

PENGARUH PENGGUNAAN METODE SCAMPER DALAM
LKPD TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS IV DI SEKOLAH
DASAR NEGERI 4 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh
Silvia Dwi Sagita
NIM 06131381520074
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2018

PENGARUH PENGGUNAAN METODE SCAMPER DALAM LKPD
TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 4
PALEMBANG

SKRIPSI

OLEH
SILVIA DWI SAGITA
06131381520074

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari :

Tanggal :

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dr. Yosef, M.A.

2. Sekretaris : Dra. Siti Hawa, M.Pd.

3. Anggota : Dra. Linda Puspita, M.Pd.

4. Anggota : Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

5. Anggota : Drs. Umar Effendy, M.Pd.

Palembang, Desember 2018
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,

Dra. Nuraini Usman, M.Pd.
NIP. 195702081982032001

PENGARUH PENGGUNAAN METODE SCAMPER DALAM
LKPD TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS IV DI SEKOLAH
DASAR NEGERI 4 PALEMBANG

SKRIPSI

OLEH

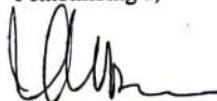
SILVIA DWI SAGITA

NIM 06131381520074

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Mengesahkan:

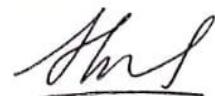
Pembimbing 1,



Dr. Yosef, M.A.

NIP 196203231988031005

Pembimbing 2,



Dra. Siti Hawa, M.Pd.

NIP 1956040151980032003

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Azizah Husin, M.Pd.

NIP 196006111987032001

Koordinator Program Studi,



Dra. Nuraini Usman, M.Pd.

NIP 195702081982032001

Universitas Sriwijaya

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Silvia Dwi Sagita
NIM : 06131381520074
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul PENGARUH PENGGUNAAN METODE SCAMPER DALAM LKPD TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PALEMBANG adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



Silvia Dwi Sagita
NIM 06131381520074

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirabbilamin, segala puji bagi Allah Subhannawata'ala yang telah memberikan ilmu, kesempatan, kesehatan, kenikmatan saat berada di bangku kuliah selama 7 semester ini dengan usaha dan doa dari orang terkasih akhirnya skripsi ini selesai pada waktunya dengan baik. Oleh karena itu dengan bangga, saya haturkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

- ❖ Orang tua saya tercinta dan terkasih, Papa (Heri Kusmana) dan Mama (Lina) Terimakasih untuk semua yang telah papa mama berikan, serta doa yang selalu panjatkan, dukungan moral serta materi yang papa mama berikan. Rasanya ucapan terima kasih saja tak cukup ditulis dan disampaikan, namun dengan bangga saya persembahkan skripsi saya dengan kerja keras saya kepada orang tua saya.
- ❖ Kepada saudara kandung saya (Hena Meilinda Junita Sari) dan sepupu saya (Nova Dwi Meylati) yang selalu memberi support kepada saya, selalu ada disaat saya membutuhkan.
- ❖ Kepada seseorang (Chatra Apriyanda) yang selalu memotivasi saya dan telah membantu saya selama masa perkuliahan, serta selalu ada disaat dibutuhkan, dan selalu menegur lalu membimbing saya jika salah, terima kasih telah menemani dan membuat hari-hari saya menjadi lebih indah.
- ❖ Kepada sahabat saya micin tersayang (Sella Hasana dan Erna Septiani) yang membuat hari-hari terasa lebih indah walaupun banyaknya tugas, yang selalu mengingatkan ketika lengah dalam hal apapun, susah dan senang kita lewati bersama. Terimakasih telah menjadi bagian dari kehidupan dalam perkuliahan saya.
- ❖ Kepada sahabat saya (Widya Mandasari) yang selalu memotivasi untuk cepat menyelesaikan dan bersama-sama meluangkan waktu dalam membantu proses pembuatan skripsi ini.
- ❖ Kepada sahabat saya Rtelite (Ayu r, cindy, delvi, lisa, fany) terima kasih kepada kalian yang selalu membuat canda-tawa dari bis hingga kehidupan dalam perkuliahan saya.

