

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL*  
*TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP  
KEMAMPUAN SAINS PERMULAAN ANAK KELOMPOK B  
DI TK PERTIWI INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Oktari Mirhansyah**

**NIM : 06141282025037**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL*  
*TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP  
KEMAMPUAN SAINS PERMULAAN ANAK KELOMPOK B  
DI TK PERTIWI INDRALAYA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Oktari Mirhansyah**

**NIM : 06141282025037**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING (CTL) TERHADAP  
KEMAMPUAN SAINS PERMULAAN ANAK KELOMPOK B  
DI TK PERTIWI INDRALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh:

**Oktari Mirhansyah**

**NIM : 06141282025037**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**Mengesahkan**

**Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**

**Pembimbing**



**Akbari, M.Pd**

**NIP. 199603272022031008**

**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd**

**NIP. 195901011986032001**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL*  
*TEACHING AND LEARNING (CTL)* TERHADAP  
KEMAMPUAN SAINS PERMULAAN ANAK KELOMPOK B  
DI TK PERTIWI INDRALAYA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Oktari Mirhansyah**

**NIM : 06141282025037**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini :**

Telah diajukan dan lulus pada :

**Hari : Rabu**

**Tanggal : 28 Februari 2024**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua : Akbari, M.Pd**

**2. Penguji : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

**Indralaya, 28 Februari 2024**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi**



*Andika*

**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**

**NIP. 198906212019032017**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oktari Mirhansyah

NIM : 06141282025037

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap Kemampuan Sains Permulaan Anak Kelompok B di TK Pertiwi Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/ atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 28 Februari 2024

Yang membuat pernyataan,



Oktari Mirhansyah

NIM 06141282025037

## PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap Kemampuan Sains Permulaan Anak Kelompok B di TK Pertiwi Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Akbari, M.Pd sebagai atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Bapak Dr. Hartono, M.A, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Indralaya, 28 Februari 2024

Penulis,



Oktari Mirhansyah

NIM 06141282025037

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahirobbilalaamin*, Segala puji bagi Allah SWT. Berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam tak lupa kita curahkan kepada junjungan nabi kita Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dengan bangga dan rasa syukur skripsi ini kupersembahkan kepada :

- ❖ Allah SWT. yang telah memberikan kesehatan, keselamatan, ridho, rezeki, dan segala nikmat kepada penulis.
- ❖ Diriku sendiri, si bungsu anak perempuan sendiri, terima kasih telah bertahan sejauh ini, telah berusaha semaksimal mungkin, serta mampu bertahan hidup berpisah dari keluarga yang padahal biasanya selalu dikenal dengan si manja.
- ❖ Teruntuk kedua orang tuaku, Papaku Heriansyah dan Mamaku Fuhairoh terima kasih atas segala doa, cinta, dukungan, kasih sayang, tanggung jawab yang telah kalian berikan kepada ku sehingga aku bisa memberikan karya kecil ini sebagai bukti bahwa kalian berhasil mendidik dan menyekolahkanku hingga perguruan tinggi. Walaupun sebenarnya kalian belum sempat merasakan pendidikan hingga perguruan tinggi, kalian mampu membuktikan bahwa keempat anak kalian mampu mewujudkannya.
- ❖ Teruntuk kakak kandungku Chandra Adhitya, Edho Mirhansyah, dan Nickko Mirhansyah, dan dua keponakan lucu ku abang Fikri Adhitya Rabbani dan adek Fawwaz Adhitya Ramadhan, terimakasih atas dukungan dan doa yang kalian berikan.
- ❖ Teruntuk sepupu-sepupu ku beserta anak-anak nya yang lucu, terima kasih telah memberikan motivasi dan dukungan.
- ❖ Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku koordinator program studi PG-PAUD, terima kasih karena telah mempermudah segala urusan skripsi ini.
- ❖ Ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik, terima kasih telah membimbing dan membantu kelancaran dalam bidang

akademik, terutama selalu mengingatkan untuk segera lulus ujian Suliet agar tidak menjadi hambatan untuk semester akhir.

