saya sayangi dan cintai, untuk Bapak Pujo Semedi dan Ibu Voni Mariani atas semua pengorbanan, dukungan, dan do'a serta semangat yang diberikan kepada saya, dan terima kasih sudah menjadi mood booster serta menjadi alasan saya untuk pulang ke rumah setelah beberapa bulan meninggalkan rumah demi menempuh pendidikan di bangku kuliah.
- Saudara kandungku, Feri Prasetyo dan Tri Indah Sari yang selalu menjadi supporter terbaik yang memberikan dorongan dan motivasi hingga bisa sampai ditahap ini.
- Diri sendiri yang selalu mampu menguatkan dan meyakinkan tanpa jeda bahwa semua akan selesai pada waktu yang tepat.
- Sahabat terbaikku Elsa Fazira Parangin-Angin, Nurlaila Sabariah, Melinda Putri dan Dhimas Syaputra, serta teman-teman juang Pendidikan Ekonomi Angkatan 2020 yang setia menemani kegundahan maupun keceriaan hari-hariku dalam menyelesaikan tugas ini.
- Dosen Pembimbing Akademik Sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi Bapak Dr. Riswan Jaenudin., M.Pd, yang telah membimbing dan memberikan arahan yang terbaik sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
- Seluruh keluarga besar Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si selaku Koordinator Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya 2022-2026 beserta jajarannya, seluruh dosen dan pegawai yang telah membantu dalam penelitian ini dan memberikan motivasi serta ilmu yang bermanfaat.

- My best partner Eko Musliyanto, S.E, terima kasih atas segala dukungan dan kebaikan yang diberikan kepada saya disaat masa sulit mengerjakan tugas akhir skripsi ini.

**MOTTO**

“Tidak ada yang akan menuai, kecuali apa yang mereka tabur”

(Q.S Al-An'am: 164)

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media ICT Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Mata kuliah Praktikum TIK di Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Riswan Jaenudin., M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, S.Pd., M.Si. Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga peneliti ditunjukkan kepada Ibu Dewi Pratita S.Pd., M.Pd dan Bapak Sigit Dwi Sucipto, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan pengarahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 17 Januari 2024

