

**PENGARUH VIDIO SENAM PENCA SILAT TERHADAP
KETERAMPILAN GERAK LOKOMOTOR ANAK USIA (4-5)
TAHUN DI TK ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Anjeli Ulandari

NIM : 06141282025024



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2024**

**PENGARUH VIDIO SENAM PENCA SILAT TERHADAP
KETERAMPILAN GERAK LOKOMOTOR ANAK USIA (4-5) TAHUN DI
TK ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Anjeli Ulandari

NIM : 06141282025024

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGARUH VIDIO SENAM PENCA SILAT TERHADAP
KETERAMPILAN GERAK LOKOMOTOR ANAK USIA (4-5) TAHUN DI
TK ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Anjeli Ulandari

NIM : 06141282025024

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP 198906212019032017

Pembimbing,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP 198906212019032017

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd
NIP. 1959010111986032001

**PENGARUH VIDIO SENAM PENCA SILAT TERHADAP
KETERAMPILAN GERAK LOKOMOTOR ANAK USIA (4-5) TAHUN DI
TK ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Anjeli Ulandari

NIM : 06141282025024

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari : Rabu

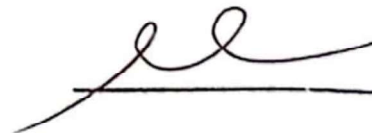
Tanggal : 28 Februari 2024

TIM PENGUJI

1. **Ketua : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd**



2. **Anggota : Akbari, M.Pd**



Palembang, 28 Februari 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anjeli Ulandari

NIM : 06141282025024

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Vidio Senam Pencak Silat Terhadap Keterampilan Gerak Lokomotor Anak Usia (4-5) Tahun Di Tk Islam Az-Zahrah Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 28 Februari 2024

Yang membuat pernyataan,



Anjeli Ulandari

NIM 06141282025024

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Vidio Senam Pencak Silat Terhadap Keterampilan Gerak Lokomotor Anak Usia (4-5) Tahun Di Tk Islam Az-Zahrah Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Unsri Dr. Hartono, M.A, Ketua Jurusan ilmu Pendidikan ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan wawasan ilmu pengetahuan serta bimbingan dalam pembelajaran perkuliahan. Serta terima kasih kepada kepala sekolah dan staff guru di Tk Islam Az-Zahrah Palembang yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 28 Februari 2024
Penulis

Anjeli Ulandari

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahilahi robbilalamin, segala puji dan syukur atas Allah SWT, atas semua karunia dan rahmat-Nya yang telah diberikan kepadaku untuk dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini hingga selesai. Dengan bangga dan bahagia aku mempersembahkan ini kepada:

- ❖ Orang tua ku Tercinta, Bapak Jhon Siswadi & Ibu Yusna Herliani, Terima kasih Atas lantunan doa yang selalu engkau panjatkan kepada ALLAH dan supportmu selama ini untuk keberhasilan dan kelancaran anakmu menempuh masa depannya. Semoga kelak anakmu ini dapat menjadi wanita tangguh sukses dunia dan akhirat dan yang pasti akan membanggakan ayah dan mamak. Amiin Ya Robb...
- ❖ Kakakku dan Ayukku, Fitri Yuliani, Okter maida, Rendi, Oktaria, Rapita Liusis, Joko Irwanto, Rani Puspita, Doni Anggara dan adikku tersayang Naila Utami, terima kasih sudah menjadi pelengkap dalam perjalananku, terimakasih kasih sayang dan support yang tak ingin melihat saudaranya kesusahan. Semoga kita dapat membanggakan kedua orang tua dan menjadi orang yang tawaduk dan dermawan akan ilmu.
- ❖ Diriku sendiri Anjeli Ulandari, terima kasih sudah berjuang hingga titik ini, episode kita masih panjang tetap kuatkan jiwa dan ragamu untuk menjadi wanita hebat dengan caramu sendiri. Semoga langkah demi langkah impianmu dapat kau capai dengan kesungguhanmu.
- ❖ Ayukku Winda Purnama sari Dan Merta Nanda Puri terimakasih atas bantuan kalian anjel mungkin ngak akan bisa sampai dititik ini, jasa kalian akan selalu anjel ingat, semoga kita sukses dunia maupun di akhirat.
- ❖ Keluarga besarku yang berada di Unit 2, Tebing Tinggi dan Lahat terimakasih atas doa dan dukungannya selama ini.
- ❖ Dosen Pembimbingku yang terhormat Ibu Dr. Winda Dwi Andika, M.Pd terima kasih atas bimbingan, motivasi, meluangkan waktu, perhatian, mengarahkan menjadi lebih baik lagi, kepedulian, teliti, yang selalu diberikan selama ini sehingga kami dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