- ❖ Bapak Akbari, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi, terima kasih atas waktu, saran, dan tenaga yang diberikan untuk membimbing saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Dosen-dosen yang mengajar di FKIP, terutama dosen PG-PAUD yang telah mendidik, membimbing, memberikan arahan, serta memberikan ilmu yang akan selalu terkenang, dan staff administrasi yang telah membantu segala urusan administrasi.
- ❖ Kepala TK Pertiwi yaitu Ibu Sarini, seluruh guru, dan anak-anak di TK Pertiwi Indralaya terima kasih telah mengizinkan dan membantu dalam proses penelitian.
- ❖ Sahabat tercintaku, Apriyani, Oktaviani, Mellia, telah memberikan waktu untuk mendengar keluh kesah ku, mengajak ku keliling kota untuk menghirup udara segar, dan memberi saran terbaik.
- ❖ Sahabat Seperjuanganku, Della, Maryati, Rizki Barokah, Yuyu terima kasih telah memberikan dukungan dan motivasi walaupun sama-sama berjuang untuk mengejar gelar itu, dan juga teman-teman angkatan 2020 baik kelas Indralaya maupun Palembang semoga kita semua lulus tanpa hambatan dan sukses.
- ❖ Rizki, A.A, Terima kasih atas dukungan, semangat, serta telah menjadi tempat berkeluh kesah, terima kasih juga kontribusi waktu, tenaga, dan materi selama ini sampai hari ini.
- ❖ Seluruh keluarga besar PG-PAUD UNSRI.
- ❖ Almamater Kebanggaanku.

#### **MOTTO :**

**“Jika kamu tidak berjalan hari ini, maka kamu akan berlari besok”**



## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>PRAKATA</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>5</b>
2.1 Sains Anak Usia Dini.....	5
2.1.1 Pengertian Sains Anak Usia Dini.....	5
2.1.2 Pengertian Kemampuan Sains Permulaan Anak Usia Dini .....	6
2.1.3 Tujuan Pembelajaran Sains Anak Usia Dini.....	7
2.1.4 Pentingnya Pembelajaran Sains bagi Anak Usia Dini .....	9
2.1.5 Langkah-Langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik .....	10
2.2 Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	11
2.2.1 Hakikat Model Pembelajaran .....	11
2.2.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> ..	12
2.2.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> ( <i>CTL</i> ).....	13
2.2.4 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> ( <i>CTL</i> ).....	14
2.2.5 Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching</i> <i>and Learning</i> .....	16
2.3 Anak Usia Dini .....	17
2.3.1 Pengertian Anak Usia Dini .....	17
2.3.2 Karakteristik Anak Usia Dini .....	19

2.3.3 Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini .....	20
2.4 Penelitian Relevan .....	21
2.5 Hipotesis .....	23
2.6 Kerangka Berpikir .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	25
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	25
3.2.1 Lokasi Penelitian .....	25
3.2.2 Waktu Penelitian.....	25
3.3 Variabel Penelitian.....	26
3.3.1 Definisi Konseptual .....	26
3.3.2 Definisi Operasional.....	26
3.4 Prosedur Penelitian .....	27
3.5 Populasi dan Sampel.....	28
3.5.1 Populasi .....	28
3.5.2 Sampel .....	29
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.6.1 Observasi .....	29
3.6.2 Dokumentasi.....	32
3.7 Teknik Analisis Data.....	32
3.7.1 Uji Normalitas .....	33
3.7.2 Uji T (T-test).....	33
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	35
4.1.2 Deskripsi Data Akhir Penelitian .....	42
4.2 Pengujian Persyaratan Analisis.....	43
4.2.1 Analisis Instrumen.....	43
4.2.2 Analisis Data Akhir .....	45
4.3 Pembahasan .....	47
4.4 Keterbatasan Penelitian .....	51
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>52</b>
5.1 Kesimpulan.....	52
5.2 Saran .....	52