Penulis



Anisa Putri Pujawati

NIM. 06031182025007



## DAFTAR ISI

|   |              |
|---|--------------|
| <b>HALAMAN MUKA .....</b>   | <b>i</b>     |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI .....</b>                       | <b>ii</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN TANGGAL PELAKSANAAN UJIAN<br/>SKRIPSI .....</b> | <b>iii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>                               | <b>iv</b>    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>                                       | <b>v</b>     |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                                      | <b>vi</b>    |
| <b>PRAKATA .....</b>  | <b>viii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>ix</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>   | <b>xiii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>  | <b>xiv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>  | <b>xv</b>    |
| <b>ABSTARK .....</b>  | <b>xvii</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>   | <b>xviii</b> |
| <br>  |              |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>   | <b>1</b>     |
| 1.1 Latar Belakang .....  | 1            |
| 1.2 Rumusan Masalah .....   | 4            |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....  | 4            |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....   | 4            |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis .....  | 5            |
| 1.4.2 Manfaat Praktis.....  | 5            |
| <br>  |              |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                                   | <b>6</b>     |
| 2.1 Media ICT .....   | 6            |
| 2.1.1 Media Pembelajaran.....   | 6            |
| 2.1.2 Media ICT .....   | 6            |
| 2.1.3 Jenis-Jenis Media ICT.....                                      | 7            |
| 2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Media ICT .....                         | 8            |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.1.5 Indikator Media ICT .....   | 10        |
| 2.2 Minat Belajar .....   | 13        |
| 2.2.1 Definisi Minat Belajar .....                                      | 13        |
| 2.2.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar .....               | 13        |
| 2.2.3 Indikator Minat Belajar .....                                     | 16        |
| 2.3 Mata Kuliah Praktikum Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)..... | 18        |
| 2.4 Hasil Penelitian Relevan .....                                      | 20        |
| 2.5 Hipotesis Penelitian .....  | 22        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                  | <b>23</b> |
| 3.1 Jenis Penelitian .....  | 23        |
| 3.2 Variabel Penelitian .....   | 23        |
| 3.2.1 Variabel Bebas (Variabel Independen) X .....                      | 23        |
| 3.2.2 Variabel Terikat (Variabel Dependen) Y .....                      | 23        |
| 3.3 Definisi Operasional Variabel .....                                 | 24        |
| 3.3.1 Media ICT (Information, Communication, Technology) .....          | 24        |
| 3.3.2 Minat Belajar .....   | 24        |
| 3.4 Populasi dan Sampel .....   | 24        |
| 3.4.1 Populasi Penelitian .....   | 24        |
| 3.4.2 Sampel.....   | 25        |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data .....                                       | 25        |
| 3.5.1 Angket .....  | 25        |
| 3.5.2 Wawancara.....  | 28        |
| 3.5.3 Dokumentasi .....   | 29        |
| 3.6 Uji Instrumen Penelitian.....                                       | 29        |
| 3.6.1 Uji Validasi Ahli .....   | 29        |
| 3.6.2 Uji Validasi Eksternal .....                                      | 32        |
| 3.6.3 Uji Reliabilitas Angket .....                                     | 37        |
| 3.7 Teknik Analisis Data Angket .....                                   | 39        |
| 3.8 Uji Prasyarat .....   | 40        |
| 3.8.1 Uji Normalitas Data .....   | 40        |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.8.2 Uji Regresi Linieritas Sederhana .....               | 41        |
| 3.9 Uji Hipotesis.....                                     | 43        |
| 3.9.1 Uji Korelasi Product Moment.....                     | 43        |
| 3.9.2 Koefisien Determinan .....                           | 43        |
| 3.9.3 Uji t .....  | 44        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                   | <b>45</b> |
| 4.1 Deskripsi Data .....                                   | 45        |
| 4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....               | 45        |
| 4.1.2 Deskripsi Data Angket.....                           | 46        |
| 4.1.2.1 Deskripsi Data Angket Penggunaan Media ICT .....   | 46        |
| 4.1.2.2 Deskripsi Data Angket Minat Belajar .....          | 48        |
| 4.1.3 Deskripsi Data Wawancara.....                        | 50        |
| 4.1.3.1 Deskripsi Data Wawancara Penggunaan Media ICT..... | 50        |
| 4.1.3.2 Deskripsi Data Wawancara Minat Belajar .....       | 53        |
| 4.1.4 Deskripsi Dokumentasi .....                          | 54        |
| 4.2 Uji Prasyarat .....                                    | 55        |
| 4.2.1 Uji Normalitas Data Angket .....                     | 55        |
| 4.2.1.1 Uji Normalitas Data Angket Media ICT .....         | 55        |
| 4.2.1.2 Uji Normalitas Data Angket Minat Belajar.....      | 59        |
| 4.2.2 Uji Regresi Linieritas Sederhana .....               | 62        |
| 4.3 Uji Hipotesis.....                                     | 68        |
| 4.3.1 Uji Korelasi Product Moment.....                     | 68        |
| 4.3.2 Koefisien Determinan .....                           | 68        |
| 4.3.3 Uji t .....  | 69        |
| 4.4 Pembahasan .....                                       | 70        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>                    | <b>79</b> |
| 5.1 Simpulan.....  | 79        |
| 5.2 Saran.....   | 79        |

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>80</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>        | <b>84</b> |