- ❖ Seluruh dosen pengajar di PG-PAUD, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra, Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra, Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti, M.Pd, Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, ibu Taruni Suningsih, M.Pd, ibu Lia Ayu Pagarwati, M.Pd, ibu Rina Rahayu Siregar M.Psi, Ibu Dara Z. M.Pd, dan Bapak Akbari, M.Pd yang selama ini telah membimbingku. Terima kasih telah dengan sabar mendidik dan memberiku ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan di FKIP PG-PAUD Universitas Sriwijaya.
- ❖ Teman-temanku seperjuangan Angkatan 2020 terima kasih atas dukungannya dan rasa kekeluargaan selama ini, terutama untuk Ameliya Nada Khana, anjel sangat berterimakasih karena selalu nyempatin waktunya di sela-sela kesibukan apapun untuk anjel bertanya apapun itu dengan respon yang sangat baik dan sangat sabar, semoga kita dapat berjumpa lagi dengan membawa kisah kesuksesan di masa depan.
- ❖ Seseorang yang tak bisa saya sebutkan namanya, terimakasih telah menemaniku selama ini, menjadi tempat ternyaman dan selalu mendukung langkahku, menjadi penyemangatku dalam menjalani kuliah hingga menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Sahabatku Zulpah Rhodiyani yang selalu menemani perjalanan kuliahku dan selalu menjadi tempat bersuka cita bersama. Semoga kita selalu jadi teman baik hingga akhir hayat.
- ❖ Terima kasih sebesar-besarnya kepada Almamater tercintaku “UNIVERSITAS SRIWIJAYA”

Motto:

“Sesungguhnya Allah Tidak Akan Mengubah Keadaan Suatu Kaum Hingga Mereka Mengubah Keadaan yang Ada Pada Diri Mereka Sendiri” (QS.Ar Rad:11)

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II.....	6
TINJUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Hakikat Keterampilan Lokomotor	6
2.1.1 Definisi Keterampilan Gerak Lokomotor.....	6
2.1.2 Karakteristik Gerak Lokomotor	6
2.1.3 Faktor-Faktor Yang mempengaruhi Keterampilan gerak Lokomotor.....	7
2.1.4 Jenis –Jenis Gerak Keterampilan Gerak Lokomotor	8
2.1.5 Tujuan dan manfaat keterampilan gerak lokomotor	10
2.2 Karakteristik Anak Usia 4-5 Tahun	11
2.3 Hakikat Senam Pencak Silat	12
2.3.1 Diformasi Senam	12
2.3.2 Definisi Pencak Silat.....	13
2.3.3 Jenis-Jenis Senam	13
2.3.4 Karakteristik Senam	14
2.3.5 Langkah – Langkah Senam Pencak Silat	14
2.4 Gerak Dasar Pencak Silat	15
2.5 Definisi Anak Usia Dini	18
2.6. Penelitian Relevan.....	19

2.7 Pengertian Observasi	20
2.8 Kerangka Berpikir	21
2.9 Hipotesis Penelitian	22
BAB III	23
METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Variabel Penelitian	24
3.2.1 Definisi Konseptual Variabel.....	24
3.2.2 Definisi Operasional Variabel.....	24
3.3 Subyek dan Objek Penelitian.....	25
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.5 Populasi Dan Sampel Penelitian	25
3.5.1 Populasi	25
3.5.2 Sampel.....	25
3.6 Instrument Penilaian	26
3.7 Teknik Pengujian Persyaratan Analisis.....	27
3.7.1 Uji Validasi Instrumen.....	27
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.9 Teknik Analisis Data	36
3.10 Uji Statistika	39
3.10.1 Uji Normalitas	39
3.10.2 Uji Hipotesis.....	39
3.11 Prosedur Penelitian	40
BAB IV	42
HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian.....	42
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	42
4.1.2 Deskripsi Data	51
4.1.2.1 Deskripsi Data Awal.....	51
4.1.2.2 Deskripsi Data Postest	51
4.1.2.3 Deskripsi Data Akhir	54
4.2 Pengujian Kebutuhan Analisis.....	54
4.2.1 Analisis Instrumen	54