- ❖ Kepada teman saya (Septi, Kiki, Novia, Nisak), terima kasih kepada kalian karena telah berjuang bersama melewati semua ini.
- ❖ Kepada teman seperjuangan PGSD B 2015, terima kasih kepada kalian dengan kebersamaan kita, canda tawa kita tak akan pernah dilupakan meski kadang marah, sedih, dan kecewa itu pasti ada. Terima kasih ya Allah karena mempertemukan saya dengan teman yang begitu peduli kepada saya seperti teman kelas PGSD B 2015.
- ❖ Kepada almamater UNSRI yang selalu menjadi kebangganku.

Motto.

- ❖ Usaha tidak akan mengkhianati hasil, dan Allah tidak akan mengkhianati hamba-Nya.
- ❖ Bertaqwalah kepada Allah, maka Dia akan membimbingmu. Sesungguhnya Allah mengetahui segala sesuatu. (Q.S. Al Baqarah: 282)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode SCAMPER dalam LKPD terhadap Hasil Belajar Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 4 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memeroleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Yosef, M.A. dan Dra. Siti Hawa, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Soefendi, M.A, Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan, Drs. Umar Effendy, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada , Drs. Umar Effendy, Dra. Linda Puspita, M.Pd., dan Dra. Nuraini Usman, M.Pd., sebagai anggota penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga, terutama kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan semangat selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Palembang, Desember 2018

Penulis,

Silvia Dwi Sagita
NIM 06131381520074

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN DAN MOTTO	vi
PRAKATA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
2.1 Pembelajaran di Sekolah Dasar	5
2.1.1 Pengertian Belajar	5
2.1.2 Hasil Belajar	5
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik dalam Pembelajaran.....	7
2.2.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik	7
2.2.2 Tujuan Lembar Kerja Peserta Didik	8
2.2.3 Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik.....	8
2.2.4 Kriteria kualitas Lembar Kerja Peserta Didik.....	9
2.2.5 Langkah penyusun Lembar Kerja Peserta Didik	10
2.3 Metode SCAMPER	12
2.3.1 Langkah Pembelajaran dengan Metode SCAMPER	15

2.4 Sikap Peserta Didik	15
2.4.1 Pengertian Sikap	15
2.4.2 Ciri-ciri Sikap Peserta Didik	17
2.4.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Sikap	18
2.4.4 Pengukuran Sikap	19
2.5 Pemetaan Kompetensi Dasar Subtema 2 Pemanfaatan Energi....	20
2.6 Kerangka Berpikir	21
2.7 Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Jenis Penelitian	22
3.2 Variabel Penelitian.....	22
3.3 Definisi Operasional Penelitian	22
3.3.1 LKPD dalam Penggunaan Metode SCAMPER	23
3.3.2 Hasil Belajar	23
3.3.3 Sikap Peserta Didik terhadap Penggunaan Metode SCAMPER dalam LKPD	23
3.4 Populasi dan Sampel.....	23
3.4.1 Populasi.....	23
3.4.2 Sampel.....	24
3.5 Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.5.1 Tempat Penelitian	24
3.5.2 Waktu Penelitian	24
3.6 Prosedur Penelitian	25
3.6.1 Persiapan Penelitian	25
3.6.2 Pelaksanaan Penelitian.....	26
3.6.3 Penyelesaian Penelitian.....	26
3.7 Hipotesis Statistik	27
3.8 Teknik Pengumpulan Data	27
3.8.1 Tes.....	27
3.8.1.1 Kisi-kisi Tes	28
3.8.1.2 Uji Validitas	29

3.8.1.3 Uji Reabilitas	30
3.8.2 Kuesioner	30
3.8.2.1 Kisi-kisi Kuesioner	31
3.8.2.2 Penetapan Skor.....	32
3.9 Teknik Analisis Data	32
3.10.2 Uji Normalitas.....	32
3.10.3 Uji Hipotesis	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	35
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.1.1 Deskripsi Hasil Pelaksanaan Penelitian.....	35
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	36
4.1.2.1 Pelaksanaan <i>Pretest</i>	36
4.1.2.2 Perlakuan Pertama	37
4.1.2.3 Perlakuan Kedua	40
4.1.2.4 Perlakuan Ketiga	41
4.1.2.5 Perlakuan Keempat	43
4.1.2.6 Perlakuan Kelima.....	45
4.1.2.7 Perlakuan Keenam	46
4.1.2.8 <i>Posttest</i>	48
4.1.3 Deskripsi Data Penelitian.....	49
4.1.3.1 Pengujian Instrumen Penelitian	49
4.1.3.2 Deskripsi Data Tes	50
4.1.3.3 Analisis Data <i>Pretest</i>	51
4.1.3.4 Analisis Data <i>Posttest</i>	52
4.1.4 Analisis Data Penelitian	54
4.1.4.1 Uji Normalitas	54
4.1.4.2 Uji Hipotesis	55
4.2 Pembahasan	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran	63

DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Populasi Penelitian.....	24
Tabel 2 Rencana Perlakuan.....	26
Tabel 3 Kisi-kisi Tes	28
Tabel 4 Kisi-kisi Kuesioner	31
Tabel 5 Penetapan Skor Kuesioner	32
Tabel 6 Rincian Pelaksanaan Penelitian	36
Tabel 7 Distribusi Frekuesni Nilai <i>Pretest</i> Peserta Didik Kelas Penelitian SD Negeri 4 Palembang	51
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik Kelas Penelitian SD Muhammadiyah 4 Palembang	52
Tabel 9 Hasil Uji Normalitas (Kemiringan Kurva)	54
Tabel 10 Perhitungan Jumlah Kuadrat Deviasi	56
Tabel 11 Hasil t test Muatan Pelajaran	58

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1 Peserta Didik Mengerjakan <i>Pretest</i>	37
Gambar 2 Peneliti Tanya Jawab Bersama Peserta Didik tentang Pemanfaatan Energi	37
Gambar 3 Peneliti Membimbing Peserta Didik untuk Langkah <i>Subsitize</i>	38
Gambar 4 Peserta Didik Melakukan Percobaan dengan Langkah <i>Subsitize</i>	38
Gambar 5 Peserta Didik Melakukan Percobaan dengan Bagian Langkah <i>Modify</i>	39
Gambar 6 Peneliti Tanya Jawab Kepada Peserta Didik tentang Macam-macam Sumber Energi Alternatif	40
Gambar 7 Peneliti Membimbing Peserta Didik Mengerjakan LKPD dengan Langkah <i>Adapt</i>	41
Gambar 8 Peserta Didik Tanya Jawab Kepada Peserta Didik tentang Gambar yang Ditampilkan	42
Gambar 9 Peserta Didik Membuat Poster dengan Menggunakan Langkah <i>Modify</i> dan <i>Combine</i>	42
Gambar 10 Peserta Didik Menjelaskan Hasil Poster yang Mereka Buat....	43
Gambar 11 Peserta Didik Mengerjakan LKPD Menggunakan Langkah <i>Substitute</i>	44
Gambar 12 Peserta Didik Menonton Video Pembuatan Minyak Jarak dan Mengerjakan LKPD Menggunakan Langkah <i>Rearrange</i>	44
Gambar 13 Peneliti Tanya Jawab Kepada Peserta Didik tentang Gizi Seimbang	45
Gambar 14 Peserta Didik Mengerjakan LKPD menggunakan <i>Adapt</i>	45
Gambar 15 Peserta Didik Melihat Video Perpindahan Panas Kalor	46
Gambar 16 Peserta Didik Mengerjakan LKPD Menggunakan <i>Adapt</i>	47
Gambar 17 Peserta Didik Mengisi Kuesioner tentang Sikap Peserta Didik terhadap Penggunaan Metode SCAMPER dalam LKPD	47
Gambar 18 Peserta Didik Mengerjakan <i>Posttest</i>	48

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Kisi-kisiSoal Uji Instrumen Validitas	68
Lampiran 2 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	82
Lampiran 3 Analisis Validitas	88
Lampiran 4 Analisis Reliabilitas.....	96
Lampiran 5 Daftar Nilai Perlakuan.....	98
Lampiran 6 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	105
Lampiran 7 Uji Normalitas	106
Lampiran 8 Uji Hipotesis	111
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	115
Lampiran 10 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	183
Lampiran 11 Soal <i>Pretest</i>	191
Lampiran 12 Soal <i>Posttest</i>	193
Lampiran 13 Surat Permohonan Izin Penelitian	195
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	196
Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	197
Lampiran 16 Validitas Instrumen Soal	198
Lampiran 17 Usul Judul Skripsi	201
Lampiran 18 Keputusan petunjuk Dosen Pembimbing	202
Lampiran 19 Bukti Perbaikan Skripsi	204
Lampiran 20 Izin Penjilidan	205