**DAFTAR TABEL**

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1 Populasi Penelitian.....                                   | 25 |
| Tabel 2 Kriteria Nilai Angket Skala Likert.....                    | 26 |
| Tabel 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Media ICT .....                 | 26 |
| Tabel 4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar.....              | 27 |
| Tabel 5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Media ICT.....                 | 28 |
| Tabel 6 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Minat Belajar .....            | 29 |
| Tabel 7 Hasil Uji Coba Validitas Angket Media ICT.....             | 33 |
| Tabel 8 Hasil Uji Coba Validitas Angket Minat Belajar .....        | 35 |
| Tabel 9 Hasil Uji Reliabilitas Angket Media ICT .....              | 38 |
| Tabel 10 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar.....          | 39 |
| Tabel 11 Kriteria Penilaian Angket.....                            | 39 |
| Tabel 12 Interpretasi Koefisien Korelasi r .....                   | 43 |
| Tabel 13 Kriteria Hasil Penilaian Angket Media ICT .....           | 46 |
| Tabel 14 Kriteria Hasil Penilaian Angket Minat Belajar .....       | 49 |
| Tabel 15 Distribusi Frekuensi Media ICT .....                      | 55 |
| Tabel 16 Daftar Frekuensi Data Angket Media ICT.....               | 58 |
| Tabel 17 Distribusi Frekuensi Minat Belajar .....                  | 59 |
| Tabel 18 Daftar Frekuensi Data Angket Minat Belajar .....          | 62 |
| Tabel 19 Penolong Untuk Mencari Nilai Konstanta a dan b .....      | 63 |
| Tabel 20 Penolong Pasangan Variabel X dan Y Untuk Mencari JKE..... | 65 |
| Tabel 21 Ringkasan Anova Variabel X dan Y Uji Linieritas .....     | 67 |

**DAFTAR GAMBAR**

|   |    |
|---|----|
| Gambar 1 Hasil Angket Media ICT .....                                   | 47 |
| Gambar 2 Hasil Pengelolaan Data Angket Media ICT Per indikator .....    | 47 |
| Gambar 3 Hasil Angket Minat Belajar .....                               | 49 |
| Gambar 4 Hasil Pengelolaan Data Angket Minat Belajar Per indikator..... | 50 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....   | 85  |
| Lampiran 2 SK Pembimbing.....  | 86  |
| Lampiran 3 Dokumentasi Studi Pendahuluan.....  | 88  |
| Lampiran 4 Surat Tugas Validator Instrumen Angket dan Pedoman Wawancara<br>Media ICT .....       | 89  |
| Lampiran 5 Surat Tugas Validator Instrumen Angket dan Pedoman Wawancara<br>Minat Belajar.....    | 90  |
| Lampiran 6 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Angket dan Pedoman<br>Wawancara Media ICT .....    | 91  |
| .....  | 92  |
| Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Angket dan Pedoman<br>Wawancara Minat Belajar..... | 93  |
| Lampiran 8 SK Validasi Instrumen Penelitian Media ICT.....                                       | 94  |
| Lampiran 9 SK Validasi Instrumen Penelitian Minat Belajar .....                                  | 95  |
| Lampiran 10 Instrumen Angket Media ICT.....  | 96  |
| Lampiran 11 Pedoman Wawancara Media ICT.....   | 101 |
| Lampiran 12 Instrumen Angket Minat Belajar .....   | 103 |
| Lampiran 13 Pedoman Wawancara Minat Belajar .....  | 107 |
| Lampiran 14 Hasil Uji Validasi Eksternal Angket Media ICT.....                                   | 109 |
| Lampiran 15 Hasil Uji Reliabilitas Media ICT.....  | 110 |
| Lampiran 16 Hasil Uji Validasi Eksternal Angket Minat Belajar .....                              | 111 |
| Lampiran 17 Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar .....   | 112 |
| Lampiran 18 Surat Izin Penelitian.....   | 113 |
| Lampiran 19 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media ICT<br>.....                  | 114 |
| Lampiran 20 Dokumentasi Angket Penelitian Media ICT .....  | 116 |
| Lampiran 21 Dokumentasi Angket Penelitian Minat Belajar .....                                    | 119 |
| Lampiran 22 Data Hasil Angket Penelitian Media ICT.....  | 122 |