4.2.1.1 Validitas.....	54
4.2.1.2 Reabilitas.....	55
4.3 Teknik Analisis Data	56
4.3.1 Uji Normalitas Posttest	56
4.3.2 Analisis Uji-t.....	58
4.4 Pembahasan.....	59
4.5 Keterbatasan Penelitian	60
BAB V	62
KESIMPULAN DAN SARAN	62
5.1 Kesimpulan.....	62
5.2 Saran	62
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Gerak Lokomotor.....	26
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak Lokomotor.....	28
Tabel 3.3 Kenversi Skor Sesuai Dengan Kriteria Keterampilan Gerak Lokomotor Anak.....	37
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Gerak Lokomotor Anak.....	38
Tabel 3.5 Modifikasi Koversi Skor Sesuai Dengan Kriteria Keterampilan Gerak Lokomotor Anak.....	38
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Keterampilan Gerak Lokomotor	52
Tabel 4.2 Hasil Uji Validasi	55
Tabel 4.3 Pengujian Normalitas Data Dengan Rumus <i>Chi</i> Kuadrat	56
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Pengujian Normalitas Data Dengan Rumus <i>Chi</i> Kuadra	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Indikator Pertama	43
Gambar 4.2 Indikator Kedua	44
Gambar 4.3 Indikator Ketiga	45
Gambar 4.4 Indikator Keempat	46
Gambar 4.5 Indikator Kelima	47
Gambar 4.6 Indikator Keenam	48
Gambar 4.7 Indikator Ketujuh.....	49
Gambar 4.8 Indikator Kedelapan	50
Gambar 4.9 Diagram Keterampilan Gerak Lokomotor.....	53
Gambar 4.10 Uji Validasi Keterampilan Gerak Lokomotor	54
Gambar 4.11 Uji Reabilitas <i>Cronbach's Alpha</i> SPSS	55
Gambar 4.12 Kurva Uji Normalitas	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi Kisi Penilaian	69
Lampiran 2 Rubrik Penilaian.....	70
Lampiran 3 Lembar Penilaian Observasi	77
Lampiran 4 Nilai Lembar Pengamatan.....	81
Lampiran 5 Tabel Distribusi Frekuensi.....	87
Lampiran 6 Uji Normalitas.....	88
Lampiran 7 Tabel Gaus	92
Lampiran 8 Tabel <i>Chi Kuadrat</i>	93
Lampiran 9 Uji Hipotesis	94
Lampiran 10 Nilai Distrbusi T	96
Lampiran 11 Rekapitulasi Nilai Uji Validitas dan Reabilitas	97
Lampiran 12 Tabel Nilai <i>r Product Moment</i>	98
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian	99
Lampiran 14 Usul Judul Skripsi.....	101
Lampiran 15 Surat Keputusan Pembimbing.....	102
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian FKIP	103
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Diknas.....	104
Lampiran 18 Surat Keterangan Validasi	105
Lampiran 19 Surat keterangan Dari Tk Tempat Penelitian.....	108
Lampiran 20 Kartu Bimbingan.....	109
Lampiran 21 Cek Plagiarisme	111

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh keterampilan gerak lokomotor pada kelompok A di Tk Islam Az-Zahrah Palembang melalui media audio visual yaitu video senam penca silat. Jenis penelitian yang digunakan adalah pre-eksprimen dengan desain *one shot case study*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* yakni kelas A dengan jumlah anak 16 orang anak yang terdiri dari 8 anak laki-laki dan 8 anak perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi yang selanjutnya akan dianalisis menggunakan Uji t satu sampel. Hasil yang diperoleh yaitu t_{hitung} sebesar 3,93 dengan signifikansi 0,05 dan derajat kebebasan adalah 15 sehingga diperoleh t_{tabel} sebesar 1,76. Maka nilai t_{hitung} 3,93 lebih besar dari t_{tabel} 1,76 yang menandakan bahwa H_0 ditolak H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Video Senam Penca Silat Terhadap Keterampilan Gerak Locomotor Anak Usia (4-5) Tahun Di Tk Islam Az-Zahrah Palembang.