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode SCAMPER dalam LKPD terhadap hasil belajar kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 4 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode *Pre-Experimental Design* dengan jenis rancangan *One Group Pretest-Posttest Designs*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 29 orang peserta didik kelas IV.B. Instrumen penelitian berupa LKPD dengan menggunakan metode SCAMPER. Adanya pengaruh metode SCAMPER dalam LKPD dilihat dari rata-rata *posttest* adalah 67,5 dan data *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal dengan nilai km 0,66 dan -0,20. Analisis data pada penelitian ini menggunakan rumus *pretest* dan *posttest one groups design* diperoleh dari $t_{tabel} = 0,367$ sedangkan $t_{hitung} 3,50$ dengan taraf signifikan 5%. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode SCAMPER dalam LKPD terhadap hasil belajar kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 4 Palembang.

Kata-kata kunci: Metode SCAMPER, LKPD, Hasil Belajar.

ABSTRACT

This study aimed to determine the effect of using worksheet in SCAMPER method on learning outcomes of fourth graders at Public Elementary School Number 4 Palembang (Sekolah Dasar Negeri). This study was the Pre-Experimental Design with the type one group pretest-posttest design. The sample of study consisted amounted to 29 fourth graders. The instrument were a 20 items multiple choice written tes and 10 item questionnaire. Data analysis this study used t-test formula, comparing pretest and posttest obtained score. The effect of the SCAMPER-based worksheet method seen from the average posttest was 67.5 pretest and posttest data and normal distribution with a value of 0.66 and -0.20 km. Because $t_{count} > t_{table}$ then H_0 is rejected and H_a was accepted. So it could be concluded that there is an effect of using SCAMPER-based worksheet on learning outcomes.

Keywords: SCAMPER method, worksheet, learning outcomes.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam suatu sistem pendidikan, kurikulum itu sifatnya dinamis serta selalu dilakukan perubahan dan pengembangan, agar dapat mengikuti perkembangan zaman. Di Indonesia saat ini kurikulum yang berlaku adalah kurikulum 2013. Kurikulum tersebut merupakan langkah lanjutan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang telah dirintis pada tahun 2004 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006.

Di dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah dilakukan melalui pembelajaran dengan pendekatan tematik-terpadu dari Kelas I sampai Kelas VI Menurut permendikbud no.67 th. 2013 (dalam Ghullam H. dkk.). Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang mengembangkan keseimbangan antara pengembangan sikap spiritual dan sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, kerja sama dengan kemampuan kognitif (dalam Oviana W., 2013).

Pembelajaran pada kurikulum 2013 dilakukan dengan mengaitkan berbagai kompetensi dasar atau mata pelajaran yang masih satu konsep dalam satu tema tertentu. Pembelajaran dilakukan secara tematik agar pengetahuan yang dimiliki peserta didik mengenai suatu konsep dapat menyeluruh tidak terpisah-pisah. Pengembangan kurikulum 2013 menuntut keterampilan berpikir tingkat tinggi, dan mengembangkan peserta didik menjadi lebih kreatif dan inovatif.

Menurut guru di SD Negeri 4 Palembang, peserta didik masih sulit untuk diajak berpikir kreatif dan inovatif. Sebagaimana dalam kurikulum 2013 peserta didik diharuskan memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi, dan menjadikan lebih kreatif dan inovatif. Kenyataan dilapangan masih banyak peserta didik yang belum bisa menggunakan kemampuan berpikir kreatif dan inovatif. Daya ingat dan kreatif peserta didik masih cukup rendah. Agar pembelajaran dapat menimbulkan berpikir kreatif dan inovatif, akan adanya timbul sikap yang berbeda-beda setiap peserta didik, karena sikap yang muncul dari peserta didik berasal dari proses pembelajaran.