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 23 Data Hasil Angket Penelitian Minat Belajar ..... | 124 |
| Lampiran 24 Data Hasil Wawancara Media ICT.....              | 126 |
| Lampiran 25 Data Hasil Wawancara Minat Belajar .....         | 128 |
| Lampiran 26 Dokumentasi Wawancara .....                      | 130 |
| Lampiran 27 Surat Izin Selesai Penelitian .....              | 131 |
| Lampiran 28 Dokumentasi Bimbingan Skripsi.....               | 132 |
| .....  | 132 |
| Lampiran 29 Hasil Plagiasi .....                             | 133 |
| Lampiran 30 Buku Bimbingan Skripsi .....                     | 134 |
| Lampiran 31 RPS Mata Kuliah Praktikum TIK.....               | 138 |
| Lampiran 32 Bukti Perbaikan Skripsi .....                    | 139 |



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh Penggunaan Media ICT Terhadap Minat Belajar mahasiswa pada Mata Kuliah Praktikum TIK di Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif kausal. Populasi dalam penelitian ini, yaitu mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2020 yang mengikuti Mata Kuliah Praktikum TIK yang berjumlah 51 mahasiswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Sampel Jenuh* dimana setiap anggota populasi dijadikan sampel dengan jumlah populasi relatif kecil, yaitu berjumlah 51 mahasiswa. Teknik pengumpulan data berupa angket, wawancara dan dokumentasi. Uji validitas instrumen menggunakan rumus *korelasi product moment* dan reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Hasil pada penelitian menunjukkan bahwa data media ICT yang diperoleh terkategori tinggi dengan persentase rerata sebesar 84% dan data minat belajar juga terkategori tinggi dengan persentase rerata sebesar 83%. Analisis data menggunakan Uji t menunjukkan bahwa  $t_{hitung} = 10,14$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,677$  artinya  $10,14 \geq 1,677$  maka  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima dapat disimpulkan ada pengaruh penggunaan media ICT terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah Praktikum TIK di Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya. Disarankan bagi mahasiswa penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu tolak ukur untuk meningkatkan minat belajar melalui faktor-faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar.

***Kata-kata Kunci : Media ICT, Minat Belajar***

**ABSTRACT**

*This research aims to prove the influence of the use of ICT media on students' learning interest in the ICT Practicum Course in the Economic Education Study Program at Sriwijaya University. This research is quantitative research with a causal associative type of research. The population in this research is the 2020 Economics Education students who took the ICT Practicum Course, totaling 51 students. Sampling in this study used Saturated Samples where each member of the population was sampled with a relatively small population, namely 51 students. Data collection techniques include questionnaires, interviews and documentation. Test the validity of the instrument using the product moment correlation formula and reliability using the Alpha Cronbach formula. The results of the research show that the ICT media data obtained is in the high category with an average percentage of 84% and the learning interest data is also in the high category with an average percentage of 83%. Data analysis using the t test shows that  $t_{(count)} = 10.14$  while  $t_{(table)} = 1.677$ , meaning  $10.14 \geq 1.677$ , so  $H_0$  is rejected  $H_a$  is accepted. It can be concluded that there is an influence of the use of ICT media on students' interest in learning in the ICT Practicum course at the Sriwijaya University Economic Education Study Program . It is recommended for students that this research can be used as a benchmark to increase interest in learning through factors that can influence interest in learning.*

**Keywords:** *ICT Media, Interest in Learning*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Memasuki periode saat ini, kemajuan teknologi di seluruh dunia telah berdampak pada berbagai aspek kehidupan baik di bidang politik, ekonomi, budaya, dan di bidang pendidikan. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini merupakan hal yang tidak bisa dihindarkan dalam kehidupan sehari-hari, karena kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi erat hubungannya dengan kemajuan ilmu pengetahuan. Di bidang pendidikan, teknologi memiliki dampak pada ilmu pengetahuan, dimana peserta didik diperlihatkan tentang gejala dan realitas normal dengan adanya teknologi ini manusia menggunakan teknologi untuk menerapkan ilmu pengetahuan tersebut (Marista & dkk, 2021).