Kata kunci : *Audio Visual, Senam Penca Silat, Gerak Locomotor, Anak Usia Dini*

ABSTRAK

This research aims to see the influence of locomotor movement skills in group A at the Az-Zahrah Islamic Kindergarten in Palembang through audio-visual media, namely penca silat gymnastics videos. The type of research used was pre-experiment with a one shot case study design. The sampling technique used purposive sampling, namely class A with 16 children consisting of 8 boys and 8 girls. The data collection technique uses observation which will then be analyzed using the one sample t test. The results obtained were tcount of 3.93 with a significance of 0.05 and the degree of freedom was 15 so that a ttable of 1.76 was obtained. So the tcount value of 3.93 is greater than ttable 1.76, which indicates that H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there is an influence of Penca Silat Gymnastics Videos on the Locomotor Skills of Children Aged (4-5) Years at the Az-Zahrah Islamic Kindergarten in Palembang.

Keywords: *Audio Visual, Penca Silat Gymnastics, Locomotor Movement, Early childhood*

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Aspek perkembangan fisik motorik anak merupakan hal yang penting pada anak usia dini, oleh karena itu fisik motorik erat kaitannya dengan titik tolak tumbuh kembang anak. Perkembangan fisik motorik adalah komponen perkembangan yang harus diperhatikan dan didorong dalam pendidikan anak usia dini yaitu keterampilan gerak. Pemahaman tentang keterampilan jasmani hendaknya diberikan kepada anak sejak dini, dengan menggunakan metode yang mudah dipahami dan menarik bagi anak. Dalam hal ini, perkembangan fisik motorik anak usia dini tercermin dari penampilan, postur tubuh, berat badan, dan tinggi badan, serta kemampuannya. Selain itu, perkembangan fisik anak di taman kanak-kanak juga dapat meningkatkan kinerja keterampilan motorik tertentu. Anak-anak sangat aktif dan suka hal-hal baru dan menantang. Kegiatan yang mengandung elemen fisik sangat membantu perkembangan kecerdasan anak usia dini, terutama yang berkaitan dengan gerak. Senam pencak silat, yang merupakan sesuatu yang baru diajarkan kepada anak usia dini, merupakan salah satu aktivitas yang membantu pertumbuhan fisik anak.

Hal ini berkaitan dengan adanya pendapat bahwa keterampilan gerak lokomotor merupakan kegiatan gerak yang dilakukan, dalam posisi tubuh dipindahkan kemudian kearah mendatar (horizontal), atau kearah gerak (vertical), dari satu tempat ke tempat lainnya dalam sebuah ruang. Adapun beberapa gerak lokomotor yaitu lari, melompat, mendarat, dan melompat lagi dengan tumpuan dua kaki (hopping), melompat-lompat ke atas dengan tumpuan dua kaki (skipping), dan lompat setinggi mungkin, atau sejauh mungkin dengan tumpuan satu kaki.(Ecep, 2019:80)

Menurut Gallahue (Khadijah & Amel, 2020:27) *Locomotor movement* merupakan gerak perubahan posisi tubuh dari satu titik ke titik yang lain, macam-macam gerak yang termasuk ke dalam kategori yaitu: (1) *running*, (2)

leaping, (3) horizontal jumping, (4)vertical jumping, (5)jumping from a height, (6)hopping, (7)galloping dan sliding, (8)kipping. Menurut (Sudarsini, 2016:3) Keterampilan merupakan tindakan yang memerlukan latihan atau dapat diartikan sebagai stimulasi dari aktifitas. Gerak dasar lokomotor adalah salah satu domain dari gerak dasar fundamental (*fundamental basic movement*), gerak dasar lokomotor dapat diartikan sebagai gerakan atau kemampuan yang membuat tubuh bergerak, sehingga terlihat jelas dengan adanya pergerakan tubuh dari satu titik ke titik lainnya. (Suphantiningsih, 2020:49).