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>53</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>59</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian .....	25
Tabel 3.2 Data Populasi.....	28
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Sains.....	29
Tabel 3.4 Format Rubrik Instrumen Kemampuan Sains.....	30
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian.....	32
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian di TK Pertiwi.....	35
Tabel 4.2 Persentase Hasil Akhir <i>Posttest</i> .....	42
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Instrumen .....	44
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	44
Tabel 4.5 Pengujian Normalitas Melalui <i>Chi Kuadrat</i> .....	45
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Uji Normalitas .....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar Bagan 2.1 Kerangka Berfikir .....	23
Gambar Bagan 3.1 Prosedur Penelitian .....	27
Gambar 4.1 Pertemuan Pertama <i>Treatment</i> .....	36
Gambar 4.2 Pertemuan Kedua <i>Treatment</i> .....	37
Gambar 4.3 Pertemuan Ketiga <i>Treatment</i> .....	39
Gambar 4.4 Pertemuan Keempat <i>Treatment</i> .....	40
Gambar 4.5 Pertemuan Kelima <i>Treatment</i> .....	41
Gambar 4.6 Diagram Lingkaran Persentase Nilai Anak .....	43
Gambar 4.7 Kurva Uji Normalitas .....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen .....	59
Lampiran 2 Rubrik Penilaian Instrumen .....	59
Lampiran 3 Lembar Observasi.....	61
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) .....	62
Lampiran 5 Lembar Observasi ( <i>Posttest</i> ) .....	64
Lampiran 6 Uji Validitas .....	65
Lampiran 7 Uji Reliabilitas.....	65
Lampiran 8 Tabel Nilai <i>r Product Moment</i> .....	66
Lampiran 9 Uji Normalitas .....	67
Lampiran 10 Tabel <i>Z Score</i> .....	70
Lampiran 11 Tabel Chi Kuadrat.....	71
Lampiran 12 Uji Hipotesis.....	72
Lampiran 13 Tabel Distribusi <i>t</i> .....	74
Lampiran 14 Usulan Judul Skripsi.....	75
Lampiran 15 Surat Keputusan Pembimbing .....	76
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian dari Universitas Sriwijaya.....	78
Lampiran 17 Surat Keterangan dari Tempat Penelitian .....	79
Lampiran 18 Surat Tugas Validator.....	80
Lampiran 19 Lembar Validasi Instrumen .....	81
Lampiran 20 Surat Keterangan Validasi Instrumen .....	83
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Skripsi.....	84
Lampiran 22 Plagiarisme .....	88
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian.....	89

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh model *pembelajaran contextual teaching and learning* terhadap kemampuan sains permulaan anak kelompok B di TK Pertiwi Indralaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan pre-eksperimental dan desain *one shot case study*. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dan didapatkan 20 anak di kelas B1. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas dan Uji-T. Hasil analisis data menggunakan Uji-T diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4,33 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,72. Untuk mengetahui harga  $t_{tabel}$  pada tabel distribusi t dengan  $n-1$  yaitu 19 dan nilai  $\alpha=0,05$  maka nilai  $t_{tabel}$  adalah 1,72. Sehingga berdasarkan hasil keputusan tersebut diketahui bahwa  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap kemampuan sains permulaan anak kelompok B di TK Pertiwi Indralaya.

*Kata kunci: Contextual Teaching and Learning, Kemampuan Sains, Anak Usia Dini*

**ABSTRACT**

*This study aims to see the influence of the contextual teaching and learning model on the initial science skills of group B children in Pertiwi Indralaya Kindergarten. This study used a quantitative research approach with pre-experimental and one short case study design. The sampling technique was carried out using a purposive sampling technique and obtained 20 children in class B1. Data were collected using observation and documentation methods. Data analysis techniques use normality tests and t-tests. The results of data analysis using the T-Test obtained the value of,  $t$ -calculate. by 4.33 and  $t$ -table by 1.72. To find out the price in the distribution table  $t$  with  $n-1$  which is 19 and the value  $\alpha = 0.05$  then the value  $t_{tabel}$  is 1.72. So based on the results of the decision it is known that,  $t$ -calculate.  $\geq t$ -table., then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. It can be concluded that there is an influence of the contextual teaching and learning model on the initial science ability of group B children in Pertiwi Indralaya kindergarten.*