Pergantian zaman dan kemajuan teknologi saat ini semakin cepat. Perkembangan teknologi telah membawa dampak positif di seluruh dunia, terkhususnya teknologi informasi yang sangat membantu dan memudahkan dalam mengakses informasi di semua bidang terutama bidang pendidikan baik secara formal maupun informal. Kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan kemajuan teknologi dapat memberikan pengaruh yang relevan terhadap dunia pendidikan dalam menunjang kegiatan pembelajaran. Pendidikan merupakan suatu upaya untuk membantu jiwa peserta didik, baik secara lahir maupun batin, dari fitrah normalnya menuju peradaban yang penuh kasih sayang dan lebih baik (Sujana, 2019).

Di era globalisasi yang sedang berlangsung, media pembelajaran berbasis teknologi sangat diperlukan, seperti media pembelajaran *Information and Communication Technologies* (ICT). Media pembelajaran ICT adalah media pembelajaran yang menggabungkan seluruh teknologi yang berhubungan dengan pengambilan, pengumpulan, pengolahan, penyimpanan, penyebaran dan penyajian data/informasi dengan menggunakan komputer dan telekomunikasi (Rosary & Stevanus, 2023). Sama halnya dengan di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya materi

pembelajaran diakses dengan menggunakan perangkat ICT seperti *handphone*, *laptop*, dan komputer. Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan terhadap mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2020 yang mengikuti mata kuliah praktikum TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi), media ICT memberikan kemudahan dalam mencari data bahkan data dari manapun di dunia dapat diperoleh dengan cepat, selain itu dengan menggunakan media ICT materi pembelajaran pun lebih mudah dipahami, meski demikian hal ini tidak lepas dari hambatan-hambatan yang dihadapi dalam pemanfaatan media ICT khususnya, jaringan internet, jaringan internet yang disediakan oleh kampus kerap kali mengalami gangguan seperti koneksinya lambat. Sehingga hal ini menjadi hambatan dalam memanfaatkan media ICT di dalam kelas.

Dalam suatu sistem yang akan dimanfaatkan tentunya banyak sekali manfaat yang diperoleh, diantaranya manfaat dari pemanfaatan media pembelajaran berbasis ICT dalam ranah persekolahan, yaitu: a)materi abstrak (diluar pengalaman sehari-hari); b)kekuatan *hypertext* (dibandingkan dengan buku); c)menggambar ulang objek belajar dan penalaran siswa; d)memperluas pemeliharaan/ingatan siswa dengan membiasakan penggunaan media interaktif; e)mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan tenaga; g) memberikan dorongan serupa dan menghasilkan wawasan serupa; h) pembelajaran lebih menarik; i)waktu pelaksanaan pembelajaran dapat dipersingkat; j) kegiatan pembelajaran dapat terjadi kapanpun dan dimanapun (Utari & Hidayatullah , 2019). ICT mengalami perkembangan sangat cepat dari waktu ke waktu. Perkembangan ICT tentu dapat mempengaruhi sifat pengajaran karena teknologi informasi menyimpan banyak hal yang tidak terbatas. Tentu hal ini akan mempermudah dalam mendapatkan data atau informasi.

Menurut (Kemendikbud, 2023) pengintegrasian TIK ke dalam proses pembelajaran penting untuk menumbuhkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa, menumbuhkan kemampuan di bidang TIK (ICT Literacy), dan untuk meningkatkan efektivitas, efisiensi, dan kemenarikan kegiatan pembelajaran.

Menurut (Maylitha & dkk, 2023) minat belajar adalah ketaatan dalam belajar baik dalam menyusun rencana pembelajaran maupun melangkah dengan sungguh-sungguh, minat diri sebagai penggerak, cara bersikap dan berfungsi sebagai penggerak pengetahuan. Menurut (Firmansyah, 2015) minat belajar adalah keinginan dan kebutuhan yang timbul dari partisipasi dan pengalaman belajar seseorang, rasa aman dalam proses pembelajaran memungkinkan siswa untuk mengontrol sepenuhnya hasil belajar, dan guru harus mampu menciptakan kondisi yang mendorong siswa agar selalu butuh dan ingin terus belajar.