Menurut A. Hidayat (Destiyani, et al., 2022) Gerak lokomotor merupakan gerak yang menimbulkan perpindahan tempat atau keterampilan yang digunakan untuk menggerakkan tubuh dari suatu tempat ke tempat lain, seperti berjalan, berlari, melompat, melompat, melompat, meluncur, dan lain-lain. Mekanisme gerakan memungkinkan anak menjelajahi dunianya secara efektif

Dalam Permendikbud nomor 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini pada aspek perkembangan fisik motorik anak usia 4-5 tahun itu sudah mampu melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi. Optimalisasi keterampilan anak memerlukan dukungan, sarana dan prasarana, serta guru yang kreatif dan inovatif dalam memotivasi anak. Saat ini, beberapa anak yang ada di kelas tersebut masih memproses kemampuan motoriknya. Oleh karena itu, sangat diperlukan untuk membantu anak mencapai hasil tumbuh kembang yang optimal. Di pendidikan anak usia dini prinsip pengajarannya merupakan belajar sambil bermain, yang dalam pelaksanaannya diharapkan anak terhindar dari ketegangan fisik dan mental, sebaliknya anak akan melakukan kegiatan tersebut dengan antusias dan gembira tanpa disadari. Selain memacu kreativitas, suasana bermain yang menyenangkan menciptakan kemandirian dan rasa percaya diri anak, dan ketika rasa percaya diri tumbuh maka potensi anak dapat berkembang dengan baik sesuai keinginan bahkan akan berkembang secara maksimal.

Akan tetapi pada kenyataannya harapan mengenai keterampilan gerak lokomotor anak masih kurang optimal, hal ini terlihat dari peneliti melakukan wawancara pada saat PLP di Tk Islam Az-zahrah Palembang. Peneliti mewawancarai guru kelas A

bernama ibu Ria Elhumairoh, S.Pd.Gr. Saat berlatih gerakan-gerakan senam, guru biasanya menonton latihan di youtube/media sosial, dan guru juga membuat latihan motorik anak melalui gerakan senam individu terlihat saat anak bergerak itu mereka sangat membosankan karena senam tersebut tidak menarik dan diulang ulang terus setiap mau senam. Ketika peneliti bertanya, apakah paud ini mengajarkan anak-anak pencak silat dan menerapkan budaya Indonesia? Guru kemudian menyatakan bahwa TK Islam Az-Zahrah tidak melakukan latihan pencak silat sama sekali. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa gerakan pencak silat tampaknya sulit diikuti oleh anak-anak. Namun, pencak silat berbeda dari pencak silat orang dewasa karena lebih sederhana dan menyenangkan untuk anak-anak. Bahkan guru sekolah dapat melakukan jurus ini, bukan hanya ahli pencak silat.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi oleh Anjeli Ulandari di Tk Islam Az-Zahrah Palembang, yang seluruh berjumlah 16 anak. Dari jumlah tersebut keterampilan gerak lokomotor anak itu sudah mendekati sempurna, maka kesimpulannya keterampilan gerak lokomotor anak di Tk Islam Az-Zahrah Palembang masih dikatakan belum cukup sempurna, karena kurangnya gerak pada anak pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Sehingga anak didik kurang bergerak jadi keterampilan gerak lokomotor anak tidak berkembang secara optimal.

Peneliti terdahulu dilakukan oleh Anggie Hermalita (2020) yang dimana judulnya itu "Pengembangan Senam Pencak Silat Untuk Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak". Dari hasil penelitian dan pengembangan tersebut dapat dihasilkan model untuk senam pencak silat anak usia dini perkembangan dan memberikan pengaruh yang sangat positif terhadap perkembangan fisik motorik anak. (1) Validitas materi yang diperoleh berdasarkan hasil penilaian ahli sebesar 75%, dan validitas penilaian ahli media sebesar 90%. Hal ini memberikan rata-rata kualifikasi sebesar 83% yang termasuk dalam kategori saat ini. Selain itu, persentase untuk fase satu-satu dan kelompok kecil masing-masing mencapai 87%, sehingga rata-rata kualifikasi sebesar 87% yang termasuk dalam kategori sangat praktis. Adapun penelitian yang dilakukan oleh Agung Pranoto (2019) yang Dengan judul "Pengaruh Pencak Silat Terhadap Kemampuan Motorik kasar Anak Di Kelompok B Tk Kartika Ix-36 Kecamatan Sumpersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2018/2019", hasil analisis data