*Keywords: Contextual Teaching and Learning, Science Skills, Early Childhood*



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Sains diartikan sebagai hal yang dapat menstimulus minat, rasa ingin tahu, dan pemecahan masalah yang dapat memunculkan pemikiran serta perlakuan seperti berpikir bagaimana mengaitkan antara konsep dan peristiwa. Kegiatan sains sederhana dapat memungkinkan anak melakukan eksplorasi mengenai benda sekitar, benda hidup maupun benda mati (Azizah, Koesmadi & Widyaningsih, 2021). Dalam hal ini untuk menstimulasi sains anak, maka diperlukan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif agar dapat tercapai secara optimal. Dengan mengimplementasikan model pembelajaran yang tepat maka akan mempengaruhi pada kualitas hasil belajar pada anak usia dini. Model pembelajaran tersebut dapat menjadi acuan dengan proses perencanaan pembelajaran, mengkolaborasikan komponen kurikulum, merancang materi dan bahan ajar, serta strategi atau rancangan media apa saja yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan anak (Fitri, Hutasoit & Afifah, 2022).

Model pembelajaran yang dapat diterapkan pada anak usia dini salah satunya yaitu model pembelajaran *contextual teaching and learning*. Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* merupakan model pembelajaran yang terjadi secara alamiah pada bentuk kegiatan yang dilakukan siswa, Pembelajaran diharapkan memiliki makna bagi peserta didiknya agar dapat menyelesaikan persoalan yang dihadapi, berpikir kritis, dan dapat mengambil suatu kesimpulan. Model pembelajaran ini membantu siswa melihat makna dari materi akademik yang dipelajarinya dengan konteks kehidupan sehari-hari, contohnya konteks pribadi, sosial, maupun budaya mereka. Proses pembelajaran yang dilakukan secara langsung dan nyata yang bisa diartikan bahwa model tersebut merupakan strategi

yang menekankan proses keterlibatan anak dalam belajar dengan situasi di kehidupan nyata (Syarifuddin, Nurlaela & Perdana, 2021).

Pada pra-penelitian yang dilakukan melalui observasi pada anak kelompok B1 di TK Pertiwi Indralaya di tanggal 14 sampai 16 Agustus 2023, Anak melakukan proses belajar mengajar berfokus pada modul, dan menggunakan model serta metode pembelajaran yang monoton sehingga dari 30 anak, 20 anak mengalami kesulitan dalam menerapkan pembelajaran yang diterapkan secara nyata. Hal tersebut ditandai dengan contoh ketika belajar tentang bunga, guru hanya meminta anak untuk mewarnai bunga, dan ketika diminta untuk menyebutkan dan menjelaskan bagian-bagian bunga anak hanya tau bagian tangkai, bunga, dan tangkai. Sebaiknya, dapat memberi contoh dengan membawa bunga secara nyata yang dimana bisa menunjukkan anak bagian-bagian secara rinci seperti ada kelopaknya, putik, mahkota, dan sebagainya.

Pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh oleh Susanti, Rachmawati & Gustiana (2020) bahwa penerapan model CTL memberikan dampak yang cukup baik terhadap kemampuan pengukuran anak dalam pembelajaran. Kemudian Hairun, Isa & Rahmat (2020), dikatakan bahwa kegiatan pembelajaran dengan kontekstual dapat meningkatkan minat belajar dan hasil belajar, karena proses kegiatan pembelajaran terjadi secara alamiah dalam bentuk kegiatan anak bekerja dan mengalami pembelajaran secara langsung. Lalu penelitian oleh Herdiyanti & Suparno (2023) didapatkan bahwa terdapat pengaruh *model contextual teaching and learning* terhadap keterampilan berbicara anak usia dini.

Berdasarkan pada studi yang telah dilakukan, belum banyak penelitian yang membahas mengenai model *contextual teaching and learning* untuk diterapkan pada pembelajaran sains pada anak usia dini. Kebaharuan dari penelitian ini yaitu menerapkan model *contextual teaching and learning* pada kemampuan sains anak kelompok B. Maka dari itu, peneliti ingin menguji coba model pembelajaran *Contextual Teaching dan Learning* (CTL) dalam kegiatan pembelajaran anak untuk melihat apakah ada pengaruhnya terhadap kemampuan sains permulaan pada anak kelompok B.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang, maka permasalahan yang dapat dirumuskan adalah adakan pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap kemampuan sains permulaan anak kelompok B di TK Pertiwi Indralaya.