Minat belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2020 pada Mata Kuliah Praktikum TIK terlihat ketika mahasiswa antusias dalam kegiatan pembelajaran dimana mahasiswa aktif bertanya ketika belum memahami materi yang disampaikan dosen, selain itu mahasiswa selalu datang tepat waktu untuk mengikuti proses pembelajaran praktikum TIK dan mahasiswa juga menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan dosen dengan semaksimal mungkin dan memperhatikan materi yang dijelaskan dosen serta membuka setiap video, gambar dan file materi pembelajaran yang dikirimkan dosen melalui e-learning.

Berdasarkan studi pendahuluan melalui wawancara yang peneliti lakukan melalui kuesioner pada mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya Angkatan 2020 terdapat 51 mahasiswa/i yang mengikuti Mata Kuliah Praktikum TIK dan terdapat beberapa fakta di lapangan bahwa media ICT (*Information and Communication Technologies*) seperti *laptop*, komputer, *handphone*, *tab*, dan perangkat ICT lainnya yang dapat terhubung dengan internet digunakan dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran Praktikum TIK 98% mahasiswa memiliki rasa senang, 96% mahasiswa memperhatikan materi yang dijelaskan dosen, 84% mahasiswa tertarik untuk belajar, dan 80% mahasiswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa minat belajar mahasiswa pada mata kuliah Praktikum TIK di Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya tergolong tinggi.

Berkaitan dengan ini hasil penelitian yang relevan, yaitu penelitian yang dilakukan oleh (Nasution & dkk, 2022) dengan judul : Pengaruh Penggunaan Media ICT Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Di SMP

Negeri 1 Panyabungan Selatan. Dari penelitian yang dilakukan berhasil membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara penggunaan media ICT terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran TIK di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan. Hasil uji hipotesis yang dilakukan menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara media ICT dan minat belajar siswa, dengan nilai korelasi sebesar 0,829 dan pengaruh sebesar 69%. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasional.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu ialah subjek yang diteliti, metode penelitian yang digunakan, dan lokasi penelitian. Penelitian ini akan dilakukan di Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya dengan subjek penelitian Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2020.

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media ICT Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Praktikum TIK Di Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah diuraikan diatas kemudian diperoleh rumusan masalah sebagai berikut :

“Adakah Pengaruh Penggunaan Media ICT Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Praktikum TIK Di Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dari permasalahan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan pengaruh Penggunaan Media ICT Terhadap Minat Belajar mahasiswa pada Mata Kuliah Praktikum TIK di Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dipaparkan di atas manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan informasi kepada pembaca dan menjadi sumber untuk mengetahui pengaruh penggunaan media ICT terhadap minat belajar mahasiswa pada mata kuliah Praktikum TIK Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

- a. Bagi Dosen, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan informasi untuk membantu mewujudkan pembelajaran yang baik guna meningkatkan minat belajar mahasiswa.
- b. Bagi Mahasiswa, diharapkan hasil dari temuan penelitian ini dapat menjadi tolak ukur faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar.
- c. Bagi Peneliti Selanjutnya, hasil penelitian ini dapat memberikan informasi terkait penggunaan media ICT dalam proses pembelajaran terhadap minat belajar mahasiswa di Perguruan Tinggi.
- d. Program Studi, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrianur, F., & dkk. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar PPKN Kelas III Melalui Metode Problem Based Learning. *Prosiding Seminar Nasional Sosial dan Humaniora*. Hal: 347.
- Anggraeni, E. (2017). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Seni Tari Di Sd Negeri Dukuhwaru 4 Kecamatan Dukuhwaru Kabupaten Tegal. *UNNES Repository*. Hal: 61.
- Azizah, S., & dkk. (2021). *Metodologi Penelitian dan Karya Ilmiah Ilmu Peternakan*. Malang: UB Press.
- Baedowi, A., & dkk. (2015). *Manajemen Sekolah Efektif*. Tangerang Selatan: PT. Pustaka Alvabet.
- Dewi , R. V., & dkk. (2020). Dampak Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi Terhadap Minat Belajar Siswa di SMK Ganesa Satria Depok. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. 6(4): 1006.
- Djajanegara, A. (2019). Teknik Analisis Data (Analisis Kualitatif Pada Hasil Kuesioner). *Journal Staislantaboer*. Hal: 5.
- Erawati, E. (2016). Hubungan Motivasi Belajar Siswa dan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis TIK dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMK Negeri 5 Kota Banjarmasin. *Institutional Digital Repository*. Hal: 67.
- Fajri , C., & dkk. (2022). Pengaruh Kepuasan Kerja dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Karyawan PT. Indonesia Applicad. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. 5(1): 371.
- Fauziah. (2008). *Jago Teknologi Informasi & Komunikasi*. Depok: Media Pusindo (Grup Puspa Swara), Anggota IKAPI.
- Fiantika, F. R., & dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang: PT. GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI.
- Firmansyah, D. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Unsika*. 3(1): 38-39.
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*. 4(1): 7.
- Fuad, Z. A., & Zuraini. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN Kute Penang. *Jurnal Tunas Bangsa*. 3(2): 45-47.
- Hairullah, M. (2022). Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII di SMPN 1 Maesan Tahun Pelajaran 2021 / 2022. *Digital Library UIN KHAS Jember*. Hal: 23-33.
- Handayani, S. (2016). Pengaruh Perhatian Orangtua Dan Minat Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Formatif*. 6(2): 143.
- Hudaya, A. (2018). Pengaruh Gadget Terhadap Sikap Disiplin Dan Minat Belajar Peserta Didik. *Research and Development Journal Of Education*. 4(2): 93.