menunjukkan bahwa permainan pencak silat memiliki dampak yang sangat positif terhadap kemampuan motorik kasar anak kelompok B di TK Kartika IX-36 Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2018/2019. Kemudian ada penelitian yang dilakukan oleh Abd. Cholid et al. (2019) dengan judul "Pengembangan Model Pembelajaran Latihan Teamworks Terhadap Efektivitas Penguasaan Gerakan Senam dan Rangkaian Gerak Dalam Beladiri Pencak Silat". dengan menunjukkan hasil pretest sebesar (62,47) dan posttest (79,35), ini menunjukkan bahwa dalam penerapan metode pembelajaran latihan teamworks melalui treatment selama kurun waktu tertentu dapat memberikan kontribusi yang positif dan signifikan, hal ini juga dibuktikan dengan Peningkatan 16,88%. Dengan demikian metode pembelajaran teamworks dapat dijadikan alternative metode pembelajaran yang efektif dalam penerapan latihan praktek khususnya gerakan senam beladiri.

Hasil penelitian di atas menunjukkan bahwa pencak silat meningkatkan keterampilan motorik anak dengan menggunakan media audiovisual (senam), yang membantu mereka meniru dan mengingat gerakan. Dengan demikian, peneliti mencoba melakukan inovasi dengan membuat senam pencak silat yang ditujukan untuk anak-anak berusia empat hingga lima tahun di Taman Kanak-Kanak. Latihan ini menggunakan berbagai gaya langkah dan gerakan, sehingga gerakan menjadi lebih mudah dipahami dan menyenangkan bagi anak-anak.

Berdasarkan uraian analisis masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti judul tersebut "**Pengaruh Vidio Senam Penca Silat Terhadap Keterampilan Gerak Lokomotor Anak Usia (4-5) Tahun Di Tk Islam Az-Zahrah Palembang.**" Senam penca silat ini diharapkan dapat menjadi salah satu pemecahan masalah terhadap keterampilan gerak lokomotor anak usia dini yang masih dikatakan belum optimal dalam perkembangannya.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan dari latar belakang permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka perumusan masalah pada penelitian adalah apakah terdapat pengaruh vidio senam penca silat terhadap keterampilan gerak lokomotor anak usia (4-5) tahun di Tk Islam Az-Zahrah Palembang.

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah penelitian, tujuan penelitian ini merupakan untuk menunjukkan pengaruh video senam pencak silat terhadap keterampilan gerak lokomotor anak usia (4-5) tahun di Tk Islam Az-Zahrah Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Diharapkan bahwa hal-hal berikut akan diperoleh dari pengembangan senam pencak silat:

- a. Untuk Anak Usia Dini Memotivasi anak usia dini untuk belajar bagaimana melakukan gerakan pencak silat melalui senam pencak silat;
- b. Untuk Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Menjadi referensi untuk menerapkan pencak silat untuk anak usia dini di lembaga pendidikan anak usia dini.
- c. Bagi Perguruan/Organisasi Pencak Silat, Mempublikasikan Perguruan/Organisasi Pencak Silat akan membuat banyak orang menyadari pentingnya mengajarkan anak-anak keterampilan keselamatan.
- d. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan informasi, dan diharapkan juga dapat menjadi acuan untuk melakukan penelitian terkait topik yang sama atau hampir sama. Selain itu, dapat menyebarkan pengetahuan yang bermanfaat tentang cara memperbaiki keterampilan gerak lokomotor untuk anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfarobi, M. (2023). Pengaruh Lingkungan Kerja dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan pada Perum Damri Cabang Lampung. *Jurnal Riset Ilmu Akuntansi*. 2(4), 39.
- Afriani, D., & Okmandar, S., D. (2020). Profesional Guru Dalam Penerapan Pembelajaran Daring Di Tk Negeri Pembina Sabak Auh. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. 5(3), 195-196.
- Adriani, Y., Nasirun, H, M. & Delrefi, D. (2019). Meningkatkan Motorik Kasar Pada Anak Melalui Permainan Estafet Pada Anak Kelompok B Tamnan Kanak-Kanak Lestari Desa Srikaton Blok V Kecamatan Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah. *Jurnal Ilmiah Potensia*. 4(1), 32-40.
- Apriliani, M., A., Yasbiati., & Elan. (2019). Meningkatkan keterampilan gerak lokomotor anak usia 5-6 tahun di kelas B hijau melalu permainan engklek rintangan di TK negeri pembina kota Tasikmalaya. *Jurnal PAUD Agapedia*. 3(2), 181-182.
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Pembelajaran statistika menggunakan software SPSS untuk uji validitas dan reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491-6504.
- Amini, K., A., A., Khasanah, F., A., & Hasanah, L. (2022). Pengenalan Konsep Pengukuran Pada Anak Usia 4-5 Tahun Menggunakan Media Donat Susun. *Jurnal Cikal Cendekia*. 3(2), 3-4.
- Asdarina., Anriani, N., & Aziz, M., I. M. (2022). Evaluasi Program Ekstrakurikuler Pencak Silat Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 7(2), 1182.
- Amin, Fadilah, N., Garancang, S., Abunawas, K. (2023). *Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian*. *Jurnal kajian islam konterporer*. 14 (1), 17.
- Aji, W., F., & Indahwati, N. (2023). Pengaruh Permainan Sirkuit Akar Pensil Terhadap Hasil Belajar Gerak Dasar Pencak Silat Kelas v SD. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. 7(1), 3-6.