Peserta didik yang memiliki sikap yang baik terhadap proses pembelajaran maka peserta didik akan memiliki motivasi belajar yang tinggi dan baik. Maka dari itu guru memiliki kewajiban untuk membuat peserta didik berpikir kreatif dan inovatif dengan cara memberikan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) dalam proses pembelajaran di kelas dan menggunakan metode pembelajaran yang dapat memacu peserta didik untuk berpikir kreatif dan inovatif.

Penggunaan bahan ajar yang tepat dapat membantu pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran. Bahan ajar LKPD sangat baik dipakai untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran dan mempermudah peserta didik dalam mengerjakan tugas secara mandiri maupun berkelompok. LKPD merupakan lembaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Lembar kerja banyak dipilih karena bisa meminimalkan peserta didik, dan lebih mengaktifkan peserta didik, mempermudah peserta didik untuk memahami materi yang diberikan, kaya akan tugas untuk berlatih dan melatih kemandirian belajar peserta didik menurut (Afsari, 2016)

Penggunaan lembar kerja peserta didik memang dapat melatih kemandirian kerja peserta didik, namun dengan adanya bahan ajar seperti LKPD masih terdapat beberapa hambatan bagi kerja peserta didik untuk memahami materi pelajaran. Menurut (Afsari, 2016) hal ini disebabkan karena penggunaan bahasa yang digunakan kurang komunikatif artinya kata yang digunakan tidak dapat memotivasi peserta didik untuk membaca dan menumbuhkan rasa ingin tahu terhadap materi yang dijelaskan. Materi yang disajikan sangat singkat dan belum mencakup apa yang akan dikerjakan atau dilakukan peserta didik. Selain itu, tampilan LKPD yang sangat sederhana dan tanpa ilustrasi.

Maka dari itu dari penjelasan di atas penyajian LKPD dapat dikembangkan dengan berbagai macam inovasi. Terdapat berbagai macam inovasi baru yang dapat diterapkan dalam penulisan LKPD salah satu diantaranya memadukan LKPD dengan metode SCAMPER.

LKPD yang dibuat adalah LKPD dengan menggunakan metode SCAMPER yang berfokus pada bagaimana LKPD menggunakan metode SCAMPER ini bisa membantu peserta didik lebih kreatif dan inovatif. Metode SCAMPER ini pada

awalnya digunakan dalam pembelajaran sains. Atas manfaat lainnya, SCAMPER banyak digunakan dalam pembelajaran selain sains. Dalam penelitian tentang metode SCAMPER pernah dilakukan oleh Hani Cahyani pada tahun 2017 dengan judul “Efektivitas Teknik Scamper Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa melalui teknik SCAMPER lebih efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Hal ini dibuktikan dengan perbedaan selisih proporsi ketuntasan belajar antara kelas SCAMPER dan kelas konvensional.

Maka dari itu, metode SCAMPER adalah metode mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik guna mengarahkan pola pikir peserta didik untuk menghasilkan sebuah ide. SCAMPER merupakan akronim dari *substitute, combine, adapt, modify, put to other uses, eliminate* dan *rearrange*. (Bob Eberle, 2018:72). Oleh karena itu, dalam kegiatannya, SCAMPER mendorong seluruh peserta didik untuk menciptakan ide baru yang berbeda satu sama lain. Maka dari itu peserta didik tingkat SD/MI harus mulai dilatih berpikir kreatif dan inovatif. Di dalam metode SCAMPER bisa diawali dengan guru menyajikan sebuah LKPD yang disusun dapat dirancang dan dikembangkan sesuai dengan kondisi dan situasi kegiatan pembelajaran menggunakan tujuh kegiatan dalam SCAMPER.

Berdasarkan uraian diatas, penting dilakukan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh metode SCAMPER dalam LKPD terhadap hasil belajar.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Apakah penggunaan metode SCAMPER dalam LKPD berpengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik?
- b) Bagaimana sikap peserta didik terhadap penggunaan metode SCAMPER dalam LKPD?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a) Mengetahui pengaruh positif LKPD terhadap metode SCAMPER untuk hasil belajar peserta didik.
- b) Untuk mengidentifikasi sikap peserta didik terhadap penggunaan metode SCAMPER dalam LKPD.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Dapat menjadi acuan bagi para peneliti lain untuk melakukan penelitian sejenis atau melanjutkan penelitian tersebut secara intensif dan mendalam.