- Husna, Z. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kreativitas Guru Terhadap Minat Belajar Pai Siswa Di Smp Negeri 5 Dumai. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. 2(2): 68.
- Irawan, N. (2022). Dampak Penerapan ICT Pada Pembelajaran IPS terhadap Minat Belajar Peserta Didik. *Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media*. 2(2): 78-80.
- Ismail, M., & dkk. (2020). *Teknologi Pembelajaran Sebagai Media Pembelajaran*. Makassar: Cendekia Publisher.
- Kemendikbud. (2016). *PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN*. Depok: Pusdiklat Pegawai Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2023). Pembelajaran Berbasis TIK (Pembatik) dalam Meningkatkan Level Kompetensi TIK Guru di Indonesia. <https://pusdatin.kemdikbud.go.id/pembelajaran-berbasis-tik-pembatik-dalam-meningkatkan-level-kompetensi-tik-guru-di-indonesia/>. Diakses pada 12 November 2023.
- Khatimah, H. (2021). Pengaruh Penggunaan Multimedia Terhadap Minat Belajar IPS Siswa SMK. *Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan*. 2(3): 224-228.
- Khuzaer, R. (2022). Pengaruh Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Pembelajaran Virtual Berbasis E-Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Bagi Siswa SMK Nusantara 1 Comal Pematang. *e-theses Perpustakaan UIN K.H Badurrahman Wahid Pekalongan*. Hal: 68.
- Lenggono, W. (2019). Peran Media ICT Pada Pembelajaran Al Islam dan Kemuhammadiyah dan Penggunaanya di SMP Muhammadiyah 1 Purwokerto. *Journal IAIN Bengkulu*. 18(1): 171-174.
- Lukitoyo, P. S. (2019). *Eksistensi Guru*. Medan: Gerhana Media Kreasi.
- Lumbanraja, S., & dkk. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis ICT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Minat Belajar Di SMKN 22 Jakarta. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematik*. 9: 164-167.
- Mahsus, & dkk. (2022). The Making Of Ict-Based Pai Learning Media Using The Website For Educational Level Students. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*. 7(1): 4.
- Marista, A., & dkk. (2021). Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan*., 18(2): 92-93.
- Maylitha, E., & dkk. (2023). Peran Keterampilan Mengelola Kelas dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Journal on Education*. 5(2): 2187-2189.
- Munadzirah. (2016). Pengaruh Penggunaan Media ICT Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Islam Kelas XI IPA Di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo. *Institut Agama Islam Negeri Ponorogo*. Hal 36.
- Munirah, & dkk. (2019). Dampak Penerapan Ict Pada Pembelajaran Ips Terhadap Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. 6(2): 159-161.