- Bhakti, W., M., Nuraini, S., Robianto, A., Pelana, R., Wardoyo, H., & Ardiana, E. (2022). Metode Pengembangan Alat Bantu Latihan Kecepatan Reaksi Hindaran Kategori Ganda Pada Pencak Silat. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*. 1(7), 1671.
- Candra, Julia.(2020). Pecak Silat. 1(7),Yogyakarta:EEPUBLISH.
- Destiyani, J., Khasanah, K., & Purwadi. (2022). Analisis Kemampuan Gerakan Lokomotor Anak Melalui Permainan Enggrang Bathok Usia 3-4 Tahun. *Jurnal Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*. 11(1), 467.
- Dike, M., I., Putra, P., F., M., & Wandik, Y. (2023). Gerak Dasar Dan Permainan Tradisional Basic Movements And Traditional Games. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. 22 (4), 211-212.
- Djuanda, I., & Suryani, L., R. (2021). Upaya Meningkatkan Keterampilan Gerak Lokomotor Anak Usia Dini Melalui Permainan Tradisional Engklek. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*. 3(1), 6.
- Faridah, E., Kasih,I., & Nugroho, S. (2022). Senam Aktivitas Ritmik. 1(1), Bandung:WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG.
- Fajriyah, S., Adhe, R., K., Widayanti, D., M., & Maulidiyah, C., E. (2023). Pengembangan Permainan Anove Sensory Path untukMeningkatkan Kemampuan Gerak Lokomotor Anak Usia 4-5Tahun. *Journal Of Early Childhood Education And Researc*. 4(1), 31.
- Hambali, H., Tularsih, S., & Mursinah. (2022). Upaya Meningkatkan Keterampilan Gerak Lokomotor Melalui Permainan Tradisional “Engklek” Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Kb. Mnu. 10 Taman Pintar Grenggeng Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Penelitian*. 6(2), 596.
- Hidayat, A. A. (2021). Menyusun instrumen penelitian & uji validitas reliabilitas. Surabaya: Health Books Publishing
- Hermalita, Anggie.(2020).Pengembangan senam penca silat untuk anak kelompok B di taman kanak-kanak. *Skripsi*. Indralaya. FKIP Unsri.
- Irianto, R., I., Indahwati, N., & Hoiri, M. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Gerak Lokomotor dengan menggunakan Permainan sebagai Alat Bantu dalam Proses Pembelajaran Pada Siswa SDN