## 1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap kemampuan sains permulaan anak kelompok B di TK Pertiwi Indralaya.

## 1.4 Manfaat Penelitian

Setiap penelitian yang akan dilakukan diharapkan mampu memberikan manfaat.

Adapun manfaat dalam penelitian ini diantaranya :

### a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat yaitu dapat memperoleh pengetahuan baru tentang model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap kemampuan sains permulaan anak.

### b. Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang akan diberikan dari penelitian ini diantaranya yaitu :

#### 1) Bagi peserta didik

Manfaat dari penelitian ini bagi peserta didik adalah dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan berpikir melalui kegiatan secara nyata.

#### 2) Bagi pendidik

Manfaat penelitian ini bagi pendidik adalah sebagai bahan masukan dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan berpikir siswa dalam pembelajaran khususnya mengenai kemampuan sains serta menambah wawasan untuk mengembangkan model pembelajaran agar lebih baik.

3) Bagi peneliti selanjutnya

Manfaat penelitian ini bagi peneliti selanjutnya adalah sebagai penambah wawasan baru dalam penulisan karya ilmiah bidang penelitian anak mengenai pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap kemampuan sains permulaan anak serta ini semua dapat menjadi bekal untuk diaplikasikan setelah menyelesaikan proses studi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, dkk. (2021). Model-Model Pembelajaran. Sukoharjo: *Pradina Pustaka*.
- Anggraini, dkk. (2022). “Inovasi Media E- Magazine Untuk Stimulasi Kemampuan Sains Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan tambusai* 6(1): 11530–11537. doi : <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4272>
- Awansyah, P. (2022). Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah dan Prestasi Belajar Siswa. *DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan* 12(1). doi : <https://doi.org/10.33369/diadi.v12i1.21390>
- Azizah, Koesmadi & Widyaningsih. (2021). Pengaruh Metode Eksperimen Melalui Media Realia terhadap Kemampuan Sains Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti* 8(1): 82-91. doi : <https://dx.doi.org/10.38048/jipcb.v8i1.159>
- Darma, B. (2021). Statistika Penelitian Menggunakan SPSS. Malang: *Guepedia*.
- Dhaifi, I., Husniati & Muslihan. (2022). Mengenalkan Konsep Sains Permulaan dengan Eksplorasi Lingkungan Sekitar. *Atthufulah : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3(1): 37-42. doi : <https://dx.doi.org/10.35316/atthufulah.v3i1.2440>
- Diana, S.P., & Zulminiati, Z. (2022). Pengaruh Kegiatan Fun Cooking Dalam Meningkatkan Kemampuan Sains Anak Kelompok B di Taman Kanak-kanak Telkom Schools Padang. *Jurnal Pendidikan AURA (Anak Usia Raudhatul Atfhal)* 3(1): 54–66. doi: <https://doi.org/10.37216/aura.v3i1.594>
- Ester, K., dkk (2023). Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) di SD Gmim II Sarongsong. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9(20): 967-973. doi : <https://doi.org/10.5281/zenodo.10421051>