1.4.2 Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

- (a) Bagi guru hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dengan menggunakan metode SCAMPER dalam LKPD kelas IV
- (b) Bagi sekolah penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai refleksi pelaksanaan Kurikulum 2013 yang sudah dilakukan di lapangan.

2) Bagi peneliti diharapkan hasil penelitian ini menjadi referensi bagi peneliti ketika menjadi guru sehingga dapat menerapkan metode SCAMPER dalam LKPD.

DAFTAR PUSTAKA

- Afsari, A. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berpikir Tingkat Tinggi Pada Pokok Bahasan Sel Kelas XI IPA SMA Negeri 16 Makassar. *Skripsi*. Makassar: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar.
- Aminah, S. (2018). Efektifitas Metode Eksperimen Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar. *Indragiri Journal*. 1(4):33.
- Anwar, H. (2009). Penilaian Sikap Ilmiah dalam Pembelajaran Sains. *Jurnal Pelangi Ilmu*. 2(5): 108-109.
- Annurahman.2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Pontianak: Alfabeta.
- Arikunto, S. (2013). Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta .
- Azwar, S. (2000). Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Budiasih, D., Ratna. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran IPA di Kelas V. *Jurnal Pendidikan*.
- Cahyani, H., Muin, A., Musyrifah, E. (2018). Efektivitas Teknik SCAMPER dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Jurnal of Medives*. 2(2).
- Hamdu, G., Lestari, A., Nurlaila, N. (2014) Implementasi Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah pada Siwa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*.
- Karwono, Mularsih, H. (2017). Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar. Depok: Rajagrafiindo Persada.
- Khawaldeh, H.M., Ruzlan. (2016). *The Effect of SCAMPER Program On Creative Thingking among Gifted and Talented Students*. *Jurnal of Science*. 30(2):48-58.
- Lefudin. (2017). Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Deepublish

- Oviani, W. (2013). kemampuan Mahasiswa Mengintegrasikan Sikap Spiritual dan Sosial dalam Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 (Kajian teoritis). *Jurnal Pendidikan*.
- Prastowo, A. (2016). Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta: Diva Press.
- Purwanto, N. (2007). Psikologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putri, A.S. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Learning Cycle 7E* Tema “Bahaya Rokok Bagi Pernapasan” Untuk meningkatkan *Scientific Literacy* Peserta Didik. *Jurnal pendidikan*.
- Rahayu, H., Fatimah, S., Rusmin. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Group To Group Exchange* Berbantuan Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Indralaya. *Jurnal*. 5(1).
- Rubiyah. (2011). Pengaruh Sikap Siswa dalam Proses Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Madrasah Tsanawiyah Al- Huda Pekanbaru. *Skripsi*. Pekanbaru: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- Rusman. (2015). Pembelajaran Tematik Terpadu Teori Praktik dan Penilaian. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Setiyorini. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS 3 SMA Batik 2 Surakarta Tahun 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Antropologi*.
- Suardi, M. (2018). Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Susanti, I., Sohibun, Hatika, RG. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Fisika Siswa SMK N 1 Rambah Tahun Pembelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan*.
- Susanto, A. (2016). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenadamedia.

Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineke Cipta.

Suhartono, Suyanto, I., Ngatman, Joharman. (2016). Penggunaan Teknik SCAMPER dengan Pendekatan Sintifik Dalam Peningkatan Kompetensi Menulis Ilmiah SD di Kecamatan Kebumen. *Jurnal Pendidikan*.

Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Supardi. (2013). Aplikasi Statistika dalam Pendidikan. Jakarta: Change Publication.

Syah, M. (2010). Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tarmiji, Basyah, M., Yunus, M. (2016). Persepsi Siswa Terhadap Kesiapan Guru Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kwarganegaraan Unsyiah*. 1(1): 41-48

Waligito, B. (2010). Pengantar Psikologi Umum. Yogyakarta: Andi Offset.

Waligito, B. (2003). Psikologi Sosial. Yogyakarta: Andi Offset.