- Gayungan II/423 Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Olahraga*. 4(1), 60.
- Iswatiningrum., & Sutapa, P. (2022). Pengaruh Senam Si Buyung dan Senam Irama Ceria Terhadap Kemampuan Motorik Kasar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(4), 3370.
- Kurniawan, R., Heynoek, P., F., & Wijaya, I., A., M. (2022). Pengembangan Model Guru Pada Pembelajaran Materi Gerak Dasar Lokomotor Kelas II SDLB Autis. *Jurnal PATRIOT*. 4(3), 191.
- Khadijah, Amelia, N. (2020). Perkembangan fisik motorik anak usia dini teori dan praktek. 1(27), Jakarta:KENCANA.
- Lestari, A., Fitriasia, A., & Ofianto. (2022). Metodologi Ilmu Pengetahuan : Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam Bentuk Implementasi. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4(6), 8559.
- Muhrisin. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Pjok Materi Senam Lantai dengan Metode Latihan Berulang pada Siswa Kelas IV SDN Penimpoh Tahun Pelajaran 2020/2021. *Pendidikan Jurnal Mandala*. 8(1), 223.
- Muhtar, Tatang. (2020). Pencak silat. 2(71), Jawa Barat:UPI Sumedang Press.
- Malika, D., L., Hariadi, I., & Roesdiyanto, F., R., N. (2022). Keterampilan motorik kasar anak usia prasekolah di TK muslimat NU Dewi Masithoh 01 Kalipare Kabupaten Malang. *Jurnal Sport Science and Health*. 4(11), 973.
- Padua, D., Hamsiah, A., & Angreani, V., A. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Puzzle Huruf Untuk Mengembangkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Upt Spf Sd Inpres Galangan Kapal Ii. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 8(1), 223.
- Prasetyo, B, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku Pop-Up Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Lv Sdn 1 Gondosuli. *Jurnal ilmiah pendidikan ipa*.1(2), 3.
- Pawaid, A., Nasir, A, M. (2022). Pengaruh nilai dakwah pada kesenian pencak silat gagak lumayang terhadap masyarakat desa mandala mekar. *Jurnal riset komunikasi penyiaran islam*. 2(2), 112.

- Rahmana, A., Arsyada, N., Ruslia, R., Ahmar, A., S., & Musa, H. (2023). Penulisan Instrumen Penelitian Ilmiah Guru-guru SMP di Kabupaten Toraja Utara. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*. 2(1), 14.
- Rahmawanto, I., & Rigianti, A., H. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar Dalam Menghadapi Asesmen Standarisasi Pendidikan Daerah (ASPD). *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*. 9(3), 1295.
- Ridhani, S., M., Maulana, M., & Rizki, M., A., S. (2023). Koleransi Pencak Silat Terhadap Nilai Nilai Agama. *Journal Islamic Education*. 1(2), 206.
- Rasul, A., Subhanudin., Sonda, R. (2022). *Statistika Pendidikan Matematika*. Kediri : CV Kreator Cerdas Indonesia
- Suprihantiningih. (2020). *Prakarya dan kewirausahaan tata busana di madrasah aliyah (pengenalan dan praktik penggunaan alat jahit mesin dan manual)*. 1(49), Yogyakarta, DEEPUBLISH.
- Supriani, Y., & Arifudin, O. (2023). Partisipasi Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Plamboyan Edu (JPE)*. 1(1), 98.
- Sudarsini. (2016). *Modul gerak dasar dan gerak irama*. 1(3), Malang, GUNUNG SAMUDRA.
- Simanjuntak, H., S., R., Samosir, R., & Hulu, A. (2023). Pengaruh Permainan Margala Terhadap Peningkatan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun di Paud Glory HKI Siualoumpu. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 1(3), 116.
- Suryana, Dadan. (2020). *Pendidikan anak usia dini*. 1(27), Jakarta, KENCANA.
- Sudirjo, Ecep, Alif, N, M. (2019). *Filsafat pendidikan jasmani*. 1(80), Jakarta, UPI Sumedang Press.
- Sudiana, Ketut, Sepyanawati, P, L, M. (2017). *Keterampilan dasar pencak silat*. 1(3), Depok, PT Raja Granpindo Persada.
- Syafdahningsih, Rukiyah, Utami, F. (2020). *Pembelajaran matematika anak usia dini*. 1(7-8), Tasikmalaya, EDU PUBLISHER.
- Supriani, Y., & Arifudin, O. (2023). Partisipasi Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Plamboyan Edu (JPE)*. 1(1), 98.

- Suriani, N., Risnita., & Jailani, M. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam*. 1(2), 27.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Penerbit Alfabel.
- Triyanti. (2021). Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Gerak Lokomotor Pada Anak Kelompok Btaman Kanak-Kanak Negeri Sari Mulyakecamatan Rimbo Ilir Kabupaten Tebo. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. 1(2), 47-48.
- Widiarti., Yetti, E., Siregar, N. (2021). Peningkatan Kemampuan Gerak Dasar Lokomotor Anak Melalui Modifikasi Seni Tradisional Burok. *Jurnal pendidikan anak usia dini*. 5(2), 1789.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 7(1), 2904.
- Wulandari, H., & Shafarani, D., U., M. (2023). Dampak Fatherless Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*. 12(1), 2.