- Fajriyyah, E., & Fajrie, N. (2022). Penerapan Eksperimen Sains di Raudhatul Athfal. *Jurnal Buah Hati* 9(2): 77-83. doi : <https://doi.org/10.46244/buahhati.v9i2.2049>
- Falhatunnisa, Izma, and Tika Santika. (2020). “Persepsi Keluarga Tentang Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Pembentukan Karakter.” *Journal of Community Education* 1(1): 1–6. doi : <https://doi.org/10.35706/joce.v1i1.3856>
- Firmawati, A. N., Aminah, S., & Khotimah, N. (2023). Penerapan Kegiatan Cooking Class terhadap Kemampuan Sains Anak Usia Dini. *Journal of Education Research* 4(2): 785-792. doi: <https://doi.org/10.37985/jer.v4i2.267>
- Fitri, A. N., Hutasoit, C. S., & Afifah, S. (2022). Mengenal Model PAUD Beyond Centre and Circle Time (BCCT) untuk Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif* 4(2): 72-78. doi : <http://dx.doi.org/10.36722/jaudhi.v4i2.944>
- Hairun, N., Isa, A. H., & Rahmat, A. (2020). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar pada Kelompok A di TK Negeri Pembina Limboto. *Jurnal Dinamika* 4(2).
- Harahap, A. Z. (2021). Pentingnya Pendidikan Karakter pada Anak Usia Dini. *Jurnal Anak Usia Dini* 7(2). doi: <https://doi.org/10.24114/jud.v7i2.30585>
- Hasudungan, A. N. (2022). Pembelajaran Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Masa Pandemi COVID-19: Sebuah Tinjauan. *Jurnal Dinamika* 3(2): 112–126. doi : <https://doi.org/10.18326/dinamika.v3i2.112-126>
- Hidayat, Y., & Nurlatifah, L. (2023). Analisis Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia Dini (Stppa) Berdasarkan Permendikbud No. 137 Tahun 2014 dengan Permendikbudristek No. 5 Tahun 2022. *Jurnal Intisabi* 1(1): 29-40. doi : <https://dx.doi.org/10.61580/itsb.v1i1.4>

- Hidayati, S., Robingatin., & Saugi, W. (2020). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Melalui Kegiatan Mencampur Warna di TK Kehidupan Elfhaly Tenggarong. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4(1):24. doi : <https://doi.org/10.24853/yby.4.1.23-37>
- Huda, S. T., & Susdarwono, E. T. (2023). Hubungan Antara Teori Perkembangan Kognitif Piaget dan Teori Belajar Bruner. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 2(1), 54-66. doi : <https://doi.org/10.55732/jmpd.v2i1.58>
- Hutasuhut, B. R., dkk .(2021). Modul Pembelajaran Sains Anak Usia Dini untuk Anak TK 4-6 Tahun. Riau: *Dotplus*.
- Indah, dkk. (2023). Penerapan Model CTL untuk Melatih Aktivitas dan Hasil Belajar Bangun Ruang di SD Kelas I. *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7(2): 5440-5446. doi: <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i2.7061>
- Kaban, Raka Hermawan, Dewi Anzelina, Reflina Sinaga, and Patri Janson Silaban. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* 5(1): 102–9. doi : <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.574>
- Kelana J. B., & Wardani, D. S. (2021). Model Pembelajaran IPA SD. Cirebon: *Edutrimedia*.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Bermain Sains. Jakarta
- Kurnia, S. D. (2020). Urgensi Pembelajaran Sains dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Anak Usia Dini. *EDUCHILD (Journal of Early Childhood Education* 1(1): 46-57.
- Lestari, E. T. (2020). Pendekatan Saintifik di Sekolah Dasar. Sleman: *Deepublish*.
- Limbong, S. S. P. (2022). Model Pembelajaran CTL dan RME Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. Jakarta: *Guepedia*.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5(1): 1560-

1566.

Makmur, F. (2023). Integrasi Model DL-CTL untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Instalasi Penerangan Listrik. Pekalongan: *Nasya Expanding Management*.

Ma'viah, A. (2021). Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia Dini (Experimental Methods In Science Learning For Early Childhood). *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islami Dan Sains*, 3, 97–101. <https://sunankalijaga.org/prosiding/index.php/kiiis/article/view/715>

Na'imah. (2022). Urgensi Bahasa Inggris Dikembangkan Sejak Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Pendidikan Anak Usia Dini* 6(4): 2564-2572. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1916>

Nasaruddin, N., Salija, K., & Jafar, M. B. (2020). The Implementation of Contextual Teaching Learning (CTL) in Learning English for Maritime in an Indonesian Maritime Polytechnic. *Eprints*, 1–17. <http://eprints.unm.ac.id/18146/>

Nurjanah, S., & Muthmainah. (2022). Pengaruh Media Loose Part terhadap Kreativitas dan Motorik Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Pendidikan Anak Usia Dini* 7(3): 3519-3536. doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4434>

Octavia. S. A. (2020). Model-Model Pembelajaran. Sleman: *Deepublish*.