- Nasution, A., & dkk. (2022). Pengaruh Penggunaan Media ICT Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran TIK Di SMP Negeri 1 Panyabungan Selatan. *Journal of Basic Education Studies*. 5(2): 614-116.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV. Jejak.
- Nurhidayati. (2016). Analisis Pelaksanaan Praktikum Pada Pembelajaran Biologi Peserta Didik Kelas Xi Di Sman 7 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016. *Institut Agama Islam Negeri (Iain) Raden Intan Lampung*. Hal: 39.
- Nursyam, A. (2019). Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan*. 18(1): 816-818.
- Ramadan, F., & dkk. (2022). Penggunaan Media ICT dalam Pembelajaran. *Jurnal Edukasi Nonformal*. 3(2): 604-605.
- Ramadhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Rosary, P., & Stevanus, I. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Berbasis Information And Communications Technology (ICT) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 13(2): 196-197.
- Sa'diyah, N. H., & dkk. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Dalam Menyatakan Waktu dalam Memulai Media Jam Tiruan Pada Siswa Raudlatul Athfal Tahun 2018. *Prosiding Seminar Nasional : Memaksimalkan Peran Pendidik Dalam Membangun Karakter Anak usia Dini*. Hal: 22.
- Salsabila, U., & Sitepu, J. M. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Information and Communication Technology (ICT) Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Persiapan Negeri 4 Medan. *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*. 3(3): 1097-1104.
- Saputra, I. (2016). Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Terhadap Minat Belajar Mandiri Siswa Smk. *E-Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif - S1*. 12(2): 83-85.
- Siregar, S. (2013). *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Solehah, N. N., & dkk. (2022). Analisis Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 20 Ampenan pada Masa Pandemi Covid-19 Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7(1): 231.
- Subekti, M. R., & dkk. (2021). Analisis Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 25 Gurung Peningkah Kayan Hilir Tahun 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(2): 422.
- Sudaryana, B., & Agusiady, R. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Sugiyono. (2019). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.

- Sujana, I. C. (2019). FUNGSI DAN TUJUAN PENDIDIKAN INDONESIA. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 4(1): 29-30.
- Sulistia, W., & dkk. (2020). Penerapan Media ICT dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Minat Siswa Dalam Belajar Matematika. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. 2(1): 321-322.
- Sumardi. (2020). *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Supriadi, & dkk. (2020). Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Siswa. *Journal Of Management*. 3(3): 89.
- Suyono. (2018). *Analisis Regresi Untuk Penelitian*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Syfani , A. E., & dkk. (2023). Efektivitas Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Era Society 5.0 di Kelas VIII Daar Al-Ilmi. *Journal Of Social Science Research*. 3(4): 5.
- Teknik Kimia, T. D. (2021). *Panduan Praktikum Dasar-Dasar Proses*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Tugiman, & dkk. (2022). Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Model Uraut Untuk Evaluasi Sistem Pendaftaran Online Rumah Sakit. *Jurnal Teknik Informatika dan Sistem Informas*. 9(2): 1628-1629.
- Utari , A. A., & Hidayatullah , S. P. (2019). Manfaat Ict Sebagai Media Pembelajaran Di Sd Dharmajaya Palembang. *Seminar Nasional Pendidikan*. Hal: 54.
- Utari. (2013). Efektivitas Layanan Information And Communication Technology (Ict) Dalam Proses Pembelajaran Di Smk 2 Sewon. Hal: 47-48.
- Waluyo, M. J. (2022). Aplikasi Pembelajaran Berbasis ICT (Information, Communication And Technology) Dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MTs. Maslakul Falah Tahun Pelajaran 2020/2021. *Repository IAIN Kudus*. Hal: 16-17.
- Wibowo, H. S. (2023). *Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Tiram Media.
- Yulianingsih,, D., & Gaol, S. M. (2019). Keterampilan Guru PAK Untuk Meningkatkan Minat Belajar Murid Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas. *Jurnal Teologi Sistemika Dan Praktika*. 2(1): 107-108.