Panjaitan, F., & Rangkuti, D. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengurutkan Bilangan 1-20 Melalui Media Puzzle Pada Anak Kelompok B TK Gracia Sustain Medan TA 2021/2022. *ALACRITY: Journal of Education*, 25-37. doi : <https://doi.org/10.52121/alacrity.v2i2.78>

Poerwati, C.E., Cahaya, I.M.E., & Suryaningsih, N.M.A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbasis Eksperimen Sederhana dalam Pengenalan Sains Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan*



*Anak Usia Dini* 6(3): 1472-1479. doi:  
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1233>

Prima, E. (2020). Peranan Orang Tua dalam Mengembangkan Bakat Anak Usia Dini. *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education* 4(1). doi:  
<http://dx.doi.org/10.29300/alfitrah.v4i1.4492>

Putri, H. R. (2023). Penerapan Pendekatan Kontekstual pada Pembelajaran Sains untuk Anak Usia Dini (AUD) Tema Binatang. *BIO-CONS: Jurnal Biologi dan Konservasi*, 5(1), 231-237.

Risnawati, A. (2021). Penerapan Metode Proyek dalam Mengembangkan Kemampuan Sains Anak di TK Aisyiyah Yosomulyo. *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains*, 3(1): 113-115.  
<http://sunankalijaga.org/prosiding/index.php/kiiis/article/view/718>

Risnawati, A. (2020). Pentingnya Pembelajaran Sains bagi Pendidikan Anak Usia Dini. *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains*, 2: 513–515. <http://sunankalijaga.org/prosiding/index.php/kiiis/article/view/447>

Ritongga, S., dkk. (2023). Strategi Pembelajaran dalam Kontekstual (CTL) dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Multidisipliner* 6(12): 32-38.  
<https://edu.ojs.co.id/index.php/jpm/article/view/30>

Rorimpandey, W.H., Modji, G.F., & Rawis, J.A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran CTL untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Inpes Perumnas Uluindano. *Edu Primary Journal: Jurnal Pendidikan Dasar* 1(1).  
<https://ejournal.unima.ac.id/index.php/eduprimary/article/view/222>

Rustinah, N. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Gejala Alam di Indonesia Menggunakan Model CTL Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Indonesia* 1(3): 293-310. doi : <https://dx.doi.org/10.36418/japendi.v1i3.23>

Safira, A.R., & Ifadah, A.S. (2020). Pembelajaran Sains dan Matematika Anak Usia Dini. Gresik: *Caremedia*.

- Sudirman, I. N. (2021). Modul Karakteristik dan Kompetensi Anak Usia Dini. Bangli: *Nilacakra*.
- Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: *Alfabeta*.
- Supriyadi. (2020). Pengembangan Instrumen Penelitian dan Evaluasi. Bojong: *Nasya Expanding Management*.
- Suryana, D. (2021). Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran. Jakarta: *Kencana*.
- Susanti, S., Rachmawati., & Gustiana, A.D. (2020). Penerapan Model Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pengukuran dalam Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini. *EDUKIDS: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini* 17(1). <http://ejournal.upi.edu/index.php/edukid>
- Syaifuddin, Nurlaela, Perdana. (2021). Contextual Teaching and Learning (CTL) Model to Students Improve Learning Outcome at Senior High School of Model Terpadu Bojonegoro. *IJORER: International Journal of Recent Educational Research* 2(5): 528–535. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v2i5.143>
- Wahyuni, F., & Azizah, S.M. (2020). Bermain dan Belajar pada Anak Usia Dini. *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan dan Keagamaan* 15(1): 161-179. doi: <https://dx.doi.org/10.37680/adabiya.v15i01.257>
- Zaki, M., & Zaiman. (2021). Kajian Tentang Perumusan Hipotesis Statistik dalam Pengujian Hipotesis Penelitian. *JiIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 4(2): 115-118. doi: <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i2.216>